

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych

Formy pieczy zastępczej/A.1.

2. Nazwa kierunku

Pedagogika

3. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS

2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	15			15		

6. Język wykładowy

Polski

7. Wykładowca

Marzena Ruszkowska, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student ma ogólne rozeznanie w terminologii związanej z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą pieczy zastępczej;

C2 Nabycie umiejętności prowadzenia analiz i porównań pomiędzy pieczą rodzinną a instytucjonalną;

C3 Zapoznanie studentów z dokumentacją wykorzystywaną w pieczy zastępczej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Ma elementarną wiedzę dotyczącą form pieczy zastępczej;

K_W01

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi dokonywać porównań i analiz systemu pieczy zastępczej instytucjonalnej i rodzinnej;

K_U01, K_U18

EU03 Zna specjalistyczną dokumentację i potrafi ją analizować;

K_U24

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

K_K02

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ zajęcia praktyczne

Wykłady

1. Omówienie regulacji prawnych związanych z podziałem pieczy rodzinnej i instytucjonalnej.

2. Omówienie rodziny zastępczej jako jednej z form pieczy rodzinnej.
3. Rodzinny dom dziecka.
4. Wioska Dziecięca.
5. Rodzina adopcyjna.
6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze ich typy i rodzaje.
7. Analiza wybranej dokumentacji wykorzystywanej w pieczy zastępczej (diagnoza psychofizyczna dziecka, plan pomocy dziecku, indywidualny program usamodzielnienia).

Zajęcia praktyczne

1. Przypomnienie dotychczas omówionych zagadnień związanych z pieczą zastępczą w formie dyskusji.
2. Analiza porównawcza pieczy rodzinnej i instytucjonalnej, zalety i wady.
3. Analiza tematyki i problemów poruszanych na szkoleniach dla opiekunów zastępczych, osób prowadzących rodzinne domy dziecka oraz przyszłych rodziców adopcyjnych.
4. Propozycje zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i in. stosowanych w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych i pieczy rodzinnej.
5. Zajęcia podsumowujące. Ocena pracy studentów i nauczyciela.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład konwersatoryjny i inne metody asymilacji wiedzy ucznia
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem
3. Praca w grupach
4. Metody problemowe - burza mózgów, analiza przypadku

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
2. Przygotowanie propozycji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych bądź innych stosowanych w pieczy zastępczej
3. Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach
- 4.

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	34
2. Nakład pracy studenta	16
suma	50
liczba punktów ECTS	2

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Kamińska, U. (2004). *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
2. Roguska, A., Danielak-Chomać, M., Kulig, B. (red.). (2011). *Rodzinne formy opieki zastępczej: teoria i praktyka*. Warszawa-Siedlce: Fundacja na Rzecz Dzieci i Młodzieży „Szansa”.
3. Ruszkowska, M. (2013). *Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze*. Warszawa: CRZL.

Literatura uzupełniająca:

1. Brągiel, J. , Badora S. (red.). (2005). *Formy Opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
2. Drozdowski, L., Weigl, B. (red.). (2011). *Rodzinne domy dziecka- opieka, wychowanie, terapia*. Warszawa: RPD.
3. Matejek J. (2020). *Rodzinną pieczę zastępczą. Teoretyczne aspekty funkcjonowania rodzin zastępczych*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.

4. Wosik-Kawała, D. (red.).(2011). *Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze*. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

16. Formy oceny – szczegóły

Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach, czas trwania 45 minut.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0
- 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5
- 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0
- 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5
- 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa egzaminu w formie ustnej.

W ramach zajęć praktycznych student nabędzie umiejętność analizy i oceny funkcjonowania różnych form pieczy zastępczej oraz będzie potrafił zrealizować wybrane zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne, in. Ocenie podlega: sposób przygotowania zajęć, umiejętność zaangażowania grupy, atrakcyjność zajęć oraz ich merytoryczne opracowanie wraz z analizą wykorzystanych źródeł.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem