

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/ Metodyka pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi / D.1.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 1						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IV				15		
6. Język wykładowym polski						
7. Wykładowca Joanna Waszczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju.						
9. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studenta z koncepcjami wychowania i edukacji oraz podstawowymi zasadami pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.						
C2 Zapoznanie studenta z metodami stosowanych w pracy wychowawcy/nauczyciela.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne konteksty tych procesów;				K_W03	
EU02	Zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich a także generowane przez nie trudności;				K_W09	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);				K_U02	
EU04	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, uzdolnienia każdego dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;				K_U03	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						

Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - EU05 specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
11. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Koncepcje wychowania, edukacji; 2) Charakterystyka okresu, w którym człowiek przechodzi od bycia dzieckiem do dorosłości; wskazówki - jak pomóc nastolatкови przejść przez okres wczesnej adolescencji; 3) Rodzina, szkoła jako instytucje społeczne i wychowawcze – zagrożenia i szanse dla rozwoju dziecka; 4) Trudności wychowawcze - pojęcie, przyczyny; 5) Specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia będące źródłem trudności wychowawczych; 6) Symptomy zachowań świadczące o zaburzeniach zachowania; 7) Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych; 8) Działania w kierunku wykrycia oraz likwidacji w początkowej fazie trudności wychowawczych; 9) Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze; 10) Klasa szkolna jako grupa wspierająca rozwój dziecka; 11) Osobowość, postawy nauczyciela, wychowawcy wpływające na sytuację wychowawczą ucznia; 12) Tworzenie projektów twórczego oddziaływania na dzieci i młodzież.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja dydaktyczna – aktywność podczas zajęć	
3. Analiza tekstów	
4. Burza mózgów	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Przygotowanie projektu	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Gawrych, G. (2010). <i>Trudności wychowawcze we współczesnej szkole</i> . Białystok: Wydawnictwo Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku.	
2. Otto, S.; przekł. Cieślík E. (2007). <i>Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
3. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). <i>Psychologia wychowawcza</i> . [T.] 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Mazurek, A. (2021). <i>Dziennik pedagoga szkolnego. Czyli jak przetrwać na wojnie z systemem</i> . Wydawnictwo: SAGA Egmont. E-book.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Adele, F. Mazlish, E. (2013). <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> . Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina	
2. Vernot, G. (2016). <i>Helping Students Eliminate Inappropriate School Behavior, A Group Activities' Guide for Teachers and Counselors</i> . Bloomington, Indiana: AuthorHouse	
16. Formy oceny – szczegóły	
Przygotowanie projektu pracy nauczyciela, wychowawcy z uczniem z trudnościami wychowawczymi. Ocena projektu: skala ocen od 2,0-5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (określenie sytuacji trudnej	

ucznia, dobór metod pracy z uczniem, dobór metod współpracy z rodzicami/opiekunami dziecka, wykorzystana literatura).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem