

# KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/24

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** Psychologia rozwojowa i osobowości/B1

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia**

**4. Liczba punktów ECTS** 4

**5. Liczba godzin w semestrze**

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | prk |
|---------|---|----|---------|--------|-----|
| II      |   | 30 |         | 15     |     |

**6. Język wykładowy:** polski

**7. Wykładowca** Edyta Borys-Frończuk, magister

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### 8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

#### 9. Cele przedmiotu

C1 Przedstawienie głównych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz zapoznanie z podstawowymi teoriami osobowości;

C2 Omówienie problematyki rozwoju człowieka we wszystkich jego sferach w cyklu życia

C3 Kształtowanie umiejętności porównywania poziomu rozwoju danej osoby z funkcjonującymi w psychologii rozwojowej normami.

#### 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

|      |   |       |
|------|---|-------|
| EU01 | Student posiada wiedzę z zakresu osobowości człowieka, jej różnych ujęć oraz struktury i rozwoju;                         | K_W04 |
| EU02 | Student posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, rozumie jak przebiega rozwój jednostki w całym cyklu życia; | KW_05 |

#### UMIEJĘTNOŚCI

|      |   |                           |
|------|---|---------------------------|
| EU03 | Student potrafi obserwować zachowania dziecka w perspektywie zmian i osiągnięć rozwojowych  | K_U01,<br>K_U02,<br>K_U05 |
| EU04 | Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii odnośnie do zjawisk i procesów charakteryzowanych i wyjaśnianych na gruncie psychologii rozwoju i osobowości; | K_U12,<br>K_U13           |

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

|      |  |       |
|------|--|-------|
| EU05 | Student wykorzystuje zdobytą wiedzę z psychologii rozwojowej i osobowości do analizy zachowań dzieci/uczniów | K_K02 |
|------|--|-------|

#### 11. Treści programowe

**Forma zajęć – ćwiczenia**

- 1) Zagadnienia wstępne z psychologii osobowości.
- 2) Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta.
- 3) Rozwój moralny w ujęciu J. Piageta i L. Kohlberga.
- 4) Psychospołeczna teoria rozwoju osobowości E. Eriksona.
- 5) Osobowość w ujęciu różnych szkół psychologicznych.
- 6) Osobowość nauczyciela- zagadnienia autorefleksji i samorozwoju.
- 7) Teorie temperamentu.
- 8) Osobowość jako zespół cech.
- 9) Psychodynamiczne teorie osobowości (Z. Freuda, C. G. Junga i A. Adlera).
- 10) Style poznawcze.
- 11) Teoria motywacji wg. A. Maslowa.
- 12) Zaburzenia osobowości.

#### **Forma zajęć- zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową.**

- 1) Zagadnienia wstępne z zakresu psychologii rozwojowej.
- 2) Rodzaje rozwoju, zjawisko tempa i rytmu rozwoju.
- 3) Zmiany rozwojowe cyklu życia.
- 4) Okres prenatalny.
- 5) Rozwój niemowlęcia.
- 6) Zmiany rozwojowe zachodzące w okresie ponimowlęcym i zagrożenia rozwoju.
- 7) Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.
- 8) Młodszy wiek szkolny - charakterystyka zmian i zagrożeń rozwoju.
- 9) Rozwój w okresie wczesnej adolescencji.
- 10) Zaburzenia okresu dorastania.
- 11) Późna adolescencja.
- 12) Zmiany okresu dorosłości.
- 13) Analiza rozwoju twórczości rysunkowej dziecka na przykładzie prac plastycznych.
- 14) Dojrzałość szkolna, kryteria, kwestionariusze, analiza przypadków.
- 15) Analiza przypadków, dotycząca oceny poziomu rozwoju jednostki przygotowująca do odbycia zawodowej praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

#### **12. Narzędzia/metody dydaktyczne**

1. Prezentacje multimedialne
2. Dyskusja
3. Prace plastyczne dzieci
4. Kwestionariusze dojrzałości szkolnej

#### **13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )**

1. Obecność i aktywność na zajęciach
2. Opis funkcjonowania dziecka w wybranym okresie rozwojowym, określenie tempa i rytmu rozwoju
3. Kolokwium na ćwiczeniach

#### **14. Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności  | liczba godzin |
|---|---------------|
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | 55            |
| 2. Nakład pracy studenta  | 45            |
| suma  | 100           |
| liczba punktów ECTS   | 4             |

#### **15. Literatura**

Literatura podstawowa:

1. Brzezińska A. (red.), (2021). *Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: GWP.

|   |
|---|
| 2. Trempała, J.(red.).(2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  |
| 3. Strelau, J. (red.). (2006). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP.   |
| 4. Oleś, P. (2009). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i> . Warszawa: Scholar   |
| 5. Harwas-Napierała, B., Trempała, J.(red.). (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  |
| Literatura uzupełniająca:   |
| 1. Brzezińska, A. I. (red.). (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> . Gdańsk: GWP.  |
| 2. Hall, C. H., Lindzey, G., Campbell, J. B. (2010). <i>Teorie osobowości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  |
| <b>16. Formy oceny – szczegóły</b>  |
| <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny.</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia kończą się zaliczeniem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. Forma zaliczenia jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach.</li> </ul> <p>W przypadku egzaminu stosuje się jednolite dla Pedagogiki przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Na zaliczenie przedmiotu składają się zaliczenia cząstkowe:</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis przypadku ucznia</li> <li>- rozwiązanie sytuacji trudnej wychowawczo w warunkach symulowanych</li> </ul> <p>oraz w zakresie kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w zajęciach i</li> <li>- ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich.</li> </ul> <p>Procentowy udział zaliczeń w ocenie końcowej:</p> <p>Wiedza 30%</p> <p>Umiejętności 50%</p> <p>Kompetencje Społeczne 20%.</p> |
| <b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>  |
| 1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji  |
| 2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II  |
| 3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć   |
| 4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem   |