

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA KSZTAŁCENIA: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Trening interpersonalny/A.3.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II				30	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Karolina Sienkiewicz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Bez wymagań wstępnych

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie Studentów z podstawową terminologią z zakresu treningu interpersonalnego

C2 Zapoznanie Studentów z zasadami funkcjonowania grup społecznych oraz rozwiązywania problemów

C3 Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności praktycznych związanych z budowaniem prawidłowych relacji interpersonalnych

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do ogólnych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Student posiada wiedzę o procesach komunikacji społecznej oraz ich prawidłowościach i zakłóceniach. Zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postawy. Negocjacji, reguły współdziałania	A.3.W4.
------	---	---------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Umie obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponować rozwiązania problemów a także tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	A.3.U3.
------	---	---------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Potrafi budować relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; pracować	A.3.K3.
------	---	---------

efektywnie w zespole, pełniąc różne role oraz porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia z zakresu treningu interpersonalnego 2. Specyfika, cele i sposób organizacji treningu interpersonalnego 3. Ustalenie norm grupowych przez uczestników. Zawarcie kontraktu z grupą 4. Podstawowe zasady funkcjonowania grup społecznych 5. Wykorzystanie aspektów komunikacji werbalnej i niewerbalnej w budowaniu efektywnych relacji interpersonalnych 6. Rozpoznawanie w relacjach różnic potrzeb i zachowań własnych, jak również innych osób 7. Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w oparciu o wzajemny szacunek 8. Rozumienie i wykorzystanie znajomości procesu rozwoju dynamiki grupowej zarówno w bliskich, jak i zawodowych grupach społecznych 9. Kolejne, proponowane przez trenera zadania, wiążą się z tempem procesu rozwoju grupy. 10. Zawarcie kontraktu z grupą. Warsztaty i sposób ich prowadzenia nie stanowią zajęć terapeutycznych 11. Przedstawienie specyfiki, celów i organizacji zajęć 12. Poszerzenie samoświadomości w zakresie budowania kontaktu z innymi w TU i TERAZ, 13. Rozwój kompetencji werbalnych: jasne i precyzyjne komunikaty 14. Poznawanie znaczenia komunikatów niewerbalnych, 15. Rozwój umiejętności słuchania i rozumienia zachowań innych w oparciu o wzajemny szacunek i granice JA 16. Rozumienie procesu dynamiki grupowej i współpracy w oparciu o własne doświadczenia interpersonalne w grupie 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Panele dyskusyjne ze studentami	
2. Praca w grupach	
3. Objasnienie i prezentacja multimedialna	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność i aktywność na zajęciach	
2. Projekt	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
	suma 50
	liczba punktów ECTS 2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Adler R., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F. (2011), Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań	
2. Acland. A. F. (2006). Doskonałe umiejętności interpersonalne. Poznań: REBIS.	
3. Bernat B.(2006). Przyspieszony kurs rozwoju osobistego. Gliwice: Helion.	
4. Jedliński K. (2011). Golińska L., Karczewska M., Łabędź D., Ossowska T., Szczepańska H. Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.	
5. Jedliński K. (2007). Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.	

6. Kulczycki, Emanuel (2012), Teoretyzowanie komunikacji, Poznań: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Filozofii UAM.
7. Sikorski W (2011), Niewerbalna komunikacja interpersonalna: doskonalenie przez trening, Warszawa: Difin.
Literatura uzupełniająca:
1. Borg J. (2011), Perswazja. Sztuka pozytywnego wpływania na ludzi, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa
2. Gillen T. (2004). <i>Asertywność</i> . Warszawa: Petit.
3. Egan, G. (2001). <i>Twarzą w twarz: Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny</i> . Poznań: Zys i S-ka.
4. Ahmed, I., Hamzah, A.B., Ng Lee Yen Binti, M. (2020). Effect of social and emotional learning approach on students' social-emotional competence. <i>International Journal of Instruction</i> , 13(4), 663–676. DOI: https://doi.org/10.29333/iji.2020.13441a
16. Formy oceny – szczegóły
Na ocenę składa się aktywność w trakcie zajęć oraz projekt z zakresu komunikacji.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem