

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: Stacjonarna

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
 Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli / B

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
5		15				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Anetta Roszkowska, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki szkolnej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami diagnostyki edukacyjnej: metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnozie ucznia oraz środowiska wychowawczego szkoły i rodziny.

C2 Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystania nabytej w trakcie zajęć wiedzy w działaniach praktycznych.

C3 Kształtowanie gotowości do nabywania i pogłębiania wiedzy z zakresu diagnostyki edukacyjnej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie podstawowe prawne, etyczne i społeczno-psychologiczne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela w zakresie prowadzenia diagnozy edukacyjnej ucznia oraz środowiska wychowawczego szkoły i rodziny.	K_W08
------	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu diagnostyki edukacyjnej w działalności zawodowej nauczyciela.	K_U09
------	--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Jest gotów do ustawicznego do pogłębiania i krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnostyki edukacyjnej	K_K01
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – zajęcia praktyczne

- 1) Teoretyczne podstawy diagnostyki edukacyjnej i procesu diagnostycznego.
- 2) Główne zasady i paradygmaty diagnostyki edukacyjnej.

- 3) Nauczyciel w roli diagnosty – zakres diagnozy szkolnej.
- 4) Założenia teoretyczno – metodologiczne procesu diagnostycznego.
- 5) Warsztat nauczyciela – diagnosty: podstawowe metody, techniki i narzędzia pomiaru diagnostycznego (wywiad, ankieta, obserwacja, techniki socjometryczne, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne).
- 6) Główne obszary poznania diagnostycznego: szkoła jako środowisko wychowawcze, funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, wpływ środowiska rodzinnego na osiągnięcia edukacyjne ucznia.
- 7) Etyczne aspekty postępowania diagnostycznego.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Pogadanka
2. Dyskusja
3. Praca w grupach
4. Ćwiczenia praktyczne

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach
2. Opracowanie przykładowego kwestionariusza narzędzia pomiaru diagnostycznego wybranego obszaru edukacyjnego
3. Kolokwium z treści teoretycznych

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	10
suma	30
liczba punktów ECTS	1

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Niemierko, B. (2009). *Diagnostyka edukacyjna*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Skałbana, B. (2011). *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
3. Wysocka, E. (2013). *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

Literatura uzupełniająca:

1. Deptuła, M. (red.). (2006). *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytet Kazimierza Wielkiego.
2. Jarosz, E. (2007). *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.

16. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:

- opracowanie przykładowego kwestionariusza narzędzia diagnostycznego wybranego obszaru edukacyjnego, które może być wykorzystane przez nauczyciela/wychowawcę w szkole;
- pozytywne zaliczenie kolokwium z treści teoretycznych omawianych na zajęciach.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: kolokwium;
- (2) Umiejętności: opracowanie przykładowego kwestionariusza narzędzia diagnostycznego wybranego obszaru edukacyjnego;
- (3) Kompetencji społecznych: gotowość do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. Ocena wyniku z obserwacji i weryfikacji kompetencji społecznych studenta dokonanych przez nauczyciela w

warunkach zajęć akademickich w ramach symulacji szkolnej.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się następujące przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w AB

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem