

# KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych**  
Wybrane zagadnienia pedagogiki chrześcijańskiej/A.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

**3. Poziom kształcenia** Jednolite studia magisterskie

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	15				

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### 8. Wymagania wstępne

1. Student wykorzystując zdobytą wiedzę pedagogiczną z zakresu wprowadzenie do pedagogiki i potrafi operować podstawowymi terminami opisującymi proces wychowania

#### 9. Cele przedmiotu

C1 Syntetyczne ukazanie istoty, genezy i etapów rozwoju katolickiej myśli pedagogicznej i statusu metodologicznego pedagogiki chrześcijańskiej;

C2 Charakterystyka specyfiki procesu wychowania chrześcijańskiego (cele, zasady, metody środki, kryteria, atrakcyjność, znaczenie, czynniki sprawcze) w odniesieniu do współczesnego kontekstu cywilizacyjnego i zadań spoczywających na środowiskach wychowujących;

C3 Omówienie wybranych systemów i koncepcji wychowania chrześcijańskiego.

#### 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

#### WIEDZA

EU01	Rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności	A.1.W2.
------	--	---------

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	A.1.U4.
------	--	---------

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K4.
------	---	---------

#### 11. Treści programowe

<b>Forma zajęć – wykłady</b>	
1) Podstawowe założenia dotyczących rozumienia genezy, zasad, metod i środków w kontekście „wczoraj” i „dziś” pedagogiki chrześcijańskiej; 2) Zadania rodziny w wychowaniu chrześcijańskim; 3) Miejsce i rola Kościoła w wychowaniu chrześcijańskim; 4) Rola szkoły, uniwersytetu i państwa w wychowaniu chrześcijańskim; 5) Środowiska pozainstytucjonalne a wychowanie chrześcijańskie; 6) Pedagogia wybranych ruchów Kościoła Katolickiego; 7) Charakterystyka wybranych koncepcji i systemów wychowania chrześcijańskiego; 8) Integralny wymiar wychowania chrześcijańskiego; 9) Szanse i zagrożenia współczesnej edukacji katolickiej (wyzwania)	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)</b>	
1. Zaliczenie na ocenę końcowe	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	30
suma	50
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Stępkowski D. (2020). Naukowość pedagogiki chrześcijańskiej. Recenzja: Piotr Magier, Metateoria pedagogiki chrześcijańskiej, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2019, ss. 230	
2. Chrobak S. (2009). <i>Podstawy pedagogiki nadziei: współczesne konteksty w inspiracji personalistyczno-chrześcijańskiej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego	
3. Kostkiewicz J. (2011). <i>Chrześcijańskie inspiracje w pedagogice</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego	
4. Nowak M. (2001). <i>Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej</i> . Lublin: Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	
5. Nowak M. Ożóg T. (red.) (2000). <i>Wychowanie chrześcijańskie a kultura</i> . Lublin: RW KUL	
6. Rynio A. (2004). <i>Integralne wychowanie w myśli Jana Pawła II</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL	
7. Rynio A. (2007). <i>Wychowanie chrześcijańskie: między tradycją a współczesnością</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL	
Literatura uzupełniająca:	
1. Rynio A. (1999). <i>Pedagogika katolicka. Zagadnienia wybrane</i> . Stalowa Wola : Oficyna Wydawnicza Fundacji Uniwersyteckiej	
2. Bieliński K. (2009). <i>Edukacja katolicka: szanse i zagrożenia</i> . Toruń: Wydawnictwo WSKSIM	
3. Michalski A. (2010). <i>Pedagogika chrześcijańska. Tradycja, współczesność</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta	
- Czas trwania 45 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.	
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.	
• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)	

- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0       bardzo dobry (5,0)

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem