

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V				15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Edyta Bujak, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej i przedszkolnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z formami działań pedagogicznych i terapeutycznych skierowanych do dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;

C2 Przygotowanie do organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;

C3 Przygotowanie studenta do podejmowania wyzwań zawodowych oraz do własnego rozwoju.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Posiada podstawową wiedzę dotyczącą oddziaływań profilaktyczno - pedagogicznych

K_W16

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Umie dobrać odpowiednie metody i formy działania w celu organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;

K_U06

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, do podejmowania wyzwań zawodowych oraz do własnego rozwoju.

K_K04

11. Treści programowe

Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie, znaczenie, funkcje oraz cele WWRD. Wczesne sygnały zaburzeń rozwoju dziecka. Podstawa prawna organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju. Dokumentacja WWRD. Instytucjonalne i społeczne formy wsparcia rodziny dziecka z zaburzonym rozwojem. Wspomaganie rozwoju dziecka z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi: zespół Downa, Autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta. Metody wczesnej stymulacji rozwoju małego dziecka: metoda NDT – Bobath, metoda Vojty, system nauczania kierowanego – metoda Peto, Terapia Integracji Sensorycznej. Wybrane metody wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym (narracyjne gry fabularne, wizualizacje, zabawy tematyczne, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda Knillów). Wczesne wspomaganie rozwoju - najczęściej popełniane błędy. Projektowanie oddziaływań terapeutycznych wspomagających rozwój dziecka z zaburzonym rozwojem. 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> Dyskusja Praca z tekstem Objaśnienie i prezentacja multimedialna Praca indywidualna i grupowa Konsultacje 	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
<ol style="list-style-type: none"> Obecność i aktywność na zajęciach Przygotowanie propozycji zajęć wspomagających rozwój dziecka wymagającego wsparcia Kolokwium 	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	17
2. Nakład pracy studenta	8
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> Bobkowicz – Lewartowska, L.(2007). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i>, Kraków: Wydawnictwo Impuls. Cytowska, B., Winczura, B.(2016). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls. Cytowska, B., Winczura, B., A. (2008). <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i>, Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls. Krajewska, K.(2010). <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls. Kaczmarek, B.B.(2008). <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa – teoria i praktyka</i>, Kraków: Wydawnictwo Impuls. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> Banaszek, G.(2004). <i>Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty</i>, Bielsko Biała: Alfa Medica Press. Cieszyńska, J., Korendo M. (2008). <i>Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia</i>, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. Kielin, J.(2011). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i>, Gdańsk: Wydawnictwo GWP Michilewicz J.(red).(2010). <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Kraków: Wydawnictwo Impuls. 	
16. Formy oceny – szczegóły	

<p>Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywność na zajęciach, przygotowanie propozycji zajęć wspomagających rozwój dziecka wymagającego wsparcia oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści omawianych na zajęciach.</p> <p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p>	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2.	Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.
3.	Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4.	Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.