

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/ Metodologia badań pedagogicznych / A.1.						
2. Nazwa kierunku    Pedagogika						
3. Poziom kształcenia    Studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS    3						
5. Liczba godzin w semestrze						
	semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws
	IV	15	30			prk
6. Język wykładowy    Polski						
7. Wykładowca    dr Sebastian Sobczuk						
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>						
8. Wymagania wstępne						
1. Podstawowa wiedza pedagogiczna.						
9. Cele przedmiotu						
C1 Przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
<b>WIEDZA</b>						
EU01	Zna i rozumie systemy nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemne relacje a także o usytuowanie pedagogiki w tym systemie;				K_W02	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>						
EU02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej;				K_U09	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>						
EU03	Jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych, rozumie etyczny wymiar badań naukowych.				K_K06	
11. Treści programowe						
Forma zajęć – wykłady						

1) Istota metodologii badań pedagogicznych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. 2) Rodzaje badań i strategie badawcze: ilościowa i jakościowa. 3) Podstawowe pojęcia metodologii badań i poszczególne etapy postępowania badawczego (ogólne wprowadzenie pogłębiane podczas ćwiczeń): przedmiot badań, cel badań, koncepcja badań, teren badań, populacja, próba (próbka), etapy badań, metoda, technika i narzędzie badawcze. Klasyfikacje metod i technik badań. 4) Metody badań pedagogicznych: eksperyment, sondaż diagnostyczny, monografia, studium indywidualnego przypadku. 5) Organizacja badań i badania pilotażowe. 6) Badania w działaniu. 7) Etyczne aspekty badań naukowych.	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
1) Projekt/koncepcja pracy badawczej – tzw. „Plan badawczy” – omówienie poszczególnych jego elementów i sposobu realizacji. 2) Problemy (pytania) badawcze: rodzaje pytań (pogłębienie treści wykładowych). 3) Hipotezy: rodzaje hipotez, zasady poprawnego ich formułowania, błędy których należy unikać formułując hipotezy, operacjonalizacja hipotezy (pogłębienie treści wykładu). 4) Zmienne i wskaźniki: zmienne jakościowe i ilościowe, niezależne, pośredniczące i zależne, rodzaje wskaźników, dobór wskaźników (pogłębienie treści wykładu). 5) Charakterystyka wybranych metod, technik i narzędzi badawczych oraz sposób sposobu zbierania danych w badaniach empirycznych (pogłębienie treści wykładu). 6) Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego: struktura typowej pracy naukowej, układ graficzny, prezentacja wyników, odsyłacze źródłowe, bibliografia itp.	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Wykład – z wykorzystaniem multimediiów	
2. Dyskusja (z całą grupą i w małych grupkach)	
3. Praca w małych grupach (w ramach wyznaczonego zagadnienia)	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć	
2. Praca i aktywność na zajęciach	
3. Egzamin	
4. Projekt badawczy – przygotowanie koncepcji badań pedagogicznych (ćwiczenia)	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50
2. Nakład pracy studenta	25
suma	75
liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Babbie, E. (2019). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Furmanek, W. (2019). <i>Człowiek w badaniach współczesnej pedagogiki zorientowanej personalistycznie</i> . Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.	
3. Krüger, H. (2007). <i>Metody badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
4. Kubinowski, D. Nowak, M. (2006). <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> . Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	
5. Łobocki, M. (2019). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
6. Maison, D. (2022). <i>Jakościowe metody badań społecznych. Podejście aplikacyjne</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	

7. Pilch, T. Bauman, T. (2019). <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
8. Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: Wydawnictwo WAiP.
9. Szymańska, M. i in. (2018). <i>Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady</i> , Kraków: Ignatianum.
Literatura uzupełniająca:
1. Babbie, E. (2013). <i>Podstawy badań społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Babbie, E. (2009). <i>The Practice of Social Research</i> . Belmont, CA: Wadsworth
3. Bauman, T. (2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Bernstein, R. (2013). <i>Childhood as Performance</i> . [w:] <i>The Children's Table. Childhood Studies and the Humanities</i> , London: Duane
5. Ciczkowski, W. (2000). <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i> . Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
6. Dudkiewicz, W. (2001). <i>Podstawy metodologii badań: do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> . Kielce: Wydawnictwo Stachurski.
7. Krawczyk-Bocian, A. (2019). <i>Narracja w pedagogice: teoria, metodologia, praktyka badawcza</i> . Bydgoszcz : Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, 2019.
8. Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
9. Palka, S. (2010). <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
10. Pawlik, K., Zenderowski, R. (2020). <i>Dyplom z Internetu: jak korzystać z Internetu pisząc pracę dyplomową?</i> . Warszawa: CeDeWu 2020.
11. Perkins, C. (2007). <i>Anthropology</i> . [w:] <i>Scholarly Resources for Children and Childhood Studies. A Research Guide and Annotated Bibliography</i> . Vibiana, Lanham: Bowman
12. Rubacha, K. (2008). <i>Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
13. Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: „Śląsk” Wydawnictwo Naukowe
14. Węglińska, M. (2016). <i>Jak pisać pracę magisterską?</i> Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem oraz złożeniem pracy zaliczeniowej z ćwiczeń – Planu badawczego. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena pracy zaliczeniowej z ćwiczeń (Planu badawczego) od 2,0 do 5,0 w zależności od jego jakości metodologicznej (umiejętności formułowania problemów badawczych, hipotez, doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz terenu i grupy badanych osób) oraz edytorskiej i językowej.
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem