

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>						
<b>1. Nazwa przedmiotu</b> / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Psychologia wychowania / A.3.						
<b>2. Nazwa kierunku</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
<b>3. Poziom kształcenia</b> Jednolite studia magisterskie						
<b>4. Liczba punktów ECTS</b> 4						
<b>5. Liczba godzin w semestrze</b>						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	30			30		
<b>6. Język wykładowy</b> polski						
<b>7. Wykładowca</b> dr Anna Lendzion, mgr Katarzyna Piasecka						
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>						
<b>8. Wymagania wstępne</b>						
1. Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej						
<b>9. Cele przedmiotu</b>						
C1 Zapoznanie studentów z podstawami psychologii wychowawczej.						
C2 Scharakteryzowanie różnych środowisk wychowawczych.						
C3 Zapoznanie studentów ze sposobami oddziaływań wychowawczych.						
C4 Dostarczenie wiedzy na temat trudności wychowawczych.						
<b>10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
<b>WIEDZA</b>						
EU01	zna i rozumie normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;				A.3.W.2	
EU02	zna i rozumie mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;				A.3.W.4	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>						
EU03	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;				A.3.U.4	
EU04	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;				A.3.U.5	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>						
EU05	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.				A.3.K.2	
<b>11. Treści programowe</b>						

<b>Forma zajęć - wykłady</b>	
1) Przedmiot psychologii wychowania i jej miejsce wśród innych działów psychologii. 2) Proces wychowania – analiza jego struktury i dynamiki; dwupodmiotowość i niesymetryczność relacji wychowawczej, funkcja emancypacyjna i socjalizacyjna wychowania, wychowanie naturalne a instytucjonalne. 3) Składniki ukrytego programu wychowania, wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka i droga do samowychowania; style komunikowania w procesie wychowawczym. 4) Samodzielność i uspołecznienie jako podstawowe cele wychowania. 5) Analiza psychologiczna procesu integralnego wychowania osoby w rodzinie. 6) Techniki wychowawcze w aspekcie wychowania społeczno - moralnego dzieci i młodzieży. 7) Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera). 8) Błędy wychowawcze; psychologiczne problemy związane z ocenianiem i egzaminowaniem. 9) Rozwijanie asertywności i empatii u dzieci i nastolatków.	
<b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową</b>	
1) . Znaczenie wychowania dla rozwoju osobowości. 2) System wzmocnień w wychowaniu. 3) Podmiotowość w wychowaniu. 4) Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych w poszczególnych okresach rozwojowych. 5) Analiza wybranych trudności wychowawczych. 6) Specyfika problemów wychowawczych dotyczących dzieci i nastolatków wobec współczesnych zagrożeń społeczno - kulturowych. 7) Pełnienie ról i realizowanie zadań w sytuacjach wychowawczych. 8) Psychopedagogiczne aspekty wychowania dziecka w rodzinie niepełnej, rodzinie adopcyjnej. 9) Znaczenie środowiska szkolnego i nauczycieli w procesie wychowania. Przemoc i mobbing w szkole. 10) Samotność globalnego nastolatka jako szczególne wyzwanie dla współczesnej psychologii wychowawczej; preferowane style wychowania. 11) Sposoby oddziaływań wychowawczych; dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 12) Oddziaływania wychowawcze a postawy i obraz siebie. 13) Podstawowe zagadnienia psychologii kształcenia: modele kształcenia; spór o kompetencje poznawcze w różnych dziedzinach wiedzy; rutyny nauczycielskie; cele sprawnościowe i wykonaniowe; bezradność intelektualna ucznia. 14) Ocenianie i egzaminowanie; przedmiot i funkcje ocen.	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Dyskusja.	
2. Rozwiązywanie problemów.	
3. Prezentacja multimedialna.	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
Cz. 1. Prezentacja multimedialna.	
Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.	
K. 1. Kolokwium na ćwiczeniach.	
K. 2. Egzamin pisemny.	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	35
suma	100
liczba punktów ECTS	4
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1) Jaroszewski M. (2018). <i>Planowanie interwencji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych</i> . Warszawa:	

wyd. ORE.
2) Kaja B. (2001). <i>Problemy psychologii wychowania: teoria i praktyka</i> , Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane Akademii Ekonomicznej.
3) Steede K. (2002). <i>10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców</i> , Gdańsk: GWP.
4) Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.
Literatura uzupełniająca:
1) Gurycka A. (1990). <i>Błąd w wychowaniu</i> . Rozdział 3, s. 64-90. Warszawa: WSiP.
2) Gurycka A. (1970). <i>Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Analiza psychologiczna</i> . Rozdział II, s. 85-137. Warszawa: PWN.
3) Dembo M. H. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i> . Warszawa: WSiP.
4) D. C. Berliner (2012). <i>Searching for essence throughout a century of influence</i> w: P. A. Alexander, P. Winne, <i>Handbook of educational psychology</i> , s. 3-27, New York, London: Routledge Taylor&Francis Group.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z wykładu.</p> <p>Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%.</p> <p>Efekty uczenia się realizowane podczas wykładu będą weryfikowane w następujący sposób: w zakresie wiedzy będą sprawdzane podczas zaliczenia końcowego; w zakresie umiejętności poprzez ocenę wypowiedzi w trakcie dyskusji, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Zaliczenie końcowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czas trwania 60 minut</li> <li>- 5 pytań problemowych/opisowych.</li> <li>- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.</li> </ul> <p>50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0  60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5  70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0  80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5  90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0</p> <p>Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć praktycznych będą weryfikowane w następujący sposób: w zakresie wiedzy będą sprawdzane na kolokwium; w zakresie umiejętności poprzez ocenę pracy polegającej na diagnozie trudności wychowawczych, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Kolokwium z zajęć praktycznych w formie testu wyboru (30 pytań). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi:</p> <p>50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0  60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5  70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0  80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5  90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. - bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) - konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem w wymiarze 5 godzin.