

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023-2024

FORMA STUDIÓW: STACJONARNE

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych - Psychologia / B

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	30					

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Anna Lendzion, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i psychologii dla nauczycieli.

9. Cele przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z problematyką procesów psychospołecznych i struktur osobowościowych nastolatków w późnej adolescencji;

C2 - rozwijanie umiejętności definiowania, porównywania, klasyfikowania, wyjaśniania zjawisk i procesów psychicznych w wieku młodzieńczym;

C3 - kształtowanie kompetencji dotyczącej krytycznej refleksji nad teoretycznymi ujęciami procesów psychospołecznych znaczących w rozwoju nastolatków oraz czerpania inspiracji do praktyki nauczania i wychowania z teorii psychologicznych odnoszących się do zmian rozwojowych w okresie adolescencji.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	posiada uporządkowaną wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, wychowania i nauczania-uczenia się oraz o jej praktycznych zastosowaniach;	K_W11;
------	--	--------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	wykorzystuje umiejętności i kompetencje niezbędne do realizacji zadań wynikających z zawodu nauczyciela (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów w szkole ponadpodstawowej stosując wiedzę psychologiczną w praktyce;	K_U09;
------	--	--------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy dotyczącej	K_K01.
------	---	--------

	dorastającej młodzieży i odbieranych treści odnoszących się do problemów nastolatków.	
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykład		
Wykład:		
1) Właściwości funkcjonowania poznawczego w okresie młodzieńczym; myślenie formalne; rozumowanie hipotetyczno - dedukcyjne; planowanie, przewidywanie i rozwiązywanie złożonych problemów;		
2) Zainteresowania, ich kontekst rozwojowy i społeczno - kulturowy;		
3) Uczenie się nastolatków w aspekcie zdobywania wiedzy, strategii poznawczych, kontroli procesów i efektów uczenia się;		
4) Pamięć autobiograficzna jako podstawa tworzenia indywidualnego doświadczenia;		
5) Wyobrażenia i jej związki z innymi procesami psychicznymi;		
6) Właściwości funkcjonowania emocjonalnego starszych nastolatków; kształtowanie się kompetencji w zakresie inteligencji emocjonalnej;		
7) Zmiany rozwojowe w obszarze społecznym, grupy rówieśnicze, związki intymne, relacje z rodzicami i nauczycielami;		
8) Proces formowania się tożsamości, statusy tożsamości, kryzys tożsamości;		
9) Wsparcie w okresie młodzieńczym, modele budowania i utrzymywania więzi dorosłego z nastolatkiem;		
10) Ryzyko zaburzeń rozwoju psychospołecznego w okresie późnej adolescencji;		
11) Styl socjalizacji w rodzinie, zagrożenia i działania korekcyjne;		
12) Stosunek do otaczającej rzeczywistości i do siebie, obraz siebie, poczucie własnej wartości, samoocena i akceptacja siebie;		
13) Sposoby i style aktualizacji siebie;		
14) Zachowania ryzykowne młodzieży, przemoc i uzależnienia;		
15) Cele, wartości i projekty życiowe młodzieży.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Dyskusja.		
2. Rozwiązywanie problemów.		
3. Prezentacja multimedialna.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Aktywność na zajęciach. Udział w dyskusji podsumowującej wykład wraz z argumentacją przyjmowanego stanowiska, trafne wskazywanie przykładów ilustrujących poznawane zjawiska i procesy, poprawne rozpoznawanie poglądów charakterystycznych dla teorii psychologicznych, wnikliwe analizowanie podobieństw i różnic między porównywanymi pojęciami.		
2. Egzamin z treści teoretycznych omawianych na zajęciach.		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35	
2. Nakład pracy studenta	15	
suma	50	
liczba punktów ECTS	2	
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Bardziejewska M. (2021). <i>Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków</i> , w: A. I. Brzezińska (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , Gdańsk: GWP, s. 345-377.		
2. Ziółkowska B., (2021). <i>Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać</i> . : A. I. Brzezińska (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , Gdańsk: GWP, s. 379-422.		
3. Strelau J. (red.). (2006). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki (tom2)</i> . Rozdziały: 18, 20, 21. Gdańsk: GWP.		
Literatura uzupełniająca		

1. Lendzion A. (2007). <i>Wychowawcze aspekty kształtowania własnej tożsamości</i> , w: A. Rynio (red.). <i>Wychowanie chrześcijańskie</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL. s. 379-392.
2. Piotrowski K. (2013). <i>Tożsamość osobista w okresie wkraczania w dorosłość</i> . Wielichowo: TIPI.
3. Strelau J., Doliński D. (2015). <i>Psychologia akademicka. Podręcznik</i> . Tom I. Rozdział: 6.8. Gdańsk: GWP. s. 461-479
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki zaliczenia przedmiotu - metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru na egzaminie, składający się z pytań dotyczących omawianych zagadnień z uwzględnieniem umiejętności definiowania pojęć, porównywania ich, tworzenia klasyfikacji i rozpoznawania stanowisk charakterystycznych dla określonych teorii.</p> <p>(2) Umiejętności: zabieranie głosu w dyskusji w podsumowaniu wykładu polegające na jasnym i precyzyjnym określaniu zajmowanego stanowiska oraz merytorycznej argumentacji, zadawanie pytań świadczących o dociekliwości poznawczej i umiejętności wielowymiarowego poznawania rzeczywistości.</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: prezentowanie krytycznej refleksji nad analizowanymi zagadnieniami oraz przykładów twórczych inspiracji dla praktyki edukacyjnej z teorii psychologicznych podczas dyskusji.</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń;</p> <p>4,5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami;</p> <p>4,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami;</p> <p>3,5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami;</p> <p>3,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu);</p> <p>2,0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.</p> <p>W przypadku kolokwium/testów stosuje się poniższe przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% - 3,0;</p> <p>66%-75,5% - 3,5;</p> <p>76%-83,5% - 4,0;</p> <p>84%-89,5% - 4,5;</p> <p>90%-100% - 5,0.</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. - bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - zajęcia odbywać się będą w AB.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) - konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem w wymiarze 5 godzin.