

# KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – czytanie i pisanie / A1

**2. Nazwa kierunku** Filologia, w zakresie: Filologia angielska

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
4		30				

**6. Język wykładowy** angielski

**7. Wykładowca** mgr Magda Pawłowicz, mgr Beata Prokopiak - Męczyńska, mgr Anna Sawczuk

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

Zaliczenie semestru 3

**9. Cele przedmiotu**

C1 omówienie i utrwalenie wymogów konwencji wypowiedzi pisemnej na poziomie zaawansowanym, pisania tekstów formalnych–esejów: *cause and effect essay, opinion essay, solution to problem essay*;

C2 utrwalenie wiedzy na temat struktury tekstu formalnego, różnych rodzajach dyskursu na poziomie zaawansowanym, typów tekstu pisanego, struktury i charakterystycznych cech organizacji tekstu;

C3 rozwijanie umiejętności tworzenia formalnej wypowiedzi pisemnej na poziomie B2+ (planowanie, pisanie, korekta, edycja);

C4 ćwiczenie poprawnego użycia formalnego słownictwa i struktur gramatyczno-stylistycznych na poziomie B2+;

C5 rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem na poziomie zaawansowanym – doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich strategii czytania zależnie od celu zadania, w tym globalnego rozumienia tekstu, wydobywania głównej myśli, czytania selektywnego, wyszukiwania określonej informacji szczegółowej, szczegółowej analizy tekstu (spójność argumentacyjna i językowa);

C6 rozwijanie umiejętności stosowania odpowiednich strategii egzaminacyjnych niezbędnych do rozwiązywania wybranych typów zadań czytania na poziomie zaawansowanym (ćwiczenia typu *multiple matching, multiple choice, gapped text questions*);

C7 rozwijanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej;

C8 motywowanie do pogłębiania własnej wiedzy przez systematyczną pracę z tekstami autentycznymi związanymi z własnymi zainteresowaniami;

C9 wykazanie tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka;

C10 gotowość do postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

**WIEDZA**

EU01	zna i rozumie konwencje pisania tekstów formalnych – esejów <i>cause and effect essay, opinion essay, solution to problem essay</i> ;	K_W06
EU02	zna i rozumie różne rodzaje dyskursu, typy tekstu pisanego, strukturę i charakterystyczne cechy organizacji tekstu;	K_W06
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU03	potrafi tworzyć formalne wypowiedzi pisemne– eseje: <i>cause and effect essay, opinion essay, solution to problem essay</i> na poziomie B2+;	K_U01
EU04	potrafi poprawnie używać formalnego słownictwa i struktur gramatyczno-stylistycznych na poziomie B2+ w zakresie tematów ujętych w treściach przedmiotu;	K_U01
EU05	potrafi czytać ze zrozumieniem na poziomie zaawansowanym; potrafi stosować odpowiednie strategie czytania zależnie od celu zadania, w tym globalne rozumienie tekstu, wydobywanie głównej myśli, czytanie selektywne, wyszukiwanie określonej informacji szczegółowej, szczegółowa analiza tekstu (spójność argumentacyjna i językowa);	K_U01
EU06	potrafi stosować odpowiednie strategie egzaminacyjne niezbędne do rozwiązywania wybranych typów zadań czytania na poziomie zaawansowanym (ćwiczenia typu <i>multiple matching, multiple choice, gapped text questions</i> );	K_U01
EU07	potrafi planować i organizować pracę własną;	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU08	jest gotów do motywowania do pogłębiania własnej wiedzy przez systematyczną pracę z tekstami autentycznymi związanymi z własnymi zainteresowaniami;	K_K01
EU09	jest gotów do wykazania tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka;	K_K03
EU10	jest gotów do postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny.	K_K06
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
1) Zagadnienia leksykalno-gramatyczne i wiodące strategie czytania oraz typy wypowiedzi pisemnych ćwiczonych w tekstach związanych z poniższą tematyką: <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Food and drink</i> – rozwijanie umiejętności rozumienia głównej myśli tekstu, wyszukiwania informacji szczegółowych oraz rozumienia opinii autora; praca nad słownictwem; struktura akapitu, spójność tekstu (connectors and cohesive devices),</li> <li><i>Health and fitness</i>– rozwijanie umiejętności rozumienia głównej myśli tekstu oraz informacji szczegółowych; rozwijanie umiejętności pisania eseju argumentacyjnego typu ‘cause and effect’,</li> <li><i>People</i>– rozwijanie umiejętności rozumienia struktury tekstu; praca ze słownictwem; uzasadnianie opinii w tekstach formalnych, rozwijanie umiejętności pisania eseju wyrażającego opinię,</li> <li><i>Travel</i> –rozwijanie umiejętności wnioskowania na podstawie tekstu; rozwijanie umiejętności pisania eseju formalnego typu ‘solution to problem’,</li> <li><i>Culture</i> – rozwijanie umiejętności wyszukiwania i rozumienia szczegółowych informacji; ćwiczenia stylistyczno-językowe.</li> </ol> 2) Testy egzaminacyjne i materiały autentyczne – ćwiczenia utrwalające strategie rozumienia tekstu czytanego oraz pisania tekstów formalnych z uwzględnieniem bieżących potrzeb studentów.		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Praca z podręcznikiem wiodącym		
2. Metody aktywizujące (dyskusja, burza mózgów; analiza i omówienie wybranych typów formalnych wypowiedzi pisemnych)		
3. Metody praktyczne – ćwiczenia językowe (styl, rejestr, ćwiczenia leksykalno-gramatyczne); analiza tekstu		

4. Opracowanie portfolio	
5. Platforma e-learningowa MS Teams.	
<b>13. Sposoby oceny</b> (częstkowe, końcowe)	
1. Sprawdziany umiejętności czytania w formie pisemnej	
2. Prace pisemne pisane na zajęciach	
3. Test z pisania	
4. Przygotowanie portfolio	
5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	25
suma	60
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Evans, V., Dooley, J. (2014). <i>On screen. Writing book B2+</i> . Berkshire: Express Publishing.	
2. Mann, M., Taylore-Knowles, S. (2014). <i>Improve Your Skills: Reading for Advanced</i> . London: Macmillan.	
3. Strony internetowe do ćwiczeń umiejętności czytania: <a href="http://www.examenglish.com">www.examenglish.com</a> , <a href="http://www.esl-lounge.com">www.esl-lounge.com</a> , <a href="http://www.learnenglish.britishcouncil.org">www.learnenglish.britishcouncil.org</a> , <a href="http://www.test-english.com">www.test-english.com</a>	
Literatura uzupełniająca:	
1. Mann, M. (2014). <i>Improve Your Skills: Writing for Advanced</i> . London: Macmillan.	
2. Wybrane przez nauczyciela i studentów książki z testami na poziomie B2+, C1.	
3. Materiały autentyczne	
4. Materiały własne prowadzącego	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– oceny z poszczególnych prac pisemnych;</li> <li>– uzyskanie pozytywnego wyniku z testu z pisania;</li> <li>– przygotowanie portfolio na bazie wybranych przez studenta materiałów autentycznych (artykułów),</li> <li>– uzyskanie pozytywnego wyniku z testu z czytania.</li> </ul>	
<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b>	
1) Wiedza –prace pisemne, portfolio, test z pisania i czytania	
2) Umiejętności –prace pisemne, portfolio, test z pisania i czytania	
3) Kompetencje społeczne –portfolio	
<b>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</b>	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty	

**W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu**

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

**17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem