

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA					
INFORMACJE OGÓLNE					
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Wprowadzenie do wychowania przedszkolnego/A.2.					
2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie					
4. Liczba punktów ECTS 2					
5. Liczba godzin w semestrze					
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	15	15			
6. Język wykładowy polski					
7. Wykładowca Helena Konowaluk-Nikitin, dr					
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE					
8. Wymagania wstępne					
1. Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej					
9. Cele przedmiotu					
C1 Poznanie genezy pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki;					
C2 Poznanie założeń pedagogiki przedszkolnej i jej rozwoju;					
C3 Poznanie podstaw pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej w przedszkolu.					
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA					
EU01	Student ma wiedzę o genezie i rozwoju pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki ogólnej;				A.2.W1.
EU02	Student zna założenia i teorię pedagogiki przedszkolnej				A.2.W1.
UMIEJĘTNOŚCI					
EU03	Student potrafi wykorzystać uporządkowaną, wiedzę specjalistyczną do oceny podstaw pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej w przedszkolu;				A.2.U1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
EU04	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, do podejmowania wyzwań zawodowych i własnego rozwoju.				A.2.K1.
11. Treści programowe					
Forma zajęć – wykłady					

1) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej. 2) Geneza pedagogiki przedszkolnej i wychowania przedszkolnego. 3) Założenia i cele wychowania przedszkolnego. 4) Charakterystyka środowiska przedszkolnego. 5) Założenia i planowanie pracy w przedszkolu. Cele i zadania edukacji przedszkolnej. 6) Podstawa programowa jako kierunek pracy dydaktyczno- wychowawczej nauczyciela. 7) Analiza treści podstawy programowej ze szczególnym omówieniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej 8) Oczekiwania rodziców i dzieci wobec przedszkola. 9) Funkcje przedszkola. 10) Kompetencje nauczyciela wychowania przedszkolnego 11) Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego. 12) Dzieci o specjalnych potrzebach wychowawczo-edukacyjnych w przedszkolu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Wychowanie przedszkolne – ustalenia terminologiczne. 2) Granice chronologiczne wieku przedszkolnego. Struktura grupy wiekowej 3) Obszary wychowania i edukacji w wychowaniu przedszkolnym. 4) Zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej w przedszkolu 5) Organizacja zajęć edukacyjnych placówkach wychowania przedszkolnego. 6) Czynniki tworzenia środowiska sprzyjającego wychowaniu i edukacji w przedszkolu. 7) Metody wspierające aktywność twórczą dzieci w wieku przedszkolnym. 8) Formy organizacyjne pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 9) Analiza ramowego rozkładu dnia w przedszkolu w oparciu o zalecane warunki realizacji podstawy programowej 10) Specyfika zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego. 11) Nauczyciel wychowania przedszkolnego. Tworzenia profilu idealnego nauczyciela wychowania przedszkolnego.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Metody słowne: wykład, objaśnienie i prezentacja multimedialna, praca z książką, analiza tekstów źródłowych, dyskusja
2.	Oparte na obserwacji: pokaz z wyjaśnieniem, obserwacja, prezentacja
3.	Oparte na działalności praktycznej: opracowywanie kart prac, arkuszy
4.	Metody aktywizując: burza mózgów
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Obecność i aktywność na zajęciach
2.	Zaliczenie z oceną z ćwiczeń (kolokwium)
3.	Zaliczenie z oceną z wykładów (kolokwium)
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1.	Bulera, M., Żuchelkowska, K.(2006). Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców. Toruń: Wyd. Edukacyjne Akapit.
2.	Janiak, M., Witerska, K. (2017). Trampolina. Program wychowania przedszkolnego. Warszawa: PWN

3. Karbowniczek, J., Kwaśniewska M., Surma B. (2013). Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków: Wyd. Akademia Ignatianum
4. Klim–Klimaszewska, A. (2010). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA
5. Klim–Klimaszewska, A. (2010). Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA
6. Krajewski, M. (2006). Historia wychowania i myśli pedagogicznej. Płock: Wydawnictwo Novum
Literatura uzupełniająca:
1. Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E. (2011). Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski. Kraków: Wydawnictwo Bliżej Przedszkola
2. Górowska-Fells M. (2014). Wczesna edukacja i opieka nad dziećmi w Europie – nowy raport Eurydice. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Polskie Biuro Eurydice
3. Folejewska, R., Zarzycka, I. (2005). Spróbujmy inaczej. Metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym. Warszawa: WSiP
4. Aktualne publikacje w czasopismach wybrane przez studenta, szczególnie czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”
5. Nazaruk, S., Waszczuk, J. (2023). Umiejętności społeczne przedszkolaków drogą ku przyszłości: skrypt dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz nauczycieli. Biała Podlaska: Wyd. Akademia Białska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II.
6. Nazaruk, S. (2020). Do preschool institutions in Poland provide children with the optimal development in the field of physical activity? Early Child Development and Care, Vol. 190, issue 13, p. 2003-2012. DOI: 10.1080/03004430.2018.1555822
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Zaliczenie pisemne z ćwiczeń sprawdzające wiedzę studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas trwania 45 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p>Wykłady: kończą się zaliczeniem z oceną - Czas trwania 45 minut</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 pytań problemowych. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Białska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem