

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024
FORMA STUDIÓW: NIESTACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Pedagogika szkolna/B.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	18			9	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk, dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość pedagogiki ogólnej.
2. Znajomość psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

- C1 Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą o elementach systemu edukacji, ich powiązaniach prawnych, organizacyjnych, instytucjonalnych uwarunkowaniach oraz praktycznych rozwiązaniach na każdym elemencie tego systemu.
- C2 Ukształtowanie umiejętności na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w celu rozpoznania, opisanie, interpretowania motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się.
- C3 Przygotowanie studentów do wyboru metod i form działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie strukturę systemu edukacji, powiązań prawnych, organizacyjnych, instytucjonalnych i uwarunkowań oraz praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	K_W14
EU02	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji oraz dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.	K_W15, K_W20

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05
EU04	Potrafi dobrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	K_K04
11. Treści programowe		
Forma zajęć- wykłady		
1- 2) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć z pedagogiki szkolnej. Geneza i rozwój pedagogiki szkolnej. 3-4) Antropologiczne podstawy pedagogiki szkolnej. 5- 6) Główne obszary badań pedagogiki szkolnej. 7-8) Definiowanie systemu edukacji w Polsce, różne ujęcia i struktura. 9-10) System edukacji - powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania. 11-12) Zadania pedagogiki szkolnej w społeczeństwie wiedzy. Cele i zadania kluczowych podmiotów procesów edukacji. 13-14) Analiza głównych potrzeb i oczekiwań podmiotów procesów edukacji. 15-16) Diagnoza zachowań wychowanków w wybranych placówkach oświatowych. 17-18) Diagnoza zachowań uczniów, głównie w szkole podstawowej. Motywy zachowań. 19-20) Diagnoza wybranych obszarów działalności pedagogicznej. 21-22) Wybrane metody i formy działań pedagogicznych. 23-24) Dzieci szkolne i dzieci tzw. „luk”. 25-26) Pokolenie „T”, czyli transformacji. Zmiany wartości i ich transmisja. 27) Uzależnienia w szkole - zagrożenie dla zadań rozwojowych. Budowanie wybranych programów profilaktycznych.		
Zajęcia praktyczne		
1-2) Cele i założenia programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły. 3-4) Konstruowanie programu profilaktyczno-wychowawczego dla wybranej placówki oświatowej. 5-6) Prezentacja programów profilaktyczno-wychowawczych. 7-8) Opieka i wychowanie w polskim systemie szkolnym w perspektywie porównawczej. Akty prawa zewnętrznego. 9-10) Praca nauczyciela- wychowawcy w szkole podstawowej. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki. 11-12) Konstruowanie planu pracy wychowawcy. 13-14) Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. 15) Podsumowanie zajęć. Określenie mocnych i słabych stron.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład problemowy		
2. Dyskusja, objaśnienie		
3. Analiza tekstów z prawa oświatowego		
4. Konsultacje		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Prezentacja multimedialna		
2. Opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego do wybranej szkoły podstawowej		
3. Kolokwium zaliczeniowe		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		37
2. Nakład pracy studenta		13
suma		50
liczba punktów ECTS		2

15. Literatura
Literatura podstawowa:
1. Durka, G., Murawska, E. (2013). Być nauczycielem-opiekunem-wychowawcą. Między teorią a praktyką. Warszawa: Wydawnictwo Adam Marszałek.
2. Konarzewska, A. (2021). Być (nie)zwykłym wychowawcą. Warszawa: Wydawnictwo Warszawska Firma Wydawnicza.
3. Szymaniak, J. (2013). Pedagogika szkolna. Koszalin: Wydawnictwo GWSH.
Literatura uzupełniająca:
1. Błęszyński, J. (2022). Wychowanie jako współdziałanie – jak osoby z autyzmem odbierają możliwości tkwiące w pedagogice szkolnej. Studia z Teorii Wychowania, XIII, 3 (40), s.79-89. DOI: 10.5604/01.3001.0016.1126
2. Kruszewska A., Nazaruk S., Fasnerová M., Bernátova R.(2023). Attitudes and motives for choosing to become a teacher: a comparative analysis of selfassessments of female aspirant early years teachers in Polish, Slovak and Czech universities. Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. DOI:10.1080/03004279.2023.2182 163
3. Materiały edukacyjne IBE https://www.ibe.edu.pl/pl/publikacje/materiały-edukacyjne
4. Nazaruk, S.(2022). Diagnoza kompetencji społecznych dzieci uczęszczających do klas międzykulturowych. Przykłady z praktyki pedagogicznej. Rocznik Pedagogiczny, 45/2022, s.93-105. doi:10.14746/rp
5. Raczyńska, K., Synakiewicz, A. (2013). Szkoła wolna od dyskryminacji. Materiały dla wychowawców i pedagogów szkolnych ze scenariuszami lekcji. Warszawa: Wydawnictwo Oficyna Prawa Polskiego.
6. Zawada, A. (2013). Aspiracje życiowe młodzieży w środowisku kulturowo zróżnicowanym. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Wykłady kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%</p> <p>Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p>Zaliczenie za zajęć praktycznych- ocena opracowanego przez studenta programu wychowawczo-profilaktycznego do wybranej szkoły podstawowej. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt. Kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem