

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
 Gramatyka praktyczna

2. Nazwa kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
4		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca dr Cezary Michoński, mgr Beata Prokopiak-Męczyńska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Zaliczenie trzeciego semestru studiów

9. Cele przedmiotu

C1 omówienie reguł tworzenia i zasad użycia wybranych struktur/konstrukcji gramatycznych w języku angielskim na poziomie zaawansowanym C1 (ESOKJ) ujętych w treściach programowych przedmiotu (tj. tryb łączący; *the unreal past*; mowa zależna, konstrukcje czasownikowe z bezokolicznikiem, forma *gerund* i *that-clauses*; zdania względne; zdania okolicznikowe i konstrukcje imiesłowowe; wybrane cechy gramatyczne języka formalnego: substytucja i elipsa, emfaza; wybrane cechy języka mówionego: emfaza, użycie przysłówków, stawianie hipotez);

C2 wykonywanie ćwiczeń utrwalających i sprawdzających umiejętność poprawnego stosowania ww. struktur/konstrukcji gramatycznych w różnych kontekstach ich użycia na poziomie zaawansowanym;

C3 rozwijanie umiejętności stosowania struktur/konstrukcji gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu na poziomie zaawansowanym w celu formułowania poprawnych komunikatów w języku angielskim;

C4 rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej, a także pracy w parach/grupach, współpracy, wzajemnej pomocy, uczenia się zagadnień gramatycznych ujętych w programie przedmiotu samodzielnie oraz we współpracy z innymi, w tym w ramach ćwiczeń typu *peer learning/peer teaching*;

C5 pobudzanie studentów do refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności oraz uwrażliwianie na potrzebę dalszego rozwoju własnego i samodoskonalenia językowego poza zajęciami, w tym wykazywania postaw rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do własnej nauki;

C6 wzmocnianie postaw gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i działań na rzecz własnego rozwoju, w tym doskonalenia umiejętności poprawnego posługiwania się językiem angielskim.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych efektów
uczenia się

WIEDZA		
EU01	zna i rozumie reguły tworzenia i zasady użycia struktur/konstrukcji gramatycznych w języku angielskim na poziomie zaawansowanym C1 (ESOKJ) ujętych w treściach programowych przedmiotu (tj. tryb łączący; <i>the unreal past</i> ; mowa zależna, konstrukcje czasownikowe z bezokolicznikiem, forma <i>gerund</i> i <i>that-clauses</i> ; zdania względne; zdania okolicznikowe i konstrukcje imiesłowowe; wybrane cechy gramatyczne języka formalnego: substytucja, elipsa, emfaza; wybrane cechy języka mówionego: emfaza, użycie przysłówków, formy skrócone) oraz zna właściwą dla nich terminologię;	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
EU02	potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia utrwalające i sprawdzające umiejętność stosowania ww. struktur/konstrukcji gramatycznych w różnych kontekstach użycia na poziomie zaawansowanym C1 (ESOKJ);	K_U01
EU03	potrafi zastosować ujęte w treściach programowych przedmiotu struktury/konstrukcje gramatyczne poprawnie formułując komunikaty w języku angielskim z uwzględnieniem kontekstów ich użycia, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> – praca z rówieśnikami w grupie;	K_U01
EU04	potrafi pracować samodzielnie nad zagadnieniami gramatycznymi ujętymi w programie przedmiotu, jak również współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> udzielać wzajemnej pomocy, uczyć się od innych i z innymi;	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów dokonać refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności, krytycznie ocenić własne kompetencje językowe i dostrzec potrzebę ich doskonalenia, wykazując postawy rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do własnej nauki;	K_K01
EU06	jest gotów do podejmowania działań na rzecz dalszego samodzielnego doskonalenia umiejętności poprawnego posługiwania się językiem angielskim w obrębie zagadnień gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu.	K_K01
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> Tryb łączący i konstrukcje z <i>unreal past tense (subjunctives and the 'unreal' past)</i> Mowa zależna - użycie czasów, zaimków i przysłówków, pytania, rozkazy i propozycje w mowie zależnej, czasowniki do relacjonowania wypowiedzi (<i>patterns and changes in reported speech, reported questions, commands and requests; report verbs</i>) Konstrukcje czasownikowe - czasownik+gerund; czasownik+bezokolicznik; czasownik+that-clause i inne (<i>verb patterns: verbs followed by -ing, verbs followed by bare infinitive or to- infinitive, verbs followed by that-clause; other patterns</i>) Zdania względne (<i>defining relative clauses, non-defining relative clauses, comment clauses; pronouns, adverbs and prepositions in relative clauses</i>) Zdania podrzędne okolicznikowe (<i>adverbial clauses: time, place, manner, reason, contrast, purpose, result</i>) Konstrukcje zdaniowe z imiesłowem (<i>adverbial participle clauses</i>) Gramatyka języka formalnego 1 - substytucja i elipsa (<i>the grammar of formal English - substitution: nouns and noun phrases, verbs and verb phrases; ellipsis</i>) Gramatyka języka formalnego 2 – emfaza (<i>emphasis: cleft sentences, inversion and fronting</i>) Gramatyka języka mówionego 1 – pytania i odpowiedzi, konstrukcje emfatyczne (<i>the grammar of spoken English: questions and responses; emphatic forms in speech</i>) Gramatyka języka mówionego 2 – użycie przysłówków, stawianie hipotez, inne cechy języka nieformalnego (<i>adverbs, fronting, contacted forms, other spoken features</i>) 		

12. Ćwiczenia poprawnego użycia ww. struktur/konstrukcji gramatycznych, w tym ćwiczenia typu <i>peer learning/peer teaching</i>	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca / objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącego	
2. Metoda aktywizująca - wyjaśnienia i wskazówki studentów w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> – uczenie się z rówieśnikami w grupie	
3. Praca z podręcznikami wiodącymi i materiałami uzupełniającymi (ćwiczenia z zastosowaniem zróżnicowanych technik/typów zadań, w tym uzupełnianie luk w tekście oraz w zdaniach, wybór poprawnej formy, wybór wielokrotny/ <i>multiple choice</i> , transformacje zdaniowe, poprawa błędów)	
4. Praca z materiałami autentycznymi (samodzielna, w parach/grupach)	
5. Metody aktywizujące - praca w parach, praca w grupach, w tym uczenie się z rówieśnikami w grupie (<i>peer learning/peer teaching</i>)	
6. Słowniki internetowe, materiały własne prowadzącego	
7. Narzędzia Platformy MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Oceny z kolokwiiów w trakcie semestru (śródssemestralnego i końcowego)	
2. Ocena wykonywania zleconych zadań/ćwiczeń w trakcie semestru	
3. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w grupie (w małych grupach), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych (<i>peer learning/peer teaching</i>)	
4. Ocena z egzaminu	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć, w tym wykonywanie pracy domowej (<i>self-study</i>) i praca z materiałami autentycznymi w celu przygotowania zadań dla rówieśników	13
3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do kolokwiiów i egzaminu	12
suma	60
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English</i> . 3 rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.	
2. Vince, M. (2008). <i>Macmillan English Grammar in Context: Advanced</i> . Oxford: Oxford University Press.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Foley, M. i Hall, D. (2010). <i>Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-study Reference & Practice Book with Answers</i> . Harlow: Longman.	
2. Foley, M. i Hall, D. (2012). <i>My Grammar Lab. Advanced C1/C2</i> . Harlow: Pearson.	
3. Hewings, M. i Heines, S. (2016). <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: <ul style="list-style-type: none"> – uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwiiów (śródssemestralnego i końcowego) w formie pisemnej (testów umiejętności poprawnego posługiwania się strukturami/konstrukcjami gramatycznymi objętymi programem przedmiotu w semestrze), - przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń dla rówieśników w małych grupach, w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych (<i>peer learning/peer teaching</i>), - aktywna praca podczas zajęć oraz wykonywanie zleconych zadań/ćwiczeń, - uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu (testu umiejętności poprawnego posługiwania się strukturami/konstrukcjami gramatycznymi objętymi programem przedmiotu w semestrze). 	

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: wykonanie wyznaczonych podczas zajęć zadań mających do celu sprawdzenie znajomości reguł tworzenia i zasad użycia struktur/konstrukcji gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu oraz właściwej im terminologii, ćwiczenia typu *peer learning/peer teaching*, kolokwia, egzamin
- (2) Umiejętności: kolokwium śródsesemestralne i kolokwium końcowe, egzamin, wykonywanie zadań podczas zajęć i wykonywanie prac domowych, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w ramach uczenia się z innymi i od innych (*peer learning/peer teaching*), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych,
- (3) Kompetencje społeczne: samoocena studenta w trakcie semestru i na zakończenie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w ramach uczenia się z innymi i od innych (*peer learning/peer teaching*), obserwacja pracy studenta podczas zajęć.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwiów/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

- | |
|---|
| 1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji a także na platformie MS Teams |
| 2. Zajęcia odbywać się będą w AB |
| 3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć |
| 4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem |