

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – sprawności zintegrowane / A1

**2. Nazwa kierunku** Filologia, specjalność Filologia angielska

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 3

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
6		30				

**6. Język wykładowy** angielski

**7. Wykładowca** dr Cezary Michoński

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

znajomość języka angielskiego na poziomie B2+/C1

**9. Cele przedmiotu**

C1 rozbudowywanie zasobu słownictwa i struktur językowych oraz poszerzanie znajomości zasad użycia konstrukcji leksykalno-gramatycznych, interpunkcji, ortografii i fonetyki w języku angielskim na poziomie biegłości C1 (ESOKJ) w zakresie objętym programem przedmiotu, a także ćwiczenie strategii rozwijania sprawności językowych na tym poziomie;

C2 rozwijanie sprawności słuchania na poziomie biegłości C1 w zakresie objętym materiałem kursu, w tym umiejętności posługiwania się odpowiednimi strategiami rozumienia tekstu ze słuchu zależnie od celu zadania i integracja słuchania z innymi sprawnościami językowymi;

C3 rozwijanie sprawności czytania na poziomie biegłości C1 w zakresie objętym materiałem kursu, w tym umiejętności stosowania odpowiednich strategii czytania zależnie od celu zadania oraz integracja czytania z innymi sprawnościami językowymi;

C4 rozwijanie sprawności mówienia na poziomie biegłości C1 w zakresie objętym materiałem kursu, w tym doskonalenie płynności i umiejętności formułowania poprawnych, logicznych i spójnych wypowiedzi, konwersowania, przekonywania, argumentowania, spekulowania, wyrażania zgody lub jej braku; łączenie sprawności mówienia z innymi sprawnościami językowymi;

C5 rozwijanie sprawności pisania wybranych typów tekstów na poziomie biegłości C1 w zakresie objętym materiałem kursu (esej, wpis na blogu); łączenie sprawności pisania z innymi sprawnościami językowymi;

C6 rozwijanie umiejętności poprawy błędów językowych w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych;

C7 rozwijanie umiejętności stosowania odpowiednich strategii w pracy nad typami zadań egzaminacyjnych (czytanie: ćwiczenia typu *multiple choice*, *multiple matching*, *gapped text*; słuchanie: *multiple choice*, *sentence completion*, *multiple matching*; pisanie: esej, propozycja, wpis na blogu; mówienie: zadania oparte na wspólnym rozwiązywaniu problemów – *problem-based collaborative tasks*);

C8 rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej, a także pracy w parach/grupach, współpracy i wzajemnej pomocy;

C9 pobudzanie studentów do refleksji nad poziomem dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności oraz uwrażliwianie na potrzebę dalszego samodoskonalenia językowego poza zajęciami

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
EU01	zna i rozumie zasady użycia konstrukcji leksykalno-gramatycznych, interpunkcji, ortografii i fonetyki w języku angielskim na poziomie biegłości C1 (ESOKJ) w zakresie objętym programem przedmiotu, a także strategie rozwijania sprawności językowych na tym poziomie;	K_W04
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU02	potrafi wysłuchać ze zrozumieniem nagrania audio na poziomie biegłości C1 w zakresie objętym materiałem kursu, posługując się odpowiednimi strategiami rozumienia tekstu ze słuchu zależnie od celu zadania;	K_U01
EU03	potrafi przeczytać ze zrozumieniem teksty pisane na poziomie biegłości C1 w zakresie objętym materiałem kursu, stosując odpowiednie strategie czytania zależnie od celu zadania;	K_U01
EU04	potrafi płynnie formułować poprawne, logiczne i spójne wypowiedzi ustne w zakresie tematyki objętej programem przedmiotu, konwersować, przekonywać, argumentować, spekulować, wyrażać zgodę lub jej brak;	K_U01
EU05	potrafi napisać wybrane typy tekstów na poziomie biegłości C1 w zakresie objętym materiałem kursu (esej, wpis na blogu);	K_U01
EU06	potrafi rozpoznać i poprawić błędy językowe w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych własnych i/lub kolegów;	K_U01
EU07	potrafi stosować odpowiednie strategie w pracy nad typami zadań egzaminacyjnych objętych programem przedmiotu (czytanie: ćwiczenia typu <i>multiple choice</i> , <i>multiple matching</i> , <i>gapped text</i> ; słuchanie: <i>multiple choice</i> , <i>sentence completion</i> , <i>multiple matching</i> ; pisanie: esej, wpis na blogu; mówienie: zadania oparte na wspólnym rozwiązywaniu problemów – <i>problem-based collaborative tasks</i> );	K_U01
EU08	potrafi organizować pracę własną, a także pracować w parach/grupach, współpracować i udzielać pomocy innym;	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU07	jest gotów do refleksji nad poziomem dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności oraz ich krytycznej oceny, do podejmowania działań na rzecz dalszego samodoskonalenia językowego poza zajęciami.	K_K01
11. Treści programowe		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z wymogami kursu oraz ze strukturą, wymogami formalnymi i kryteriami oceny egzaminu końcowego w zakresie Praktycznej Nauki Języka Angielskiego. Przedstawienie technik rozpoznawania, ewaluacji i poprawy błędów.</li> <li>Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu <i>House and home</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/<i>Use of English</i>: opisy domów i mieszkań, <i>participle clauses</i></li> <li>Słuchanie: <i>multiple matching</i></li> <li>Czytanie: <i>multiple choice</i> - Mówienie: opisywanie domów i mieszkań, dom moich marzeń</li> <li>Pisanie: wpis na blogu</li> </ul> </li> <li>Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu <i>Times change</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/<i>Use of English</i>: opisywanie zmian, wyrażanie przeszłości, użycie rzeczowników - styl formalny, open cloze</li> </ul> </li> </ol>		

- Słuchanie: sentence completion
  - Czytanie: multiple matching
  - Mówienie: zadanie oparte na wspólnym rozwiązywaniu problemów (*problem-based collaborative task*)
4. Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu *Gathering information*.
    - Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/*Use of English*: zbieranie informacji (czasowniki i przymiotniki), okresy warunkowe, *unreal past*
    - Słuchanie: *multiple choice*
    - Czytanie: *gapped text*
    - Mówienie: sposoby zbierania informacji w XXI wieku
  5. *Mock exam*. Kolokwium 1. Egzamin próbny PNJA – słuchanie.
  6. Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu *Work time*.
    - Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/*Use of English*: praca zawodowa, transformacje zdań, poprawa błędów interpunkcyjnych
    - Słuchanie: omówienie wyników kolokwium (egzamin próbny - *mock exam: listening*)
    - Mówienie: *collaborative task*
    - Pisanie: esej
  7. Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu *A cultural education*.
    - Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/*Use of English*: kultura i sztuka jako formy edukacji w życiu codziennym, inwersja
    - Czytanie: *gapped text*
    - Mówienie: dyskusja w grupie i wspólne rozwiązywanie problemów w parach (*problem-based collaborative task*)
  8. *Mock exam*. Kolokwium 2. Egzamin próbny PNJA – czytanie.
  9. Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu *This is the modern world*.
    - Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/*Use of English*: wyzwania współczesności, wyrażanie ilości, słowotwórstwo, czasowniki modalne, wyrażanie przyszłości
    - Słuchanie: sentence completion
    - Czytanie: omówienie wyników kolokwium (egzamin próbny - *mock exam: reading*)
    - Mówienie: dłuższa wypowiedź ustna na temat wyzwań współczesności – praca w parach
  10. Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu *Feeling good*.
    - Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/*Use of English*: zdrowie i sprawność fizyczna, zagrożenia zdrowia, słowotwórstwo, mowa zależna
    - Czytanie: *multiple choice*
    - Mówienie: dyskusja dotycząca zdrowia i jego zagrożeń/zdrowego stylu życia, *collaborative task*
  11. *Mock exam*. Kolokwium 3. Egzamin próbny PNJA – pisanie.
  12. Rozwijanie i integracja sprawności językowych w obrębie tematu *Going places*.
    - Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne/*Use of English*: przygody i podróże, emfaza,
    - Słuchanie: *sentence completion*
    - Czytanie: *multiple matching*
    - Pisanie: omówienie wyników kolokwium (egzamin próbny - *mock exam: writing*)
  13. *Mock exam*. Kolokwium 4. Egzamin próbny PNJA – interakcje i negocjacje.
  14. Podsumowanie wyników kolokwium z interakcji i negocjacji oraz całego kursu. Analiza i poprawa typowych błędów leksykalnych, gramatycznych i fonetycznych, strategie przydatne w trakcie zdawania egzaminu. Zapoznanie studentów ze strukturą i wymogami formalnymi oraz kryteriami oceny egzaminu PNJA.

## 12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca / objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącego
2. Praca z podręcznikiem wiodącym i materiałami uzupełniającymi
3. Metody aktywizujące - praca w parach, praca w grupach, dialog, dyskusja, burza mózgów
4. Słowniki cyfrowe/internetowe, materiały własne prowadzącego

5. Ćwiczenia biegłościowe i ćwiczenia sprawdzające	
6. Praca własna studenta - samodzielne wyszukiwanie materiałów (przygotowanie się do dyskusji tematów przewidzianych programem przedmiotu) i wykonywanie typów zadań czytania ze zrozumieniem i rozumieniu tekstu ze słuchu wyszczególnionych w programie przedmiotu - na poziomie C1)	
7. Narzędzia platformy MS Teams	
<b>13. Sposoby oceny</b> (częstkowe, końcowe )	
1. Ocenianie ciągłe - bieżące przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie prac domowych, wykonywanie zadań zleconych podczas zajęć	
2. Oceny z pisemnych kolokwii sprawdzających umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej	
3. Egzamin PNJA	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie do zajęć	20
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie do egzaminu	20
suma	75
liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Norris, R. i French, A. (2014). <i>Ready for Advanced</i> . London: Macmillan.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Mann, M. i Taylore-Knowles, S. (2008). <i>Destination C1 &amp; C2</i> . Basingstoke: Macmillan.	
2. McCarthy, M., O'Dell, F. (2005). <i>English Vocabulary in Use. Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Side, R. and Wellman, G. (2002). <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i> . Harlow: Pearson.	
4. Materiały autentyczne: artykuły z prasy, video, podcasty związane z tematyką zajęć	
5. Materiały własne prowadzącego/prowadzącej zajęcia i/lub przygotowane przez studentów udostępnione na platformie Teams	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<p><b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie pozytywnych wyników z trzech kolokwii w formie pisemnej i jednego kolokwium ustnego,</li> <li>- praca na zajęciach, tj. wykonanie zleconych podczas zajęć zadań/ćwiczeń, a także prac domowych,</li> <li>- pozytywna ocena z egzaminu z PNJA.</li> </ul> <p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b></p> <p>(1) Wiedza: kolokwia, wykonywanie zadań zleconych podczas zajęć, egzamin ustny i pisemny</p> <p>(2) Umiejętności: wykonywanie zadań zleconych podczas zajęć, kolokwia, egzamin ustny i pisemny</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: obserwacja pracy studenta na zajęciach, ustna samoocena studenta w trakcie i na zakończenie semestru, obserwacja współpracy studentów w trakcie wykonywania zadań, wspólnego rozwiązywania problemów podczas ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia oraz podczas egzaminu ustnego</p> <p><b>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</b></p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>	

**W przypadku kolokwiów/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:**

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

**17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem