

## KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** Pomoc psychologiczno - pedagogiczna / A.1

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom studiów** Studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 1

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI				15		

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** Ewa Szymczuk , dr

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### 8. Wymagania wstępne

1. Do uczestnictwa w wykładach z pomocy psychologiczno - pedagogicznej niezbędna jest wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, wychowania i psychologii osobowości.

#### 9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i prawnymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz z zasadami pomocy w różnych sytuacjach i instytucjach.

C2 Kształtowanie umiejętności diagnozowania i projektowania działań pomocowych.

C3 Kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
EU02	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U01

EU04	Student posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	K_U03
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU05	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
1. Pojęcie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 2. Podstawy prawne pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 3. Zasady udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 4. Sytuacje oraz zachowania występujące w życiu dzieci i młodzieży wymagające pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 5. Wybrane elementy diagnozowania pedagogicznego. 6. Zachowania ryzykowne a pomoc psychologiczno - pedagogiczna. 7. Trudności dydaktyczne o pomoc psychologiczno - pedagogiczna.		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Prezentacja multimedialna		
2. Analiza tekstów		
3. Dyskusja		
4. Analiza problemów, rozwiązywanie zadań		
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>		
1. Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)		
2. Obecność		
3. Zaliczenie w formie pisemnej		
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		17
2. Nakład pracy studenta		8
suma		25
liczba punktów ECTS		1
<b>15. Literatura</b>		
Literatura podstawowa:		
1. Dąbrowska-Jabłońska I. (2008). <i>Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> . Kraków: Oficyna wydawnicza Impuls.		
2. Feltham C., Horton I. (red.). (2013). <i>Psychoterapia i poradnictwo</i> . Tom 2. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.		
3. Skałbiana B. (2009). <i>Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Franczyk A., Krajewska K.: (2011). <i>Skarbiec nauczyciela terapeuty: Czyli od programu do realizacji, propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.		
2. Kozieł B. (2011). <i>Spostrzeganie niepowodzeń szkolnych przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców</i> .		

Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
3. Mihilewicz S. (2005). <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T.(red.). (2011). <i>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną</b></p> <p>Na ocenę końcową składa się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywność w czasie zajęć</li> <li>-Test</li> </ul> <p>Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z testu jest zaznaczenie 50% poprawnych odpowiedzi :</p> <p>50%-59% uzyskanych punktów - ocena 3.0</p> <p>60% - 69% uzyskanych punktów - ocena 3.5</p> <p>70% - 79% uzyskanych punktów - ocena 4.0</p> <p>80% - 89% uzyskanych punktów - ocena 4.5</p> <p>90% - 100% uzyskanych punktów - ocena 5.0</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem