

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot Wprowadzenie do pedagogiki szkolnej / B

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Kierunek studiów Filologia, w zakresie: Filologia angielska

4. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 1

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
1		15				

7. Język wykładowy polski

8. Wykładowca mgr Daniel Sawczuk, d.sawczuk@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

1. Brak

10. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w pedagogice szkolnej oraz podstawami prawnymi i organizacyjnymi z zakresu pracy szkoły;

C2 zapoznanie z formami i metodami pracy z uczniem;

C3 rozwijanie umiejętności nawiązywania współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

C4 rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zachowań uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz rozpoznawania sytuacji zagrożeń;

C5 rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb edukacyjnych ucznia i projektowania dla niego odpowiedniego wsparcia;

C6 kształtowanie gotowości do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

C7 kształtowanie gotowości do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne,

K_W10

	tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; (B.2.W1.) ¹ (1,4,8,10,11) ² ,	
EU02	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; (B.2.W4.) (10, 11, 14, 15),	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; (B.2.U4.) (6,7),	K_U14
EU04	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; (B.2.U5.) (1,2,4,5,8,10),	K_U09
EU05	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; (B.2.U6.) (2,6,7,10),	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU06	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; (B.2.K3.) (2,3,5,6),	K_K01
EU07	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; (B.2.K4.) (3,7).	K_K01
12. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu edukacji szkolnej.. 2. Funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły. Flipped classroom. Refleksja pedagogiczna i/lub analiza dokumentów: prawo oświatowe, statut szkoły. 3. Cele i założenia podstawy programowej szkoły podstawowej. Flipped classroom. Analiza i opracowanie dokumentów/refleksja pedagogiczna. 4. Formy i metody pracy z uczniami. Opracowanie metod aktywizujących. 5. Pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji. Flipped classroom. Refleksja pedagogiczna. 		

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 453 t.j., Załącznik nr 1).

² Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 453 t.j., Załącznik nr 1).

6. Plan pracy szkoły. Flipped classroom. Symulacja zawodowa dot. współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym: podział obowiązków i plan realizacji wybranych obszarów z planu pracy szkoły.
7. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. Formy organizacji zajęć w szkole. Analiza arkusza do diagnozy pedagogicznej oraz programów wychowawczo-profilaktycznych. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych – analiza dokumentów IPET, WOPFU. Uczeń zdolny – symulacja zawodowa, studium przypadku.
8. Rodzaje ewaluacji pracy szkoły. Ocena jakości działalności szkoły. Flipped classroom. Opracowanie dokumentów/refleksja pedagogiczna.
9. Ścieżka awansu zawodowego nauczyciela. Symulacja egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego.

13. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca: wykład, objaśnienie
2. Metoda aktywizująca: burza mózgów, pogadanka, dyskusja, symulacja (odgrywanie ról)
3. Praca indywidualna oraz w parze/grupie.
4. Prezentacja multimedialna
5. Film edukacyjny
6. Obserwacja
7. Analiza dokumentów: ustawa – prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły podstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.
8. Narzędzia platformy MS Teams

14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Oceny cząstkowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach (portfolio kompetencyjne)
2. Kolokwium (test wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)
3. Zaliczenie końcowe na ocenę.

15. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Przygotowanie do zajęć i kolokwium	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1

16. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Arends, R.I. (1998). *Uczymy się nauczać*. Warszawa: WSiP.
2. Barnes, D. (2004). *Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia*. Warszawa: WSiP
3. Janowski, A. (2010). *Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.

Literatura uzupełniająca:

1. Kruszewski, K. (red.) (1998). *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Piorunek, M. (2004). *Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

17. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:

- uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium (test wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)
- zaliczenie prac etapowych wykonywanych w trakcie zajęć (portfolio kompetencyjne)

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: zaliczenie kolokwium (test wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)
- (2) Umiejętności: zaliczenie prac etapowych w ramach portfolio kompetencyjnego
- (3) Kompetencji społecznych: autorefleksja studentów w grupowej sesji podsumowującej postęp ich wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwίων/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. Prowadzący udziela informacji na zajęciach i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem