

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe/ A1

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność: Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	W	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
5		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca dr Barbara Struk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

- znajomość języka angielskiego na poziomie B2+
- posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu dydaktyki języka angielskiego

9. Cele przedmiotu

C1 zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny), z różnymi modelami CLIL i najważniejszymi dokumentami regulującymi zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zapoznanie studentów z zaletami i wadami podejścia CLIL oraz zasadami oceniania postępów ucznia; D.1.W3., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W.8., D.1.W.10.;

C2 zapoznanie studentów z potrzebą i sposobami kształtowania u uczniów na II i III etapie edukacyjnym pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, oraz ze sposobami zastosowania praktycznego tej wiedzy w ramach działalności zawodowej; zaznajomienie studentów z potrzebą własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; D.1.W15.;

C3 rozwijanie umiejętności kreowania sytuacji dydaktycznych służących aktywności uczniów oraz popularyzacji wiedzy na II i III etapie edukacyjnym, oraz wybierania, krytycznego oceniania, adaptowania i projektowania własnych materiałów i ćwiczeń dydaktycznych dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; rozwijanie umiejętności łączenia treści językowych z treściami przedmiotowymi i zastosowania tej umiejętności praktycznej w działalności zawodowej (historia, matematyka, nauki ścisłe, geografia) D.1.U3., D.1.U5., D.1.U7.;

C4 rozwijanie umiejętności przygotowania wstępnej diagnozy umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej uczniów na II i III etapie edukacyjnym, konstruowania sprawdzianów służących ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; wykorzystywania typowych błędów uczniowskich w procesie dydaktycznym i zastosowania tej umiejętności praktycznej w działalności zawodowej; D.1.U9., D.1.U11.;

C5 kształtowanie postaw gotowości do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie korzystając z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. D.1.K7., D.1.K9.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego na II i III etapie edukacyjnym, wymienić i porównać różne modele CLIL, streścić najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; przedstawić zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia;	K_W01
EU02	zna i rozumie potrzebę i sposoby kształtowania u uczniów na II i III etapie edukacyjnym pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy; zna sposoby zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej; potrafi uzasadnić potrzebę własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności uczniów na II i III etapie edukacyjnym oraz popularyzacji wiedzy, w tym wybrać, krytycznie ocenić, zaadaptować i zaprojektować własne materiały i ćwiczenia dydaktyczne dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; zaproponować konkretne powiązania treści językowych z treściami przedmiotowymi (historia, matematyka, nauki ścisłe, geografia), potrafi zastosować te umiejętności w działalności zawodowej;	K_U09
EU04	potrafi przygotować wstępną diagnozę umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej na II i III etapie edukacyjnym w formie testu, skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; wykorzystać typowe błędy uczniowskie w procesie dydaktycznym; potrafi zastosować te umiejętności w działalności zawodowej;	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych, a także do dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela.	K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<p>1) Podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego, różne modele CLIL i najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia.</p> <p>2) Sposoby motywowania uczniów na II i III etapie edukacyjnym do nauki języka poprzez zgłębianie treści przedmiotów ścisłych, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy dotyczącej przedmiotów ścisłych; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z naukami ścisłymi (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie.</p> <p>3) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami przedmiotowymi nauk ścisłych na II i III etapie edukacyjnym, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty).</p> <p>4) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę przedmiotową oraz krótkich testów (mini-lekcja).</p> <p>5) Kolokwium</p>		

6) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści matematycznych na II i III etapie edukacyjnym, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy matematycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami matematycznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie.	
7) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami matematycznymi, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty).	
8) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę matematyczną oraz krótkich testów, (mini-lekcja).	
9) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści historycznych na II i III etapie edukacyjnym, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy historycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami historycznymi (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie.	
10) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami historycznymi, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty).	
11) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę historyczną oraz krótkich testów, (mini-lekcja – konspekt lekcji) lub fragment konspektu).	
12) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka angielskiego poprzez zgłębianie treści przedmiotu geografia rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy geograficznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami geograficznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu), testowanie.	
13) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami przedmiotu geografia na II i III etapie edukacyjnym, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty).	
14) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę geograficzną oraz krótkich testów, prezentacja i/lub mini-lekcja.	
15) Prezentacja portfolio z zaadaptowanymi i samodzielnie zaprojektowanymi materiałami dydaktycznymi; ćwiczenia oceny rówieśniczej, podsumowanie pracy w semestrze.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela	
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów, stosowanie pytań otwartych	
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych)	
4. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych	
5. Samodzielne wyszukiwanie i adaptowanie materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych/testów	
6. Metoda praktyczna - prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”, w tym konspekt lekcji lub fragment konspektu, oraz symulacje sytuacji szkolnych	
7. Internet jako środek dydaktyczny oraz nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne (wybrane narzędzia TIK), w tym technologie mobilne	
8. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja	
9. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, praca w parach/grupach	
10. Platforma Microsoft Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Portfolio z materiałami dydaktycznymi	
2. Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym z wykorzystaniem Internetu jako środka dydaktycznego oraz nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (wybrane narzędzia TIK) i/lub technologii mobilnych, a także udział w symulacjach sytuacji szkolnych	
3. Kolokwium śródsemestralne	
4. Zaliczenie z oceną	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz	35

konsultacje	
2. Przygotowanie konspektów i mini-lekcji	30
3. Przygotowanie diagnozy wstępnej i testów	5
4. Przygotowanie do kolokwium	5
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Ball, P. Kelly, K. i Clegg, J. (2015). <i>Putting CLIL into Practice</i> . Oxford: OUP.	
2. Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). <i>CLIL: Content and Language Integrated Learning</i> . Cambridge: CUP.	
3. Devos, N. J. (2016). <i>Peer Interactions in New Content and Language Integrated Settings</i> . Heidelberg: Springer.	
4. Grieson, M., Superfine, W. (2018). <i>The CLIL Resource Pack: Photocopiable and Interactive Whiteboard Activities for Primary and Lower Secondary Teachers</i> . Londyn: Delta Publishing.	
5. Llinares, A., Whittaker, R., Morton, Tom. (2018). <i>The Roles of Language in CLIL</i> . Cambridge: CUP.	
6. Mehisto, P., Marsh, D., Frigols, M. J. (2008). <i>Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education</i> . Oxford: Macmillan.	
7. Tedick, D. J. i Lyster, R. (2019). <i>Scaffolding Language Development in Immersion and Dual Language Classrooms</i> . New York: Routledge.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Chodkiewicz, H. (2018). <i>Elementy CLIL w nauczaniu języka obcego jako naturalne wsparcie rozwoju intelektualnego uczniów na poziomie wczesnoszkolnym</i> . Języki Obce w Szkole, 3.	
2. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching Science through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. http://www.istitutoinsolera.gov.it/doc/Clil/Teaching_Science_through_English_-_a_CLIL_Approach.pdf	
3. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching Geography through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/teaching_geography_through_clil.pdf	
4. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching History through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.cambridgeenglish.org/images/168750-teaching-history-through-english-a-clil-approach.pdf	
5. University of Cambridge ESOL Examinations. (2010). <i>Teaching Maths through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/teaching_maths_through_clil.pdf	
6. Materiały własne prowadzącej zajęcia	
7. Dostępne oprogramowanie do nauczania języka angielskiego za pomocą podejścia CLIL wydawnictwa Egis.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	
<ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium śródsesemestralnego w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym zaprezentowanie konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio z materiałami dydaktycznymi opracowanymi w trakcie semestru (testy do diagnozy wstępnej, materiały dydaktyczne, konspekty lekcji, sprawdzian oraz sprawozdanie z realizacji zadania w czasie praktyki zawodowej). 	

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

(1) Wiedza: test pisemny lub ustny,

(2) Umiejętności: przygotowanie konspektów lekcji i przeprowadzenie jednej mini-lekcji na zajęciach, realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w czasie praktyki zawodowej dydaktycznej,

(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w AB

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem