

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Pedagogika pracy szkoły/B.2.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 3						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk	
II	30			15		
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.						
9. Cele przedmiotu						
C1 Poznanie podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice szkoły.						
C2 Poznanie przepisów prawa oświatowego i organizowania pracy szkoły, występujących w nich problemów, uwarunkowań tych problemów i sposobów ich rozwiązywania oraz zapoznanie z procesami tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych ucznia.						
C3 Nabycie umiejętności planowania i projektowania pracy w szkole ponadpodstawowej.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki pracy szkoły;				K_W04, K_W05	
EU02	zna formy i metody pracy z uczniami;				K_W04, K_W06, K_W12	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03	potrafi obserwować i interpretować zachowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, rozpoznać sytuację zagrożeń;				K_U08	
EU04	potrafi opracować program profilaktyczno-wychowawczy;				K_U09, K_U11	
EU05	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;				K_U18	
EU06	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;				K_U09	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						

EU07	jest gotów do jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań wychowawczych i samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	K_K08
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1) Szkoła jako instytucja edukacyjno-wychowawcza. 2) Modele współczesnej szkoły. 3) Style i postawy wychowawcze. 4) Plan pracy szkoły. Rodzaje ewaluacji pracy szkoły. 5) Ocena jakości pracy szkoły. 6) Zawód nauczyciela. 7) Doskonalenie i doksztalcanie jako warunki awansu zawodowego. 8) Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. 9) Nadzór pedagogiczny. 10) Podsumowanie wykładów.		
Forma zajęć –zajęcia praktyczne		
1) Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. 2) Praca z grupą i klasą. 3) Plan pracy wychowawczej. 4) Tworzenie programu profilaktyczno-wychowawczego. 5) Trudności i błędy wychowawcze. 6) Konflikty w klasie. 7) Ukryty program szkoły. 8) Podsumowanie zajęć.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Objaśnienia i prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja		
4. Rozwiązywanie problemu		
5. Konsultacje		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień na zajęciach w formie aktywnego uczestnictwa.		
2. zaliczenie na ocenę.		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50	
2. Nakład pracy studenta	25	
	suma	75
	liczba punktów ECTS	3
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: WSiP.		
2. Barnes, D.(2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: WSiP.		
3. Domagała-Kręcioch, A. (2021). Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.		
4. Janowski, A. (2010). Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.		
5. Kruszewski, K. (red.) (2022). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo		

Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca:
1. Brudnik, E., Moszyńska, A., Owczarska, B. (2003). Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.
2. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/
3. Nazaruk, S. (2015). Problem wypalenia zawodowego wśród nauczycieli bialskich szkół w kontekście awansu zawodowego. Tytuł czasopisma: Rozprawy Społeczne/Social Dissertations, 2015, T 9, nr 1, s.18-27
4. Nazaruk, S.(2016). Proces socjalizacji w klasach zróżnicowanych kulturowo - przykłady z praktyki szkolnej. Tytuł czasopisma: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, Vol. 11, no. 4 (42), s. 39-50. DOI: 10.14632/eetp.2016.11.42.39
5. Nazaruk, S.(2022). Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic - the difficulties experienced and suggestions for the future. Tytuł czasopisma: Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Vol. 50, issue 3, p. 304-315. DOI: 10.1080/03004279.2020.1849346
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną (forma pisemna)</p> <p>Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 30%, U – 65%, K – 5%</p> <p>Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności studenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych w formie opisu. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem