

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024																				
Forma studiów: niestacjonarna																				
INFORMACJE OGÓLNE																				
1. Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna/ Nauki społeczne i humanistyczne																			
2. Nazwa kierunku	Pielęgniarstwo																			
3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia																			
4. Liczba punktów ECTS	3																			
5. Liczba godzin w semestrze	<table border="1"> <thead> <tr> <th>semestr</th> <th>w</th> <th>ćw</th> <th>lab/lek</th> <th>prj/zp</th> <th>pws</th> <th>prk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>10</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk	I	10	24				
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk														
I	10	24																		
6. Język wykładowy	polski																			
7. Wykładowca	mgr Aniela Moszkowska																			
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE																				
8. Wymagania wstępne																				
1. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu: przedmiotów realizowanych na pierwszym stopniu studiów																				
9. Cele przedmiotu																				
1. Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowania wybranych optymalnych metody nauczania i uczenia się, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć</li> <li>- oceniania pracy dydaktycznej innych osób na podstawie przeprowadzonych hospitacji</li> <li>- oceniania systemu kształcenia i doksztalcania</li> <li>- proponowania wprowadzenia zmian metodycznych i organizacyjnych w procesie kształcenia w zależności od wyników ewaluacji</li> </ul>																				
2. Kształtowanie etycznych postaw zawodowych pielęgniarki.																				
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych																				
Student, który zaliczył przedmiot w zakresie:																				
WIEDZY zna i rozumie:																				
A.W.23 podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej																				
A.W.24 zasady przygotowania do działalności dydaktycznej																				
A.W.25 metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym																				
UMIEJĘTNOŚCI potrafi:																				
A.U. 15 dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej																				
A.U. 16 dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego																				
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:																				
1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;																			
2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;																			
3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;																			

4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
<b>11. Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć – wykłady</b>	
1. Podstawowe terminy związane z dydaktyką ogólną. 2. Metody nauczania teoretycznego oraz ich wykorzystanie w pielęgniarstwie 3. Metody i narzędzia stosowane w ewaluacji procesu kształcenia. 4. Znaczenie nauczania problemowego w kształceniu pielęgniarek. 5. Problematyka doskonalenia zawodowego w pielęgniarstwie. Rola samokształcenia 6. Tworzenie programów nauczania – projektowanie dydaktyczne. 7. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce. 8. Metody dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej 9. Funkcje zawodowe nauczyciela. Pielęgniarka w roli nauczyciela 10. Nowoczesne metody i formy kształcenia pielęgniarek	
<b>Forma zajęć –ćwiczenia</b>	
1. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych w pracowni umiejętności - taksonomia celów kształcenia 2. Projektowanie realizacji zajęć dydaktycznych z pielęgniarstwa z zastosowaniem różnych metod dydaktycznych. 3. Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających w odniesieniu do konkretnych przypadków. 4. Planowanie przebiegu procesu kształcenia i doskonalenia zawodowego. 5. Projektowanie różnorodnych zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej dla różnorodnych odbiorców 6. Praktyczne przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia wybranego przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie mającego zostać zrealizowanym w formie zajęć teoretycznych (wykład oraz ćwiczenia), 3 zajęć praktycznych oraz w formie praktyk zawodowych, zajęć w szkołach w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. 7. Samodzielne prowadzenie przez studenta wykładu z przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie. 8. Samodzielne prowadzenie przez studenta ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstkich. 9. Idee współczesnego systemu kształcenia. Drożność kształcenia i kształcenie permanentne. 10. Taksonomia celów kształcenia.	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Metoda podająca – wykład, prezentacja multimedialna	
2. Metoda problemowa – dyskusja, wykład z elementami konwersatorium	
3. Metoda eksponująca- pokaz,	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)</b>	
1. <b>Wykłady;</b> test wiadomości, sprawdzian wiadomości pisemny,	
2. <b>Ćwiczenia:</b> - obserwacja uczestnicząca, - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - opracowanie scenariusza lekcji	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	30
2. Nakład pracy studenta	45
suma	75
liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	

1. Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka ogólna; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
2. Sieranowska M. Wrońska I. . Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2015.
3. Ciechaniewicz W.: Pedagogika, PZWL, Warszawa 2008.
4. Bąk A., Białkowska B., Herda-Płonka K. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL Warszawa, 2016.
Literatura uzupełniająca:
1. Kruszewski K.: Sztuka nauczania, PWN, Warszawa 2005.
2. Nędzka E., Orzechowcki J., Słabosz A., Szymura B. Trening twórczości. GWP, Sopot 2016.
3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003
4. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa, 2017
5. Wasyluk J., Podręcznik dydaktyki medycznej, CMKP, Warszawa 1998.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<b>Sprawdzian wiadomości pisemny</b> – obejmuje pytania otwarte o rozszerzonej odpowiedzi. Za pełną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt za niepełną 0,5 pkt. Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry.
<b>Test wiadomości</b> Test składa się z 40 pytań; jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru, wymagające krótkiej odpowiedzi, pytanie z luką, typu prawda fałsz. (za odpowiedź poprawną otrzymuje 1 pkt). Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry. Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem