

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/24

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Praca z tekstem dziedzinowym / A1

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
|---------|---|----|---------|--------|-----|-----|
| 2 | | 15 | | | | |

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca dr Cezary Michoński

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2

9. Cele przedmiotu

- C1 omówienie wymogów formalnych i modelu pracy badawczej (*research paper*) w dydaktyce;
- C2 omówienie zasad właściwego wykorzystywania materiałów źródłowych: styl i rejestr językowy, streszczanie, cytowanie, parafrazowanie, sporządzanie bibliografii;
- C3 omówienie struktury artykułów naukowych z obszaru dydaktyki;
- C4 rozwijanie umiejętności poszukiwania, krytycznej oceny wartości merytorycznej tekstu, ocenystopnia przydatności i selekcji źródeł niezbędnych do napisania pracy naukowo-badawczej;
- C5 ukierunkowanie i pomoc w procesie przygotowania elementów pracy badawczej (rozwijanie podstawowych umiejętności badawczych, umiejętności merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków z wykorzystaniem prac innych autorów; uświadomienie studentom, że pisanie pracy jest złożonym procesem iteracyjnym);
- C6 omówienie sposobu prezentacji wyników własnej pracy badawczej, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi TIK;
- C7 uwrażliwianie studenta na potrzebę wymiany informacji i akceptacji krytycznej oceny przez prowadzącego zajęcia i innych członków grupy;
- C8 rozwijanie świadomości zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku akademickim.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

| | |
|------------------------------------|---|
| Student, który zaliczył przedmiot: | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|------------------------------------|---|

WIEDZA

| | | |
|---|---|-------|
| EU01 | zna i rozumie konwencje pisanie tekstów akademickich; | K_W05 |
| EU02 | zna i rozumie zasady edycji tekstów akademickich w języku angielskim; | K_W08 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| EU03 | potrafi rozpoznawać i stosować styl i rejestr językowy odpowiedni dla tekstów akademickich; | K_U01 |
| EU04 | potrafi stworzyć samodzielnie i wieloetapowo przygotować tekst akademicki (planowanie, pisanie, korekta, edycja); | K_U04 |
| EU05 | potrafi rozpoznać, omówić i stosować słownictwo akademickie i zaawansowane struktury gramatyczne; | K_U01 |
| EU06 | potrafi odpowiednio wykorzystywać materiały źródłowe w procesie tworzenia tekstu akademickiego: streszczać, cytować, parafrazować oraz sporządzać bibliografię zgodnie z przyjętym stylem cytowania; | K_U17 |
| EU07 | potrafi wykorzystać nowoczesne narzędzia ICT w pracy i edycji tekstu; | K_U13 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| EU08 | jest gotów krytycznie ocenić pracę innych oraz własną i dostrzec potrzebę samodoskonalenia oraz wykazać postawę otwartości na opinie i sugestie innych, rzetelności i współdziałać efektywnie w grupie. | K_K01 |
| EU09 | jest gotów do działania w zgodzie z zasadami etyki w badaniach naukowych, stosując się do przepisów z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej. | K_K05 |
| 11. Treści programowe | | |
| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie i omówienie wymogów formalnych i modelu pracy badawczej (<i>research paper</i>) w aspekcie badań literacko-kulturoznawczych oraz dydaktyki języka angielskiego; 2. Przedstawienie i omówienie zasad właściwego wykorzystywania materiałów źródłowych: styl i rejestr językowy, techniki parafrazowania i streszczania - przykłady i ćwiczenia; 3. Przedstawienie i omówienie zasad właściwego wykorzystywania materiałów źródłowych: techniki cytowania źródeł; zasady sporządzania bibliografii - przykłady i ćwiczenia; 4. Praca z tekstem naukowo-badawczym: analiza komponentów artykułów naukowych; 5. Praca z tekstami naukowo-badawczymi: krytyczna ocena wartości merytorycznej i strukturalnej artykułów; 6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności pracy z tekstem naukowo-badawczym (parafrazowanie, cytowanie, sporządzanie bibliografii); 7. Proces przygotowania prezentacji wyników własnej pracy badawczej (1): poszukiwanie i selekcja źródeł; 8. Proces przygotowania prezentacji wyników własnej pracy badawczej (2): konsultacje grupowe i wymiana doświadczeń; 9. Proces przygotowania prezentacji wyników własnej pracy badawczej (3): konsultacje indywidualne; 10. Prezentacja wyników pracy badawczej na forum grupy; <p>Podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.</p> | | |
| 12. Narzędzia/metody dydaktyczne | | |
| 1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia | | |
| 2. Metoda aktywizująca - analiza i dyskusja wybranych zagadnień w podgrupach/parach i na forum Grupy | | |
| 3. Autorefleksja, autopoprawa | | |
| 4. Metoda praktyczna - ćwiczenia językowe (styl, rejestr, streszczanie, parafraza) | | |
| 5. Metoda praktyczna - ćwiczenia technik pisanie pracy badawczej (cytowanie, bibliografia, odnośniki) | | |
| 6. Metody prezentacji pracy badawczej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii | | |

| | |
|---|---------------|
| 7. Narzędzia platformy MS Teams | |
| 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe) | |
| 1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć | |
| 2. Kolokwium pisemne | |
| 3. Prezentacja pracy badawczej na forum grupy | |
| 4. Ocena i autoocena pracy badawczej studentów | |
| 5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru | |
| 14. Obciążenie pracą studenta | |
| Forma aktywności | liczba godzin |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | 20 |
| 2. Nakład pracy studenta | 30 |
| suma | 50 |
| liczba punktów ECTS | 2 |
| 15. Literatura | |
| Literatura podstawowa: | |
| 1. Jordan, R.R. (2001). <i>Academic Writing Course. Study Skills in English</i> . Harlow: Longman. | |
| 2. Oshima, A. i Hogue, A. (1999). <i>Writing Academic English</i> . White Plains, NY: Longman. | |
| 3. Hamp-Lyons, L. i Heasle, B., (2006). <i>Study Writing: A Course in Writing Skills for Academic Purposes</i> . Cambridge: Cambridge University Press. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 1. Dorneyi, Z. (2010). <i>Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies</i> . Oxford: Oxford University Press. | |
| 2. Pickering, M. (2008). <i>Research Methods for Cultural Studies</i> . Edinburgh: Edinburgh University Press. | |
| 3. Stokes, J. (2007). <i>How to Do Media & Cultural Studies</i> . London: SAGE Publications. | |
| 16. Formy oceny – szczegóły | |
| <p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie jednego kolokwium pisemnego(pytania wielokrotnego wyboru, pytania otwarte) - napisanie pracy badawczej(3-4 strony) z wybranego aspektu dydaktyki treści literacko-kulturowych - prezentacja pracy badawczej na forum grupy <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: kolokwium pisemneznajomość konwencji tworzenia pracy badawczej, cech języka akademickiego, zasad i norm etycznych (zadania wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)</p> <p>(2) Umiejętności: przygotowanie pracy badawczejwraz z niezbędnymi elementami –bibliografią, abstraktem, zakończeniem, wykorzystanie narzędzi TIK w edycji tekstu kolokwium pisemne, praca badawcza</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: praca w grupach, udział w dyskusjach oraz ocenianie swojej pracy oraz pracy innych studentów</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> | |

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w AB i/lub na platformie MS Teams

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem