

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Przedmiot** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych - Psychologia ogólna z elementami psychologii dla nauczycieli / B

**2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych**

**3. Kierunek studiów** Filologia, w zakresie: Filologia angielska

**4. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**5. Liczba punktów ECTS** 2

**6. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
1		30				

**7. Język wykładowy** polski

**8. Wykładowca** mgr Edyta Borys-Frończuk, e.borys-fronczuk@dyd.akademiabialska.pl

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**9. Wymagania wstępne**

1. Brak

**10. Cele przedmiotu**

C1 - zapoznanie studentów z koncepcjami psychologicznymi i zagadnieniami związanymi z procesami poznawczymi, emocjonalnymi i motywacyjnymi;

C2 - rozwijanie umiejętności definiowania, porównywania, klasyfikowania, wyjaśniania zjawisk i procesów psychicznych z uwzględnieniem kontekstu społeczno - kulturowego oraz zależności zachodzących między nimi;

C3 - kształtowanie kompetencji dotyczącej krytycznej refleksji nad teoretycznymi założeniami koncepcji psychologicznych, a także psychologicznych ujęć procesów poznawczych, emocji i motywacji oraz czerpania inspiracji do praktyki nauczania i wychowania z teorii psychologicznych.

**11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

**WIEDZA**

EU01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; (B.1.W1.)	K_W10
EU02	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki	K_W10

	<p>badan neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; (B.1.W4.)</p>	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU03	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się; (B.1.U3.)	K_U11
EU04	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; (B.1.U6.)	K_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU05	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; (B.1.K1.)	K_K01
EU06	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. (B.1.K2.)	K_K05
<b>12. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Koncepcje psychologiczne człowieka;</li> <li>2) Procesy poznawcze orientujące człowieka w świecie - ogólna charakterystyka procesów poznawczych;</li> <li>3) Wrażenia i spostrzeżenia, percepcja jako proces poznawania rzeczywistości, błędy i zniekształcenia w spostrzeganiu;</li> <li>4) Wyobrażenia jako forma doświadczenia generowanego przez jednostkę;</li> <li>5) Uwaga i jej rodzaje;</li> <li>6) Pamięć - definicje, fazy, rodzaje, prawidłowości wyjaśniające zjawisko zapominania i sposoby jego wyjaśniania;</li> <li>7) Rodzaje uczenia się;</li> <li>8) Pojęcia, jako struktury poznawcze;</li> <li>9) Myślenie jako proces pośredniego i uogólnionego poznawania rzeczywistości, rodzaje i struktura myślenia, prawidłowości przebiegu przetwarzania informacji;</li> <li>10) Myślenie wykorzystywane przy rozwiązywaniu problemów, myślenie twórcze;</li> <li>11) Style poznawcze.</li> <li>12) Teorie inteligencji;</li> <li>13) Inteligencje wielorakie i inteligencja emocjonalna;</li> <li>14) Procesy emocjonalne, ich charakterystyka, systemy generowania emocji;</li> <li>15) Ekspresja emocji, emocje podstawowe i pochodne, emocje a poznanie i zachowanie;</li> <li>16) Teorie emocji;</li> <li>17) Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych;</li> <li>18) Procesy leżące u podstaw motywacji;</li> <li>19) Typy motywacji;</li> <li>20) Społeczny i interpersonalny aspekt procesów motywacyjnych;</li> <li>21) Sposoby oddziaływań wychowawczych; modele wychowania i modele kształcenia; funkcje i cele wychowania i kształcenia.</li> </ol>		
<b>13. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Dyskusja.		
2. Rozwiązywanie problemów.		
3. Prezentacja multimedialna.		
<b>14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>		
<p>1. Aktywność na zajęciach. Udział w dyskusji podsumowującej ćwiczenia wraz z argumentacją przyjmowanego stanowiska, trafne wskazywanie przykładów ilustrujących poznawane zjawiska i procesy, poprawne rozpoznawanie poglądów charakterystycznych dla odmiennych koncepcji i kierunków psychologicznych, wnikliwe analizowanie podobieństw i różnic między porównywanymi</p>		

pojęciami.	
2. Prezentacja przygotowywana przez studentów na ćwiczenia ze wskazaniem słów kluczowych i pytań do dyskusji. Ocenie podlega struktura przedstawianych treści (ich sprobmatyzowanie), jasność i precyzja języka, umiejętność selektywnego wyodrębniania istotnych kwestii w zakresie opracowywanego zagadnienia, umiejętność formułowania praktycznych zaleceń dla nauczycieli i wychowawców.	
3. Kolokwium śródsesestralne na ćwiczeniach z zadaniami dotyczącymi definiowania pojęć i wskazywania trafnych przykładów, porównywania zjawisk i procesów bądź teorii i ujęć ich dotyczących; klasyfikacji połączonej z krótkim omówieniem wyodrębnionych kategorii; wyjaśniania problemu eksplikacyjnego (dlaczego?, jaki jest związek?); rozpoznania poglądu bądź tezy charakterystycznej dla danego podejścia bądź autora.	
4. Zaliczenie z oceną (jest to ocena końcowa z ćwiczeń).	
<b>15. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
<b>16. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Kozielski J. (2000). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> , Warszawa: Wydawnictwo „Żak”.	
2. Maruszewski T. (2002). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.	
3. Strelau J. (red.). (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki (tom 1 i 2)</i> . Gdańsk: GWP.	
4. Zimbardo Ph. G., Johnson R. L., McCann V.. (2017). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> . T. 1. Podstawy psychologii. Warszawa: PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Gardner H. (2002). <i>Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce</i> . Poznań: Media Rodzina.	
2. Rheinberg F. (2006). <i>Psychologia motywacji</i> . Kraków: Wydawnictwo WAM.	
3. Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.	
4. Pilch I. Machiavellianism, emotional intelligence and social competence: Are Machiavellians interpersonally skilled? <i>Polish Psychological Bulletin</i> , 2008, vol. 39 (3), s. 158-164	
<b>17. Formy oceny – szczegóły</b>	
Warunki zaliczenia przedmiotu - metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru na ostatnich zajęciach składający się z pytań dotyczących koncepcji psychologicznych i procesów poznawczych; na kolokwium śródsesestralnym będzie sprawdzany zakres i stopień przyswojenia wiedzy odnoszącej się do inteligencji, emocji i motywacji.	
2) Umiejętności: przygotowanie prezentacji na wyznaczony temat, którego opracowanie zawiera klasyfikowanie oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów psychicznych z uwzględnieniem kontekstu społeczno - kulturowego oraz zależności zachodzących między nimi; zabieranie głosu w dyskusji w podsumowaniu zajęć polegające na jasnym i precyzyjnym określaniu zajmowanego stanowiska oraz merytorycznej argumentacji, zadawanie pytań świadczących o dociekliwości poznawczej i umiejętności wielowymiarowego poznawania rzeczywistości.	
(3) Kompetencje społeczne: prezentowanie krytycznej refleksji nad analizowanymi zagadnieniami oraz przykładów twórczych inspiracji dla praktyki edukacyjnej z teorii psychologicznych.	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń;	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami;	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami;	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami;	

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu);

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.

W przypadku kolokwii/testów stosuje się poniższe przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0;

66%-75,5% - 3,5;

76%-83,5% - 4,0;

84%-89,5% - 4,5;

90%-100% - 5,0.

#### **18. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.

2. Zajęcia odbywać się będą w AB

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem w wymiarze 5 godzin.