

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Przedmiot** Pedagogika ogólna z elementami specjalnej / B

**2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych**

**3. Kierunek studiów** Filologia, w zakresie: Filologia angielska

**4. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**5. Liczba punktów ECTS** 2

**6. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
1		30				

**7. Język wykładowy** polski

**8. Wykładowca** mgr Daniel Sawczuk, d.sawczuk@dyd.akademibialska.pl

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**9. Wymagania wstępne**

1. Brak

**10. Cele przedmiotu**

C1 zapoznanie z wiedzą na temat systemu oświaty: organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty, podstawowymi zagadnieniami prawa oświatowego, krajowymi i międzynarodowymi regulacjami dotyczącymi praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; analiza znaczenia pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcji i celów edukacji szkolnej, modeli współczesnej szkoły, pojęcia ukrytego programu szkoły, alternatywnych form edukacji, zagadnień prawa wewnątrzszkolnego, podstawy programowej w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych, tematyki oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

C2 zapoznanie z wiedzą na temat wychowania w kontekście rozwoju (ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania); analiza funkcji oraz procesu wychowania, jego struktury, właściwości i dynamiki; przedstawienie roli pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty), a także roli znaczenia współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

C3 analiza sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie diagnozy funkcjonalnej oraz zrozumienie konieczności dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, jak również oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

C4 zaznajomienie z zasadami pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; analiza przyczyn i przejawów trudności w uczeniu się, przedstawienie sposobów zapobiegania trudnościom w uczeniu się i ich wczesnego wykrywania; zaznajomienie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu

się takimi jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudnościami w uczeniu się wynikającymi z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposobami ich przewyższania; analiza zasad dokonywania diagnozy nauczycielskiej i technik diagnostycznych w pedagogice;	
C5 zapoznanie z wiedzą na temat doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metodami i technikami określania potencjału ucznia oraz potrzebą przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	
C6 rozwijanie umiejętności formułowania ocen etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	
C7 rozwijanie umiejętności wspierania ucznia w rozwoju wedle jego psychofizycznych możliwości i potrzeb oraz umiejętności doradzania mu ścieżki rozwoju;	
C8 rozwijanie gotowości do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	
11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; (B.2.W1.) <sup>1</sup> , (1-12, 14-15) <sup>2</sup>
EU02	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; (B.2.W3.) (1-12, 14, 15),
EU03	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia

1 Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 453 t.j., Załącznik nr 1).

2 Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 453 t.j., Załącznik nr 1).

	stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; (B.2.W5.) (1-12, 14, 15),	
EU04	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; (B.2.W6.) (1-12, 14, 15),	K_W10
EU05	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie; (B.2.W7.) (1-12, 14, 15),	K_W10
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU06	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; (B.2.U3.) (1-15, 18),	K_U09
EU07	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; (B.2.U7.) (1-15, 18),	K_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU08	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; (B.2.K3.) (1-7).	K_K01
<b>12. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Pojęcie pedagogiki jako nauki i jej miejsce w systemie nauk. Teoretyczność i praktyczność pedagogiki jako nauki. Nauki współpracujące z pedagogiką.	
2.	Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce. Podstawowe zagadnienia prawa oświatowego.	
3.	Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. Flipped classroom. Odgrywanie ról, refleksja pedagogiczna.	
4.	Znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Flipped classroom. Refleksja pedagogiczna.	
5.	Modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły. Alternatywne formy edukacji – studium przypadku.	
6.	Zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne. Flipped classroom. Odgrywanie ról, refleksja pedagogiczna.	
7.	Ocena jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. Flipped classroom. Refleksja pedagogiczna.	
8.	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne pod-	

stawy wychowania. Istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania - struktura, właściwości i dynamika. Refleksja pedagogiczna.	
9.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych – odgrywanie ról, studium przypadku.
10.	Metody i techniki określania potencjału ucznia i doradzanie ścieżki rozwoju. Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej – studium przypadku.
11.	Edukacja ustawiczna – potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. Flipped classroom. Studium przypadku i refleksja pedagogiczna.
12.	Etyczny wymiar pracy nauczyciela – studium przypadku/refleksja pedagogiczna.
<b>13. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1.	Metoda podająca/objaśniająca - wykład
2.	Metody aktywizujące – dialog, dyskusja, burza mózgów, analiza studium przypadku
3.	Metoda Flipped classroom – nauczanie odwrócone
4.	Praca na bazie materiałów z literatury przedmiotu
5.	Filmy tematyczne
6.	Prezentacje multimedialne
7.	Materiały autentyczne
8.	Odgrywanie ról
9.	Praca indywidualna, w parach i grupach
10.	Platforma e-learningowa MS Teams
<b>14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1.	Ocenianie ciągłe za aktywność na zajęciach – ocena kompetencji społecznych
2.	Kolokwium (zaliczenie w formie ustnej)
3.	Opracowanie i zaprezentowanie studium przypadku
4.	Dzienniczek refleksji pedagogicznej (prace etapowe wykonywane w trakcie zajęć i/lub w ramach pracy domowej)
<b>15. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
<b>16. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1)	Chrzanowska, I. (2015). <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2)	Cichosz, M. (2014). <i>Pedagogika społeczna: zarys problematyki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
3)	Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (2019). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

4) Sipowicz, K., Pietras, T. (2017). <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i> . Wrocław: Wydawnictwo Continuo.
Literatura uzupełniająca:
1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
3) Opracowania własne materiałów autentycznych.
<b>17. Formy oceny – szczegóły</b>
<p><b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium (zaliczenie w formie ustnej)</li> <li>- zaliczenie pracy semestralnej (opracowanie i zaprezentowanie studium przypadku)</li> <li>- pozytywna ocena z dzienniczka refleksji pedagogicznej (wykonanie prac etapowych)</li> </ul> <p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b></p> <p>(1) Wiedza: kolokwium</p> <p>(2) Umiejętności: praca semestralna, dzienniczek refleksji pedagogicznej</p> <p>(3) Kompetencji społecznych: dzienniczek refleksji pedagogicznej, aktywność na zajęciach, autorefleksja studentów w grupowej sesji podsumowującej postęp ich wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć</p> <p><b>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</b></p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p><b>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</b></p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
<b>18. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. Prowadzący udziela informacji na zajęciach i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem