

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Seminarium dyplomowe

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Studia licencjackie

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
|---------|---|----|---------|--------|-----|-----|
| V | | 30 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Joanna Waszczuk, dr
Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student zna metody badań pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych

9. Cele przedmiotu

C1 Pogłębienie szczegółowej wiedzy pedagogicznej

C2 Przygotowanie studentów i nadzór nad opracowaniem całościowego projektu badawczego, przedstawienie go w formie pisemnej (zwarta monografia) i użycie argumentów w obronie zaprezentowanych wniosków;

C3 Ukształtowanie postawy stosowania zasad etyki pedagogicznej w prowadzonych badaniach

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

| | | |
|------|--|---|
| EU01 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę. Potrafi dokonać streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł; | K_W02 K_W03 K_W04 K_W08 K_W09 |
|------|--|---|

UMIEJĘTNOŚCI

| | | |
|------|--|--|
| EU02 | Ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych. Klarownie argumentuje własne stanowisko | K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 |
|------|--|--|

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | | |
|---|---|----------------|
| EU03 | Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych | K_K02 K_K03 |
| 11. Treści programowe | | |
| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
| 1) Język prac naukowych z zakresu pedagogiki – zasady i problemy. 2) Tworzenie koncepcji wyjściowej obejmującej pomysł badawczy. 3) Poszukiwanie i precyzowanie tematu pracy magisterskiej. 4) Etapy tworzenia pracy magisterskiej. 5) Konstrukcja pracy. 6) Formułowanie i uzasadnianie pytań badawczych. 7) Poszukiwanie i wybór literatury przedmiotu. 8) Określenie tematu, celu; uzasadnienie wyboru tematu; sformułowanie problemu i hipotez badawczych; wybór terenu badań. 9) Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. 10) Badania pilotażowe. 11) Opracowanie części teoretycznej. 12) Badania właściwe. 13) Prezentacja poszczególnych części pracy. 14) Przygotowanie do prezentacji i obrony pracy dyplomowej | | |
| 12. Narzędzia/metody dydaktyczne | | |
| 1. Wykład konwersatoryjny | | |
| 2. Prezentacja multimedialna | | |
| 3. Dyskusja | | |
| 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe) | | |
| 1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach | | |
| 2. Ocena bieżących efektów i etapów pracy w formach pisemnych | | |
| 3. Ocena pracy studenta podczas całego semestru/roku | | |
| 4. Ocena pracy dyplomowej | | |
| 14. Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności | | liczba godzin |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | | 38 |
| 2. Nakład pracy studenta | | 62 |
| suma | | 100 |
| liczba punktów ECTS | | 4 |
| 15. Literatura | | |
| Literatura podstawowa: | | |
| 1. Babbie B. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN | | |
| 2. Łobocki M. (2007). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: „Impuls” | | |
| 3. Palka S. (red.). (2010)., <i>Podstawy metodologii badań pedagogicznych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne | | |
| Literatura uzupełniająca: | | |
| 1. Rubacha K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: WAIP | | |
| 2. Urbaniak-Zajac D., Kos E. (2013). <i>Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN | | |
| 3. Zimny T. (2007). <i>Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej</i> . Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego | | |
| 16. Formy oceny – szczegóły | | |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Ocenie podlega samodzielna praca studenta, który na ocenę bardzo dobrą samodzielnie potrafi dokonać | | |

streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań, a w szczególności potrafi formułować problemy badawcze, zna metody, techniki i narzędzia badawcze. Potrafi argumentować własne stanowisko. Jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych. Dobra plus (student wymaga ukierunkowania ze strony wykładowcy), dobra (student wymaga pomocy w wybranych obszarach, w innych tylko ukierunkowania), dostateczna plus (wymaga pomocy ze strony wykładowcy) i dostateczna (konieczność stałej kontroli i pomocy w wykonywaniu poszczególnych etapów przygotowywania pracy dyplomowej).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Dz.U.2021.755 t.j.)