

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA****INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Dydaktyka języka angielskiego / D

2. Nazwa kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	W	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
4		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca mgr Anna Sawczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2/B2+
2. Posiadanie przez studenta wiedzy z dydaktyki języków obcych na poziomie podstawowym

9. Cele przedmiotu

C1 przedstawienie zasad metodycznych, technik i strategii rozwijania sprawności receptywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) i szkoły ponadpodstawowej;

C2 analiza struktury egzaminu kończącego II etap edukacyjny, omówienie sposobów konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów;

C3 rozwijanie umiejętności stosowania właściwych zasad i technik nauczania rozumienia ze słuchu oraz wykorzystania odpowiednich strategii rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje);

C4 rozwijanie umiejętności stosowania właściwych zasad i technik nauczania czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystania odpowiednich strategii rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje)

C5 rozwijanie umiejętności konstruowania sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów;

C6 kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

C7 kształtowanie gotowości do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

C8 kształtowanie gotowości do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; (D.1.W6.) ¹ ,	K_W01
EU02	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; (D.1.W9.),	K_W01
EU03	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; (D.1.W11.),	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU04	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; (D.1.U5.),	K_U09
EU05	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; (D.1.U7.),	K_U09
EU06	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; (D.1.U9.),	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; (D.1.K8.),	K_K01
EU08	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; (D.1.K7.),	K_K05
EU09	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; (D.1.K6.).	K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcja jako nauka komunikacji w języku obcym, praca w parach, praca w grupach, autonomiczne formy pracy, płynność a poprawność i stosunek do błędu językowego; praca w starszych klasach szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej. 2. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów. 3. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu u uczniów w różnych grupach wiekowych – ćwiczenia typu mini-lekcje; omówienie kart obserwacji. 4. Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów. 		

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

5.	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u uczniów szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej – ćwiczenia typu mini-lekcje; omówienie kart obserwacji.
6.	Omówienie struktury egzaminu kończącego II etap edukacyjny (egzamin ósmoklasisty) i III etap edukacyjny (egzamin maturalny).
7.	W odniesieniu do powyższych tematów – dobre praktyki oraz sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; stosowanie odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego; dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijanie ich aktywności i zainteresowań; praca w parach i w grupach; indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach; zagadnienie pracy domowej; sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; błędy uczniowskie i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym (m.in. w ramach zadań typu „mini-lekcje”).
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2.	Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
3.	Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas zajęć)
4.	Metoda praktyczna, aktywizująca – samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
5.	Mini-lekcje oraz symulacje sytuacji szkolnych
6.	Konspekt lekcji
7.	Narzędzia Platformy MS Teams
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych („mini-lekcja”)
2.	Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
3.	Przygotowanie portfolio
4.	Kolokwium pisemne lub ustne
5.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie do kolokwium	5
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie mini-lekcji i konspektu/fragmentu konspektu	10
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie portfolio	10
suma	60
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1.	Celce-Murcia, M. (2014). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers, National Geographic Learning.
2.	Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.
3.	Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
4.	Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:
1. Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.
2. Harmer, J. (2017). <i>Essential teacher knowledge: core concepts in English language teaching</i> . Harlow: Pearson.
3. Hughes, A. (2003). <i>Testing for language teachers</i> . Cambridge, New York: Cambridge University Press.
4. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
5. McDonough, J., Shaw C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Wiley-Blackwell.
6. Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.
7. Peregoy, O. i Boyle, F. (2017). <i>Reading, writing and learning in ESL: a resource book for teaching K-12 English learners</i> . Boston: Pearson Education.
8. Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.
9. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.
10. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio z materiałami dydaktycznymi przygotowanymi przez studenta w trakcie semestru. <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru/otwarty</p> <p>(2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio z materiałami dydaktycznymi przygotowanymi przez studenta w trakcie semestru.</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem