

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Metodologia badań społecznych/A1.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 4						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk	
II	15	15				
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
Podstawowa wiedza z pedagogiki i metodologii badań społecznych.						
9. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie ze szczegółową metodologią badań społecznych, w tym badań jakościowych i ilościowych w obszarze nauk pedagogicznych.						
C2 Poznanie zasad wyboru technik i narzędzi w wybranych metodach badań.						
C3 Poznanie zasad konstruowania wybranych narzędzi.						
C4 Poznanie procesu walidacji narzędzi i jego znaczenia.						
C5 Poznanie procesu prowadzenia badań, opracowania wyników oraz ich interpretowania.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	zna i rozumie istotę badań społecznych;				K_W02	
EU02	zna zasady wyboru metod badań, technik i narzędzi oraz procedur badawczych;				K_W01,K_W02	
EU03	rozumie procedury prowadzenia badań, zasad etyki i zachowania prawa autorskiego;				K_W02, K_W09	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU04	potrafi projektować autorskie badania pedagogiczne;				K_U06	
EU05	potrafi formułować, analizować problemy badawcze, stawiać i testować hipotezy, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee oraz punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin właściwych dla pedagogiki;				K_U06	

EU06	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych;	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.	K_K04
11. Treści programowe		
Forma zajęć –ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią badań społecznych, w tym badań jakościowych i ilościowych oraz przebiegiem badania naukowego. Określenie problematyki badawczej pracy wraz z uzasadnieniem. Opis zasad konstrukcji planu pracy. Dyskusja o literaturze przedmiotu i źródłach pozyskania danych. Dyskusja nad wyborem metod badań pedagogicznych. Dyskusja nad wyborem technik badań w pedagogice. Przegląd narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych- pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Badania ilościowe i pomiar w pedagogice- pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Konstruowanie narzędzi badawczych z uwzględnieniem tematu badawczego. Dobór próby badawczej i terenu badań. Wskaźniki oceny walidacji na przykładzie wybranego narzędzia. Grupowanie materiału do analizy statystycznej. Policzenie podstawowych statystyk opisowych. Dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. Podsumowanie zajęć. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Tematyczne panele dyskusyjne		
2. Objaśnienia i prezentacje multimedialne		
3. Metody aktywizujące, m.in.: burza mózgu, mapa mentalna, metoda ćwiczeń praktycznych		
4. Metoda przypadków		
5. Konsultacje		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Zaliczenie na ocenę		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		40
2. Nakład pracy studenta		60
suma		100
liczba punktów ECTS		4
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Bereźnicki, F. (2008). Prace magisterskie z pedagogiki. Kraków: Wydawnictwo Impuls.		
2. Denek, K., Bereźnicki, F., Świrko-Pilipczuk, J. (red.).(2000). Przemiany dydaktyki na progu XXI wieku. Szczecin: Agencja Wydawnicza Kwadra.		
3. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2009). Metody badań jakościowych, t.1 i 2.Warszawa.		
4. Ferguson, G.A., Takane, Y. (2004). Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		

5. Krajewska, A. (2010). Badania ilościowe w pedagogice – podstawowe właściwości i koncepcja badań. W: A. Krajewska (red.) Przemiany w kształceniu pedagogów. Olecko.
6. Kwieciński, Z., Śliwerski, B., (red.) (2019) Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
7. Łobocki, M. (2000). Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
8. Łobocki, M. (1999). Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
9. Maszke, A.W. (2008). Metody i techniki badań pedagogicznych. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
10. Palka, S. (red.) (1998). Orientacje w metodologii badań pedagogicznych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
11. Palka, S. (2006). Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. Gdańsk: GWP.
12. Pilch, T., Bauman, T. (2010). Zasady badań pedagogicznych. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak.
13. Pułto, A. (2000). Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów. Warszawa: WP PWN.
14. Urban, S., Ładoński, W. (1997). Jak napisać dobrą pracę magisterską. Wrocław: Wydaw. Akademii Ekonomicznej im. Oskara Łangego.
15. Urbaniak-Zajac, D., Kos, E. (2013). Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka. Warszawa.
Literatura uzupełniająca:
1. Brzeziński, J. (2005). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Cresswell, J.W. (2013). Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków.
3. Konarzewski, K. (2000). Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.
4. Sztabiński, P.B., Skawiński, Z., Sztabiński, F. (2005). Feldwork jest sztuką. Jako dobrać respondenta, skłonić do udziału w wywiadzie, rzetelnie i sprawnie zrealizować badanie. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN.
5. Węglińska, M. (2005). Jak pisać pracę magisterską. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
6. Zenderowski, R. (2007/8). Praca magisterska. Jak pisać i obronić? Wskazówki metodologiczne. Warszawa: Wydawnictwa Fachowe CEDEWU.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę (forma pisemna) Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 30%, U – 65%, K – 5%</p> <p>Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności studenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych w formie opisu. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p><u>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</u></p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p>

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem