

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Dydaktyka języka angielskiego / D

2. Nazwa kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	W	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca mgr Anna Sawczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2
2. Posiadanie przez studenta wiedzy z dydaktyki języków obcych na poziomie podstawowym

9. Cele przedmiotu

C1 przedstawienie merytorycznych i metodycznych rozwiązań w ramach dobrych praktyk – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad wymową, słownictwem, gramatyką, pisownią;

C2 omówienie diagnozy wstępnej ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu, metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczności powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

C3 rozwijanie umiejętności stosowania właściwych zasad i technik nauczania wymowy, rytmu i intonacji z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej (mini-lekcje);

C4 rozwijanie umiejętności stosowania podstawowych zasad i technik nauczania oraz strategii uczenia się słownictwa ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej (mini-lekcje)

C5 rozwijanie umiejętności stosowania podstawowych zasad i technik nauczania gramatyki ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej;

C6 rozwijanie umiejętności stosowania podstawowych zasad i technik nauczania pisowni (projektowanie ćwiczeń z wykorzystaniem gier i zabaw językowych);

C7 rozwijanie umiejętności przeprowadzenia wstępnej diagnozy umiejętności ucznia;

C8 rozwijanie gotowości do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;

C9 rozwijanie gotowości do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

C10 rozwijanie gotowości do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; (D.1.W6.) ¹ ,	K_W01
EU02	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; (D.1.W7.),	K_W01
EU03	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; (D.1.W9.),	K_W01
EU04	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; (D.1.W12.),	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU05	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań; (D.1.U5.),	K_U09
EU06	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; (D.1.U6.),	K_U09
EU07	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; (D.1.U7.),	K_U09
EU08	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia; (D.1.U11.),	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU09	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; (D.1.K9.),	K_K01

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

EU10	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; (D.1.K5.),	K_K05
EU11	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; (D.1.K7.).	K_K05
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie wymowy: diagnoza wstępna, rola i zasady nauczania wymowy, rytmu i intonacji; alfabet i transkrypcja fonetyczna; rozróżnianie i produkowanie dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji prawidłowej wymowy; kontrola postępów ucznia, testowanie wymowy; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji. 2. Nauczanie wymowy w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji. 3. Nauczanie słownictwa: diagnoza wstępna, wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowych elementów leksykalnych; ćwiczenia i testowanie w klasie. 4. Nauczanie słownictwa w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; techniki nauczania i strategie uczenia się słownictwa; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości słownictwa; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji. 5. Nauczanie gramatyki: diagnoza wstępna, rola i miejsce gramatyki w nauczaniu języków obcych; zasady nauczania gramatyki: prezentacja, wyjaśnianie, utrwalanie nowego materiału gramatycznego; indukcyjne nauczanie gramatyki i rozwiązywanie problemów w zakresie nauczanych treści, błąd gramatyczny; stosowanie materiału gramatycznego w autentycznej komunikacji. 6. Nauczanie gramatyki w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej: techniki i zasady nauczania; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji gramatyki; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości struktur gramatycznych; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji. 7. Rola i zasady nauczania pisowni. Diagnoza wstępna, techniki nauczania pisowni, w tym gry i zabawy; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji poprawnej pisowni; kontrola postępów ucznia, testowanie pisowni; omówienie karty obserwacji. 8. Definicja i zasady diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzenia zajęć z języka angielskiego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów. Przegląd i analiza testów diagnostycznych. 9. W odniesieniu do powyższych tematów – dobre praktyki oraz sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; stosowanie odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego; dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijanie ich aktywności i zainteresowań; praca w parach i w grupach; indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach; zagadnienie pracy domowej; sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; błędy uczniowskie i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym (m.in. w ramach zadań typu „mini-lekcje” oraz integracji treści przedmiotowych z praktyką zawodową). 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela		
2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)		
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas praktyk)		

4. Metoda praktyczna, aktywizująca – samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych	
5. Mini-lekcje oraz symulacje sytuacji szkolnych	
6. Konspekt lekcji	
7. Karty obserwacji	
8. Narzędzia Platformy MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji	
2. Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych („mini-lekcja”)	
3. Przygotowanie portfolio z opracowanym zadaniem, wdrożonym w czasie praktyki zawodowej (symulacja sytuacji na lekcji języka angielskiego)	
4. Kolokwium pisemne lub ustne (w trakcie zajęć i/lub w formie zdalnej)	
5. Karty obserwacyjne dokumentujące przebieg i analizę obserwowanych lekcji	
6. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – bieżące przygotowanie do zajęć	10
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie do kolokwium	15
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie mini-lekcji i konspektu /fragmentu konspektu lekcji	15
5. Nakład pracy studenta – przygotowanie portfolio i Kart obserwacji	15
suma	90
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
2. Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
3. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.	
2. Daloiso, M. (2017). <i>Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom</i> . Oxford: Oxford University Press.	
3. Horst, M. (2019). <i>Focus on Vocabulary Learning</i> . Oxford: Oxford University Press.	
4. Komorowska, H. (1999). <i>O programach prawie wszystko</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.	
5. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.	
6. McDonough, J., Shaw C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Wiley-Blackwell.	
7. Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.	
8. Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.	
9. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.	
10. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne	
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w	

Szkole) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela

16. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:

- uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej,
- przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych,
- przygotowanie kart obserwacyjnych dokumentujących przebieg i analizę obserwowanych lekcji
- przygotowanie portfolio i realizacja zadania (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji)

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru lub otwarty
- (2) Umiejętności: przygotowanie konspektu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach, realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej, przygotowanie kart obserwacyjnych dokumentujących przebieg i analizę obserwowanych lekcji
- (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki)

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem