

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Dydaktyka języka angielskiego / D

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
5		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca mgr Anna Sawczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+
2. Posiadanie przez studenta wiedzy z dydaktyki języków obcych.

9. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych (rozwiązaniami metodycznymi), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej;

C2 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej;

C3 rozwijanie umiejętności integrowania sprawności językowych i zapewniania naturalności komunikacyjnej na lekcjach języka angielskiego, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej;

C4 zapoznanie z dobrymi praktykami – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad umiejętnościami produktywnymi (mówienie i pisanie) w tym zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach języka angielskiego oraz zagadnienia odpowiedniej pracy domowej;

C5 przeanalizowanie przykładów błędów uczniowskich w zakresie rozwijanych sprawności oraz zapoznanie ze sposobami reagowania na błędy i ich wykorzystania w procesie dydaktycznym;

C6 zachęcanie studentów i pomoc w praktycznym wykorzystywaniu poznanych zasad i technik nauczania oraz integrowania sprawności językowych, a także w selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji”;

C7 zintegrowanie treści przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego z realizacją programu Praktyki zawodowej – analizowanie i interpretacja zaobserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej, w tym konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; realizacja zadania związanego z tematyką zajęć w trackie praktyki zawodowej;

C8 kształtowanie potrzeby krytycznej oceny posiadanej wiedzy i jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmowanie działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego;

C9 kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych, a także do dbałości o dorobek i tradycje zawodu; kształtowanie gotowości do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów zawodowych, określając priorytety służące tym rozstrzygnięciom;		
C10 kształtowanie gotowości do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów, procesów poznawczych i praktycznych występujących w podmiocie, w którym odbywa praktykę, prezentowanie rozwiązań w środowisku pracodawcy oraz przewidywanie ich konsekwencje.		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie zasady metodyczne, techniki i strategię rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej; (D.1.W6., D.1.W9.) ¹ ,	K_W01
EU02	zna i rozumie zasady selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji”; (D.1.W8.),	K_W01
EU03	zna i rozumie istotę błędów uczniowskich w zakresie rozwijanych sprawności oraz zna sposoby reagowania na błędy i na ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym; (D.1.W6.),	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU04	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem w szkole podstawowej (kl. 4-8) i szkole ponadpodstawowej (zadania typu „mini-lekcje”); (D.1.U5., D.1.U7.),	K_U09
EU05	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności pisania oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (kl. 4-8) i szkole ponadpodstawowej (zadania typu „mini-lekcje”); (D.1.U5., D.1.U7.),	K_U09
EU06	potrafi stosować dobre praktyki w nauczaniu języka angielskiego jako obcego, wykorzystywać poznane zasady i techniki integrowania sprawności językowych, dostosowywać oddziaływania oraz sposób komunikacji do poziomu rozwojowego, potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się, a także stosować techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu i odpowiednie formy pracy oraz dobrać właściwe narzędzia i materiały, zadania i prace domowe, by rozwijać aktywność i zainteresowania uczniów (zadania typu „mini-lekcje”, integracja treści przedmiotowych z praktyką zawodową); (D.1.U4., D.1.U7.),	K_U09
EU07	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu w połączeniu z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje); błędów uczniowskich; (D.1.U5., D.1.U10.),	K_U09

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

EU08	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem w połączeniu z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje); błędów uczniowskich; (D.1.U5., D.1.U10.),	K_U09
EU09	dokonać selekcji i praktycznie wykorzystać narzędzia i materiały niezbędne do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji”; (D.1.U7.),	K_U09
EU10	potrafi analizować i interpretować zaobserwowane sytuacje szkolne; konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką m.in. poprzez realizację zadania związanego z tematem zajęć w trakcie praktyki; (D.1.U6.),	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU13	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego; (D.1.K9., D.1.K8.),	K_K01
EU14	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych, a także do dbałości o dorobek i tradycje zawodu; jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów zawodowych, określając priorytety służące tym rozstrzygnięciom; (D.1.K6., D.1.K3., D.1.K2.),	K_K06
EU15	jest gotów do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów, procesów poznawczych i praktycznych występujących w podmiocie, w którym odbywa praktykę, potrafi je zaprezentować w środowisku pracodawcy oraz przewidzieć ich konsekwencje; (D.1.K5.).	K_K05
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów, 2. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u uczniów szkoły podstawowej (kl. 4-8) i ponadpodstawowej - ćwiczenia typu „mini-lekcje”, 3. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisanie w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów, 4. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisanie u uczniów w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (kl. 4-8) i ponadpodstawowej - ćwiczenia typu „mini-lekcje”, 5. Zasady i techniki rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”, 6. Zasady i techniki rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”, 7. Zasady i techniki rozwijania umiejętności mówienia w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”, 8. Zasady i techniki rozwijania umiejętności pisanie w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”, 9. Zasady i techniki zapewniania naturalności komunikacji w języku obcym w nauczaniu – integrowanie sprawności, ćwiczenia z wykorzystaniem zasad rządzących autentyczną komunikacją (techniki oparte na zasadach: luki informacyjnej, niepełnej przewidywalności wypowiedzi, łączenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zróżnicowania wypowiedzi w zależności od sytuacji, redundancji), 10. Analiza rodzajów i przykładów błędów uczniowskich w zakresie omówionych dotychczas sprawności oraz zapoznanie ze sposobami reagowania na błędy i ich wykorzystania w procesie 		

dydaktycznym,	
11.	Selekcja narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji” mających na celu integrację umiejętności językowych – planowanie lekcji, przygotowanie konspektu lekcji w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów oraz aktywizujących metod integracji sprawności językowych,
12.	Dobre praktyki w nauczaniu języka angielskiego jako obcego polegające na wykorzystaniu poznanych zasad i technik integrowania sprawności językowych, dostosowywaniu oddziaływania oraz sposobów komunikacji do poziomu rozwojowego, potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się, a także stosowania technik zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu i odpowiednich form pracy oraz dobieranie właściwych narzędzi i materiałów, zadania i prace domowe, by rozwijać aktywność i zainteresowania uczniów (zadania typu „mini-lekcje”, integracja treści przedmiotowych z praktyką zawodową);
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2.	Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów i stosowanie pytań otwartych
3.	Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych przez prowadzącą zajęcia do bieżącej realizacji podczas praktyki zawodowej)
4.	Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5.	Metoda praktyczna, aktywizująca – prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”, w tym konspekt/fragment konspektu lekcji oraz symulacje sytuacji szkolnych
6.	Samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
7.	Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
8.	Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, zadania zespołowe, praca w parach/grupach
9.	Konspekt lekcji
10.	Narzędzia Platformy MS Teams
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Prezentacja multimedialna na wybrany temat
2.	Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
3.	Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
4.	Przygotowanie portfolio i realizacja zadania (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji)
5.	Kolokwium pisemne lub ustne
6.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru
P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie konspektu i mini-lekcji	15
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie do kolokwium	5
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie do zajęć	20
5. Nakład pracy studenta – przygotowanie portfolio z zadaniem praktycznym	15
suma	90
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	

Literatura podstawowa:
1. Celce-Murcia, M. (2014). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston Heinle & Heinle Publishers, National Geographic Learning.
2. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.
3. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca:
1. Cummis, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.
2. Halliwell, S. (2004). <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . Harlow: Longman.
3. Harmer, J. (2017). <i>Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.
4. Hedge, T. (2008). <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i> . London: Oxford University Press.
5. lanetta, M. i Fitzgerald, L. (2015). <i>The Oxford guide for writing tutors: practice and research</i> . New York, Oxford : Oxford University Press
6. Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
7. Moon, J. (2005). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan Heinemann.
8. Moore-Hart, M. A. (2010). <i>Teaching writing in diverse classrooms, K-8: enhancing writing through literature, real-life experiences, and technology</i> . Boston: Pearson Education.
9. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman
10. Templeton, A., Hevesi, M. i Rinvoluceri, M. (2019). <i>Teaching English to Teens and Preteens: A Guide for English Teachers - With Techniques and Materials for Grades 4-9</i> . Independently published.
11. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
12. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie prezentacji na wybrany temat, - przygotowanie portfolio i realizacja zadania (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji). <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: kolokwium, prezentacja</p> <p>(2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach; realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki)</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>

W przypadku kolokwiiw/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem