

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA STUDIÓW: STACJONARNE

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Psychologia rozwojowa i wychowawcza dla nauczycieli/B

2. Nazwa kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Edyta Borys-Frończuk, magister

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z tematyką psychologii z zakresu rozwoju ucznia na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz psychologii wychowania

C2 Wykształcenie podstawowych umiejętności z zakresu psychologii rozwoju i wychowania umożliwiających studentowi pracę w zawodzie nauczyciela z uczniem na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

C3 Przygotowanie studenta do wykorzystywania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01

zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji,

K_W10

	krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; (B.1.W2.);	
EU02	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; (B.1.W3.);	K_W10
EU03	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; (B.1.W5.);	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EU04	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów; (B.1.U1.);	K_U09
EU05	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się; (B.1.U3.);	K_U11
EU06	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej; (B.1.U4.);	K_U08
EU07	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; (B.1.U5.);	K_U09
EU08	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; (B.1.U8.);	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU09	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; (B.1.K2.).	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z Kartą Przedmiotu, ustalenie i omówienie formy zaliczenia, opracowanie zbioru norm i zasad obowiązujących na zajęciach (kodeks etyczny). 2. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój w okresie adolescencji w zakresie wszystkich obszarów rozwojowych. 3. Rozwój ucznia w kontekście wychowania. 4. Media a rozwój i wychowanie 5. Zaburzenia rozwoju, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne. 6. Komunikacja i style komunikowania w procesie wychowawczym. 7. System wzmocnień w wychowaniu. 8. Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych u ucznia na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej 9. Praca z uczniem trudnym wychowawczo. 10. Konflikt w klasie i sposoby jego rozwiązywania. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Opracowanie kodeksu etycznego obowiązującego na przedmiocie		
2. Objasnienie i prezentacja multimedialna		
3. Projektowanie działań z wykorzystaniem zdobytej wiedzy		
4. Dyskusja		
5. Prace w grupach		

6. Symulacje trudnych sytuacji wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania	
7. Burza mózgów	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach	
2. Opis rozwoju ucznia w wieku szkolnym i porównanie do norm rozwojowych.	
3. Rozwiązanie sytuacji trudnej wychowawczo w warunkach symulowanych	
4. Ocena kompetencji społecznych studenta na podstawie obserwacji jego postaw prezentowanych w trakcie zajęć	
5. Kolokwium z treści omawianych na zajęciach	
6. Zaliczenie z oceną	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.).(2005). <i>Psychologia rozwoju człowieka.T.2. Charakterystyka okresów życia człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Przetacznik-Gierowska,M., Tyszkowa,M.(2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka.T.1. Zagadnienia ogólne</i> . Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN	
3. Dembo M. H. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i> . Warszawa: WSiP	
4. Fontana D. (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i> . Poznań: Zysk i s-ka	
5. Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP	
Literatura uzupełniająca:	
1. Matczak,A. (2003). <i>Zarys psychologii rozwoju: podręcznik akademicki</i> . Warszawa. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki zaliczenia przedmiotu: W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty	
W zakresie wiedzy - ćwiczenia kończą się kolokwium z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. Forma kolokwium jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach. W przypadku testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	

Na zaliczenie przedmiotu składają się zaliczenia cząstkowe:

W zakresie umiejętności

- opis przypadku ucznia
 - rozwiązanie sytuacji trudnej wychowawczo w warunkach symulowanych
- oraz w zakresie kompetencji społecznych
- aktywny udział w zajęciach i
 - ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich.

Procentowy udział zaliczeń w ocenie końcowej:

Wiedza 30%

Umiejętności 50%

Kompetencje Społeczne 20%.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w warunkach replikujących klasy szkolne
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem