

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem - warsztaty zintegrowane

2. Nazwa kierunku
Filologia, w zakresie: Filologia angielska

3. Poziom kształcenia
studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS
2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	zp/wr	pws	prk
3				30		

6. Język wykładowy
j. polski

7. Wykładowca
Stanisława Nazaruk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

C1 poznanie przez studentów zasad pracy szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, procesów tworzenia oraz oddziaływania środowiska wychowawczego jakim jest szkoła, w tym występujących w nich problemów i przyczyn tych problemów, a także o pracy nauczyciela;

C2 nabycie przez studentów umiejętności interpretacji aktów prawa oświatowego i aktów prawa wewnątrzszkolnego oraz procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, a także do formułowania i rozwiązywania problemów wychowawczych;

C3 projektowanie konkretnych sytuacji pedagogicznych: dydaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych oraz pomocowych do rozpoznawania, opisywania, interpretowania, motywowania sposobów zachowań uczniów oraz rozwijania kompetencji komunikacyjnych;

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne,

K_W10

	tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; (B.2.W1.) ¹ , (3,4,5,6,7,9,10,12,14) ² ;	
EU02	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; (B.2.W2.), (3,4,5,6,7,9,10,12,14);	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; (B.2.U1.), (4, 5);	K_U09
EU04	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; (B.2.U2.), (7,13,14);	K_U09
EU05	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; (B.2.U7.), (1,2,3,7,11,12);	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU06	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; (B.2.K1.), (1,20);	K_K03
EU07	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; (B.2.K2.), (1,3,7).	K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć –zajęcia praktyczne/warsztaty		
1.Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z pedagogicznymi aspektami pracy z uczniem w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. 2.Podstawy pracy szkoły jako placówki edukacyjno-wychowawczej. 3-4.Realizacja programu szkolnego i jego ewaluacja. 5-6.Cele i założenia podstawy programowej szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. 7-8. Nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia: rodzaje, przyczyny skutki 9-10. Praca wychowawcza nauczyciela- wychowawcy w szkole. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki sukcesy. Opis sytuacji wychowawczej i jego analiza. 11-12. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Struktura programu. Opracowanie programu do wybranej klasy w wybranej szkole (praca w grupach z uwzględnieniem wybranych środowisk). 13-14. Korelacja zadań między programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły a programem klasy. 15-16. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 17-18. Projekt kilku wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych (praca w grupach). Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem. 19-20. Opracowanie wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych. 21-22. Diagnoza funkcjonalna i jej zastosowanie w pracy nauczyciela. 23-24. Opracowanie diagnozy pedagogicznej dla potrzeb wychowawcy klasy w wybranej klasie uczniów i szkole. Znaczenie zasad etyki w diagnozowaniu.		

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia (symbol) się zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz.890, tj. Załącznik nr 1).

²Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, tj. Załącznik nr 1).

25-26. Analiza wybranego konfliktu w klasie szkolnej i sposoby jego rozwiązania. Projekt w grupach. 27-28. Określania potencjału ucznia, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 29-30. Projekt wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Struktura projektu (cele, założenia, formy wsparcia, udział specjalistów, prognozy). Projekt opracowany w grupach.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Pogadanka	
2. Dyskusja	
3. Rozwiązywanie problemu- metody warsztatowe	
4. Analiza dokumentów: Ustawa prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy wybranej szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Oceny częściowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach.	
2. Zaliczenie końcowe na ocenę -ocena projektu.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: WSiP.	
2. Barnes, D. (2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: WSiP.	
3. Brophy, J. (2004). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Janowski, A. (2010). Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kruszewski, K. (red.) (1998). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Piorunek, M. (2004). Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji.	
3. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 25%, U – 70%, K – 5% Zaliczenie polega na ocenie projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta przed całą grupą dotyczącego opisu wybranego zadania realizowanego w szkole. Kryteria oceny projektu: pomysłowość (koncepcja), cele, poprawność struktury, rekomendacje i sposób prezentacji. 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 poniżej 50% - ocena niedostateczna.	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. - Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.	

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - Zajęcia odbywać się będą w AB.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)- Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)- Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.