

| KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA | | | | | | |
|---|--|----|---------|--------|---|-----|
| INFORMACJE OGÓLNE | | | | | | |
| 1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych / Metodyka pracy pedagoga szkolnego/ D.1. | | | | | | |
| 2. Nazwa kierunku Pedagogika | | | | | | |
| 3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia | | | | | | |
| 4. Liczba punktów ECTS 2 | | | | | | |
| 5. Liczba godzin w semestrze | | | | | | |
| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
| IV | | | | 30 | | |
| 6. Język wykładowy Polski | | | | | | |
| 7. Wykładowca Joanna Waszczuk, dr | | | | | | |
| INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | | | | |
| 8. Wymagania wstępne | | | | | | |
| 1. Student posiada ogólną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej; | | | | | | |
| 2. Student posiada elementarną wiedzę z zakresu wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej. | | | | | | |
| 9. Cele przedmiotu | | | | | | |
| C1. Wskazanie aspektów praktycznych pracy pedagoga. Zapoznanie studentów z metodami, technikami diagnostycznymi; | | | | | | |
| C2. Kształtowanie umiejętności budowania relacji społecznych z rodzicami, opiekunami dziecka jak i pełnienia różnych ról w sytuacji współpracy. | | | | | | |
| 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych* | | | | | | |
| Student, który zaliczył przedmiot: | | | | | odniesienie do ogólnych efektów uczenia się | |
| WIEDZA | | | | | | |
| EU01 | Zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. | | | | K_W10 | |
| EU02 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności i aktualnych potrzeb w tym zakresie. | | | | K_W12 | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | |
| EU03 | Potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, podopiecznych, oraz osób uczących się; umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy. | | | | K_U04 | |

| | | |
|--|--|---------------|
| EU04 | Potrafi pełnić różne role w sytuacji współpracy, umie budować relacje społeczne z uczestnikami procesów pedagogicznych, realizowanych studiów, czy prowadzonych badań. | K_U19 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| EU05 | Jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K02 |
| 11. Treści programowe | | |
| Forma zajęć – zajęcia praktyczne | | |
| 1) Pojęcie metod wychowawczych, warsztatu pracy pedagoga szkolnego; 2) Sylwetki wybitnych pedagogów-wychowawców; 3) Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności; 4) Aspekty materialne warsztatu pracy pedagoga szkolnego, organizacja miejsca pracy pedagoga szkolnego; 5) Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego; 6) Wybrane metody, techniki i narzędzia diagnostyczne ujęte w pracy pedagoga szkolnego; 7) Warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny, terapeutyczny pedagoga szkolnego; 8) Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli; 9) Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami; 10) Współpraca między pedagogiem szkolnym i uczniami (pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wspieranie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnych); 11) Współpraca między nauczycielami, rodzicami a uczniami, nowe modele partycypacji społecznej w szkole; 12) Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi. | | |
| 12. Narzędzia/metody dydaktyczne | | |
| 1. Dyskusja dydaktyczna | | |
| 2. Analiza tekstów | | |
| 3. Burza mózgów | | |
| 4. Peer-back | | |
| 5. Feed-back | | |
| 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe) | | |
| 1. Zaliczenie zajęć praktycznych - przygotowanie projektu pracy pedagoga szkolnego z uczniem, lub z rodzicami, opiekunami. | | |
| 14. Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności | | liczba godzin |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | | 35 |
| 2. Nakład pracy studenta | | 15 |
| suma | | 50 |
| liczba punktów ECTS | | 2 |
| 15. Literatura | | |
| Literatura podstawowa: | | |

| |
|---|
| 1) Kozdroń, A. (2014). <i>Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców</i> . Warszawa: Wydawnictwo Difin. |
| 2) Radwańska, A. (2018). <i>Terapia pedagogiczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Difin. |
| 3) Sarnat-Ciastko, A. (2015). <i>Tutoring w polskiej szkole</i> . Warszawa: Difin. |
| 4) Zubrzycka-Maciąg, T. (red.) (2016). <i>Wychowanie w praktyce szkolnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Difin. |
| 16. Formy oceny – szczegóły |
| Przygotowanie projektu pracy pedagoga szkolnego z uczniem oraz rodzicami/opiekunami. Ocena projektu: skala ocen od 2,0-5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (określenie sytuacji trudnej ucznia, dobór metod pracy z uczniem, dobór metod współpracy z rodzicami/opiekunami dziecka, wykorzystana literatura). |
| 17. Inne przydatne informacje o przedmiocie |
| 1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach |
| 2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II |
| 3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć |
| 4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem |