

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: STACJONARNE

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Psychologia rozwojowa i wychowawcza dla nauczycieli/B

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Edyta Borys-Frończuk, magister

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z tematyką psychologii z zakresu rozwoju ucznia na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz psychologii wychowania

C2 Wykształcenie podstawowych umiejętności z zakresu psychologii rozwoju i wychowania umożliwiających studentowi pracę w zawodzie nauczyciela z uczniem na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

C3 Przygotowanie studenta do wykorzystywania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie pojęcie normy rozwojowej, proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji, rozwój w kontekście wychowania oraz wpływ mediów na te zjawiska. (2,3), (B.1.W2., B.1.W3., B.1.W4.)	K_W08
EU02	Zna i rozumie zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji. (14), (B.1.W2., B.1.W4.)	K_W08

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów i ich zaburzenia. (1), (B.1.U1., B.1.U5.)	K_U09
EU04	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się. (6, 10), (B.1.U3.)	K_U11

EU05	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. (6), (B.1.U4.)	K_U08
EU06	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. (B.1.U8.)	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. (3), (B.1.K2.)	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z Kartą Przedmiotu, ustalenie i omówienie formy zaliczenia, opracowanie zbioru norm i zasad obowiązujących na zajęciach (kodeks etyczny). 2. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój w okresie adolescencji w zakresie wszystkich obszarów rozwojowych. 3. Rozwój ucznia w kontekście wychowania. 4. Media a rozwój i wychowanie 5. Zaburzenia rozwoju, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne. 6. Komunikacja i style komunikowania w procesie wychowawczym. 7. System wzmocnień w wychowaniu. 8. Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych u ucznia na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej 9. Praca z uczniem trudnym wychowawczo. 10. Konflikt w klasie i sposoby jego rozwiązywania. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Opracowanie kodeksu etycznego obowiązującego na przedmiocie		
2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna		
3. Projektowanie działań z wykorzystaniem zdobytej wiedzy		
4. Dyskusja		
5. Prace w grupach		
6. Symulacje trudnych sytuacji wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania		
7. Burza mózgów		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach		
2. Opis rozwoju ucznia w wieku szkolnym i porównanie do norm rozwojowych.		
3. Rozwiązywanie sytuacji trudnej wychowawczo w warunkach symulowanych		
4. Ocena kompetencji społecznych studenta na podstawie obserwacji jego postaw prezentowanych w trakcie zajęć		
5. Egzamin z treści omawianych na zajęciach		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		35
2. Nakład pracy studenta		15
suma		50
liczba punktów ECTS		2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.).(2005). <i>Psychologia rozwoju człowieka.T.2. Charakterystyka okresów życia człowieka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 		

2. Przetacznik-Gierowska,M., Tyszkowa,M.(2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka.T.1. Zagadnienia ogólne.</i> Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Dembo M. H. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza.</i> Warszawa: WSiP
4. Fontana D. (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli.</i> Poznań: Zys i s-ka
5. Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki.</i> Gdańsk: GWP
Literatura uzupełniająca:
1. Matczak,A. (2003). <i>Zarys psychologii rozwoju: podręcznik akademicki.</i> Warszawa. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny.</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia kończą się egzaminem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. Forma egzaminu jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach. <p>W przypadku egzaminu stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Na zaliczenie przedmiotu składają się zaliczenia cząstkowe:</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis przypadku ucznia - rozwiązanie sytuacji trudnej wychowawczo w warunkach symulowanych <p>oraz w zakresie kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach i - ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich. <p>Procentowy udział zaliczeń w ocenie końcowej:</p> <p>Wiedza 30%</p> <p>Umiejętności 50%</p> <p>Kompetencje Społeczne 20%.</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w warunkach replikujących klasy szkolne
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem