

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>						
1. <b>Nazwa przedmiotu</b> / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Metodyka edukacji polonistycznej w edukacji wczesnoszkolnej/ E.1.						
2. <b>Nazwa kierunku</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
3. <b>Poziom kształcenia</b> Jednolite studia magisterskie						
4. <b>Liczba punktów ECTS</b> 3						
5. <b>Liczba godzin w semestrze</b>						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	15			15		
6. <b>Język wykładowy</b> polski						
7. <b>Wykładowca</b> Joanna Waszczuk, dr						
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>						
8. <b>Wymagania wstępne</b>						
1. Wiedza z zakresu podstaw dydaktyki zintegrowanej w klasach I-III szkoły podstawowej oraz wychowania przedszkolnego						
9. <b>Cele przedmiotu</b>						
C1. Przygotowanie studentów do umiejętnego doboru sposobów uczenia pisanie i czytania w odniesieniu do specyficznych potrzeb ucznia;						
C2. Przygotowanie studentów do rozwijania umiejętności poprawnego czytania i pisanie dzieci na etapie edukacji wczesnoszkolnej.						
10. <b>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do ogólnych efektów uczenia się	
<b>WIEDZA</b>						
EU01	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.				E.1.W1.	
EU02	Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisanie i czytania.				E.1.W2.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>						
EU03	Potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania.				E.1.U1.	
EU04	Potrafi dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.				E.1.U2.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>						

EU05	Jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	E.1.K1.
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
1) Wprowadzenie do przedmiotu. Edukacja polonistyczna w systemie kształcenia zintegrowanego; 2) Planowanie pracy dydaktycznej; 3) Podstawa programowa - analiza treści programowych przewidzianych do realizacji w zakresie nauki czytania i pisanie; 4) Metody nauki czytania i pisanie; 5) Alternatywne metody nauki czytania; 6) Spersonalizowane strategie edukacyjne w procesie nauki czytania i pisanie dzieci klas I-III; 7) Dobieranie i konstruowanie tekstów do nauki czytania ze zrozumieniem; 8) Diagnozowanie sytuacji trudnych uczniów; 9) Dobór adekwatnych metod pracy z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; 10) Kształcenie literackie.		
<b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne</b>		
1) Metody wprowadzania głoski i litery; 2) Etapy wprowadzania głoski i litery; 3) Nauka czytania i pisanie dwuznaków; 4) Formy czytania; 5) Ćwiczenia w mówieniu i pisanu – przygotowanie do pracy z lekturą; 6) Rodzaje ćwiczeń słownikowych; 7) Pisma użytkowe: życzenia, dziennik, list, zaproszenie; 8) Formy podawcze: rozprawka, opis, streszczenie, opowiadanie; 9) Gramatyka w programie kształcenia; 10) Ortografia w klasach I-III; 11) Metody pracy z tekstem literackim.		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Wykład i prezentacja multimedialna		
2. Metody aktywizujące.		
3. Analiza tekstów		
4. Praca w zespołach		
5. Tutoring		
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>		
1. Zaliczenie z ćwiczeń w formie pisemnej		
2. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji według scenariusza zajęć		
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40	
2. Nakład pracy studenta	35	
	suma	75
	liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>		
Literatura podstawowa:		
1. Koźmińska, I., Olszewska, E. (2011). <i>Wychowanie przez czytanie</i> . Warszawa: Świat Książki.		
2. Papużyńska, J. (2013). <i>Derliczek czyli Wędrówki literackie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich.		

3. Stąpora, K. (red.). (2012). <i>Czytelnik o specyficznych potrzebach w bibliotece: materiały z sympozjum dyrektorów bibliotek państwowych wyższych szkół zawodowych w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej, 5-6.09.2012</i> . Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze. Jelenia Góra: Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa.
4. Żbikowska-Migoń, A. (red.) (2011). <i>Czytanie, czytelnictwo, czytelnik</i> . Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
5. Koźmińska, I., Olszewska, E. (2011). <i>Wychowanie przez czytanie</i> . Warszawa: Świat Książki.
Literatura uzupełniająca:
1. Wojciechowska, M. (red.). (2015). <i>Czytelnictwo w dobie informacji cyfrowej : rozwój, bariery, technologie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
Zaliczenie ćwiczeń pisemne. Czas trwania 45 minut, 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)</li> <li>• 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)</li> <li>• 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)</li> <li>• 4,0 – 4,4 dobry (4,0)</li> <li>• 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)</li> <li>• 5,0       bardzo dobry (5,0)</li> </ul> Zaliczenie zajęć praktycznych następuje na podstawie przygotowanego scenariusza lekcji oraz przeprowadzonych zajęć. Ocenie podlega określenie: celu zajęć, doboru metod i środków dydaktycznych, wykorzystanych narzędzi, oraz zróżnicowanie tematyczne zajęć.
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem konsultacji