

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – interakcja i mediacja z elementami pracy z uczniem / A1

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom studiów studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
6		30				

6. Język wykładowy język angielski

7. Wykładowca mgr Daniel Sawczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Zaliczenie semestru V

9. Cele przedmiotu

C1 utrwalenie zasad i strategii komunikacji ustnej w ramach interakcji i mediacji, zasad tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej a także rejestrów językowych stosowanych w środowisku zawodowym nauczyciela;

C2 zapoznanie z kryteriami oceny realizacji zajęć z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimedialnych i materiałów autentycznych, w tym kryteriami oceny selekcji, adaptacji oraz analizy i interpretacji materiałów autentycznych dotyczących realiów życia w społeczeństwie, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela;

C3 kształtowanie umiejętności interakcji i mediacji poprzez wykorzystanie poznanej słownictwa w ramach przewidzianej tematyki zajęć;

C4 doskonalenie poprawności gramatyczno-leksykalnej i fonetycznej podczas wypowiedzi ustnej i czytania na głos;

C5 kształtowanie umiejętności wykorzystania materiałów autentycznych w celach stymulowania komunikacji, również w symulowanym środowisku zawodowym nauczyciela

C6 umożliwienie studentom udziału w merytorycznej dyskusji na tematy dotyczące realiów życia w społeczeństwie, w tym w społeczności szkolnej;

C7 umożliwienie studentom symulacji sytuacji zawodowych (odgrywanie ról, przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej w oparciu o konspekt lekcji);

C8 doskonalenie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej i grupowej (arkusz ewaluacyjny);

C9 kształtowanie postawy otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne i gotowości do ustawicznego pogłębiania wiedzy, a także wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych
efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie zasady i strategie komunikacji ustnej w ramach interakcji i mediacji, w tym zasady tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej a także rejestry językowe stosowane w środowisku zawodowym nauczyciela;	K_W06
EU02	zna i rozumie kryteria oceny realizacji zajęć z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimediów, w tym kryteria oceny selekcji, adaptacji oraz analizy i interpretacji materiałów autentycznych dotyczących realiów życia w społeczeństwie oraz zna sposoby zastosowania tej wiedzy w symulowanym środowisku zawodowym nauczyciela;	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi umiejętnie posługiwać się językiem potocznym i formalnym różnicując styl i rejestr językowy w zależności od wymogów sytuacji komunikacyjnej, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01
EU04	potrafi wypowiadać się poprawnie językowo stosując struktury gramatyczne i słownictwo w zakresie tematów ujętych w treściach przedmiotu na poziomie C1 oraz korygować błędy własne i innych studentów, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01
EU05	potrafi prowadzić merytoryczną dyskusję na tematy ujęte w treściach przedmiotu dotyczące realiów życia w społeczeństwie, w tym w oparciu o materiały autentyczne;	K_U10
EU06	potrafi dokonać analizy i interpretacji sytuacji problemowych w symulowanym środowisku zawodowym w zakresie tematów ujętych w treściach przedmiotu, uczestniczyć w interakcji i mediacji oraz zaproponować rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy ogólnej oraz specjalistycznej wiedzy zawodowej;	K_U09
EU07	potrafi umiejętnie obserwować i analizować pracę eksperta oraz innych studentów w ramach własnego uczenia się;	K_U14
EU08	potrafi planować i organizować pracę własną i partnerską w parach lub grupach, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U13
EU09	potrafi przygotować oraz zrealizować zajęcia z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimediów w ramach symulacji zawodowej;	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU10	jest gotów do otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne i do ustawicznego pogłębiania wiedzy;	K_K01
EU11	jest gotów do okazania wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec poglądów innych osób.	K_K03
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1. Wprowadzenie: <ul style="list-style-type: none"> utrwalenie i porównanie zasad tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej w ramach interakcji i mediacji, w tym zasad tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej a także rejestrów językowych stosowanych w środowisku zawodowym nauczyciela praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy przedmiotowej w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego: <ul style="list-style-type: none"> kryteria oceny realizacji zajęć z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimediów i materiałów autentycznych (symulacja) kryteria oceny selekcji, adaptacji oraz analizy i interpretacji materiałów autentycznych dotyczących realiów życia w społeczeństwie, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela selektywność doboru techniki poprawy błędów (perspektywa nauczyciela w trakcie zajęć z interakcji i mediacji); praktyka wybranych technik poprawy błędów własnych i innych studentów porównanie arkusza obserwacji prezentacji eksperta z arkuszem ewaluacji prezentacji studenta 2. Kultura i zwyczaje – rozwijanie świadomości interkulturowej studentów. Wykorzystanie arkusza obserwacji prezentacji eksperta		

3. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych – czy można i należy pomóc mu w funkcjonowaniu w szkole ogólnodostępnej? Wyzwania w pracy nauczyciela i ucznia.
4. Stereotypy – czy umiemy śmiać się z samych siebie? Status grup etnicznych w krajach rozwiniętych, implikacje w pracy z klasami wielokulturowymi. Wprowadzenie arkusza ewaluacji prezentacji studenta
5. Fobie – jak wykorzystać chwytliwy temat na lekcji języka obcego?
6. *Bullying* i cyberprzemoc w życiu dzieci i młodzieży – przyczyny i skutki oraz strategie zaradcze i prewencyjne.
7. Narkotyki – problem legalizacji narkotyków miękkich i twardych, implikacje w życiu szkolnym i prywatnym dzieci i młodzieży.
8. Równouprawnienie – sytuacja kobiet we współczesnym społeczeństwie w oparciu o dane statystyczne i materiały autentyczne. Jak wychowywać nowe pokolenie w duchu poszanowania obu płci?
9. Media – w poszukiwaniu alternatywy dla pogoni za sensacją w środkach masowego przekazu. Kształtowanie świadomości społecznej uczniów.
10. Współczesny czytelnik – czym przyciągają współczesne bestsellery? „Czytać czy klikać – oto jest pytanie.” Popularyzacja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.
11. Edukacja – czy lepiej dysponować wiedzą ogólną czy specjalistyczną? Planowanie ścieżki zawodowej.
12. Sukces i porażka – prezentacje biografii ludzi, którzy odnieśli w życiu sukces i/lub ponieśli życiową porażkę. Debata nad współczesnymi wzorcami/inspiracjami dzieci i młodzieży.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda aktywizująca – dialog, dyskusja, burza mózgów, wymiana doświadczeń i opinii
2. Metoda objaśniająca – krótki wykład wyjaśniający poszczególne zagadnienia
3. Praca nad tekstem (podręcznik wiodący, artykuły prasowe i online), materiałem audio-video dot. realiów życia w społeczeństwie w tym w środowisku zawodowym tj. społeczności szkolnej – analiza i interpretacja sytuacji problemowych, proponowanie rozwiązań z wykorzystaniem wiedzy ogólnej oraz specjalistycznej wiedzy zawodowej.
4. Symulacje sytuacji zawodowych (przeprowadzenie zajęć, prezentacja, odgrywanie ról, arkusz ewaluacji prezentacji studenta)
5. Platforma e-learningowa MS Teams, prezentacje i materiały z zajęć dostępne w plikach danego zespołu grupowego, utrwalanie słownictwa: Kahoot, Quizlet

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ustny test wiedzy
2. Testy ustne/symulacje w oparciu o materiał stymulujący (test śródsesemestralny i test końcowy)
3. Zadanie praktyczne/symulacja (przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem multimediów w oparciu o przygotowany konspekt i prezentację multimedialną)
4. Portfolio grupowe (opracowania tematów poruszanych na zajęciach)
5. Zaliczenie semestru z oceną

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Przygotowanie do zajęć i kolokwium	10
3. Przygotowanie zadania praktycznego	15
4. Przygotowanie portfolio	10
suma	75
liczba punktów ECTS	3

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Numrich, C. (2002). *Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking*. New York: Longman.

2. Materiały autentyczne: prasa, literatura, materiały audio-wideo.
Literatura uzupełniająca:
1. Wallwork, A. (2016). <i>Discussions: A-Z</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
2. Maggs, P. i Hird, J. (2007). <i>Timesaver Speaking Activities: teacher's reference key</i> . London: Scholastic.
3. Thornbury, S. (2007). <i>How to Teach Speaking</i> . Harlow: Longman.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwii/symulacji (śródsesemestralnego i końcowego) w formie ustnej oraz ustnego testu wiedzy - zaliczenie zadania praktycznego/ symulacji - przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem multimedii (w oparciu o przygotowany konspekt i prezentację), - portfolio grupowe (opracowania tematów poruszanych na zajęciach) <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: testy ustne, ustny test wiedzy</p> <p>(2) Umiejętności: testy ustne/symulacje, realizacja zadania praktycznego/symulacji (przeprowadzenie zajęć)</p> <p>(3) Kompetencji społecznych: zadanie praktyczne, portfolio grupowe (opracowania tematów poruszanych na zajęciach), udział w dyskusjach na forum grupy</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem