

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych / B.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	30			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Ewa Pawłowicz - Sosnowska, dr
Anetta Roszkowska, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice.
2. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz biomedycznych podstaw rozwoju.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów w podstawową terminologią stosowaną w profilaktyce, diagnozie i terapii trudności szkolnych;

C2 Zapoznanie studentów z metodami wykorzystywanymi w diagnozie i terapii trudności szkolnych;

C3 Nabycie umiejętności posługiwania się metodami diagnozy i terapii pedagogicznej oraz stosowania odpowiednich oddziaływań terapeutycznych;

C4 Kształtowanie odpowiedzialności w działaniach pedagogicznych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	K_W01
EU02	Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno - pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;	K_W16

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji oddziaływań terapeutycznych	K_U02
EU04	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne;	K_K08
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Trudności i niepowodzenia w nauce. 2) Pojęcie diagnozy i jej aspekty. Podstawowe zasady diagnozy. 3) Problemy diagnozy psychopedagogicznej. 4) Uwarunkowania procesu diagnostycznego. 5) Podstawowe techniki diagnostyczne 6) Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: wybrane strategie, środki i występujące problemy. 7) Korzyści z diagnozy szkolnej dla ucznia, nauczyciela i rodzica. 8) Wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka w nauce. Wskazania dla profilaktyki. 9) Ryzyko dysleksji, objawy ryzyka dysleksji. 		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Pojęcia i przyczyny trudności szkolnych. 2) Niepowodzenia szkolne: rodzaje i sposoby zapobiegania. Stopnie profilaktyki niepowodzeń szkolnych. 3) Teoretyczne podstawy terapii trudności szkolnych: określenia definicyjne, cele, zasady, rodzaje. 4) Fragmentaryczne deficyty rozwoju dziecka. Opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego. 5) Ćwiczenia rozwijające motorykę dziecka 6) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne. 7) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji słuchowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne. 8) Zaburzenia lateralizacji. 9) Dysleksja. Skala Ryzyka Dysleksji - opis i instrukcja stosowana. 10) Wybrane metody stosowane w terapii trudności szkolnych. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metody asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja		
2. Metoda zajęć praktycznych		
3. Metody aktywizujące		
4. Objaśnienia i prezentacje multimedialne		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach.		
2. Przeprowadzenie zajęć w oparciu o przygotowany scenariusz.		
3. Egzamin pisemny z treści omawianych na wykładach		
4. Kolokwium z treści teoretycznych na zajęciach praktycznych..		
14. Obciążenie pracą studenta		

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	68
2. Nakład pracy studenta	32
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bogdanowicz, M. (2005). Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie: skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I – III. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
2. Bogdanowicz, M. (2003). <i>Metoda Dobrego Startu</i> . Warszawa: WSIP.	
3. Dąbrowska – Jabłońska, I. (red). (2010). <i>Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4. Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
5. Kalicińska, U. (2010). <i>Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisanii</i> . Racibórz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu	
6. Skorek, E. (2004). <i>Terapia pedagogiczna Tom I i Tom II</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Tomczak, J. Zientara, R. (2006). <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i zajęć praktycznych. Warunki zaliczenia wykładu: - egzamin pisemny w z treści omawianych na wykładzie Warunki zaliczenia zajęć praktycznych: - przeprowadzenie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz - pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa kolokwium i egzaminu – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia. Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II	
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem	