

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot Dydaktyka języka angielskiego /D

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Kierunek studiów Filologia, w zakresie: Filologia angielska

4. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 2

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
2		30				

7. Język wykładowy język angielski

8. Wykładowca mgr Anna Sawczuk, a.sawczuk@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1+

10. Cele przedmiotu

C1 przedstawienie pedagogicznej koncepcji nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej; zapoznanie z miejscem przedmiotu w ramowych planach nauczania;

C2 zapoznanie z wybranymi konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania;

C3 analiza podstawy programowej i zasad tworzenia programu nauczania w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej (w tym konstrukcji programu autorskiego/własnego); zapoznanie z zagadnieniami związanymi z programem nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

C4 przedstawienie kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela i warsztatu jego pracy (indywidualizacja nauczania i adaptacja form pracy dla danego przedmiotu), także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; analiza znaczenia autorytetu nauczyciela oraz zasad interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, ról nauczyciela i organizatora pracy w klasie szkolnej i grupach oraz potrzeby ewaluacji pracy własnej nauczyciela;

C5 przedstawienie ogólnej charakterystyki rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, tj. uczniów szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) i szkoły ponadpodstawowej oraz potrzeby kształtowania u ucznia umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych oraz pozytywnego stosunku i motywacji do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia; korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

C6 zapoznanie ze sposobami organizowania przestrzeni klasy szkolnej, kryteriami doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych (m.in. z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnej);

C7 rozwijanie umiejętności identyfikowania typowych zadań szkolnych z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;

C8 rozwijanie umiejętności analizy rozkładu materiału i programów kształcenia językowego, w tym

programów autorskich i podstawy programowej na II i III etapie edukacyjnym;		
C9 rozwijanie umiejętności dostosowywania sposobów komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;		
C10 rozwijanie umiejętności doboru metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;		
C11 rozwijanie gotowości do ustawicznego pogłębiania poziomu swojej wiedzy; wykazywania wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka oraz rozumienia potrzeby stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;		
C12 rozwijanie gotowości do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych w środowisku pracy nauczyciela, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.		
11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; (D.1.W1.) ¹ ,	K_W01
EU02	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; (D.1.W5.),	K_W01
EU03	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; (D.1.W2.),	K_W01
EU04	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; (D.1.W3),	K_W01
EU05	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; (D.1.W4.),	K_W01
EU06	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i	

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 453 t.j., Załącznik nr 1).

	społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; (D.1.W13.),	K_W01
EU07	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych; (D.1.W8.),	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU08	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi; (D.1.U1.),	K_U09
EU09	potrafi przeanalizować rozkład materiału; (D.1.U2.),	K_U09
EU10	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; (D.1.U4.),	K_U09
EU11	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; (D.1.U7.),	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU12	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; (D.1.K9.),	K_K01
EU13	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; (D.1.K5.).	K_K05
12. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do pedagogicznej koncepcji nauczania języka obcego w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej. 2. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania językowego; czynniki doboru metod i technik nauczania w zależności od 1) wieku uczniów, 2) poziomu zaawansowania językowego uczniów, 3) zdolności danej grupy uczniowskiej. 3. Przegląd programów nauczania w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej – ogólne i szczegółowe cele kształcenia oraz procedury ich osiągnięcia (metody, techniki, formy pracy); omówienie podstawy programowej i zasady konstrukcji programu nauczania, w tym programu autorskiego; tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału. 4. Nauczanie języka angielskiego jako obcego w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej: organizacja pracy w klasie (wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela), warsztat pracy i rola nauczyciela i znaczenie rytuałów klasowych, znaczenia autorytetu nauczyciela również jako popularyzatora wiedzy (zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji i moderowanie interakcji między uczniami); zagadnienia związane z pracą domową; znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. 5. Charakterystyka uczniów szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy, rozwój języka) i jej znaczenie w 		

dobrze metod i technik pracy na lekcjach języka obcego; analiza pracy, motywów i zachowań ucznia: utrzymanie dyscypliny w klasie językowej, rozpoznawanie potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia zdolnego; kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijanie ciekawości, aktywności fizycznej i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, jak również postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

6. Zasady planowania lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; cele kursu językowego i cele poszczególnych lekcji, przygotowanie modelowego konspektu lekcji z uwzględnieniem planu alternatywnego.

7. Przegląd dostępnych środków dydaktycznych (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomocy dydaktycznych – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; organizowanie przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; sposoby wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multi-mediów.

13. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela

2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)

3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów)

4. Metoda praktyczna, aktywizująca – samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych

5. Symulacje sytuacji szkolnych

6. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych

7. Konspekt lekcji

8. Narzędzia Platformy MS Teams

14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Przygotowanie fragmentu konspektu lekcji

2. Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych (symulacja sytuacji szkolnych)

3. Kolokwium pisemne lub ustne

4. Portfolio z ewaluacją materiałów dydaktycznych

5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru

15. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie do kolokwium	10
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie ćwiczeń językowych i konspektu/fragmentu konspektu lekcji	10
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie portfolio	5
suma	60
liczba punktów ECTS	2

16. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson.

2. Komorowska, H. (2005). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

3. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

4. Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego, w tym programy autorskie.

Literatura uzupełniająca:
1. Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.
2. Daloiso, M. (2017). <i>Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom</i> . Oxford : Oxford University Press, 2017
3. Komorowska, H. (1999). <i>O programach prawie wszystko</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
4. Komorowska, H. (red.). (2009). <i>Skuteczna nauka języka obcego: Struktura i przebieg zajęć językowych</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
5. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
6. McDonough, J., Shaw, C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Chichester, Malden, MA: Wiley-Blackwell.
7. Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.
8. Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.
9. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.
10. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela
17. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń językowych w ramach symulacji sytuacji szkolnej, w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio z ewaluacją materiałów dydaktycznych pod względem proponowanych ćwiczeń zorientowanych na indywidualizację nauczania <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: kolokwium pisemne lub ustne</p> <p>(2) Umiejętności: przygotowanie konspektu lekcji i przeprowadzenie symulacji sytuacji szkolnej na zajęciach</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio z ewaluacją materiałów dydaktycznych</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem