



AKADEMIA BIALSKA
IM. JANA PAWŁA II

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Bialska im. Jana Pawła II

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Filologia

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	112	62

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Literaturoznawstwo	70	38

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

nauczyciel przedmiotu **język angielski** ²

nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²

nauczyciel praktycznej nauki zawodu²

nauczyciel prowadzący zajęcia²

nauczyciel psycholog

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAKŁADANE DLA KIERUNKU FILOLOGIA

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji dla naboru 2023/2024			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia ¹	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK ²
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_W	P6S_WG
K_W02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu literaturoznawstwa oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_W	P6S_WG
K_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu system języka angielskiego i terminologię jego podsystemów oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury właściwe dla wybranych teorii i szkół badawczych w obrębie językoznawstwa oraz zna możliwości praktycznego	P6U_W	P6S_WG

	zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego		
K_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury właściwe dla wybranych teorii i szkół badawczych w obrębie literaturoznawstwa oraz zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_W	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie zasady i strategie komunikacji ustnej i pisemnej w języku angielskim, w tym zasady tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej, a także rejestry językowe stosowane w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W07	posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, w tym w aspekcie międzykulturowym oraz komunikacji społecznej związanej z działalnością zawodową nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W08	zna i rozumie uwarunkowania historyczno-kulturowe wybranych zjawisk i procesów społecznych krajów anglojęzycznego obszaru kulturowego	P6U_W	P6S_WK
K_W09	zna i rozumie trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w odniesieniu do kultur i społeczeństw krajów anglojęzycznego obszaru kulturowego	P6U_W	P6S_WK
K_W10	zna i rozumie podstawowe prawne, etyczne, społeczne i psychologiczne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego, w tym podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W11	zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości właściwych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym, na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne, a także strategie rozwijania	P6U_U	P6S_UK

	sprawności językowych na tym poziomie		
K_U02	potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także strategiami rozwijania sprawności językowych na tym poziomie	P6U_U	P6S_UK
K_U03	potrafi wyszukiwać, analizować i oceniać przydatność informacji w zakresie formułowania poprawnych i efektywnych komunikatów w języku angielskim, w tym w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_U	P6S_UK
K_U04	potrafi wykorzystać nabytą wiedzę przy opracowywaniu zagadnień z zakresu językoznawstwa, właściwie dobierając źródła i informacje z nich pochodzące, dokonując oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi	P6U_U	P6S_UW
K_U05	potrafi wykorzystać nabytą wiedzę przy opracowywaniu zagadnień z zakresu literaturoznawstwa właściwie dobierając źródła i informacje z nich pochodzące, dokonując oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi	P6U_U	P6S_UW
K_U06	potrafi dokonać analizy i interpretacji tekstu literackiego z zastosowaniem wiedzy literaturoznawczej przy pomocy wybranych metod i narzędzi badawczych	P6U_U	P6S_UW
K_U07	potrafi dokonać analizy różnego typu tekstów z wykorzystaniem teorii i metod językoznawczych, w tym metod porównawczych	P6U_U	P6S_UW
K_U08	potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą w formułowaniu i rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów, a także wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi	P6U_U	P6S_UW
K_U09	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_U	P6S_UW
K_U10	potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą i umiejętnościami zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w nauce i w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_U	P6S_UK

K_U11	potrafi komunikować się z otoczeniem w mowie i w piśmie z użyciem specjalistycznej terminologii, w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_U	P6S_UK
K_U12	potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6U_U	P6S_UK
K_U13	potrafi planować i organizować pracę indywidualną i pracę w grupie oraz potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6U_U	P6S_UO
K_U14	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym stosować strategie doskonalenia umiejętności językowych	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, do ustawicznego jej pogłębiania i podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego	P6U_K	P6S_KK
K_K02	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
K_K03	jest gotów do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym, okazywania innym szacunku i tolerancji oraz odpowiedzialnego korzystania z różnych mediów	P6U_K	P6S_KO
K_K04	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P6U_K	P6S_KO
K_K05	jest gotów do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych, w tym w środowisku pracy nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO
K_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych, a także do dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego	P6U_K	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dawid Błaszczak	dr / dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych
Halina Chodkiewicz	dr hab. / profesor uczelni w Zakładzie Neofilologii
Izabela Dąbrowska	dr / adiunkt, kierownik Zakładu Neofilologii
Ewa Fiutka	dr / adiunkt w Zakładzie Neofilologii
Marta Popławska	dr / adiunkt w Zakładzie Neofilologii
Anna Sawczuk	mgr / asystent w Zakładzie Neofilologii
Agnieszka Pękała	mgr / sekretarz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	53
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	68
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	77
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	93
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	102
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	112
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	133
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	137
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	146
Część III. Załączniki	148
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	148
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	161

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Bialska im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej została utworzona w 2000 roku. Obecnie kształci 1911 studentów na: 17 kierunkach studiów pierwszego stopnia: licencjackich i inżynierskich, 2 – jednolitych studiów magisterskich, 8 – studiów drugiego stopnia oraz 3 kierunkach w Filii w Radzynie Podlaskim. Od początku swojej działalności Akademia Bialska w ramach swojej oferty edukacyjnej realizuje koncepcję i cele kształcenia zbieżne z aktualnie obowiązującymi strategiami rozwoju. Ostatnia z nich tj. Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2020-2025, przyjęta w drodze Uchwały Senatu nr 16/2020 z dnia 30.04.2020 roku, zakłada realizację pięciu celów strategicznych, tj. kształcenia studentów opartego na praktyce oraz badaniach naukowych; inwestycji w rozwój naukowy kadry dydaktycznej; realizacji oczekiwań, a także potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kształcenia; usprawniania zarządzania uczelnią oraz promowania postaw proekologicznych.

Od początku istnienia Uczelnia zajmuje wysokie, prestiżowe miejsca w rankingach szkół wyższych; w latach 2016, 2017, 2018, 2021 i 2022 Akademia Bialska im. Jana Pawła II była najlepszą uczelnią w Polsce, w gronie państwowych wyższych szkół zawodowych w ogólnopolskim rankingu "Rzeczpospolitej" i "Perspektyw". Ponadto Uczelnia znalazła się trzykrotnie w gronie najlepszych uczelni wyższych w Polsce, wyróżnionych w ramach konkursu Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości - w latach 2019, 2021 i 2022. Te zaszczytne wyróżnienia są nagrodą za intensywną pracę i dobre wyniki w ocenianych kategoriach, m.in. prestiż uczelni, absolwentów na rynku pracy, potencjał naukowy, efektywność naukową, warunki kształcenia, innowacyjność czy stopień umiędzynarodowienia. Są jednocześnie istotnym wskazaniem, iż obrana droga rozwoju uczelni jest właściwa. Uczelnia posiada ponad 23-letnie doświadczenie edukacyjne, potwierdzone pozytywnymi ocenami Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Efektem prężnej działalności wpisującej się w strategię uczelni jest przyznanie przez Ministra Edukacji i Nauki kategorii naukowej B+ w dyscyplinie nauki o zdrowiu (Decyzja nr 685/304/2022) oraz w dyscyplinie ekonomia i finanse (Decyzja nr 685/501/2022).

W roku 2021 podczas Wielkiej Gali Niedźwiedzi Biznesu, plebiscytu organizowanego przez Słowo Podlasia oraz Związek Przedsiębiorców i Pracodawców Podlasie, uczelnia otrzymała wyróżnienie w kategorii „Innowator roku” za innowacyjne rozwiązania dla otoczenia społeczno-gospodarczego. Plebiscyt, którego partnerem jest Województwo Lubelskie skierowany jest do lokalnych firm, które swoją działalnością nieprzerwanie od wielu lat dbają o rozwój gospodarczy naszego regionu. Dowodem na wzorcową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również, przyznana w 2023 roku przez Związek Przedsiębiorców i Pracodawców, nagroda specjalna za bardzo dobrą współpracę z otoczeniem biznesu.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwania formułowanych wobec kandydatów, oferowane specjalności/specjalizacji,

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Filologia są zgodne ze Strategią Rozwoju uczelni na lata 2020-2025, która została przyjęta Uchwałą Senatu nr 16/2020 z dnia 30.04.2020 roku (*Załącznik do uchwały senatu nr 45/2023 z dnia 22 czerwca 2023 roku w sprawie przyjęcia zmian w zakresie zmiany nazwy uczelni w strategii rozwoju uczelni na lata 2020-2025*). Akademia Bialska jako publiczna uczelnia zawodowa, która prowadzi kształcenie na studiach o profilu praktycznym aspiruje do tego, by funkcjonować w regionie jako nowoczesna szkoła wyższa charakteryzująca się wysokim poziomem kształcenia na oferowanych kierunkach na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich w dziedzinie nauk ekonomicznych, nauk technicznych, nauk społecznych i humanistycznych, a także nauk o zdrowiu. Uczelnia podejmuje również działania na rzecz rozwoju miasta i regionu, a także prowadzi badania naukowe. Podstawowym celem strategicznym uczelni jest przygotowanie przyszłych pracowników wyposażonych w wysokie kwalifikacje zawodowe na potrzeby regionalnej gospodarki, oświaty i służby zdrowia. Strategia Rozwoju Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II na lata 2020-2025 wyznacza kierunki rozwoju uczelni. Na pierwszym miejscu stawia prowadzenie kształcenia na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, którego znaczenie zostało podkreślone przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Ustawie 2.0. Ważne znaczenie w tym względzie mają również potrzeby młodzieży z terenu Polski wschodniej. Pośród celów strategicznych służących rozwojowi uczelni priorytetem staje się zatem kształcenie studentów oparte na praktyce i badaniach naukowych, inwestycja w rozwój naukowy kadry dydaktycznej, realizacja oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kształcenia, usprawnianie zarządzania uczelnią oraz promowanie postaw proekologicznych. Aktualna Strategia Rozwoju Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II uwzględnia zapisy określające cele zawarte w dokumentach opracowanych w odniesieniu do szkolnictwa wyższego na szczeblu krajowym oraz cele zawarte w Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego do 2030 roku.

Zakład Neofilologii funkcjonuje w ramach Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, którego misją jest zapewnienie optymalnych warunków do studiowania, odpowiadających aspiracjom edukacyjnym i naukowym młodzieży i dorosłych, a także przygotowanie absolwentów uczelni do

aktywnego uczestnictwa na rynku pracy oraz wzbudzenie wśród studentów potrzeby stałego dokształcania i doskonalenia zawodowego.

Kierunek Filologia realizuje następujące cele strategiczne i operacyjne, które wpisują się w misję i strategię uczelni:

- doskonalenie procesu kształcenia oraz programów studiów poprzez dostosowywanie oferty edukacyjnej do oczekiwań studentów oraz specyfiki i potrzeb lokalnego rynku pracy, w tym dalsza integracja programu studiów z praktyką, zaopatrzenie absolwentów w zarówno wiedzę akademicką, jak i umiejętności interdyscyplinarne i kompetencje zawodowe odpowiadające wymaganiom i wyzwaniom rynku pracy;
- poprawa jakości kształcenia poprzez wdrożenie oraz doskonalenie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (powołanie zakładowego Zespołu Jakości Kształcenia współpracującego z Senacką Komisją Jakości Kształcenia);
- udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowywania programów studiów, w tym w określaniu efektów uczenia się i doborze przedmiotów na cykl kształcenia;
- rozwijanie i wzmacnianie współpracy z lokalnym otoczeniem interesariuszy zewnętrznych (współpraca z lokalnymi zakładami pracy – instytucjami oraz firmami – w zakresie doskonalenia oferty edukacyjnej, organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych, tworzenia aplikacyjnych prac dyplomowych);
- stworzenie oferty studiów podyplomowych skierowanych do środowisk czynnych zawodowo (*Język angielski w biznesie i spedycji*);
- aktywizacja społeczności akademickiej i rozwój kół naukowych, umożliwienie personalizacji kształcenia poprzez dostosowanie edukacji do indywidualnych potrzeb i pobudzanie studentów do rozwoju indywidualnych zdolności, pasji i talentów, zwłaszcza w ramach działalności Studenckiego Koła Naukowego Anglistów oraz American Culture Club, a także kształtowanie i podnoszenie świadomości potrzeby uczenia się przez całe życie i samodoskonalenia;
- rozwój kadry naukowo-dydaktycznej według przyjętego programu wsparcia rozwoju naukowego i wzbogacania dorobku publikacyjnego;
- umiędzynarodowienie kształcenia poprzez rozwijanie mobilności dydaktycznej i szkoleniowej pracowników oraz mobilności edukacyjnej studentów i tworzenie możliwości zdobywania wiedzy i doświadczenia w uczelniach zagranicznych (Erasmus+ KA131 – mobilność edukacyjna z krajami programu, oraz Erasmus+ KA171 mobilność edukacyjna z krajami trzecimi niestowarzyszonymi z programem, który umożliwi wyjazdy i przyjazdy do krajów spoza Unii Europejskiej.);
- pozyskiwanie kandydatów na studia z zagranicy;
- zwiększanie kompetencji studentów poprzez ich aktywny udział w projektach społecznych i edukacyjnych, także badawczych, zwłaszcza w zakresie działalności kół naukowych;

- wsparcie studentów z niepełnosprawnością poprzez dostosowywanie procesu dydaktycznego i dobór odpowiednich metod, form i technik pracy podczas zajęć oraz infrastruktury uczelni;
- wsparcie studentów poprzez tworzenie możliwości uczestniczenia w praktycznych szkoleniach umożliwiających nabywanie umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych;
- wsparcie kreatywności pracowników i zapewnienie im możliwości rozwoju i realizacji działań w zakresie badawczo-dydaktycznym w oparciu o nowoczesne zaplecze szkoleniowe i infrastrukturę, w tym rozwój kadry dydaktycznej poprzez udział w szkoleniach.

Kształcenie na kierunku Filologia, studia pierwszego stopnia wpisuje się zatem w realizację misji i strategii rozwoju uczelni dążącej do kształcenia umiejętności i kompetencji niezbędnych na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie. Zgodnie z tymi założeniami, kształcenie ma charakter praktyczny i na bazie zdobywanej przez studentów wiedzy rozwija umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające m.in. na sprawne wykorzystywanie języka angielskiego w środowisku pracy. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom kandydatów, studentom oferuje się możliwość wyboru jednej z dwóch ścieżek kształcenia: ścieżki glottodydaktycznej lub ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej. Poza przedmiotami kierunkowymi wspólnymi dla wszystkich studentów, kształcenie w ramach ścieżek obejmuje przedmioty ukierunkowane na wybrane obszary działalności zawodowej tj. zawodu nauczyciela języka angielskiego oraz specjalisty w zakresie języka angielskiego. W związku z przyjętą dla kierunku koncepcją kształcenia od kandydatów oczekuje się znajomości języka angielskiego, poświadczonej wynikiem z języka angielskiego na świadectwie maturalnym lub certyfikatem potwierdzającym znajomość języka angielskiego.

Zgodnie z celami strategicznymi dotyczącymi kształcenia studentów kierunek Filologia oferuje zajęcia dydaktyczne łączące teorię z praktyką, które kładą nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych. Wiedza zdobywana na kierunku prowadzi do kształtowania kompetencji profesjonalnych oraz postaw osobowych i społecznych, które pozwalają absolwentom na odgrywanie aktywnej roli zawodowej i społecznej. Należy podkreślić, iż uczelnia tworzy warunki dla kształcenia młodzieży pochodzącej ze środowisk mniejszych miast, a także z terenów wiejskich, która ze względu na koszty dojazdu i utrzymania nie podjęłaby studiów wyższych w dużych ośrodkach akademickich. Jest to szczególnie istotne ze względu na możliwość jej aktywizacji i stałego podnoszenia poziomu wykształcenia. Nie bez znaczenia pozostaje fakt, iż realizacja studiów o profilu praktycznym na kierunku Filologia wzbogaca ofertę edukacyjną uczelni zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności regionu oraz przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.

Warto dodać, że w ciągu ponad 20 lat swojego istnienia uczelnia zajmowała wysokie miejsca w rankingach szkół wyższych, aby w 2016, 2017, 2018, 2021 oraz 2022 roku stać się najlepszą uczelnią

w gronie publicznych uczelni zawodowych w Polsce w ogólnopolskim rankingu "Rzeczpospolitej" i "Perspektyw". Te zaszczytne wyróżnienia są nagrodą za intensywną pracę i dobre wyniki w ocenianych kategoriach, biorąc pod uwagę m.in. prestiż uczelni, absolwenci na rynku pracy, potencjał naukowy, efektywność naukową, warunki kształcenia, innowacyjność czy stopień umiędzynarodowienia. Są jednocześnie istotnym wskazaniem, iż obrana droga rozwoju uczelni jest właściwa, a kolejne cele możliwe do spełnienia.

Zarówno działalność dydaktyczna, jak i rozwój naukowy pracowników i zwiększenie ich potencjału badawczego są dla władz uczelni szczególnie ważne. Efektem wysokiej jakości działalności naukowej Akademii Białskiej im. Jana Pawła II jest przyznanie w 2022 roku przez Ministra Edukacji i Nauki dwóch kategorii naukowych B+ dla dyscyplin: ekonomia i finanse oraz nauki o zdrowiu. Aktualnie, pracownicy Zakładu Neofilologii oraz Zakładu Pedagogiki tworzą zespół badawczy w dyscyplinie pedagogika, z zamiarem przyszłej ewaluacji, której finalnym efektem byłaby próba uzyskania kategorii naukowej (min. B+) w dyscyplinie pedagogika.

2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.

Kształcenie na kierunku Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym ma związek z dwoma obszarami działalności zawodowej filologa, które wynikają z dwóch oferowanych ścieżek do wyboru. Studenci wybierający ścieżkę glottodydaktyczną są przygotowywani do wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka angielskiego. W związku z tym, że właściwym obszarem działalności zawodowej jest edukacja Zakład Neofilologii współpracuje z instytucjami edukacyjnymi na wielu płaszczyznach, m.in. w procesie realizacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, w procesie tworzenia prac dyplomowych, jak również organizując różnego rodzaju lekcje pokazowe czy warsztaty z aktywnym udziałem studentów kierunku. Kształcenie umożliwia studentom ścieżki glottodydaktycznej zdobycie zarówno wiedzy z zakresu dyscyplin filologicznych, tj. językoznawstwa i literaturoznawstwa, oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim, jak również zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań wynikających z zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowej.

Studenci wybierający ścieżkę tłumaczeniowo-biznesową są przygotowywani do pracy w firmach i instytucjach w charakterze specjalisty w zakresie języka angielskiego, którego głównym narzędziem pracy będzie biegła znajomość języka angielskiego. Kształcenie przewidziane dla tej ścieżki obejmuje, tak jak dla ścieżki glottodydaktycznej (wspólny komponent), zdobycie wiedzy z zakresu dyscyplin filologicznych, tj. językoznawstwa i literaturoznawstwa, oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Ponadto studenci zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu

tłumaczy, języków specjalistycznych (m.in. język prawny i prawniczy, język biznesu, handlu międzynarodowego, transportu i logistyki) oraz komunikacji w kontekstach zawodowych, w tym międzykulturowych. Kształcenie w ramach ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej daje więc absolwentowi gruntowne przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej w firmach i instytucjach na stanowiskach obejmujących m.in. takie zadania jak wykonywanie tłumaczeń pisemnych i ustnych z języka angielskiego oraz na język angielski, korektę językową i edycję tekstów w języku angielskim, prowadzenie korespondencji i rozmów o charakterze biznesowym/instytucjonalnym w języku angielskim, prowadzenie prezentacji i negocjacji handlowych w języku angielskim czy przygotowywanie ofert i kontraktów w języku angielskim.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Mając na celu realizację strategii rozwoju uczelni, program studiów na kierunku Filologia jest stale doskonalony zarówno w odpowiedzi na potrzeby studentów, jak i zapotrzebowanie pracodawców. Zapewnienie wszechstronnego wykształcenia humanistycznego, w tym wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie filologii angielskiej, a także wykształcenie pożądaných kompetencji społecznych otwiera studentom możliwości znalezienia pracy zarówno na rynku krajowym jak i lokalnym. Współczesne oczekiwania społeczne w zakresie dobrej znajomości języka angielskiego powodują, że widoczne jest stałe zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską (m.in. w szkołach podstawowych i średnich, ale również w prywatnych szkołach językowych) oraz zapotrzebowanie na profesjonalistów sprawnie posługujących się językiem angielskim w różnych branżach i środowiskach zawodowych (np. transport, spedycja, logistyka, handel i usługi, branża turystyczna i hotelarska). Przygotowując programy na kolejne cykle kształcenia na kierunku Filologia uczelnia regularnie zwraca się do otoczenia społeczno-gospodarczego o krytyczną analizę koncepcji kształcenia, w tym przygotowywanej dokumentacji. Dzięki uzyskanym w ten sposób opiniom można stwierdzić, iż lokalne firmy, instytucje oraz szkoły dostrzegają perspektywy rozwojowe dla studentów kierunku Filologia służące lokalnej społeczności. Oferta studiów na kierunku Filologia przyczynia się zatem do budowania kapitału ludzkiego w regionie, wychodząc naprzeciw potrzebom regionalnych szkół, firm i instytucji oraz studentów jako ich przyszłych pracowników.

Przykładem efektywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z instytucjami i firmami, jak również studentami, jest zmiana koncepcji studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w Zakładzie Neofilologii. W chwili obecnej prowadzone są studia pierwszego stopnia na kierunku Filologia w zakresie Filologia angielska. Ponadto od roku 2019 Zakład Neofilologii kształci

studentów na kierunku Filologia angielska, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym (Uchwała Senatu nr 65/2018 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 28.09.2018 roku w sprawie utworzenia studiów II stopnia na kierunku Filologia angielska, specjalność nauczycielska, o profilu praktycznym na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej od roku akademickiego 2019/2020), przygotowującym studentów do zawodu nauczyciela języka angielskiego. Jednakże, od roku akademickiego 2024/2025, planowane jest wygaszenie tego kierunku. W odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym studentów, wprowadzono zmiany programowe obejmujące kierunek Filologia, studia pierwszego stopnia, w wyniku których od roku 2021/2022 wprowadzono możliwość wyboru jednej z dwóch ścieżek kształcenia zawodowego, tj. ścieżki glottodydaktycznej (przygotowującej do zawodu nauczyciela języka angielskiego) lub ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej (kształcącej specjalistę w zakresie języka angielskiego). W związku z tymi zmianami przygotowanie pedagogiczne realizowane jest w całości wyłącznie na studiach pierwszego stopnia w ramach jednej z oferowanych ścieżek (ścieżka glottodydaktyczna). Ponadto, zmiany te skutkują potrzebą nowych treści programowych na studiach drugiego stopnia nie zawierających komponentu przygotowującego do pracy w zawodzie nauczyciela. Uczelnia wystąpiła z wnioskiem o pozwolenie na utworzenie studiów drugiego stopnia, kierunek Anglistyka o profilu praktycznym. Projektowany kierunek Anglistyka, zapewni studentom studiów licencjackich kontynuację kształcenia zgodną z wybraną przez nich ścieżką (glottodydaktyczna lub tłumaczeniowo-biznesową) i będzie odpowiedzią na aktualne potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia spójność koncepcji kształcenia kierunku Filologia, studia pierwszego stopnia, oraz planowanego kierunku Anglistyka, studia drugiego stopnia, oraz dostosowanie do potrzeb lokalnego środowiska jak i wymagań współczesnego rynku pracy. Informacje uzyskane od współpracujących z uczelnią podmiotów oraz studentów umożliwiły wypracowanie treści programu studiów na obu kierunkach, ze szczególnym uwzględnieniem trafności doboru przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne.

Koncepcja kształcenia na kierunku Filologia jest stale wypracowywana z uwzględnieniem propozycji interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, którzy określają także swoje oczekiwania odnośnie sylwetki absolwenta kierunku. W grupie interesariuszy zewnętrznych kierunku znalazło się wiele instytucji publicznych oraz lokalni prywatni przedsiębiorcy (więcej w Kryterium 6). Współpraca z interesariuszami zapewnia spójność koncepcji kształcenia dostosowaną do potrzeb lokalnego środowiska i wymogów rynku pracy, i przede wszystkim wpływa na kształtowanie koncepcji umiejętności praktycznych, jakie należy kształcić u studentów biorąc pod uwagę oczekiwania współczesnego rynku pracy. W procesie kształtowania aktualnej koncepcji programu studiów, w tym planu studiów oraz definiowania efektów uczenia się biorą też udział interesariusze wewnętrzni, tj.

nauczyciele akademicy z dorobkiem naukowym i dużym doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym oraz studenci kierunku Filologia, władze uczelni, Samorząd Studencki, a także Senacka Komisja Jakości Kształcenia, członkowie zakładowego Zespołu Jakości Kształcenia oraz Sekcja Praktyk i Biura Karier poprzez wyrażanie opinii, dokonywanie korekt w treściach programów, zgłaszanie nowych propozycji. W gronie interesariuszy wewnętrznych znalazły się również dwie jednostki uczelniane, tj. Sekcja Współpracy Międzynarodowej oraz Wydawnictwo Akademii Białskiej, które poza wyrażaniem opinii na temat programu studiów wspierają kierunek Filologia oferując możliwość realizacji praktyk zawodowych przez studentów.

Grono interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych poprzez swoich reprezentantów wyraża opinie na temat oferty dydaktycznej, uczestnicząc m.in. w posiedzeniach Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku Filologia czy uczestnicząc w spotkaniach z przedstawicielami Zakładu Neofilologii. Ponadto, zakładowy Zespół Jakości Kształcenia przeprowadza coroczne ankietyzacje i konsultacje (wśród studentów I, II i III roku studiów, w których mają m.in. możliwość wypowiedzieć się na temat mocnych i słabych stron kształcenia na kierunku, określić swoje zainteresowania naukowe oraz zgłaszać swoje postulaty modyfikacji programu studiów), a Sekcja Praktyk i Biura Karier ankiety skierowane do studentów, pracodawców oraz absolwentów (Procedura P9 WSZJK Opinia pracodawcy na temat programu praktyk oraz przygotowania studenta do wykonywania zawodu, Procedura P10 WSZJK Ocena praktyki zawodowej przez studenta oraz Procedura P20 WSZJK Monitorowanie karier zawodowych absolwentów). Wyniki tych spotkań, konsultacji i badań są uwzględniane w pracach nad programami studiów w kolejnych latach. Informacje uzyskane od wszystkich podmiotów umożliwiają modyfikację programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem trafności doboru przedmiotów w planie studiów, treści przedmiotowych i efektów uczenia się. Wykładowcy współpracują bezpośrednio z interesariuszami, bądź też sami występują w roli interesariusza praktyka, czerpiąc wiedzę z własnych doświadczeń zawodowych.

4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Po ukończeniu kierunku Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym absolwent dysponuje zaawansowaną **wiedzą** z zakresu dyscyplin filologicznych, tj. językoznawstwa i literaturoznawstwa, również w odniesieniu do możliwości jej wykorzystania w działaniach praktycznych w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego. Zna i rozumie społeczno-kulturowe zasady i strategie komunikacji ustnej i pisemnej w języku angielskim oraz zasady tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej, w tym w kontekstach międzykulturowych. W zakresie **umiejętności** absolwent posługuje się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym na poziomie biegłości C1 ESOKJ. Wykorzystując nabytą wiedzę z językoznawstwa i literaturoznawstwa potrafi dokonać analizy i interpretacji tekstu z zastosowaniem

odpowiednich metod i narzędzi. Potrafi także funkcjonować w zróżnicowanym otoczeniu społeczno-kulturowym i zawodowym, sprawnie i efektywnie komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii w mowie i w piśmie w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego. Potrafi wykorzystywać nowoczesne narzędzia technologiczne w nauce i pracy. Potrafi także samodzielnie planować i realizować własny rozwój oraz kontynuować własne uczenie się przez całe życie. W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania. Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Ponadto, absolwent, który zrealizował jedną z dwóch ścieżek kształcenia do wyboru, tj.:

a) ścieżkę glottodydaktyczną:

Odbył kształcenie zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 poz. 890) oraz uzyskał przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, z zastrzeżeniem, iż warunkiem niezbędnym do uzyskania kwalifikacji do pracy na stanowisku nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej jest ukończenie studiów drugiego stopnia zapewniających przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu, tj. w zakresie Filologii angielskiej. Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę na temat pracy nauczyciela i funkcjonowania szkoły oraz wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do rozumienia procesów rozwoju człowieka, wychowania, socjalizacji i nauczania. Zna i rozumie psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne aspekty pracy z uczniem w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowej oraz nowoczesne metody i techniki nauczania języka angielskiego jako obcego. Absolwent jest wyposażony w umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do kompleksowej realizacji zadań wynikających z zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowej, z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Potrafi samodzielnie rozwijać warsztat pracy oraz planować i realizować własny rozwój zawodowy.

b) ścieżkę tłumaczeniowo-biznesową:

Sprawnie posługuje się językiem angielskim ogólnym i specjalistycznym w sytuacjach zawodowych. Zna specjalistyczną terminologię z zakresu biznesu, w tym m.in. handlu zagranicznego, ekonomii, transportu i logistyki oraz prawa, niezbędną w skutecznej komunikacji w międzynarodowym środowisku biznesowym. Jako specjalista w zakresie języka angielskiego, posiada umiejętności i kompetencje pozwalające sporządzać i tłumaczyć dokumentację oraz korespondencję formalną w języku angielskim, dokonać korekty tekstu w języku angielskim, prowadzić komunikację ustną z

klientem / partnerem anglojęzycznym oraz asystować w spotkaniach i negocjacjach biznesowych w charakterze konsultanta i mediatora językowego. Zna techniki i strategie tłumaczeniowe oraz posiada praktyczne umiejętności ich wykorzystywania w tłumaczeniach specjalistycznych i niespecialistycznych. Posiada także kompetencje międzykulturowe oraz kompetencje miękkie niezbędne w środowisku biznesowym, w tym umiejętność zarządzania czasem, organizacji pracy oraz zarządzania stresem. Absolwent może znaleźć zatrudnienie w instytucjach i podmiotach zatrudniających specjalistów do spraw kontaktów z partnerem i/lub klientem zagranicznym, tj. w przedsiębiorstwach prowadzących handel zagraniczny, działalność eksportową, importową, tranzytową lub instytucjach prowadzących współpracę z partnerami zagranicznymi.

5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Cechami wyróżniającymi koncepcję kształcenia na kierunku Filologia są w szczególności:

- stałe podnoszenie atrakcyjności oferty edukacyjnej i poziomu jakości kształcenia,
- dopasowanie oferty edukacyjnej do wymogów współczesnego rynku pracy - kształcenie specjalistów w zakresie języka angielskiego (ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa), a także w zakresie nauczania języka angielskiego (ścieżka glottodydaktyczna), dysponujących wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi adekwatnymi do wymogów współczesnego rynku pracy,
- stała współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie kształtowania koncepcji kształcenia i programów studiów,
- powiązanie teorii z praktyką, tj. orientacja procesu dydaktycznego na realizację efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również jej praktycznego wykorzystywania w różnych sferach działalności zawodowej,
- nacisk na praktyczne przygotowanie zawodowe - przygotowanie studenta do przyszłej pracy zawodowej poprzez zajęcia prowadzone w formie warsztatów, praktyczne zadania w symulowanych sytuacjach zawodowych, wykorzystanie nowoczesnych technologii (np. narzędzia CAT, tablice interaktywne) oraz wieloetapowe praktyki zawodowe pozwalające na rozwijanie niezbędnych umiejętności jak i kompetencji społecznych,
- umiędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez wymianę studentów i kadry dydaktycznej w ramach programu Erasmus+,
- tworzenie studentom przestrzeni do rozwoju osobistego, rozwijania zainteresowań i pasji oraz twórczego działania w różnych dziedzinach aktywności społecznej, akademickiej i zawodowej poprzez sprawne i efektywne funkcjonowanie uczelni, działalność w Kole Naukowym Anglistów i

American Culture Club oraz udział w lekcjach pokazowych, warsztatach, szkoleniach i konferencjach.

Należy dodać, iż Akademia Bialska im. Jana Pawła II, kierując się odpowiedzialnością wobec studentów oraz troską o zapewnienie i ciągłe doskonalenie wysokiej jakości kształcenia sukcesywnie modyfikuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). WSZJK wspomaga monitorowanie procesu uzyskiwania coraz lepszych wyników kształcenia oraz rozwój działalności naukowej i organizacyjnej pracowników i studentów. Aktualne zmiany zostały wprowadzone Zarządzeniem Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II nr 130/2023 z dnia 29.09.2023 r. Celem WSZJK i polityki podnoszenia jakości kształcenia w uczelni jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie. Realizacja założeń WSZJK wpływa również na jakość kształcenia na kierunku Filologia poprzez monitorowanie sposobów organizacji zajęć dydaktycznych, ocenę procesu kształcenia, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocenę realizacji założonych efektów uczenia się, odpowiedni dobór kadry dydaktycznej, w tym osób z doświadczeniem praktycznym, wspieranie studentów w działalności badawczo-dydaktycznej i społecznej, przygotowanie studentów do zawodu oraz badanie karier zawodowych absolwentów, stosowanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, stałe monitorowanie i dostosowywanie programów studiów do Polskich Ram Kwalifikacji i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz obowiązującego standardu kształcenia, monitorowanie mobilności studentów i nauczycieli akademickich.

Koncepcja kształcenia na kierunku Filologia jest również wynikiem analizy programów studiów realizowanych przez inne uczelnie, głównie krajowe. Zakład Neofilologii od lat współpracuje z Uniwersytetem Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie w zakresie naukowym, dydaktycznym, wymiany naukowo-dydaktycznej, podejmowania wspólnych projektów oraz organizowania szkoleń i konferencji naukowych. W tym okresie odbyły się łącznie cztery konferencje dydaktyczno-naukowe Zakładu Neofilologii we współpracy z UMCS (2007, 2012, 2019, 2022) oraz zrealizowano projekt dotyczący zintegrowanego nauczania języka i treści (CLIL) (2015). We wszystkie wydarzenia aktywnie włączyli się nie tylko dydaktycy obu uczelni, ale też studenci, co zaowocowało publikacją pięciu monografii. Ponadto koncepcja kształcenia była intensywnie konsultowana z pracownikami różnych Państwowych Akademii Nauk Stosowanych, m.in. przedstawiciele Zakładu Neofilologii aktywnie uczestniczyli w zorganizowanej przez Akademię Nauk Stosowanych w Pile konferencji pt. "Filologia - praktycznie" (18-19.04.2023), podczas której omawiano wyzwania w opracowaniu właściwej koncepcji kształcenia na kierunkach filologicznych o profilu praktycznym. Efektem tych spotkań i dyskusji było wprowadzenie najnowszych zmian dla kierunku Filologia obowiązujących od naboru 2023/2024, m.in. w organizacji praktyk zawodowych i w przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin.

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Obowiązujące na kierunku Filologia efekty uczenia się dla naboru 2023/2024 obejmują: 11 efektów w zakresie wiedzy, 14 efektów w zakresie umiejętności oraz 6 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Efekty kierunkowe są zgodne z założeniami koncepcji kształcenia i uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określone dla kwalifikacji na poziomie 6 w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz.U. z 2018, poz. 2218) oraz odnoszą się do wskazanych dyscyplin naukowych: językoznawstwo (dyscyplina wiodąca) oraz literaturoznawstwo, zgodnie z Rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022, poz. 2202).

Kluczowymi efektami uczenia się dla kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska, z uwagi na ich rolę w koncepcji kształcenia, zwłaszcza w ramach profilu praktycznego, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i aktualnego stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku, a także biorąc pod uwagę obecny stan wiedzy i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek są:

(1) w zakresie wiedzy:

K_W01 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego

K_W02 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu literaturoznawstwa oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego

K_W03 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu system języka angielskiego i terminologię jego podsystemów oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego

(2) w zakresie umiejętności:

K_U01 potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym, na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne, a także strategie rozwijania sprawności językowych na tym poziomie

K_U09 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego

K_U10 potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą i umiejętnościami zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w nauce i w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego

K_U11 potrafi komunikować się z otoczeniem w mowie i w piśmie z użyciem specjalistycznej terminologii, w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego

K_U14 potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym stosować strategie doskonalenia umiejętności językowych

(3) w zakresie kompetencji społecznych:

K_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, do ustawicznego jej pogłębiania i podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego

K_K02 jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

K_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych, a także do dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego

Efekty te zakładają przede wszystkim zdobycie zaawansowanej wiedzy filologicznej, w tym z zakresu językoznawstwa jako dyscypliny wiodącej oraz literaturoznawstwa, osiągnięcie biegłości w posługiwaniu się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C1, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania czynności zawodowych nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty z zakresu języka angielskiego, w tym z użyciem nowoczesnych technologii. Ważnym aspektem kształcenia jest również rozwijanie umiejętności komunikacji w środowisku zawodowym z użyciem specjalistycznej terminologii. Ponadto duży nacisk kładzie się na rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie, tak ważnego w przypadku doskonalenia zarówno własnej znajomości języka obcego, jak i umiejętności zawodowych niezbędnych do rozwijania swojej kariery zawodowej. Poza kluczową wiedzą i umiejętnościami ważnym aspektem kształcenia na kierunku Filologia jest też rozwijanie kompetencji społecznych, przede wszystkim gotowości do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych treści oraz odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej. Wszystkie te efekty mają bezpośredni związek z

koncepcją kształcenia, która zakłada zapewnienie kształcenia filologicznego pod potrzeby zawodowe nauczyciela języka angielskiego i specjalisty w zakresie języka angielskiego.

7. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Studia na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, ścieżka glottodydaktyczna przygotowują studentów do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890). Dla ścieżki glottodydaktycznej, oferowanej od naboru 2021/2022, wprowadzono realizację całości standardu nauczycielskiego w ramach studiów pierwszego stopnia, dostosowując cele, efekty, treści w zakresie kształcenia nauczycielskiego, a także miejsca odbywania praktyk do wymogów standardu. Program studiów mieści efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania (język angielski) w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowych. Dla każdego nowego cyklu kształcenia prowadzący zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, opracowując program danego przedmiotu i formułując efekty przedmiotowe, odnoszą się do ogólnych i szczegółowych efektów opisanych w standardzie. Następnie zakładowy Zespół Jakości Kształcenia dokonuje weryfikacji pokrycia efektów ogólnych i szczegółowych ze standardu w kartach przedmiotu dla ścieżki glottodydaktycznej, upewniając się, czy program studiów zawiera pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych zgodnie z zakresem znaczeniowym terminu filologia.	Działaniem naprawczym była zmiana proporcji w przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin naukowych zgodnie z zakresem znaczeniowym terminu filologia. Podjęto działania mające na celu zwiększenie procentowego przyporządkowania kierunku do dyscypliny literaturoznawstwo. W wyniku tych zmian program studiów przyjęty dla naboru 2023/2024 przyporządkowuje kierunek do dyscypliny językoznawstwo w 62% (dyscyplina wiodąca) oraz do dyscypliny literaturoznawstwo w 38%. Taki podział

		<p>zachowuje wiodącą rolę językoznawstwa w koncepcji kształcenia, ale wskazuje również na ważną rolę badań nad literaturą w kształceniu filologa.</p> <p>W związku z uwagą zespołu oceniającego PKA dotyczącą przedmiotów z grupy Praktycznej Nauki Języka Angielskiego, informujemy, iż umiejętności związane z posługiwaniem się językiem angielskim nie są w tym przyporządkowaniu identyfikowane jako kompetencje w dyscyplinie naukowej językoznawstwo.</p>
2.	<p>Sformułowanie efektów uczenia się w sposób odpowiadający koncepcji kształcenia i procentowemu przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin naukowych.</p>	<p>Podjęto działania naprawcze mające na celu sformułowanie efektów uczenia się, tak by odpowiadały one przyjętej koncepcji kształcenia i procentowemu przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin naukowych, a przy tym w pełni odpowiadały charakterystyce 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. I tak w zestawie efektów kierunkowych przyjętych dla naboru 2023/2024 znajdują się 3 efekty w kategorii wiedzy wskazujące na zakres i głębokość wiedzy językoznawczej (tj. K_W01, K_W03, K_W04) oraz 2 wskazujące na zakres i głębokość wiedzy literaturoznawczej (K_W02, K_W05), co można przedstawić w postaci proporcji 60% do 40% odpowiadającej wskazanemu wyżej procentowemu przyporządkowaniu do dyscyplin tworzących podstawy teoretyczne kierunku. Pozostałe efekty w kategorii wiedzy odnoszą się już do wiedzy kontekstowej. W kategorii umiejętności znalazły się m.in. 2 efekty opisujące wykorzystanie wiedzy językoznawczej (K_U04, K_U07) oraz 2 efekty opisujące wykorzystanie wiedzy literaturoznawczej (K_U05, K_U06). Ponadto dwa kolejne efekty dotyczące wykorzystania zdobytej wiedzy tj., K_U08 i K_U09 wskazują na jej wykorzystanie do formułowania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego – z racji przyjętej koncepcji kształcenia są to głównie problemy i zadania z zakresu językoznawstwa (tj. dydaktyki języka angielskiego czy translatoryki).</p> <p>Ponadto, zgodnie z zaleceniem zespołu oceniającego, z efektów uczenia się powiązanych z charakterystyką P6S_WG usunięto zwrot „inne dyscypliny naukowe” sugerujący przyporządkowanie kierunku do innych niż wskazane (tj. językoznawstwo i literaturoznawstwo) dyscyplin naukowych.</p> <p>Kolejnym działaniem naprawczym było przyporządkowanie efektów określających kompetencje językowe do charakterystyki P6S_WK oraz P6S_UK.</p> <p>W efektach założonych dla kierunku usunięto ogólne</p>

		sformułowanie „działalność zawodowa związana z kierunkiem”, a wprowadzono zgodnie z koncepcją kształcenia sformułowanie „działalność zawodowa nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego”.
3.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	Wszystkie podjęte działania naprawcze, których celem jest zapobieganie występowania nieprawidłowości, mają charakter stały, a dokumenty potwierdzające ich wprowadzenie zostały zatwierdzone odpowiednimi uchwałami (Uchwała nr 41/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 22 czerwca 2023 roku w sprawie: przyporządkowania do dyscyplin naukowych kierunku studiów Filologia studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, od roku akademickiego 2023/2024; Uchwała nr 61/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 21 września 2023 roku w sprawie: zatwierdzenia zmian w programie studiów na kierunku Filologia studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna o profilu praktycznym w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II dla naboru 2023/2024). Wprowadzone zmiany zostały wypracowane przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia, zaakceptowane przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia oraz omówione na forum Zakładu Neofilologii.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Kierunek studiów Filologia jest przyporządkowany do dyscypliny wiodącej językoznawstwo (62%) oraz dyscypliny literaturoznawstwo (38%). Ujęte w programie studiów treści kształcenia są dostosowane do specyfiki kierunku, są osadzone w dyscyplinach, do których kierunek jest przypisany oraz są ściśle powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Program studiów dla naboru 2023/2024 (zatwierdzony na mocy Uchwały nr 61/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 21 września 2023 roku) uwzględnia aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, do których

przyporządkowany został kierunek, a także jej praktyczne zastosowania w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku, tj. nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego. Szczegółowe treści w powiązaniu z przedmiotowymi efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, przyporządkowane do kierunkowych efektów uczenia się, zostały opisane w poszczególnych kartach przedmiotu.

Kluczowe znaczenie w kształceniu na kierunku Filologia ma podbudowa teoretyczna w zakresie nauk filologicznych, tj. językoznawstwa, a także, w mniejszym stopniu, literaturoznawstwa, w powiązaniu z praktyką sprawnego wykorzystywania języka obcego w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego, tj. w szkołach lub w firmach i instytucjach. W związku z tym, że dyscypliną wiodącą jest językoznawstwo, kluczowe treści obejmują zaawansowaną wiedzę na temat systemu języka angielskiego (w tym zagadnień z zakresu fonologii, morfologii, składni, semantyki i pragmatyki), metod analizy i interpretacji wytworów kultury z wykorzystaniem teorii językoznawczych oraz praktycznych zastosowań tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego. Ponadto studenci realizujący ścieżkę glottodydaktyczną poznają szczegółowe zagadnienia z zakresu dydaktyki języka angielskiego, zaś studenci realizujący ścieżkę tłumaczeniowo-biznesową szczegółowe zagadnienia z zakresu translatoryki. Treści te, zgodne z normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki, pozwalają na poprawne wykonywanie zadań typowych dla wybranej działalności zawodowej, m.in. tworzenie i dostosowywanie materiałów dydaktycznych, przygotowanie lekcji języka angielskiego, poprawne rozumienie i tworzenie wypowiedzi i tekstów w języku angielskim, wykonywanie tłumaczeń, tworzenie tekstów użytkowych. Treści kształcenia odnoszą się również, choć w mniejszym stopniu, do wiedzy literaturoznawczej, obejmującej m.in. znajomość wybranych zagadnień i zjawisk literatury brytyjskiej i amerykańskiej oraz metod analizy i interpretacji wytworów kultury z wykorzystaniem teorii literaturoznawczych. Treści te biorą udział w kształtowaniu umiejętności interpretacji i analizy tekstów anglojęzycznych, pozwalają na lepsze rozumienie procesów społeczno-kulturowych krajów anglosaskich oraz uczą krytycznego myślenia i krytycznej oceny odbieranych treści.

Ważnym aspektem kształcenia jest też doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim, który jest podstawowym narzędziem w pracy zawodowej filologa. Treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych (w tym głównie języka angielskiego oraz w ramach lektoratu – języka niemieckiego lub rosyjskiego) obejmują m.in. takie elementy jak: rozumienie różnych rodzajów tekstów mówionych i pisanych, formułowanie wypowiedzi ustnej i pisemnej, zagadnienia z gramatyki na poziomie zakładanym dla danego etapu nauki, a także prawidłową wymowę. Przedmioty z zakresu praktycznej nauki języka angielskiego są zaplanowane tak, by studenci mieli możliwość stopniowo doskonalić umiejętność posługiwania się językiem angielskim, od poziomu B2, który powinni osiągnąć

w pierwszym roku studiów, poziom B2+ w drugim roku studiów, a poziom C1 w chwili ukończenia studiów licencjackich. Przedmioty praktycznej nauki języka angielskiego realizują głównie efekt K_U01 (potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym, na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne, a także strategie rozwijania sprawności językowych na tym poziomie).

Realizowane na kolejnych etapach studiów treści kształcenia umożliwiają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia w programie studiów dominują treści kształcenia związane z praktycznym wykorzystaniem zdobywanej wiedzy w działalności zawodowej. Dla ścieżki glottodydaktycznej treści te realizowane są na przedmiotach kształcenia nauczycielskiego prowadzonych przez doświadczonych dydaktyków i praktyków Zakładu Neofilologii oraz Zakładu Pedagogiki. Są to m.in. *Dydaktyka języka angielskiego, Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem - warsztaty zintegrowane, Psychologiczne aspekty pracy z uczniem - warsztaty zintegrowane, Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli, Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe, Nauczanie języka angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej treści te są realizowane na przedmiotach z zakresu translatoryki, języków specjalistycznych oraz komunikacji biznesowej, np.: *Przekład w teorii i praktyce, Wprowadzenie do tłumaczeń pisemnych, Tłumaczenia specjalistyczne - biznes, handel i ekonomia, Narzędzia CAT w pracy tłumacza, Korespondencja biznesowa w języku angielskim, Język angielski w handlu międzynarodowym, Komunikacja międzykulturowa w biznesie, Język angielski w transporcie i logistyce*. Pełne zestawienie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne zawiera tabela nr 4 (Część III, Załącznik nr 1 do Raportu Samooceny).

Realizowane na tych przedmiotach treści kształcenia umożliwiają opanowanie konkretnych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się opisanych w programie studiów. Dla przykładu, treści kształcenia w ramach przedmiotu *Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe* (przedmiot dla ścieżki glottodydaktycznej, semestr 5) umożliwiają osiągnięcie efektów kierunkowych w zakresie wiedzy: K_W01, w zakresie umiejętności: K_U09 oraz w zakresie kompetencji społecznych: K_K06. Głównymi celami przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi oraz różnymi modelami zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej oraz rozwijanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy do tworzenia materiałów i prowadzenia lekcji języka angielskiego metodą CLIL, co odpowiada realizacji efektu kierunkowego K_U09 (wykorzystywanie posiadanej wiedzy do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej). Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe wymaga praktycznego wykorzystania wiedzy z różnych obszarów, w tym m.in.

dydaktyki języka obcego i wiedzy przedmiotowej (np. historii, matematyki, nauk ścisłych, geografii). W ramach tego przedmiotu studenci zdobywają wiedzę na temat teoretycznych podstaw zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej oraz potrzeby i sposobów kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy (K_W01), nabywają umiejętności kreowania sytuacji dydaktycznych służących aktywności uczniów oraz popularyzacji wiedzy, w tym wyboru, krytycznej oceny, zaadaptowania i zaprojektowania własnych materiałów i ćwiczeń dydaktycznych dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej (K_U09), uczą się odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego (K_K06).

Treści kształcenia w ramach przedmiotu *Tłumaczenia specjalistyczne - środowisko międzynarodowe* (przedmiot dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej, semestr 5) umożliwiają osiągnięcie efektów kierunkowych w zakresie wiedzy: K_W01, w zakresie umiejętności: K_U01, K_U08, K_U09 oraz w zakresie kompetencji społecznych: K_K02, K_K06. Głównym celem przedmiotu jest rozwijanie praktycznej umiejętności przekładu różnych gatunków tekstów/wypowiedzi w zakresie tłumaczeń środowiskowych, co odpowiada realizacji efektu kierunkowego K_U09 (wykorzystywanie posiadanej wiedzy do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej). Tłumaczenia środowiskowe wymagają praktycznego wykorzystania wiedzy z różnych obszarów, w tym m.in. teorii przekładu, znajomości języków specjalistycznych, wiedzy z zakresu kultury i obyczajów obszarów języka źródłowego i języka docelowego, zatem jest to przedmiot oparty na interdyscyplinarnym podejściu do wiedzy i umiejętności z szerokiego zakresu nauk humanistycznych. W ramach tego przedmiotu studenci zdobywają wiedzę na temat technik i zasad wykonywania tłumaczeń specjalistycznych i niespecialistycznych (K_W01), nabywają umiejętności wykorzystywania współczesnych technik tłumaczeniowych, zastosowania metod i narzędzi warsztatu translatorycznego (K_U09), umiejętności stosowania wielu rozwiązań translatorskich w praktycznej działalności zawodowej (K_U08), rozwijają umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów specjalistycznych o różnym poziomie trudności i precyzyjnego przekazywania w tłumaczeniu a vista i/lub pisemnym treści tekstu źródłowego, zachowując przy tym odpowiedni rejestr i styl (K_U01), uczą się zasięgania opinii i dzielenia doświadczeniami (K_K02) oraz przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym (K_K06).

Warto dodać, iż kształtowanie umiejętności praktycznych odbywa się w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, umożliwiających studentom wykonywanie czynności praktycznych w uczelni, zwłaszcza w językowych salach komputerowych, wyposażonych również w tablice

interaktywne, przystosowanych do prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dla ścieżki glottodydaktycznej (sala 304) oraz ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej (sala 307). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Plan studiów jest skonstruowany z uwzględnieniem wzajemnych zależności pomiędzy poszczególnymi grupami treści, odpowiednio do stopnia zaawansowania wiedzy i umiejętności studentów na poszczególnych latach studiów. Jako podstawowe w kształceniu filologa przedmioty praktycznej nauki języka angielskiego realizowane są na wszystkich semestrach studiów i kończą się w sesji letniej egzaminem praktycznym ze sprawności zintegrowanych. Układ przedmiotów w planie studiów zapewnia usystematyzowanie wiedzy z zakresu języka, literatury, a także historii i kultury anglosaskiej. Wprowadzane sukcesywnie od pierwszego roku studiów przedmioty z zakresu wybranej ścieżki kształcenia (glottodydaktycznej lub tłumaczeniowo-biznesowej) umożliwiają studentom rozwijanie praktycznych umiejętności zawodowych oraz wyposażają ich w narzędzia warsztatu pracy nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego. Treści kształcenia na kierunku Filologia są kompatybilne z kierunkowymi efektami uczenia się i uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz wymagania rynku pracy stawiane absolwentom kierunku.

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Formy prowadzenia zajęć są zróżnicowane, jednak z uwagi na praktyczny profil kształcenia przeważającą formą są ćwiczenia dające możliwość studentom realizowania zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. Wykłady mają formę informacyjną lub problemową i służą przedstawieniu treści teoretycznych niezbędnych do zrozumienia poruszanych zagadnień. Wspomagane są prezentacjami multimedialnymi. Ćwiczenia i laboratoria mają formę interaktywną i służą rozwijaniu wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. W celu osiągnięcia założonych efektów uczenia się podczas zajęć stosowane są różne formy pracy studentów – indywidualna, w parach oraz w grupach. Studenta obowiązuje także samodzielna praca w domu. Wykorzystywane są różne sposoby budowania i utrwalania wiedzy przedmiotowej – nie tylko metoda podająca, lecz przede wszystkim metody oraz narzędzia aktywizujące pracę studentów w parach i grupach, której towarzyszą komentarze i objaśnienia nauczyciela. Wśród wykorzystywanych technik zajęciowych znajdują się m.in. modelowanie, demonstracja, burza mózgów, zadania zespołowe, dyskusje w obrębie omawianych tematów, dyskusje kierowane, metoda dialogu, pytania otwarte,

metody problemowe, samodzielne dochodzenie do rozwiązań, selekcja materiałów źródłowych (przegląd literatury fachowej) oraz opracowywanie wybranych zagadnień i prezentacja wyników własnej pracy z wykorzystaniem multimediów/ICT – indywidualnie lub w parach. W praktycznej nauce języków obcych stosowane są różne typy zadań rozwijających umiejętności rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych z naciskiem na techniki aktywizujące pracę studentów.

W przygotowaniu studentów realizujących ścieżkę glottodydaktyczną do wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka angielskiego wykorzystywane są: metoda konfrontatywna (tj. odniesienie do sytuacji szkolnych na bazie doświadczeń studentów, w tym własnych oraz zdobytych podczas praktyk zawodowych), analizy i dyskusje na temat możliwości praktycznego wykorzystania wybranych materiałów dydaktycznych, ćwiczeń z podręczników szkolnych i kursowych oraz dokumentów szkolnych, w tym podstawy programowej i programów nauczania w edukacji, metody warsztatowe oraz symulacje sytuacji szkolnych. Towarzyszą im metody aktywizujące, takie jak samodzielne wyszukiwanie i adaptacja materiałów dydaktycznych pochodzących z różnych źródeł oraz projektowanie własnych działań dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy, w tym lekcji/fragmentów lekcji, ćwiczeń językowych, a także metody praktyczne – metoda projektu oraz prezentacje studenckie typu „mikro-nauczanie” (mini-lekcje, symulacje sytuacji szkolnych). Niezbędny element zajęć stanowi autorefleksja studenta.

Na przykład na przedmiocie *Dydaktyka języka angielskiego* (semestr 4) wykorzystuje się następujące metody i narzędzia dydaktyczne: metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela oraz metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich), które służą realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy (efekty przedmiotowe EU01, EU02, EU03 przyporządkowane do efektu kierunkowego K_W01); metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas zajęć), metoda praktyczna, aktywizująca – samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych, mini-lekcje oraz symulacje sytuacji szkolnych, konspekt lekcji, które służą realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności (efekty przedmiotowe EU04 – EU09, przyporządkowane do efektu kierunkowego K_U09) oraz kompetencji społecznych (efekty przedmiotowe EU10 – EU12 przyporządkowane do efektów kierunkowych K_K01, K_K05, K_K06).

W przygotowaniu studentów realizujących ścieżkę tłumaczeniowo-biznesową do wykonywania w przyszłości zadań zawodowych specjalisty w zakresie języka angielskiego wykorzystywane są: analiza porównawcza tekstu źródłowego i tłumaczenia w języku docelowym, indywidualne tłumaczenie tekstów źródłowych lub ich fragmentów, ćwiczenia tłumaczeniowe i językowe z wykorzystaniem narzędzi internetowych (np. słowniki online), projekty tłumaczeniowe z wykorzystaniem narzędzi

CAT, edycja tekstu z wykorzystaniem narzędzi TIK, analiza i interpretacja tekstów biznesowych, warsztaty biznesowe oraz symulacje sytuacji typowych w środowisku zawodowym (role-play), praca z materiałami autentycznymi, studium przypadku, mini-projekty zespołowe i prezentacja wyników pracy grupowej.

Na przykład na przedmiocie *Wprowadzenie do tłumaczeń pisemnych* (semestr 3) wykorzystuje się następujące metody i narzędzia dydaktyczne: metoda podająca i komentarze prowadzącego oraz metoda *flipped classroom*, które służą realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy (efekt przedmiotowy EU01 przyporządkowany do efektu kierunkowego K_W01); analiza porównawcza tekstu źródłowego i tłumaczenia w języku docelowym, indywidualne tłumaczenie fragmentów tekstów źródłowych, praca w parach oraz ćwiczenia tłumaczeniowe/językowe wykonywane podczas zajęć i w domu, które służą realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności (efekty przedmiotowe EU02 – EU06, przyporządkowane do efektu kierunkowego K_U09 i K_U10) oraz kompetencji społecznych (efekty przedmiotowe EU07 i EU08 przyporządkowane do efektów kierunkowych K_K02 i K_K06).

Wykorzystywane metody aktywizujące stwarzają studentom możliwość użycia zdobytej wiedzy teoretycznej w procesie nabywania i doskonalenia pożądanych umiejętności praktycznych. Istotne źródło podnoszenia motywacji, aktywizacji, usprawnienia procesów zapamiętywania i urozmaicania strategii nauczania, oprócz przekazu werbalnego, stanowią także metody poglądowe, a wśród nich prezentacje multimedialne, filmy, nagrania audio, itp. W zależności od wybranej ścieżki kształcenia i specyfiki przedmiotu nauczyciele indywidualnie dobierają i stosują odpowiednie formy i metody prowadzenia zajęć w celu realizacji treści kształcenia oraz osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odpowiedni dobór metod kształcenia ma na celu zmotywowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz samodzielnego rozwiązywania konkretnych problemów (np. językowych, tłumaczeniowych, pedagogicznych, dydaktycznych), co wspomaga nabywanie i kształtowanie umiejętności praktycznych, jak również umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Warto dodać, iż zajęcia laboratoryjne, jak również wiele z zajęć językowych prowadzonych jest w pracowniach komputerowych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Przykładem mogą być przedmioty *Technologia informacyjna*, *Nowoczesne technologie w uczeniu się i nauczaniu języków obcych*, *Edycja i korekta tekstu*. Studenci korzystają z sal komputerowych wyposażonych w odpowiednie oprogramowanie, służące realizacji określonych efektów uczenia się i treści. Dzięki temu studenci mają możliwość wykonywania praktycznych zadań związanych z wykorzystaniem narzędzi TIK i doskonalenia swoich umiejętności.

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Nauczanie zdalne jest realizowane w Akademii Bialskiej, a zasady wykonywania pracy zdalnej określa Regulamin pracy zdalnej w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II wprowadzony Zarządzeniem nr 92/2023 Rektora Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II z dnia 10 lipca 2023. W chwili obecnej trwają prace w uczelni nad rozszerzeniem oferty zajęć prowadzonych zdalnie, w tzw. formie hybrydowej, dla której przewiduje się zwiększenie ilości godzin online, w szczególności wykładów. W programie studiów kierunku Filologia dla naboru 2023/2024 zaplanowano po 30 godzin nauczania zdalnego dla każdej ze ścieżek kształcenia (w tym: *Organizacja pracy szkoły i prawo oświatowe*, 15 godzin; *Praca z tekstem dziedzinowym*, 15 godzin; *Narzędzia CAT w pracy tłumacza*, 15 godzin).

Podstawowe narzędzia stosowane w nauczaniu zdalnym to narzędzia dostępne na platformie Microsoft Teams. Korzystanie z platformy Microsoft Teams na koncie Office 365 Education pozwala na komunikację zdalną dzięki funkcjom czatu oraz kanałom i spotkaniom wirtualnym, wspólne tworzenie plików i udostępnianie zasobów w ramach wbudowanych aplikacji Office 365. Istnieje możliwość personalizacji usługi Teams przy użyciu różnych narzędzi edukacyjnych i organizacyjnych. Dzięki bezpłatnym kontom w usłudze Office 365 Education dydaktycy i studenci mają dostęp do zaawansowanych aplikacji zwiększających wydajność działań edukacyjnych w witrynie Office.com, w tym Word, Excel, PowerPoint, OneNote. Ponadto, pracownikom zaoferowano wsparcie ze strony uczelni w postaci licznych szkoleń, webinarów i prezentacji na platformie Microsoft Teams, w których przedstawiono dodatkowe narzędzia do pracy dydaktycznej, m.in. narzędzia do testowania tj. Microsoft Forms, w którym tworzone są formularze do oceniania kształtującego i sumatywnego.

Nauczyciel prowadzący zajęcia zdalne ma obowiązek, w odniesieniu do każdego tematu, przekazać studentowi materiały dydaktyczne (prezentacje, opracowania pisemne, wykaz piśmiennictwa, linki do stron internetowych, itp.), niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jednocześnie studenci powinni uzyskać jednoznacznie sformułowane zadania cząstkowe do realizacji w ramach pracy własnej. Student jest zobowiązany do uczestniczenia w prowadzonych zdalnie zajęciach dydaktycznych na zasadach określonych przez nauczyciela. Nauczyciel akademicki ma obowiązek składania raportu z pracy zdalnej po zakończeniu zajęć w danym semestrze, który obejmuje wykaz zrealizowanych godzin i wykonywanych czynności potwierdzony przez bezpośredniego przełożonego. Zatwierdzony raport pracownik przekazuje do sekcji kadr.

Warto nadmienić, że platforma Microsoft Teams jest wykorzystywana szerzej jako narzędzie kontaktu nauczycieli ze studentami (tworzenie zespołów odpowiadających realizowanym przedmiotom umożliwiającym przesyłanie materiałów i informacji, komunikacja bezpośrednia poprzez czat, indywidualne konsultacje) oraz do prowadzenia i uczestniczenia w projektach i szkoleniach. Na przykład w 2022 pięciu dydaktyków Zakładu Neofilologii uczestniczyło w szkoleniu Academic Teaching Excellence, które było zorganizowane przez British Council, a przeprowadzone w

formie zdalnej; w roku akademickim 2021/22 oraz 2022/23 Zakład Neofilologii zorganizował szkolenia z wykorzystania narzędzi CAT dla dydaktyków oraz studentów, które miały formę hybrydową i częściowo realizowane były online poprzez platformę Microsoft Teams.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Stosowane metody pracy umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Zgodnie z § 15 Regulaminu Studiów Akademii Białskiej studenci mogą realizować kształcenie w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Zgodę na indywidualną organizację studiów (IOS) na semestr lub rok akademicki mogą uzyskać studenci, którzy spełniają co najmniej jeden z poniższych warunków: 1) posiadają orzeczenie o niepełnosprawności, 2) reprezentują uczelnię na poziomie co najmniej krajowym, 3) równolegle studiuje na innych kierunkach studiów, 4) znajdują się w szczególnie trudnych, udokumentowanych sytuacjach życiowych, 5) osiągają bardzo dobre wyniki w nauce, ze średnią ocen co najmniej 4,50 za ostatni semestr studiów oraz uczestniczą w pracach badawczych/naukowych, 6) uczestniczą w wymianie międzynarodowej, 7) studentkom w ciąży, 8) studentom będącym rodzicami, 9) w innych uzasadnionych przypadkach.

Indywidualna organizacja studiów nie prowadzi do skrócenia czasu trwania studiów. Student, który otrzymał zgodę na indywidualną organizację studiów (IOS) zobowiązany jest do osiągnięcia wszystkich przewidzianych dla danego kierunku efektów uczenia się i przystąpienia do egzaminów zgodnie z terminarzem sesji egzaminacyjnej. Indywidualną organizację studiów (IOS), tj. uczestnictwo w zajęciach, formę i terminy zaliczeń oraz zdawania egzaminów, student ustala z prowadzącymi zajęcia dydaktyczne. W obecnym roku akademickim na kierunku Filologia IOS przyznano 8 studentom trzeciego roku.

Szczególne zasady odbywania studiów dotyczą studentów z niepełnosprawnościami. Podejmując działania na rzecz wyrównania szans edukacyjnych uczelnia powołała Biuro do spraw Osób z Niepełnosprawnością (BON), które podejmuje działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych. Zadaniem BON jest udzielanie porad związanych z realizacją studiów przez osoby z niepełnosprawnością, pomoc w pozyskiwaniu środków finansowych i rzeczowych adekwatnych do indywidualnych potrzeb wyżej wymienionych studentów (więcej o działalności BON w Kryterium 8 punkt 1).

Zgodnie z Zarządzeniem nr 113/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 29.09.2020 r. wprowadzono Regulamin przyznawania wsparcia oraz

wydatkowania dotacji podmiotowej przeznaczonej na realizację zadań związanych ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnościami Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Zgodnie z § 3 ww. Regulaminu, wsparcie osób z niepełnosprawnościami z dotacji budżetowej może być udzielone na:

- (1) Zakup specjalistycznej literatury naukowej do biblioteki uczelni ułatwiającej kształcenie, w formie uwzględniającym potrzeby osób z niepełnosprawnością.
- (2) Dostosowanie materiałów dydaktycznych i metod weryfikacji wiedzy do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
- (3) Doposażenie uczelni w sprzęt ułatwiający studentom z niepełnosprawnościami proces kształcenia.
- (4) Budowę zaplecza technicznego umożliwiającego wypożyczanie sprzętu specjalistycznego, urządzeń technicznych, w tym urządzeń wspomagających narządy wzroku i słuchu do wykorzystywania podczas zajęć dydaktycznych, egzaminów lub pracy w domu.
- (5) Finansowanie szkoleń, warsztatów, konferencji dla pracowników uczelni wpływających na kształtowanie prawidłowych postaw.
- (6) Dodatkową efektywną naukę języków obcych.
- (7) Kursy języka migowego dla pracowników uczelni.
- (8) Działania sprzyjające integracji środowisk studentów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi oraz inne działania związane z rehabilitacją społeczną i aktywizacją studentów.
- (9) Organizację zajęć z wychowania fizycznego dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, na przykład gier zespołowych na wózkach, indywidualnych lub z ograniczoną liczbą uczestników zajęć w basenie, zajęć usprawniających na siłowni, itp.
- (10) Likwidowanie barier architektonicznych w uczelni, poprawę dostępności architektonicznej budynków dydaktycznych, administracyjnych, obiektów sportowych.
- (11) Dofinansowanie innych zadań pozwalających studentom niepełnosprawnym na pełny udział w procesie kształcenia.
- (12) Finansowanie wynagrodzeń pracowników odpowiedzialnych za prowadzenie spraw studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie merytoryczne pracowników koordynujących działania, podnoszenie ich kompetencji zawodowych.
- (13) Inne działania pozwalające na kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami, w tym opłacenie asystentów osobistych osób z niepełnosprawnościami.

Należy podkreślić, iż jeśli chodzi o proces dydaktyczny oraz realizację treści przedmiotowych i weryfikację efektów uczenia się, zgodnie z § 11 Regulaminu studiów Akademii Białskiej, studenci z niepełnosprawnością mogą się ubiegać o dostosowanie zaliczeń i egzaminów do ich możliwości w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, w szczególności poprzez wydłużenie czasu ich

pisania do 25%, używanie komputera i innych pomocy multimedialnych, przygotowanie materiałów egzaminacyjnych (zaliczeniowych) o powiększonej czcionce i innych w razie potrzeby.

Istniejące rozwiązania sprawiają, że Zakład Neofilologii ma wsparcie instytucjonalne w przypadku kształcenia studentów z niepełnosprawnością i co roku w gronie studentów Filologii znajdują się osoby korzystające z takiego wsparcia.

Ponadto, dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów przybiera także formę kursów, zajęć i szkoleń organizowanych w uczelni dla poszczególnych grup i ścieżek kształcenia kierunku Filologia. Na przykład, w celu wyrównania poziomu znajomości języka angielskiego studentów pierwszego roku w planie studiów przewidziano 30 godzin kursu wyrównawczego Praktycznej Nauki Języka Angielskiego, którego treści są dobierane w zależności od deficytów w wiedzy i umiejętności studentów oraz zgłaszanych przez nich trudności. Kolejnym przykładem są różne organizowane w uczelni szkolenia i wykłady skierowane do studentów poszczególnych ścieżek kształcenia i roczników w celu przygotowania ich do przyszłej roli zawodowej, rozwijające zainteresowania, umiejętności i kompetencje, np. *Szkolenie z obsługi programu memoQ i innych narzędzi CAT* (2022 i 2023); wykład pt. *E-commerce* (2022); warsztaty pt. *Wystąpienia publiczne w perspektywie rozmowy kwalifikacyjnej* (2022); wykład pt. *Kompetencje miękkie w zarządzaniu szkołą językową* (2023); warsztaty pt. *Podstawowe obowiązki prawne przedsiębiorcy oraz Zostań przedsiębiorcą – fundusze na start* (2023); warsztaty pt. *Własna firma na obszarach wiejskich* (2023); wykład i warsztat pt. *Asertywność w domu i w pracy* (2024). Szkolenia te inicjowane są zarówno przez Zakład Neofilologii jak i w ramach współpracy z uczelnianą Sekcją Praktyk Studenckich i Biura Karier (SPSBK).

Osoby mieszkające w znacznej odległości od uczelni mogą skorzystać z zakwaterowania w Domach Studenta. Dotyczy to zarówno studentów mieszkających w Polsce, jak również studentów pochodzenia zagranicznego. W uczelni studiuje wielu studentów z zagranicy, w tym w roku akademickim 2023/2024 na kierunku Filologia jest to 14 studentów. Studentom obcokrajowcom, posiadającym braki dotyczące opanowania języka polskiego uczelnia oferuje kursy doszkalające. W uczelni funkcjonuje także Welcome Centre, którego zadaniem jest organizacja sprawnej aklimatyzacji studentów obcokrajowców.

5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Studia trwają 3 lata (6 semestrów). Łączna liczba godzin realizowanych na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska wynosi 2931 godzin, w tym 960 godzin praktyk zawodowych. Każdy semestr obejmuje przedmioty kierunkowe, realizowane przez wszystkich studentów oraz przedmioty realizowane w ramach dwóch ścieżek kształcenia do wyboru, tj. ścieżki glottodydaktycznej i ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej. W całym cyklu kształcenia student kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska uzyskuje 182 punkty ECTS.

Informacje dla studentów dotyczące liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w planie studiów oraz w kartach przedmiotów. Wszystkie dokumenty zamieszczone są na stronie internetowej uczelni. Liczba punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu efektów uczenia się. Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin kontaktowych (w tym konsultacji) i godzin pracy własnej potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, tj. prezentacje multimedialne, zadania praktyczne, prace pisemne, projekty, raporty, konspekty lekcji przygotowane do mini-lekcji (micro-teaching) i inne, a także przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów, oraz samodzielne uzupełnianie i utrwalanie wiedzy, w tym studiowanie literatury.

Wszystkie objęte programem studiów zajęcia na kierunku Filologia wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studenta. Zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych obejmują 93 pkt ECTS. Program studiów przewiduje również realizację zajęć rozwijających kompetencje w zakresie znajomości języka obcego w ramach lektoratu języka obcego. Zajęcia te obejmują łącznie 120 godzin (8 ECTS) i są realizowane w pierwszych czterech semestrach studiów. Studenci mają do wyboru lektorat z języka niemieckiego lub rosyjskiego. Zajęcia te kończą się uzyskaniem umiejętności językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Przez wszystkie semestry studiów studenci uczestniczą w zajęciach praktycznej nauki języka angielskiego, doskonaląc wszystkie sprawności językowe. Do każdego roku został określony poziom, który student powinien osiągnąć oraz zaplanowana została odpowiednia liczba godzin przedmiotów z tego zakresu. Dla roku pierwszego ustalono poziom B2 (240 godzin PNJA oraz 60 Gramatyki praktycznej), rok drugi to poziom B2+ dla sprawności produktywnych oraz C1 dla sprawności receptywnych i gramatyki (180 godzin PNJA oraz 60 Gramatyki praktycznej), a rok trzeci zakłada osiągnięcie pełnego poziomu C1 (135 godzin PNJA), który jest poziomem docelowym, obowiązującym na ostatnim egzaminie z praktycznej nauki języka angielskiego. Dodatkowo rozwijanie umiejętności językowych wspierają inne przedmioty prowadzone w języku angielskim z zastosowaniem metod łączących nauczanie treści przedmiotowych z nauczaniem języka.

Program jest skonstruowany w sposób umożliwiający studentowi częściowe kształtowanie własnej ścieżki edukacyjnej odpowiadającej zainteresowaniom akademickim i zawodowym (wybór ścieżki kształcenia – glottodydaktycznej lub tłumaczeniowo-biznesowej, wybór seminarium, promotora i tematyki pracy dyplomowej, wybór lektoratu). Przedmioty do wyboru przez studenta obejmują 67 pkt ECTS. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 93 pkt ECTS i są to głównie przedmioty związane z wybraną ścieżką kształcenia. Dla ścieżki glottodydaktycznej przedmioty te wynikają z obowiązującego standardu kształcenia nauczycieli (np. *Dydaktyka języka angielskiego, Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem*) oraz obejmują też inne przedmioty wzbogacające wiedzę i rozwijające umiejętności zawodowe niezbędne na współczesnym rynku pracy (np. *Nauczanie języka angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Drama w nauczaniu języka angielskiego, Nowoczesne technologie w uczeniu się i nauczaniu języków obcych, Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe*). Dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne to głównie przedmioty z zakresu tłumaczeń oraz języków specjalistycznych (np. *Tłumaczenia specjalistyczne - biznes, handel i ekonomia, Język angielski w biznesie, Język angielski w transporcie i logistyce*), ale też przedmioty z zakresu psychologii i komunikacji, w tym komunikacji interkulturowej (np. *Psychologia biznesu, Kompetencje menedżerskie i techniki aktywnej komunikacji, Komunikacja międzykulturowa w biznesie*).

Organizacja procesu kształcenia sprzyja osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się poprzez efektywne wykorzystywanie czasu przewidzianego na udział w zajęciach i samodzielną naukę. Zajęcia na każdym roku studiów zorganizowane są w dwóch semestrach, od poniedziałku do piątku. Plany zajęć układane są w sposób przyjazny dla studentów, z uwzględnieniem zgłaszanych przez nich sugestii. Minimalizowana jest liczba przerw pomiędzy poszczególnymi zajęciami. Ponadto, zwraca się uwagę na to, aby dzienny układ zajęć nie przekraczał liczby 8 godzin dydaktycznych, co regulują zapisy Regulaminu studiów. Godziny zajęciowe podzielone są na ściśle określone jednostki dla wszystkich grup na uczelni, co pozwala sprawnie i efektywnie zaplanować zajęcia. W planach zajęć uwzględnia się również dni wolne od zajęć w uczelni przeznaczone na realizację praktyk zawodowych. Plany zajęć są umieszczane na stronie internetowej uczelni najpóźniej na 7 dni przed rozpoczęciem semestru.

6. Dobór form zajęć, proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogram zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

W związku z praktycznym profilem kształcenia dominującą formą zajęć są ćwiczenia: dla ścieżki glottodydaktycznej to łącznie 1622 godzin (co stanowi 55,33%), dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej to łącznie 1697 godzin (co stanowi 57,89%); ponadto, laboratoria i lektoraty: 150 godzin (5,1%); zajęcia praktyczne/warsztaty (tylko dla ścieżki glottodydaktycznej): 60 godzin (2%); praktyki: 960 (32,75%). Wykłady obejmują 139 godzin dla ścieżki glottodydaktycznej (4,74%) i 124 godziny dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej (4,23%). W całym cyklu kształcenia, który wynosi 2931 godzin, student kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska uzyskuje 182 punkty ECTS.

Liczebność grup studenckich jest uregulowana przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Zgodnie z jego zapisami zaleca się, m.in., aby (na 1 prowadzącego):

- a) grupy ćwiczeniowe liczyły nie więcej niż 30 osób;
- b) grupy zajęć realizowanych w środowisku wodnym – nie więcej niż 15 osób;
- c) grupy lektoratowe – nie więcej niż 25 osób;
- d) grupy laboratoryjne – nie więcej niż 15 osób;
- e) grupy językowe (dotyczy kierunku Filologia) – nie więcej niż 15 osób,
- f) grupy seminaryjne – nie więcej niż 30 osób (liczba studentów objętych opieką jednego promotora nie większa niż 15 osób);
- g) grupy zajęć praktycznych realizowane w pracowniach specjalistycznych – nie więcej niż 15 osób;

W szczególnych przypadkach prorektor ds. kształcenia i studentów może zarządzić inny podział grup.

Ogólnym założeniem organizacji procesu kształcenia jest zasada stopniowania trudności, tak by treści propedeutyczne poprzedzały treści zaawansowane i specjalistyczne. Dotyczy ona zarówno przedmiotów wspólnych całemu kierunkowi (tj. przedmiotów z zakresu PNJA, gramatyki praktycznej, językoznawstwa, literatury, historii i kultury krajów anglosaskich) jak i w poszczególnych ścieżkach kształcenia. Organizacja procesu kształcenia sprzyja zatem osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzonego na kierunku Filologia, ścieżki glottodydaktyczna, jest zgodna z wymaganiami standardu i pozwala na kompleksowe przygotowanie przyszłych nauczycieli języka angielskiego. Zajęcia przewidziane standardem są wprowadzane od pierwszego semestru studiów dając studentom możliwość na stopniowe zdobywanie niezbędnej wiedzy i rozwijanie odpowiednich umiejętności. Szczegółowy opis zajęć realizowanych w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego przewidzianych standardem zawiera tabela zamieszczona w punkcie 8 kryterium 2. Poza tymi zajęciami studenci ścieżki glottodydaktycznej realizują szereg zajęć wspomagających proces

kształcenia przyszłego nauczyciela języka angielskiego. Do takich zajęć można zaliczyć następujące przedmioty: *Historia i kultura USA dla nauczycieli*, *Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli*, *Komunikacja międzykulturowa w edukacji*, *Nowoczesne technologie w uczeniu się i nauczaniu języków obcych*, *Organizacja pracy szkoły i prawo oświatowe*, *Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe*, *Nauczanie języka angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, *Drama w nauczaniu języka angielskiego*.

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.

Ważnym elementem programu studiów na kierunku Filologia są praktyki zawodowe, których celem jest umożliwienie studentom poszerzenia wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów oraz nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne wykonywanie rzeczywistych zadań zawodowych. Ogólne i szczegółowe zasady dotyczące realizacji praktyk na kierunku Filologia regulują Regulamin praktyk Akademii Białskiej zatwierdzony zarządzeniem rektora nr 117/2023 z dnia 22 września 2023 roku oraz programy poszczególnych typów praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe realizowane na kierunku Filologia stanowią integralną część procesu kształcenia. Podobnie jak inne zajęcia dydaktyczne objęte są programem studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Praktyka kończy się zaliczeniem z oceną. Organizacja praktyk na kierunku Filologia różni się w dwóch oferowanych ścieżkach kształcenia z uwagi na ich odmienny charakter (m.in. z uwagi na standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela realizowany w programie ścieżki glottodydaktycznej). Natomiast w sumie obie ścieżki realizują po 960 godzin praktyk zawodowych (33 ECTS).

Na kierunku **Filologia, w zakresie Filologia angielska, nabór 2023/2024, ścieżka glottodydaktyczna** przewiduje realizację następujących praktyk:

- (1) Praktyka zawodowa – kompetencji społecznych, I rok, semestr 2, 300 godzin, 10 ECTS;
- (2) Praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego – grupa zajęć B³), II rok, semestr 3, 30 godzin, 1 ECTS;
- (3) Praktyka zawodowa – dydaktyczna obserwacyjna (w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania języka angielskiego o charakterze obserwacyjnym – grupa zajęć D), II rok, semestr 3, 20 godzin, 1 ECTS;

³ Odniesienie do grup zajęć wyszczególnionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890)

- (4) Praktyka zawodowa – asystencka, II rok, semestr 4, 510 godzin, 17 ECTS;
- (5) Praktyka zawodowa – dydaktyczna (w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania języka angielskiego obejmująca asystowanie opiekunowi praktyk w szkole i samodzielne prowadzenie zajęć – grupa zajęć D), III rok, semestr 5, 100 godzin, 4 ECTS.

Na kierunku **Filologia, w zakresie Filologia angielska, nabór 2023/2024, ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa** przewiduje realizację następujących praktyk:

- (1) Praktyka zawodowa – kompetencji społecznych, I rok, semestr 2, 240 godzin, 8 ECTS;
- (2) Praktyka zawodowa, II rok, semestr 4, 480 godzin, 17 ECTS;
- (3) Praktyka zawodowa – tłumaczeniowa, III rok, semestr 5, 240 godzin, 8 ECT.

Dla ścieżki glottodydaktycznej praktyki zawodowe, objęte wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela odbywają się w placówkach oświatowych, w których profil prowadzonej działalności umożliwia realizację założonych celów i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zawartych w standardzie i opisanych w programach praktyk zawodowych. W trakcie ich trwania, poprzez łączenie teorii z praktyką, studenci nabywają, uzupełniają oraz rozwijają i doskonalą wiedzę oraz umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela kierunkowego języka obcego, tzn. języka angielskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Są to:

(1) **Praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna.** Studenci odbywają praktykę zawodową w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego indywidualnie u pedagoga / psychologa szkolnego i wychowawcy klasy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Studenci zapoznają się ze specyfiką szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, w której praktyka jest odbywana w szczególności: poznają realizowane przez nią zadania opiekuńczo-wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, prowadzą obserwacje, współdziałają z zakładowym opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą, podejmowaniu działań wychowawczych, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Głównym celem tej praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniem szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, a także zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana w trakcie 3 semestru studiów, w integracji i odniesieniu do treści realizowanych podczas zajęć *Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane* oraz *Psychologiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane* w Akademii Białskiej.

(2) **Praktyka zawodowa – dydaktyczna obserwacyjna.** Studenci odbywają Praktykę zawodową – dydaktyczną obserwacyjną w wymiarze 20 godzin w grupach studenckich w placówkach (10 godzin obserwacji lekcji w szkole podstawowej (kl. 4-8) i 10 godzin obserwacji lekcji w szkole ponadpodstawowej) wskazanych przez uczelnianego opiekuna praktyk. Głównym celem praktyki jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą pedagogiczną i dydaktyczną nauczyciela oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Celem Praktyki zawodowej – dydaktycznej obserwacyjnej jest przygotowanie studentów do zawodu nauczyciela poprzez nabywanie i rozwijanie umiejętności prowadzenia celowej, ukierunkowanej obserwacji lekcji i jej dokumentowania w formie kart obserwacyjnych. Praktyka zawodowa - dydaktyczna obserwacyjna jest realizowana w trakcie 3 semestru studiów, w integracji i odniesieniu do treści realizowanych podczas zajęć *Dydaktyka języka angielskiego* w Akademii Białskiej.

(3) **Praktyka zawodowa – dydaktyczna.** Studenci odbywają Praktykę zawodową – dydaktyczną w samodzielnie wybranych placówkach – szkołach podstawowych lub szkołach ponadpodstawowych. Celem Praktyki zawodowej – dydaktycznej jest aktywne zaangażowanie i udział studenta/-ki w pracy pedagogicznej, dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej i codziennym życiu placówek, do pracy w których jest przygotowywany poprzez wypełnianie różnorodnych ról i zadań. Praktyka ta jest realizowana w 5 semestrze studiów w integracji i odniesieniu do treści realizowanych podczas zajęć *Dydaktyka języka angielskiego* w Akademii Białskiej. Ponadto, warunkiem rozpoczęcia Praktyki zawodowej – dydaktycznej jest pozytywne zaliczenie przedmiotów przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym, a także przedmiotów praktycznej nauki języka angielskiego uwzględnionych w planie i programie studiów do 4 semestru studiów włącznie.

Ponadto, studenci wybierający ścieżkę glottodydaktyczną realizują dwie praktyki nie objęte wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są to:

(1) **Praktyka zawodowa – kompetencji społecznych.** Głównym celem tej praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z rozwijaniem kompetencji społecznych i umiejętności miękkich w środowisku zawodowym w różnych instytucjach/zakładach pracy, np. umiejętności komunikowania się z otoczeniem, współpracy z innymi, planowania i organizowania własnej pracy, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny czy wykazywania się kulturą osobistą oraz odpowiedzialnego wykonywania obowiązków zawodowych. Obecnie na rynku pracy kompetencje miękkie i umiejętności interpersonalne uważa się za równie ważne jak tzw. kompetencje twarde, a dzięki takim praktykom studenci mają możliwość lepiej przygotować się do wypełniania w przyszłości różnorodnych ról i zadań zawodowych. Praktyka ta nie wymaga od studenta wiedzy specjalistycznej ani zaawansowanej znajomości języka angielskiego. Praktyka jest zaplanowana do realizacji w drugim semestrze studiów w dniach wolnych od zajęć i/lub podczas wakacji (student indywidualnie decyduje

o momencie rozpoczęcia praktyki), dzięki czemu studenci mają również możliwość skorzystania z wyjazdów zagranicznych w ramach programu ERASMUS+ lub zaliczenia aktualnie wykonywanej pracy na poczet praktyk.

(2) **Praktyka zawodowa – asystencka.** Praktyka ta ma na celu wsparcie studenta jako przyszłego nauczyciela dodatkowymi doświadczeniami w środowisku zawodowym. Miejsca odbywania praktyk obejmują wybrane placówki lub instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym lub kulturalno-oświatowym. Głównym celem praktyki jest asystowanie zakładowemu opiekunowi praktyki w danej placówce lub instytucji, w tym w szczególności gromadzenie doświadczeń związanych z pracą o charakterze edukacyjnym lub/i opiekuńczym. Wiąże się to ściśle z uczestnictwem praktykanta w różnorodnych formach pracy danej placówki lub instytucji oraz z możliwościami wykorzystywania wiedzy i umiejętności zdobytych na zajęciach w uczelni, w tym np. przygotowanie materiałów potrzebnych do realizacji zadań typowych dla wybranej przez studenta placówki/instytucji (edukacyjnych i/lub wychowawczych) z wykorzystaniem technologii informacyjnej, rozwijanie umiejętności pracy w zespole i sprawnej komunikacji, zarówno z osobami zatrudnionymi w miejscu, w którym student odbywa praktykę, jak i z adresatami działań danej placówki lub instytucji.

Dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej praktyki podzielone są na trzy etapy uwzględniające poziom wiedzy i umiejętności studentów, w tym szczególności poziom znajomości języka angielskiego. Są to:

(1) **Praktyka zawodowa – kompetencji społecznych.** Tak jak w przypadku ścieżki glottodydaktycznej, głównym celem tej praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z rozwijaniem kompetencji społecznych i umiejętności miękkich w środowisku zawodowym w różnych instytucjach/zakładach pracy, np. umiejętności komunikowania się z otoczeniem, współpracy z innymi, planowania i organizowania własnej pracy, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny czy wykazywania się kulturą osobistą oraz odpowiedzialnego wykonywania obowiązków zawodowych. Obecnie na rynku pracy kompetencje miękkie i umiejętności interpersonalne uważa się za równie ważne jak tzw. kompetencje twarde, a dzięki takim praktykom studenci mają możliwość lepiej przygotować się do wypełniania w przyszłości różnorodnych ról i zadań zawodowych. Praktyka ta nie wymaga od studenta wiedzy specjalistycznej ani zaawansowanej znajomości języka angielskiego. Praktyka jest zaplanowana do realizacji w drugim semestrze studiów w dniach wolnych od zajęć i/lub podczas wakacji (student indywidualnie decyduje o momencie rozpoczęcia praktyki) dzięki czemu studenci mają również możliwość skorzystania z wyjazdów zagranicznych w ramach programu ERASMUS+ lub zaliczenia aktualnie wykonywanej pracy na poczet praktyk.

(2) **Praktyka zawodowa.** Głównym celem tej praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą wymagającą sprawnego posługiwania się językiem angielskim w środowisku zawodowym w różnych instytucjach/zakładach pracy. Miejsca odbywania praktyk obejmują następujące zakłady pracy/instytucje/podmioty: przedsiębiorstwa prowadzące handel zagraniczny, podmioty i instytucje prowadzące współpracę z kontrahentami/partnerami w języku angielskim, firmy transportowo-logistyczne, organizacje i urzędy administracji państwowej i samorządowej (o ile utrzymują kontakty zagraniczne). Podczas praktyki studenci nabywają pierwsze doświadczenia zawodowe, konfrontując wiedzę i umiejętności językowe zdobyte na uczelni z praktycznymi działaniami w firmie. Celem praktyki jest rozwijanie wiedzy studentów na temat przyszłego środowiska zawodowego, specyfiki funkcjonowania na rynku podmiotu gospodarczego danej branży, współpracy z partnerami oraz komunikacji międzykulturowej, rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności związanych z prowadzoną dokumentacją firmy/instytucji, typowymi zadaniami zawodowymi w zakresie obsługi kancelaryjno-biurowej oraz obsługi klienta/partnera (np. prowadzenie rozmów i korespondencji), w tym przede wszystkim rozwijanie umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim, w tym językiem specjalistycznym, w różnych sytuacjach zawodowych w celu językowej obsługi firmy/instytucji.

(3) **Praktyka zawodowa – tłumaczeniowa.** Głównym celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą wymagającą dokonywania i obsługi tłumaczeń. Cele szczegółowe obejmują m.in. rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim podczas wykonywania zleconych tłumaczeń ustnych i/lub pisemnych, rozwijanie umiejętności wykorzystania strategii i technik tłumaczeniowych w tłumaczeniu tekstów, w tym tekstów specjalistycznych, rozwijanie umiejętności dokonania analizy oraz korekty własnej pracy tłumaczeniowej czy rozwijanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych narzędzi technologicznych w pracy z tekstem, w tym narzędzi CAT. Miejsca realizacji tej praktyki poza firmami i instytucjami prowadzącymi współpracę z kontrahentami/partnerami w języku angielskim, to przede wszystkim biura tłumaczeń i wydawnictwa. Uczelnia również zapewnia studentom możliwość realizacji praktyki tłumaczeniowej w swoich jednostkach tj. w Sekcji Współpracy Międzynarodowej oraz w Wydawnictwie Akademii Białskiej, w których opiekunami zakładowymi są pracownicy z wykształceniem filologicznym.

Przed rozpoczęciem praktyk organizowane jest spotkanie studentów z uczelnianym opiekunem praktyk oraz z pracownikiem Sekcji Praktyk Studenckich i Biura Karier. W trakcie spotkania studenci zapoznają się z programem praktyk, trybem i zasadami odbywania praktyk, organizacją praktyk, jak również z typami proponowanych miejsc praktyk oraz wymaganą dokumentacją praktyk i sposobem zaliczenia przedmiotu.

Studenci kierunku Filologia odbywają praktyki zawodowe głównie w oparciu o porozumienia indywidualne zawierane z pracodawcami. Warunkiem odbywania praktyki w danym zakładzie pracy jest możliwość zrealizowania celów i osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programach praktyk obowiązujących na kierunku. Studenci mogą również realizować praktykę w tego typu firmach za granicą, w ramach programu ERASMUS+ lub na podstawie aktualnie wykonywanej aktywności zawodowej pod warunkiem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (niektóre typy praktyk są wyłączone z tych możliwości, co jest opisane w odpowiadających im programach praktyk).

Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier ma podlegającą corocznej aktualizacji bazę zakładów pracy, w których studenci mogą odbywać praktyki. Baza ta podawana jest do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej uczelni. Studenci mogą także wybrać miejsce odbywania praktyki samodzielnie. Uczelnia podpisała porozumienia długoterminowe z takimi instytucjami jak: Społeczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej, Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Białej Podlaskiej, Szkoła Języków Obcych „Progress” Magda Pawłowicz w Białej Podlaskiej, Biuro Podróży Mario Presto, Biuro Podróży Piechocka Travel, Pajero Sp. z o.o. (Hotel Pajero, Hotel Skala w Białej Podlaskiej), Marko Food Ewa Michalak w Białej Podlaskiej, Armar Transport w Białej Podlaskiej, Kociuk Logistics Sp. z o.o. Podpisanie porozumienia z uczelnią zadeklarował również Urząd ds. Cudzoziemców, Departament Postępowań Uchodźczych w Białej Podlaskiej.

W ostatnich latach studenci Filologii realizowali praktyki m.in. w szkołach: Społeczna Szkoła Podstawowa w Białej Podlaskiej, Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Białej Podlaskiej, Szkoła Podstawowa w Paszkach Dużych, Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Konopnickiej w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej, II Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Plater w Białej Podlaskiej, Szkoła Podstawowa Nr 1 im. ks. Stanisława Brzóska w Białej Podlaskiej, Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Tarle, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II w Tuliłowie, IV Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Staszica w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Białej Podlaskiej, Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej w Zespole Szkół w Białej Podlaskiej; oraz w firmach: SGS Polska Sp. z o.o. Biała Podlaska, Kociuk Logistics Sp. z o.o. Biała Podlaska, VITO POLSKA Sp. z o.o. Międzyrzec Podlaski, ARDEN TRANS Sp. z o.o. Krzywówka, Urząd do Spraw Cudzoziemców w Warszawie, Ośrodek dla Cudzoziemców w Białej Podlaskiej, Bahnoperator Polska Sp. z o.o. Małaszewicze, Tłumacz Przysięgły Języka Angielskiego i Niemieckiego Rafał Kozak Siedlce; oraz w jednostkach uczelni: Sekcja Współpracy Międzynarodowej oraz Wydawnictwo Akademii Białskiej.

Miejsce odbywania praktyki musi zostać zaakceptowane przez uczelnianego opiekuna praktyk poprzez podpisanie druku *Potwierdzenie możliwości realizacji efektów uczenia się*, Załącznik nr 3 do Regulaminu Praktyk Akademii Białskiej im. Jana Pawła II. Dokument ten przedstawia wszystkie efekty

uczenia się, jakie student ma osiągnąć w ramach danej praktyki. W pierwszej kolejności zakład pracy potwierdza, iż zapewnia studentowi możliwość osiągnięcia wszystkich wyszczególnionych efektów uczenia się (wymagany jest podpis kierownika zakładu i pieczęć zakładu). Wówczas, zadaniem uczelnianego opiekuna praktyk jest zweryfikowanie możliwości osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się założonych dla danej praktyki poprzez sprawdzenie profilu działalności firmy. Uczelniany opiekun praktyki podejmuje ostateczną decyzję o możliwości jej rozpoczęcia przez studenta w danym zakładzie pracy. Możliwość osiągnięcia efektów uczenia się jest warunkiem akceptacji miejsca praktyki.

W przypadku okresowej lub stałej współpracy z zakładem pracy zawierane jest Porozumienie długoterminowe. W tym wypadku, podstawą rozpoczęcia praktyki jest Skierowanie na praktykę (Załącznik nr 1 do Regulaminu praktyk), uzyskanie pisemnego potwierdzenia możliwości realizacji efektów uczenia się z zakładu pracy, w którym student będzie odbywał praktykę (Załącznik nr 3 do Regulaminu praktyk) oraz podpisana przez zakładowego opiekuna praktyk Deklaracja (Załącznik nr 5 do Regulaminu praktyk). Uzupełnione i podpisane dokumenty student zobowiązany jest dostarczyć do SPSBK nie później niż dwa tygodnie przed rozpoczęciem praktyk. Student może wskazać zakład pracy, w którym chce realizować praktykę i którego profil działania umożliwia mu zrealizowanie celów i osiągnięcie efektów uczenia się zawartych w odpowiednim Programie praktyk. Podstawą rozpoczęcia takiej praktyki jest Skierowanie na praktykę (Załącznik nr 1 do Regulaminu praktyk), uzyskanie pisemnego potwierdzenia możliwości realizacji efektów uczenia się z zakładu pracy, w którym student będzie odbywał praktykę (Załącznik nr 3 do Regulaminu praktyk) oraz Porozumienie w sprawie prowadzenia praktyk (Załącznik nr 4 do Regulaminu praktyk). Załącznikiem do porozumienia jest między innymi Program praktyki. Pracodawca przed przyjęciem studenta na praktykę zapoznaje się z założeniami opisanymi w Programie praktyk i warunkami zaliczenia oraz weryfikuje możliwość osiągnięcia efektów uczenia się praktyki w zakładzie pracy.

Istnieje możliwość odbywania praktyk w kilku miejscach pracy. Wtedy za czas odbywania praktyki uznaje się sumę czasu praktyk w poszczególnych zakładach pracy. Podstawowym dokumentem w procedurze weryfikacji osiągniętych efektów jest *Karta weryfikacji efektów uczenia się*. Zakładowy opiekun praktyki ocenia stopień osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się oraz wystawia opinię i ocenę pracy praktykanta.

Za sprawowanie nadzoru dydaktycznego oraz prawidłowy przebieg praktyki odpowiada uczelniany opiekun praktyk. Uczelniany opiekun praktyk jest wybierany zgodnie z kryteriami opisanymi w procedurze P7: Kryteria wyboru uczelnianego opiekuna praktyk WSZJK, która uwzględnia doświadczenie w pełnieniu funkcji opiekuna praktyk, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, prowadzenie zajęć dydaktycznych związanych z kierunkiem studiów oraz okres zatrudnienia w uczelni. Zakres obowiązków uczelnianego opiekuna praktyk określa § 6 Regulamin Praktyk

Akademii Białskiej. W szczególności do zadań opiekuna praktyk należy opracowanie i aktualizowanie programów praktyk, zapoznanie studentów z zasadami realizacji, specyfiką, organizacją oraz terminem i sposobem zaliczenia praktyk, przeprowadzania hospitacji praktyk, współpraca z SPSBK i opiekunami zakładowymi, pomoc studentom w rozwiązywaniu problemów związanych z odbywaną praktyką, niezwłoczne informowanie kierownika zakładu oraz SPSBK o problemach związanych z realizacją praktyki, przeprowadzenie zaliczenia praktyki, w tym dokonanie niezbędnych wpisów w dokumentach studenta oraz protokole ocen, złożenie rozliczenia z realizacji praktyk po jej zakończeniu oraz rocznego sprawozdania z realizacji praktyk, a także dokonanie we współpracy z SPSBK ewaluacji praktyk na podstawie wyników kwestionariusza ankiety oceny praktyki zawodowej przez studenta po zakończonej praktyce. Praktyka zaliczana jest na podstawie dokumentacji wyszczególnionej w odpowiadającym jej programie praktyk. Zaliczenie praktyk przewidzianych programem studiów jest warunkiem zaliczenia semestru, do którego praktyki zostały przypisane i dokonywane jest przez uczelnianego opiekuna praktyk w uczelni z uwzględnieniem składowych oceny.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Z uwagi na fakt, iż program studiów na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, dla ścieżki glottodydaktycznej podlega również wymogom Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890), w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego uwzględnia się wszystkie wymagania określone w rozporządzeniu. Dla ścieżki glottodydaktycznej, oferowanej od naboru 2021/2022, wprowadzono realizację całości standardu nauczycielskiego w ramach studiów pierwszego stopnia, dostosowując cele, efekty, treści w zakresie kształcenia nauczycielskiego, a także miejsca odbywania praktyk do wymogów standardu. Program studiów mieści efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania (język angielski) w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowych. Studia pierwszego stopnia na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, są studiami stacjonarnymi, trwają 6 semestrów. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów dla naboru 2023/2024 wynosi 182. Z uwagi na fakt, iż są to studia o profilu praktycznym, program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym zgodnie z wymogami przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50%

liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, tj. dla naboru 2023/2024 liczba ta wynosi 93 pkt ECTS (51,1%). Kształcenie obejmuje zarówno przygotowanie merytoryczne, jak i przygotowanie pedagogiczne. Zgodnie z wymogami standardu, przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne (tj. podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego). W programie studiów dla naboru 2023/2024 oznaczono zgodnie ze standardem merytoryczne przygotowanie do nauczania przedmiotu jako grupę zajęć A1, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne jako grupę zajęć B, przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu jako grupę zajęć C, a przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu język angielski jako grupę zajęć D.

Przygotowanie pedagogiczne realizowane w ramach standardu na kierunku Filologia opisuje poniższa tabela:

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ I PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁÓW KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELSKIEGO ⁴				REALIZACJA				
MO-DUŁ	KOMPONENTY MODUŁU	G.	ECTS	PRZEDMIOTY	GODZ.	ECTS	POZIOM STUD.	SEM.
Moduł B.	B.1a. Zajęcia z psychologii	60	10	Psychologia ogólna z elementami psychologii dla nauczycieli	30	2	I st.	1
				Psychologia rozwojowa i wychowawcza dla nauczycieli	30	2	I st.	3
	B.1b. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30		Psychologiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane	30	2	I st.	3
	B.2a. Zajęcia z pedagogiki	60		Pedagogika ogólna z elementami specjalnej	30	2	I st.	1
				Wprowadzenie do pedagogiki szkolnej	15	1	I st.	1
				Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli	15	2	I st.	5
B.2b. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30	Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane	30	2	I st.	3		
Razem zajęcia w module B	180	Razem zajęcia w module	180	13				

⁴ Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021, poz. 890).

				B.1-2				
	B.3. Praktyka	30		Praktyka zawodowa – psychologiczno- pedagogiczna	30	1	I st.	3
				Razem moduł B	210	14		
Moduł C.	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	60	3	Podstawy dydaktyki	30	1	I st.	1
				Emisja głosu	30	2	I st.	6
				Razem moduł C	60	4		
Moduł D.	D.1. Dydaktyka przedmiotu	150	15	Dydaktyka języka angielskiego	30	2	I st.	2
				Dydaktyka języka angielskiego	30	3	I st.	3
				Dydaktyka języka angielskiego	30	2	I st.	4
				Dydaktyka języka angielskiego	30	3	I st.	5
				Dydaktyka języka angielskiego	30	3	I st.	6
		Razem zajęcia w module D.1.	150	13				
	D.2. Praktyka	120		Praktyka zawodowa – dydaktyczna obserwacyjna	20	1	I st.	3
			Praktyka zawodowa - dydaktyczna	100	4	I st.	5	
				Razem moduł D	270	18		
Moduł E	E1. Dydaktyka przedmiotu Drugi przedmiot (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa)	90	7	-	-	-	-	-
	E.2. Praktyka	90		-	-	-	-	-
				Razem moduł E	-	-		

Zgodnie z wymogami standardu w ramach zajęć grupy B dwie trzecie godzin zajęć jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń, a pozostałe godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych (są to przedmioty Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty

zintegrowane oraz Psychologiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane). W ramach grupy zajęć D uwzględnia się specyfikę danego przedmiotu tj. języka angielskiego. Celem praktyk zawodowych w grupie zajęć D jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka angielskiego) z rzeczywistością pedagogiczną. W programie studiów dla naboru 2023/2024 praktyki zawodowe są zintegrowane z zajęciami *Dydaktyka języka angielskiego* realizowanymi w uczelni w trakcie trzeciego i piątego semestru studiów. W trakcie trzeciego semestru studiów grupy studenckie uczestniczą w obserwacjach lekcji oraz asystują zakładowemu opiekunowi praktyk w szkole podstawowej i ponadpodstawowej wskazanych przez uczelnię. Podczas obserwacji lekcji wypełniają karty obserwacyjne, które są wykorzystywane podczas zajęć w uczelni. Realizowana indywidualnie w trakcie piątego semestru studiów praktyka zawodowa w wybranej przez studenta placówce jest także zintegrowana z zajęciami *Dydaktyki języka angielskiego*.

Program studiów spełnia także inne wymagania standardu. Jeśli chodzi o umożliwienie studentom wyboru zajęć w grupie zajęć A1, przedmiotom tym przypisano 67 pkt ECTS (36,8% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów). Opisana w niniejszym raporcie infrastruktura uczelni wraz z infrastrukturą placówek, w których odbywają się praktyki zawodowe pozwala na osiągnięcie założonych w standardzie efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 poz. 984 t.j.). Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie w zakresie prowadzonych zajęć. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupie zajęć B biorą udział także osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupie zajęć A1 i D biorą udział także osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie naukowej odpowiadającej przedmiotowi nauczania.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zapewnienie treści programowych	W odpowiedzi na zalecenie zespołu oceniającego PKA informujemy, iż Zespół Jakości Kształcenia na kierunku

<p>umożliwiających osiągnięcie założonych dla kierunku efektów uczenia się.</p>	<p>Filologia dokonuje co roku analizy wszystkich kart przedmiotów, a w nich celów, efektów, treści, metod pracy oraz narzędzi weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów przedmiotowych przez studentów, tak by zapewnić spójność wszystkich elementów programu studiów, w tym umożliwienie osiągnięcia założonych dla kierunku efektów uczenia się. Dokłada się starań by efekty uczenia się określone w kartach przedmiotów były właściwie sformułowane, tj. określały specyficzny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz były weryfikowalne przy zastosowaniu odpowiednio dobranych narzędzi.</p> <p>Jeśli chodzi o uwagi zespołu oceniającego odnoszące się do przedmiotów <i>Historia i kultura Wielkiej Brytanii</i> oraz <i>Historia i kultura USA</i>, wprowadzono zmiany w tych kartach przedmiotów w szczególności dotyczące przyporządkowania efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych. Dla naboru 2023/24 przedmioty te realizując treści programowe, odnoszące się do sfery życia społecznego oraz kulturowego i historii Wielkiej Brytanii i USA zapewniają osiągnięcie m.in. efektu kierunkowego K_W08, tj. zna i rozumie uwarunkowania historyczno-kulturowe wybranych zjawisk i procesów społecznych krajów anglojęzycznego obszaru kulturowego, przyporządkowanego do charakterystyki P6S_WK Polskiej Ramy Kwalifikacji, a więc obejmującego wiedzę kontekstową. Żaden z efektów przedmiotowych w ww. kartach przedmiotów nie odnosi się do charakterystyki P6S_WG Polskiej Ramy Kwalifikacji związanej z dyscyplinami, do których został przypisany kierunek Filologia, tj. językoznawstwo i literaturoznawstwo.</p> <p>Jeśli chodzi o realizację treści programowych związanych z literaturoznawstwem, wprowadzono zmiany mające na celu umożliwienie osiągnięcia założonych dla kierunku efektów uczenia się w tej dyscyplinie naukowej. Zadbano by przedmioty <i>Literatura angielska od VIII do XVI wieku</i>, <i>Literatura angielska XVII i XVIII wieku</i>, <i>Literatura Wielkiej Brytanii XIX wieku</i>, <i>Literatura Wielkiej Brytanii XX i XXI wieku</i> oraz <i>Literatura USA</i> zawierały treści wychodzące poza subdyscyplinę historia literatury. Przedmioty te poza zapoznaniem studentów z wybranymi trendami, dziełami i zjawiskami literatury danego kraju, rozwijają umiejętność analizy i interpretacji tekstu literackiego z zastosowaniem wiedzy literaturoznawczej i wybranych metod literaturoznawczych. Dodatkowo w celu zwiększenia udziału treści literaturoznawczych w programie studiów wprowadzono przedmiot <i>Wybrane teorie literackie</i>, którego głównym celem jest zapoznanie studentów z wybranymi teoriami literackimi, używaną w nich terminologią oraz metodami analizy i interpretacji tekstu</p>
--	---

		literackiego.
2.	Sformułowanie dla praktyk zawodowych zróżnicowanych dla kolejnych etapów praktyk zawodowych efektów uczenia się, uwzględniających specyfikę kierunku, specjalności i specjalizacji.	<p>W związku z zaleceniem zespołu oceniającego PKA odnośnie do praktyk zawodowych wprowadzono szereg zmian mających na celu zróżnicowanie kolejnych etapów praktyk zawodowych, w tym zapewnienie zróżnicowanych efektów uczenia się. Szczegółowy opis organizacji praktyk zawodowych znajduje się w punkcie 7 kryterium 2 raportu samooceny.</p> <p>Praktyki przewidziane dla ścieżki glottodydaktycznej obejmują w sumie pięć etapów, w tym trzy wymagane standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz dwa dodatkowe. Studenci rozpoczynają praktyki zawodowe w II semestrze studiów od <i>Praktyki zawodowej - kompetencji społecznych</i>, która nie wymaga od nich jeszcze wiedzy specjalistycznej ani zaawansowanej znajomości języka angielskiego, a skupia się na rozwijaniu kompetencji miękkich, które są niezbędne do efektywnego i odpowiedzialnego wypełniania przyszłych ról zawodowych. Kolejne etapy, ściśle skorelowane z treściami wprowadzanymi na zajęciach będących częścią kształcenia przyszłych nauczycieli, to <i>Praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna</i> oraz <i>Praktyka zawodowa - dydaktyczna obserwacyjna</i>. W IV semestrze studiów zaplanowano dodatkowo <i>Praktykę zawodową – asystencką</i>, która daje możliwość szerszego poznania środowiska placówek edukacyjno-wychowawczych oraz rozwinięcia umiejętności pracy w nim, w tym wykorzystania zdobytej już wiedzy pedagogicznej i dydaktycznej. Ostatni etap praktyk zawodowych dla ścieżki glottodydaktycznej to będąca częścią standardu kształcenia nauczycieli <i>Praktyka zawodowa – dydaktyczna</i> w V semestrze studiów, zintegrowana z przedmiotem <i>Dydaktyka języka angielskiego</i>, podczas której studenci będąc pod opieką opiekuna zakładowego samodzielnie przygotowują i prowadzą lekcje języka angielskiego. Efekty uczenia się założone dla praktyk zawodowych objętych standardem są dostosowane do wymogów standardu.</p> <p>Praktyki przewidziane dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej obejmują trzy etapy, a każdy z nich ma inny cel. Podobnie jak studenci ścieżki glottodydaktycznej, studenci wybierający ścieżkę tłumaczeniowo-biznesową rozpoczynają praktyki zawodowe w II semestrze studiów od <i>Praktyki zawodowej - kompetencji społecznych</i>, która nie wymaga od nich jeszcze wiedzy specjalistycznej ani zaawansowanej znajomości języka angielskiego, a skupia się na rozwijaniu kompetencji miękkich, które są niezbędne do efektywnego i odpowiedzialnego wypełniania przyszłych ról</p>

		<p>zawodowych. Kolejnym etapem jest <i>Praktyka zawodowa</i> w IV semestrze, której celem jest wykorzystanie i rozwijanie wiedzy i umiejętności zdobytych na przedmiotach z zakresu języków specjalistycznych, w tym języka biznesu, języka handlu międzynarodowego czy transportu i logistyki, a także korespondencji biznesowej oraz komunikacji międzykulturowej. Praktyka ta pozwala na rozwijanie umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim, w tym językiem specjalistycznym, w różnych sytuacjach zawodowych w celu językowej obsługi firmy/institucji (m.in. prowadzenie korespondencji i dokumentacji). Ostatni etap praktyk zawodowych dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej to <i>Praktyka zawodowa – tłumaczeniowa</i>. Praktyka ta ma celu rozwijanie umiejętności dokonywania tłumaczeń w parze językowej polski-angielski i wymaga m.in. specjalistycznej wiedzy z zakresu translatoryki oraz zaawansowanej znajomości języka angielskiego, w związku z czym została zaplanowana w V semestrze studiów.</p> <p>Efekty uczenia się określone dla każdej z praktyk są ściśle powiązane z ich charakterem i celami, w związku z czym każda z praktyk zawiera zestaw zróżnicowanych efektów uczenia się.</p> <p>Każda z praktyk ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej zakłada realizację tak samo brzmiącego efektu, tj.: student/ka zna i rozumie zasady funkcjonowania podmiotu, w którym odbywa się praktyka, oraz obowiązujące w nim akty prawne, realizowane zadania, sposoby ich realizacji i prowadzenia niezbędnej dokumentacji. Jest to spowodowane faktem, iż student ma prawo i najprawdopodobniej będzie odbywał każdą z tych praktyk w innym zakładzie pracy, zatem za każdym razem musi poznać podstawowe zasady funkcjonowania danego zakładu, by móc prawidłowo wykonywać wyznaczone mu obowiązki zawodowe. Ponadto, powtarzają się też efekty zakładające rozwijanie umiejętności współpracy z opiekunem praktyki i/lub innymi pracownikami oraz rozwijanie gotowości do krytycznej oceny swoich umiejętności oraz pogłębiania posiadanej wiedzy. Są to efekty kluczowe dla efektywnej realizacji każdego z etapów praktyk, a w przyszłości do wykonywania zadań zawodowych. Ich powtórzenie nie prowadzi do zbędnego odtwarzania tych samych zadań, lecz daje możliwość refleksji nad zdobywanymi doświadczeniami oraz ciągłego rozwoju potencjału zarówno w budowaniu relacji interpersonalnych i rozwijaniu istotnych (z punktu widzenia pracodawcy) kompetencji społecznych, jak i w zakresie posiadanej wiedzy. Warto nadmienić, że wprowadzenie tych efektów było konsultowane z interesariuszami</p>
--	--	---

		zewnątrznymi.
3.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	Wszystkie podjęte działania naprawcze, których celem jest zapobieganie występowania nieprawidłowości, mają charakter stały, a dokumenty potwierdzające ich wprowadzenie zostały zatwierdzone odpowiednimi uchwałami (Uchwała nr 61/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 21 września 2023 roku w sprawie: zatwierdzenia zmian w programie studiów na kierunku Filologia studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna o profilu praktycznym w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II dla naboru 2023/2024). Wprowadzone zmiany zostały wypracowane przez pracowników Zakładu Neofilologii i zakładowy Zespół Jakości Kształcenia oraz zaakceptowane przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Przyjęcia na studia prowadzone są zgodnie z zapisami art. 69 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 742 z późn. zm.). Szczegółowe zasady rekrutacji określają Uchwały Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II. Zasady rekrutacji na poszczególne nabory regulują następujące uchwały: Uchwała nr 14/2021 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 25.03.2021 w sprawie wprowadzenia zmian w załączniku do Uchwały nr 20/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 04.06.2020 roku, w sprawie przyjęcia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w roku akademickim 2021/2022; Uchwała nr 66/2021 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.06.2021 roku w sprawie: przyjęcia warunków, trybu oraz terminów rekrutacji na studia w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w roku akademickim 2022/2023; Uchwała nr 44/2022 Senatu Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II z dnia 30 czerwca 2022 roku w sprawie: przyjęcia warunków, trybu oraz terminów rekrutacji na studia w Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w roku akademickim 2023/2024. Rekrutacja na studia odbywa się on-line w systemie IRK (Internetowa Rejestracja Kandydatów, <https://irk.akademibialska.pl/irk/irk/strony/logowaniekandydat.html>).

Zasady rekrutacji na kierunku Filologia na rok 2023/24 przewidywały następujące rodzaje postępowania kwalifikacyjnego dla studiów pierwszego stopnia:

- postępowanie dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego (tzw. nowa matura obowiązująca od 2005 r.);
- postępowanie dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego (tzw. stara matura) lub certyfikatem Matury Międzynarodowej – International Baccalaureate (IB);
- postępowanie dla kandydatów cudzoziemców, legitymujących się opatrzonym apostille lub zalegalizowanym dokumentem uprawniającym do podjęcia studiów wyższych w państwie, w którym został wydany i uznany za równoważny z polskim świadectwem dojrzałości;
- postępowanie dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się - obowiązują zasady Uchwały rekrutacyjnej oraz zasady przyjęcia na studia zgodne z Regulaminem studiów.

Rekrutacja kandydatów na kierunek Filologia, w zakresie Filologia angielska, odbywa się na podstawie listy rankingowej, tworzonej w oparciu o wyniki egzaminów maturalnych/dojrzałości. Przy jej tworzeniu uwzględnia się oceny egzaminu dojrzałości z języka angielskiego i języka polskiego (lub z języka ojczystego dla kandydatów cudzoziemców). Zasady rekrutacji przewidują próg punktowy, jeśli chodzi o język specjalności, na którą rekrutuje się kandydat. Wynik końcowy oblicza się sumując punkty rekrutacyjne z języka polskiego (lub ojczystego dla kandydatów cudzoziemców) z wagą 0,4 i języka angielskiego z wagą 0,6. Dla kandydatów, którzy zdawali „nową maturę”, wynik oblicza się następująco:

- język angielski na poziomie podstawowym – 1% wyniku egzaminu maturalnego = 0,7 punktu w postępowaniu rekrutacyjnym,
język angielski na poziomie rozszerzonym – 1% wyniku egzaminu maturalnego = 1 punkt w postępowaniu rekrutacyjnym,
waga wyniku z języka angielskiego - 60%;
- język polski na poziomie podstawowym – 1% wyniku egzaminu maturalnego = 0,7 punktu w postępowaniu rekrutacyjnym, język polski na poziomie rozszerzonym - 1% wyniku egzaminu maturalnego = 1 punkt w postępowaniu rekrutacyjnym
waga wyniku z języka polskiego - 40%.

Końcowy wynik podawany jest w skali punktów rekrutacyjnych. W przypadku, gdy kandydat nie zdawał egzaminu maturalnego z języka angielskiego, a posiada odpowiedni dokument/certyfikat potwierdzający znajomość tego języka przynajmniej na poziomie B1, otrzymuje 50 pkt. rekrutacyjnych. Taka formuła zakłada bezstronność warunków rekrutacji, zapewniając kandydatom równe szanse w przyjęciu na studia.

Kandydat biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym na dany rok akademicki może ubiegać się o udzielenie zgody na dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji do jego potrzeb, związanych z niepełnosprawnością lub chorobą. Na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego, zajmujący pierwsze miejsca list rankingowych.

Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji znajdują się na stronie internetowej uczelni w zakładce kandydat (<https://rekrutacja.akademiabialska.pl/zasady-rekrutacji>). Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby te informacje były przejrzyste i łatwo dostępne.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powołana w uczelni zarządzeniem rektora. Obecnie w uczelni działa Komisja Rekrutacyjna powołana Zarządzeniem nr 9/2022 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 19.01.2022 roku w sprawie: powołania Komisji Rekrutacyjnej w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, która jest odpowiedzialna za rekrutację na wszystkich kierunkach studiów.

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

O przyjęcie na studia pierwszego stopnia mogą starać się kandydaci, którzy studiowali na takim samym lub zbliżonym/pokrewnym kierunku w innej uczelni. Procedury uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej uczelni określa WSZJK (procedura P14: Ustalenie dorobku oraz różnic programowych studenta, Załącznik 21 do WSZJK, Karta ustalenia dorobku i różnic programowych studenta spoza Akademii Białskiej im. Jana Pawła II), a także Regulamin studiów Akademii Białskiej im. Jana Pawła II. Zgodnie z zapisami § 16 Regulaminu studiów student ma prawo do przeniesienia się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej. Zapisy § 16 Regulaminu studiów stanowią, iż student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, jeśli uzyska zgodę rektora uczelni przyjmującej wyrażoną w drodze decyzji oraz jeżeli spełnił obowiązki wynikające z przepisów uczelni, w której studiował. Uzyskanie zgody jest możliwe po przedłożeniu przez studenta zgody rektora macierzystej uczelni oraz dokumentów potwierdzających dotychczasowy przebieg kształcenia. Przeniesienie się z innej uczelni jest możliwe w ramach tego samego lub pokrewnego kierunku. Przyjęci w tym trybie studenci kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, zobowiązani są uzupełnić różnice programowe wynikające z porównania dotychczas osiągniętych efektów uczenia się z obowiązującymi na podejmowanym kierunku studiów. Czas uzupełnienia różnic programowych nie może przekroczyć jednego roku akademickiego. Wykaz różnic programowych oraz ostateczny termin ich uzupełnienia ustala kierownik zakładu i akceptuje prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii dziekana.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

W Akademii Białskiej istnieje także możliwość postępowania kwalifikacyjnego dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w uczelni został zatwierdzony Uchwałą nr 62/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 21 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia zmian w regulaminie potwierdzania efektów uczenia się Akademii Białskiej im. Jana Pawła II. Regulamin określa zasady, warunki i tryb formalnego procesu weryfikacji i potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów dla danego kierunku, przy czym efektów uczenia się nie potwierdza się na kierunkach studiów, dla których określone zostały standardy kształcenia. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, zgodnie z regulaminem, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Zgodnie z regulaminem potwierdzenie efektów uczenia się jest odpłatne. Zasady pobierania opłat za przeprowadzenie procedury określone są w Zarządzeniu nr 75/2019 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 18.09.2019 w sprawie określenia wysokości opłaty za przeprowadzenie procedury potwierdzania efektów.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, weryfikacja osiągnięcia końcowych efektów uczenia się następuje w procesie dyplomowania. Wymogi formalne i zasady pisania pracy dyplomowej zostały szczegółowo określone w WSZJK. Procedura P15 opisuje cały proces dyplomowania (Załączniki 22-29 do WSZJK). Ponadto, zasady pisania pracy dyplomowej oraz procesu dyplomowania dla Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, w tym dla kierunku Filologia, zostały opracowane i opublikowane na stronie internetowej uczelni; dokumenty zamieszczone są pod adresem: <https://wnsh.akademiabialska.pl/student/praca-dyplomowa>.

Temat pracy dyplomowej jest ustalany przez promotora w porozumieniu ze studentem i weryfikowany przez kierownika zakładu - Załącznik 22 do WSZJK - Karta pracy dyplomowej (procedura P15: Proces dyplomowania). Temat pracy i nazwisko promotora są wprowadzane do systemu BAZUS. Zestawienie tematów wygenerowane z systemu BAZUS zostaje zaopiniowane przez dziekana, a następnie zatwierdzone przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia (SKJK). Temat pracy dyplomowej zatwierdzony przez SKJK może być zmieniony na podstawie oświadczenia promotora po

uprzedniej akceptacji przez dziekana wydziału - Załącznik 23 do WSZJK (P15: Proces dyplomowania) – Oświadczenie promotora w sprawie zmiany tytułu pracy dyplomowej.

Praca dyplomowa jest przygotowywana samodzielnie przez studenta pod kierunkiem promotora. Jej temat powinien być związany z kierunkiem kształcenia studenta. Student wraz z pracą dyplomową składa oświadczenie potwierdzające samodzielność wykonania pracy i zgodność wersji elektronicznej z wersją papierową oraz oświadczenie, że praca nie była wcześniej przedmiotem procedur związanych z uzyskaniem tytułu zawodowego. Tematyka prac dyplomowych na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, wpisuje się w zakres badań i zainteresowań naukowych pracowników Zakładu Neofilologii.

Praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta wyznaczonych przez prorektora ds. kształcenia i studentów. Recenzent oraz promotor wypełniają formularz Ocena pracy dyplomowej (Załącznik 25 do WSZJK – procedura P15: Proces dyplomowania) i składają go kierownikowi zakładu przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Praca dyplomowa podlega również weryfikacji antyplagiatowej za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (P16: Procedura antyplagiatowa). Za weryfikację antyplagiatową pracy odpowiada promotor, który musi tego dokonać w okresie nieprzekraczającym jednego tygodnia od otrzymania pracy studenta. Wsparcia w zakresie administrowania kontami w JSA udziela pracownik działu teleinformatycznego uczelni.

Studia pierwszego stopnia na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, kończą się egzaminem dyplomowym. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa procedura P15: Proces dyplomowania i Regulamin studiów Akademii Białskiej. Zgodnie z § 41 Regulaminu studiów warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów, złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów, zdobycie co najmniej 180 punktów ECTS, złożenie do dziekanatu w terminie najpóźniej do 7 dni przed egzaminem dyplomowym wymaganych dokumentów, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej, uzyskanie dopuszczającego wyniku w postępowaniu antyplagiatowym.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez prorektora ds. kształcenia i studentów, po zasięgnięciu opinii dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Egzamin dyplomowy odbywa się w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od daty złożenia pracy dyplomowej. Termin egzaminu zostaje podany do wiadomości studentów i ogłoszony na stronie internetowej uczelni. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Po prezentacji pracy dyplomowej student odpowiada na trzy pytania, w tym jedno pytanie recenzenta, dotyczące pracy, oraz dwa pytania kierunkowe, właściwe dla danej ścieżki. Pytania sprawdzają wiedzę i umiejętności, które studenci zdobyli w toku studiów, w tym kompetencje w zakresie przygotowania zawodowego (mini-zadania zawodowe wymagające zaproponowania przez studenta rozwiązania problemu

osadzonego w sytuacji zawodowej); studenci losują je z puli pytań podanych do wiadomości na stronie internetowej uczelni. Zestaw pytań na egzamin dyplomowy zatwierdzony przez dziekana zostaje podany do wiadomości studentów nie później niż 2 miesiące przed terminem egzaminu dyplomowego. Ocena egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z odpowiedzi na pytania. Otrzymanie oceny niedostatecznej z odpowiedzi na co najmniej jedno pytanie skutkuje oceną niedostateczną z egzaminu dyplomowego. Przy ocenie egzaminu dyplomowego stosuje się skalę ocen obowiązującą w uczelni. Końcowy wynik studiów jest średnią ważoną, na którą składają się następujące elementy: średnia arytmetyczna uzyskana z przedmiotów realizowanych podczas całego toku studiów (waga 0,6), ocena z pracy dyplomowej (waga 0,2) oraz ocena z egzaminu dyplomowego (waga 0,2). Szczegółowy sposób obliczenia ostatecznego wyniku studiów określony jest w § 45 Regulaminu studiów Akademii Białskiej. Po zakończonym egzaminie komisja egzaminacyjna wypełnia protokół egzaminu dyplomowego, który następnie zostaje przekazany wraz z dokumentacją do dziekanatu. Prace dyplomowe są przekazywane do archiwum AB, a ich forma elektroniczna do ogólnopolskiego repozytorium pisemnych prac dyplomowych (ORPPD) w systemie POL-on.

Zgodnie z procedurą P17: Ocena jakości procesu dyplomowania, po zakończeniu procesu dyplomowania, w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące, Komisja Procesu Dyplomowania na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych (powołana Zarządzeniem nr 115/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 22 września 2023 roku w sprawie: zatwierdzenia składów Komisji Procesu Dyplomowania na poszczególnych Wydziałach w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II od roku akademickiego 2023/2024) dokonuje weryfikacji pięciu losowo wybranych prac licencjackich i magisterskich z każdego poziomu i kierunku studiów pod względem oceny zgodności dokumentacji egzaminu dyplomowego z Regulaminem studiów i WSZJK oraz oceny zgodności z wymogami formalnymi i merytorycznymi pracy dyplomowej zawartymi w WSZJK. Po zakończeniu oceny jakości procesu dyplomowania, KPD sporządza sprawozdanie i przekazuje do analizy SKJK.

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

Sekcja Promocji i Rekrutacji AB zajmująca się procesem rekrutacji, monitoruje liczbę kandydatów i osób przyjętych na studia oraz prowadzi związane z tym statystyki.

W ramach monitoringu osiągania zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest okresowa analiza liczby studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających semestr w danym roku akademickim (procedura P12: Zaliczenie przedmiotu i semestru, Załącznik 17 do WSZJK - Odsetek

studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających semestr) oraz analiza ocen studentów w sesji zimowej i letniej w danym roku akademickim (procedura P12: Zaliczenie przedmiotu i semestru, Załącznik 18 do WSZJK - Zestawienie ocen sesji). Zestawienie powyższych danych generowane jest przez kierownika dziekanatu z akademickiego Systemu Obsługi Szkół Wyższych BAZUS, które następnie w formie raportu zostaje przekazane prorektorowi ds. kształcenia i studentów. Analiza tych danych w roku akademickim 2022/2023 wskazuje, iż na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, zaliczenie warunkowe otrzymało 6 studentów, a w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 - 3.

Ponadto Kierownik Zakładu Neofilologii monitoruje na bieżąco liczbę studentów rezygnujących ze studiów oraz skreślanych. Każdy przypadek jest analizowany indywidualnie. Na podstawie zbieranych informacji są dokonywane np. korekty w planach studiów, planowanie czasu na realizację praktyk itp. Przykładem takiego działania jest zmiana w programie studiów dla naboru 2021/2022, w którym wprowadzono rozwiązanie systemowe wspierające studentów rozpoczynających studia na kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska o zróżnicowanym poziomie języka angielskiego poprzez włączenie do zajęć obowiązkowych kursu wyrównawczego Praktycznej Nauki Języka Angielskiego, wpisanego do planu studiów.

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

W uczelni stosowane są procedury zgodne z WSZJK, których przedmiotem są zasady i sposoby postępowania związane z zaliczaniem przedmiotów i zdawaniem egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz archiwizowaniem dokumentów potwierdzających osiągnięcie założonych efektów uczenia się (procedura P11: Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się). Monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmują wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i są prowadzone na różnych etapach kształcenia poprzez:

- (1) ocenę bieżącego przygotowania studenta do zajęć i aktywności podczas zajęć – ocenianie ciągłe, pytania zamknięte i otwarte, ćwiczenia sprawdzające, udział studenta w pracy całej grupy/w podgrupach/w parach;
- (2) prace etapowe – kolokwia/testy śródsemestralne i końcowe, prace pisemne, eseje, prezentacje multimedialne, zadania praktyczne odnoszące się do typowych sytuacji zawodowych, w tym realizowane metodą projektu, raporty, konspekty/fragmenty konspektów lekcji przygotowane do mini-lekcji (micro-teaching);
- (3) egzaminy – w formie pisemnej i/lub ustnej;

- (4) praktyki studenckie – zgodnie z Regulaminem praktyk oraz wymogami wyszczególnionymi w programach praktyk poszczególnych rodzajów (dokumentacja przebiegu praktyk w dzienniku praktyk i ocena stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przez studenta w *Karcie weryfikacji efektów uczenia się*, w raportach/sprawozdaniach z praktyk – dokumentacja w portfolio);
- (5) proces dyplomowania – zgodnie z Regulaminem studiów polega na przygotowaniu pracy dyplomowej przez studenta oraz przeprowadzeniu jej obrony podczas egzaminu dyplomowego kończącego studia; praca dyplomowa podlega procedurze weryfikacji antyplagiatowej oraz ocenie przez promotora i recenzenta.

Uczelnia wprowadziła platformę MS Teams do kontaktu i prowadzenia zajęć na odległość, wraz z pełnym pakietem MS Office, dostępną dla studentów, nauczycieli i kadry administracyjnej. Platforma ta oferuje również narzędzia weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych.

Studenci z niepełnosprawnościami podlegają takim samym zasadom sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, jeśli chodzi o wymagania merytoryczne, natomiast mogą liczyć na udogodnienia techniczne. Regulamin studiów z dnia 29.04.2021 roku (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 44/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 22.06.2023 w sprawie: wprowadzenia zmian do Regulaminu Studiów Akademii Białskiej im. Jana Pawła II), w rozdziale 3. Realizacja procesu dydaktycznego z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w § 11. stanowi, iż studenci z niepełnosprawnościami mogą się ubiegać o dostosowanie zaliczeń i egzaminów do ich możliwości w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, w szczególności poprzez wydłużenie czasu ich pisanie do 25%, używanie komputera i innych pomocy multimedialnych, przygotowanie materiałów egzaminacyjnych (zaliczeniowych) o powiększonej czcionce i innych w razie potrzeby. Powyższe zmiany nie mogą prowadzić do zmniejszenia wymagań merytorycznych wobec studentów z niepełnosprawnościami.

W ocenianiu stosuje się jednolite przedziały procentowe:

50%-65,5% - 3,0
66%-75,5% - 3,5
76%-83,5% - 4,0
84%-89,5% - 4,5
90%-100% - 5,0

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się

do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Sposoby weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się określone są w kartach przedmiotów, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do weryfikacji ich osiągnięcia poprzez stosowanie metod wskazanych w kartach przedmiotów. Prowadzący zajęcia ma obowiązek podania w karcie przedmiotu konkretnych narzędzi weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów z podziałem na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w sekcji Formy oceny – szczegóły. Zróżnicowane formy i warunki zaliczenia dostosowane są do specyfiki poszczególnych przedmiotów. Warunki zaliczeń podawane są studentom na pierwszych zajęciach, a terminy egzaminów umieszczane są na stronie internetowej w zakładce zakładu co najmniej na dwa tygodnie przed końcem semestru. Karty przedmiotów umieszczane są na stronie internetowej uczelni. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, określonych dla poszczególnych zajęć, oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku.

Sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zależą od ich kategorii. W zakresie wiedzy są to najczęściej pisemne i/lub ustne egzaminy, kolokwia i prace kontrolne z wykorzystaniem odpowiednich dla danego przedmiotu typów zadań (np. eseje, raporty, pytania otwarte, pytania ustrukturyzowane, testy wielokrotnego wyboru, zadania dobierania). Zadania kontrolne sprawdzają wiedzę nie tylko faktograficzną, gdyż wymagają od studentów odpowiedniego poziomu zrozumienia nabywanej wiedzy, tj. umiejętności analizy, syntezy, interpretacji informacji oraz samodzielnego rozwiązywania problemów. Wiedzę studentów weryfikuje się również na podstawie poprawnie wykonanych zadań praktycznych, w tym zadań zawodowych, zakładających wykorzystanie zdobytej wiedzy, prezentacji samodzielnie przygotowanych opracowań i/lub materiałów zgromadzonych w portfolio.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych obejmują kolokwia i testy oraz przygotowane przez studentów wystąpienia indywidualne i zespołowe, eseje, sprawozdania, prace projektowe, studia porównawcze, studium przypadku, w tym prezentacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Istotną rolę w procesie weryfikacji efektów uczenia się odgrywa również bieżąca ocena przygotowania i pracy studentów na zajęciach, w tym praca indywidualna, w parach i w grupach. Elementem procesu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych jest również konieczność dokumentowania procesu rozwoju sprawności językowych, nabywania umiejętności akademickich, a także autonomii przez studentów. Jedną z form takiej dokumentacji jest portfolio, które może dodatkowo zawierać ocenę koleżeńską i samoocenę danego studenta. Osiągnięcie

poszczególnych efektów uczenia się może być weryfikowane za pomocą więcej niż jednego narzędzia.

W tworzeniu kart przedmiotów istotnym jest zapewnienie odpowiednich narzędzi weryfikacji efektów uczenia się powiązanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych. Są to przede wszystkim symulacje sytuacji i zadań zawodowych w sferach działalności zawodowej powiązanej z kierunkiem studiów, tj. nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego, np. napisanie konkretnych typów tekstów formalnych w korespondencji biznesowej, przygotowanie i przedstawienie prezentacji o charakterze zawodowym, odgrywanie ról/scenek szkolnych czy mini-lekcje w kształceniu nauczycielskim, przygotowanie materiałów dydaktycznych, odgrywanie ról/scenek w sytuacjach biznesowych, zadania tłumaczenia fragmentów tekstów z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski oraz przedstawienie/omówienie napotkanych problemów translatorycznych z odniesieniem do zastosowanych strategii i technik tłumaczeniowych, z wykorzystaniem właściwej terminologii, krytyczna analiza tekstów przetłumaczonych przez innych autorów, korekta i edycja tekstów. Przykłady rozwiązań dla wybranych przedmiotów to:

1) *Komunikacja międzykulturowa w biznesie* zakłada realizację m.in. efektów: (EU03) potrafi zastosować zasady komunikacji w biznesie, ze szczególnym uwzględnieniem zasad komunikacji międzykulturowej mających zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej specjalisty w zakresie języka angielskiego; (EU04) potrafi prezentować temat w formie ustnej i pisemnej w sposób jasny i uwzględniający różnice kulturowe; (EU05) potrafi wykorzystywać techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy nad projektem. Narzędziem wykorzystywanym do weryfikacji tych efektów jest projekt zawierający przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej, wykonanie pracy pisemnej oraz odegranie roli w symulowanej sytuacji zawodowej.

2) *Wprowadzenie do tłumaczeń pisemnych* zakłada realizację m.in. efektów: (EU02) potrafi wybrać i zastosować techniki tłumaczeniowe w tłumaczeniu tekstu pisemnego z języka polskiego na język angielski oraz z języka angielskiego na język polski; (EU05) potrafi przetłumaczyć tekst użytkowy niespecjalistyczny zachowując poprawność leksykalną i gramatyczną. Narzędziem wykorzystywanym do weryfikacji tych efektów jest samodzielne wykonanie tłumaczenia pisemnego wybranego tekstu użytkowego wraz z analizą tego tłumaczenia pod kątem napotkanych trudności i zastosowanych rozwiązań.

3) *Edycja i korekta tekstu* zakłada realizację m.in. efektu: (EU05) potrafi zastosować swoją wiedzę w projektowaniu i formatowaniu tekstu poprawnego pod względem edytorskim, stosując narzędzia niezbędne do wykonania pracy zawodowej. Narzędziem wykorzystywanym do weryfikacji tego efektu jest samodzielne wykonanie zadania praktycznego z zakresu korekty i edycji tekstu (korekta błędów oraz przygotowanie tekstu wg. wymogów edytorskich).

4) *Drama w nauczaniu języka angielskiego* zakłada realizację m.in. efektów: (EU03) potrafi wykorzystać elementy dramy i techniki dramowe w rozwijaniu umiejętności językowych; (EU04) potrafi przygotować i przeprowadzić ćwiczenia językowe z wykorzystaniem elementów dramy i technik dramowych. Narzędziem wykorzystywanym do weryfikacji tego efektu jest przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcja” w wykorzystaniu dramy, w tym zaprezentowanie konspektu lekcji lub jego fragmentu, oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych.

Przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych ilustrują kolejne przykłady:

1) *Narzędzia CAT w pracy tłumacza* zakłada realizację m.in. efektów: (EU02) potrafi stosować w praktyce podstawowe funkcje wybranego oprogramowania CAT; (EU03) potrafi tworzyć i modyfikować pliki tworzone z wykorzystaniem oprogramowania CAT (pliki pamięci tłumaczeniowych, glosariusze); (EU04) potrafi realizować proste projekty tłumaczeniowe z wykorzystaniem omawianych narzędzi. Narzędziem wykorzystywanym do weryfikacji tych efektów jest projekt tłumaczeniowy.

2) *Nowoczesne technologie w uczeniu się i nauczaniu języków obcych* zakłada realizację m.in. efektów: (EU03) posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, projektowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, korzystania z usług w sieciach komputerowych, pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; potrafi dostosować wybrane techniki w uczeniu się i nauczaniu języków obcych; (EU04) sprawnie posługuje się elektronicznymi narzędziami w celu zdobywania informacji, w tym wykorzystuje nowoczesne narzędzia wyszukiwawcze ukierunkowane na dziedziny związane z kierunkiem studiów zgodnie z obowiązującym prawem autorskim; (EU05) potrafi stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK w zakresie nauczanego przedmiotu. Narzędziami wykorzystywanymi do weryfikacji tych efektów są: (1) prace etapowe sprawdzające umiejętności obsługi programów do tworzenia materiałów lekcyjnych, gromadzenia i analizy danych oraz opracowywania technik weryfikujących wiedzę uczniów, oraz (2) przygotowanie i przeprowadzenie symulacji zajęć lekcyjnych z zastosowaniem TIK.

Wszystkie prace studentów powstałe w toku studiów i inne materiały potwierdzające osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się są gromadzone i przechowywane w uczelni przez 1 rok od zakończenia semestru. Przechowywanie prac etapowych studentów odbywa się zgodnie z WSZJK, procedurą P13: Przechowywanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się (Załącznik 19). Zestawianie prac etapowych potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się odbywa się w sposób uporządkowany, tj. prace przechowywane są w zapieczętowanej teczce lub kopercie, opisanej nazwą kierunku, nazwą przedmiotu, rokiem akademickim, rokiem studiów i semestrem, trybem studiów, datą zakończenia semestru, w którym realizowany był przedmiot oraz

imieniem i nazwiskiem nauczyciela prowadzącego przedmiot. W teczce lub kopercie przechowuje się: kartę przedmiotu, w oparciu o którą był prowadzony przedmiot; listę studentów uczęszczających na zajęcia; treść zadań/problemów lub listę pytań, jeśli forma sprawdzenia jest ustna; listę ocen/wyników punktowych studentów; prace etapowe studentów potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się.

Ważnym elementem procesu weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, są przewidziane programem studiów praktyki zawodowe. W czasie ich odbywania studenci mają możliwość praktycznego zastosowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas zajęć w uczelni. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas praktyk zawodowych na kierunku Filologia opisany jest ogólnie w Regulaminie praktyk Akademii Białskiej im. Jana Pawła II oraz szczegółowo w programach praktyk na kierunku Filologia. Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na dwóch poziomach: z poziomu zakładowego opiekuna praktyki oraz z poziomu uczelnianego opiekuna praktyki. Kluczowym dokumentem w procedurze weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dla praktyk jest *Karta weryfikacji efektów uczenia się*, w której zakładowy opiekun praktyk potwierdza osiągnięcie każdego z założonych dla danej praktyki efektów uczenia się, wpisując przy tym metodę jego weryfikacji (np. obserwacja pracy studenta, rozmowa z praktykantem, ocena wykonywania konkretnych zadań, itp.) według kryteriów opisanych w programie praktyk. Elementem tej karty jest również pisemna opinia zakładowego opiekuna praktyki, potwierdzająca realizację programu praktyk, w tym osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się wyszczególnionych w programie.

Praktykę zalicza uczelniany opiekun praktyki na podstawie dostarczonych przez studenta dokumentów, potwierdzających zgodność przebiegu i rezultatów odbytej praktyki z programem praktyki oraz osiągnięcie zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. W skład wymaganych dokumentów wchodzi: dziennik praktyki, *Karta weryfikacji efektów uczenia się*, sprawozdanie/raport z realizacji praktyki, samoocena studenta. Przy ocenie praktyk uwzględnia się opinię i ocenę praktyki dokonaną przez zakładowego opiekuna praktyk zawartą w *Karcie weryfikacji efektów uczenia się*. Po sprawdzeniu dokumentacji praktyki oraz weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i zaliczeniu danej praktyki uczelniany opiekun praktyk przekazuje dokumentację do Sekcji Praktyk Studenckich i Biura Karier.

W okresie zaliczeniowym, którym jest semestr, student zobowiązany jest uzyskać zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk przewidzianych programem studiów oraz złożyć obowiązujące egzaminy i uzyskać wymaganą liczbę punktów ECTS. Jeżeli wykład/ćwiczenia kończą się egzaminem, zaliczenia dokonuje się poprzez wpis oceny z egzaminu. Natomiast warunkiem zaliczenia seminarium w ostatnim semestrze studiów jest złożenie pracy dyplomowej. Egzaminy odbywają się w czasie sesji egzaminacyjnej. Termin egzaminu ustala prowadzący zajęcia, lecz wymagana jest także akceptacja

kierownika zakładu i dziekana wydziału. Wyniki egzaminów i zaliczeń wpisywane są odpowiednio przez egzaminatora i prowadzącego zajęcia do elektronicznego protokołu na platformie Wirtualna Uczelnia. O wynikach egzaminów studenci informowani są bezpośrednio i indywidualnie poprzez Wirtualną Uczelnię i/lub inne środki komunikacji (np. platformę Teams).

Zaliczenia zajęć dydaktycznych dokonuje prowadzący zajęcia nie później niż w ostatnim tygodniu zajęć każdego semestru, a w przypadku niezyskania zaliczeń w tym terminie, student ma możliwość uzyskania ich w sesji poprawkowej. Następnie prowadzący zajęcia wypełnia protokół zaliczeniowy w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta. Dzięki temu systemowi studenci mają stały dostęp do informacji o wynikach egzaminów i zaliczeń. Zgodnie z Regulaminem studiów (§29) student ma prawo wglądu do swojej pracy pisemnej. Wgląd taki może nastąpić do 14 dni od ogłoszenia wyników, ale termin ten może być wydłużony za zgodą prorektora ds. kształcenia i studentów.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Część zajęć w programie studiów podlega wymogom Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890), dlatego w zakresie kształcenia nauczycielskiego w grupie przedmiotów przygotowania pedagogicznego uwzględnia się sposoby weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się określone w tym rozporządzeniu. Przestrzegany jest wymóg dokonywania weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy zastosowaniu zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą dane efekty. Prowadzący weryfikują osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych/zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także analizując i oceniając proces opracowywania przez studentów konspektów/fragmentów konspektów lekcji i obserwację ich praktycznej realizacji w formie mini-lekcji. Zgodnie z wymogami standardu, egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż jedynie znajomość zagadnień i nie ogranicza się do znajomości faktów. Egzamin służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w kategorii umiejętności włącza bezpośrednią obserwację studenta przez nauczyciela w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania wynikającego z roli nauczyciela (np. w trakcie mini-lekcji).

9. Charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),

Wszystkie prace dyplomowe na kierunku Filologia są ukierunkowane praktycznie i mają charakter aplikacyjny. Składają się z części teoretycznej (teoretyczne omówienie wybranego zagadnienia, przegląd literatury w zakresie problematyki związanej z podejmowanym tematem) oraz praktycznej (zawierającej opis i uzasadnienie przyjętych przez studenta rozwiązań). Prace glottodydaktyczne, prowadzone na seminarium o charakterze glottodydaktycznym, mają swoje zastosowanie praktyczne w obszarze edukacji. W ramach tego seminarium studenci analizują literaturę fachową zgodnie z wybranym tematem i na jej podstawie opracowują dwie lekcje językowe, opracowując konspekty lekcji i materiały do ich przeprowadzenia. Studenci przeprowadzają obie te lekcje w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej, i opracowują wnioski polekcyjne. Gotowe rozwiązania dydaktyczne szkoła może wdrożyć do prowadzonej działalności. Seminarium tłumaczeniowo-biznesowe jest również ukierunkowane praktycznie i jest osadzone w dyscyplinie językoznawstwo. Studenci analizują problemy i wyzwania związane z tłumaczeniem tekstów i/lub opracowaniem wybranego materiału użytkowego pod kątem rozwiązania praktycznego problemu językowego, które pojawiają się w pracy wybranej instytucji lub zakładu pracy. Partnerem aplikacyjnej pracy dyplomowej może być firma, NGO lub instytucja publiczna. Partner otrzymuje praktyczne rozwiązania (np. tłumaczenie strony internetowej, broszury, regulaminu lub artykułu), które może wdrożyć do prowadzonej działalności. Tematy prac dyplomowych są odpowiedzią na realne potrzeby partnera – organizacji, instytucji lub przedsiębiorstwa. Prace aplikacyjne wymagają wykazania się nabyciem konkretnych umiejętności praktycznych, które są wykorzystywane w realnych sytuacjach zawodowych.

10. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Monitoring losów absolwentów kierunku Filologia polega na dobrowolnym wypełnieniu przez nich ankiety po okresie jednego roku, trzech oraz pięciu lat od daty ukończenia studiów. Stosunkowo niewielu studentów odpowiada na ankietę, co utrudnia zebranie i opracowanie raportu przedstawiającego kompletne dane. W tym zakresie obowiązuje procedura P20: Monitorowanie karier zawodowych absolwentów (Załączniki 33, 34, 35 do WSZJK). Warto dodać, iż absolwenci mają możliwość kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia w AB oraz na innych uczelniach krajowych i zagranicznych. Jeśli chodzi o stopień przydatności efektów uczenia się na rynku pracy

osiągniętych na kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska, określa się go na podstawie opinii interesariuszy zewnętrznych, z którymi uczelnia współpracuje od lat.

Absolwenci, którzy odpowiedzieli na pytania ankietowe (w roku akademickim 2020/21 – 3 osoby, w roku 2021/22 – 5 osób, w roku 2022/23 – 10 osób) pracują przede wszystkim w sektorze prywatnym, głównie na umowę o pracę na pełny etat. Nieliczni prowadzą własną działalność gospodarczą lub pracują na umowę cywilno-prawną. W większości absolwenci posiadają stanowiska bez funkcji kierowniczej. Praca jest dla nich źródłem satysfakcji zawodowej, chociaż niektórzy zwracają uwagę na niskie zarobki. Poszukując pracy, przede wszystkim korzystali z polecenia znajomych lub rodziny. Drugim źródłem informacji były ogłoszenia o pracę w Internecie lub prasie. Absolwenci kontynuują pracę, którą rozpoczęli podczas studiów, natomiast ci, którzy poszukiwali pracy, znaleźli ją w ciągu 1-6 miesięcy lub w okresie powyżej 6 miesięcy. W większości oceniają dobrze przydatność w pracy wiedzy, umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie studiów, podkreślają jednak, że należy zaktualizować treści programowe i dostosować je do wymagań pracodawców. Należy pamiętać jednak, że uwagi te dotyczą programu studiów sprzed kilku lat. Obecnie program został zmieniony w porozumieniu zarówno z pracodawcami, jak i studentami, którzy, obok ogólnouczelnianych ankiet dotyczących prowadzących zajęcia, co roku wypełniają ankiety na temat programu studiów przeprowadzane przez Zakładowy Zespół Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zapewnienie aplikacyjnego charakteru prac dyplomowych w dyscyplinach naukowych lub w jednej z dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów i podjęcie systemowych rozwiązań zapewniających trwałość i skuteczność przyjętych działań naprawczych.	Odnośząc się do zalecenia zapewnienia aplikacyjnego charakteru prac dyplomowych oraz powiązania tematyki seminarium dyplomowego z dyscyplinami lub jedną z dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek, informujemy, iż podjęte zostały w tym względzie działania naprawcze. Prace dyplomowe obecnie prowadzone na kierunku Filologia są aplikacyjne i osadzone w dyscyplinie językoznawstwo. Studenci tworzą prace dyplomowe zgodne z wybraną wcześniej ścieżką kształcenia – glottodydaktyczną lub tłumaczeniowo-biznesową. Prace prowadzone na seminarium o charakterze glottodydaktycznym mają swoje zastosowanie praktyczne w obszarze edukacji. W ramach takiej pracy studenci przygotowują autorskie lekcje języka angielskiego, które mogą zostać wykorzystane przez współpracujących z nimi nauczycieli szkół podstawowych lub ponadpodstawowych. Prace prowadzone na seminarium o charakterze tłumaczeniowo-biznesowym są również ukierunkowane

		<p>praktycznie i jest osadzone w dyscyplinie językoznawstwo. Studenci analizują problemy i wyzwania związane z tłumaczeniem tekstów i/lub opracowaniem wybranego materiału użytkowego pod kątem rozwiązania praktycznego problemu językowego, które pojawiają się w pracy wybranej instytucji lub zakładu pracy. Wypracowane w ten sposób rozwiązania firma lub instytucja może wdrożyć do prowadzonej działalności. Rozwiązania te mają charakter stały. Wszyscy studenci są zobowiązani do przygotowania pracy aplikacyjnej i w roku akademickim 2023/24 wszystkie zatwierdzone i przygotowywane prace dyplomowe są pracami aplikacyjnymi. W roku akademickim 2022/23 jedna praca nie spełniała kryterium aplikacyjności, gdyż studentka powtarzała seminarium i umożliwiono jej kontynuację pracy nad wcześniej wybranym i wstępnie opracowanym tematem.</p>
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

W skład kadry Zakładu Neofilologii prowadzącej zajęcia na kierunku Filologia studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2023/2024 wchodzi: 1 doktor habilitowany - profesor uczelni oraz 6 doktorów i 5 magistrów. W obecnym roku akademickim, oprócz pracowników Zakładu Neofilologii, zajęcia na kierunku Filologia prowadzi 8 nauczycieli akademickich z innych zakładów uczelni, 2 lektorów języków obcych oraz 1 pracownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, a także 2 osoby zatrudnione na umowę zlecenie.

Zgodnie z misją i strategią uczelni wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych w Zakładzie Neofilologii są osoby prowadzące badania naukowe w obszarze tematyki dyscypliny wiodącej. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny i mieści się w następujących dyscyplinach: językoznawstwo (dyscyplina wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii, historia oraz pedagogika zgodnie z tematyką realizowanych zajęć dydaktycznych na kierunku Filologia. Zarówno dydaktycy Zakładu Neofilologii, jak i osoby spoza Zakładu ze stopniem naukowym

doktora oraz z tytułem zawodowym magistra prowadzące zajęcia na kierunku Filologia to w większości osoby również z praktycznym doświadczeniem zawodowym, a także osoby wspierające proces dydaktyczny (lektorzy języków obcych, pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu).

Zgodnie z wymogami określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023, poz. 742) wśród 25 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Filologia w bieżącym roku akademickim zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy są 22 osoby, które w sumie realizują ponad 50% godzin zajęć dydaktycznych.

Wykaz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Filologia w bieżącym roku akademickim, w tym nauczycieli deklarujących pracę w uczelni jako podstawowym miejscu pracy znajduje się w Załączniku nr 2, Cz. I, pkt 4 (Charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć).

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Filologia stale podwyższają swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w wielu szkoleniach z zakresu doskonalenia umiejętności dydaktycznych nauczyciela akademickiego i wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela języka obcego, między innymi uczestniczyli w szkoleniach realizowanych w ramach następujących projektów współfinansowanych z funduszy unijnych:

(1) "Wymagam od siebie – nowe kompetencje kadry dydaktycznej PSW", 01.04.2017-31.03.2019 (w ramach zadania *Dydaktyka na nowo*), którego głównym celem było podniesienie kompetencji dydaktycznych w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatycznych oraz w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku obcym. Pracownicy kierunku Filologia wzięli udział w szkoleniu *Metoda Webquest* oraz *Metoda Projektów Edukacyjnych, Wykorzystanie platformy e-learningowej w dydaktyce*;

(2) "PSW – uczelnia z przyszłością", 01.04.2018-31.05.2021, którego głównym celem było ulepszenie procesu kształcenia oraz sposobu funkcjonowania uczelni poprzez wdrożenie Zintegrowanego Programu Kształcenia, obejmującego m.in. podniesienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz podniesienie kompetencji studentów w obszarach kluczowych dla rozwoju gospodarki. Moduł zarządzania w instytucjach szkolnictwa wyższego zawierał szkolenia dla nauczycieli akademickich mające na celu podniesienie ich umiejętności dydaktycznych, szkolenia dla kadry kierowniczej i administracyjnej podnoszące ich umiejętności zarządcze oraz rozbudowę i udoskonalenie narzędzi informatycznych wykorzystywanych w uczelni. Szkolenia z kompetencji dydaktycznych pozwoliły zmodernizować warsztat pracy kadry dydaktycznej, wpłynęły na jakość treści dydaktycznych przekazywanych w trakcie zajęć, uczyniły kształcenie bardziej efektywnym, dostosowanym do potrzeb i oczekiwań studentów. Dydaktycy prowadzący zajęcia na kierunku Filologia uczestniczyli w wielu szkoleniach, tj. *Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, Metody aktywne w pracy wykładowcy akademickiego, Nowoczesne technologie w*

nauczaniu i testowaniu języków obcych, Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem, Profesjonalne wystąpienia publiczne;

(3) "Stawiamy na Rozwój Zintegrowany!", 01.09.2019-31.07.2023, który zakładał poprawę efektywności kształcenia i zarządzania w uczelni poprzez wdrożenie Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni. Grupę docelową projektu stanowili m.in. wykładowcy, kadra kierownicza oraz pracownicy administracyjni uczelni, a także sama uczelnia. Kadra dydaktyczna kierunku Filologia objęta została szkoleniami z nowoczesnych umiejętności dydaktycznych: *Pobudzenie kreatywności, Design Thinking, Wprowadzenie do tutoring* oraz *Grywalizacja*. Wdrożenie nowych umiejętności dydaktycznych w ramach zajęć ze studentami uczyniło kształcenie bardziej nowoczesnym i dostosowanym do potrzeb i oczekiwań studentów oraz rynku pracy i podniosło jego efektywność.

(4) "Mistrzowie dydaktyki", I edycja 02.11.2018–31.12.2020, II edycja 01.09.2019-31.12.2020, który miał na celu podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, tj. stosowanie metody tutoring w kształceniu. W ramach projektu opracowano koncepcję i wdrożono nowe rozwiązania w obszarze tutoring u skierowane na wsparcie zarówno zdolnej młodzieży, jak również młodzieży mniej uzdolnionej. W trakcie realizacji projektu zostały opracowane, testowane, a następnie wdrażane nowe rozwiązania i narzędzia dydaktyczne przy wykorzystaniu potencjału i doświadczeń partnera z zagranicy. W ramach realizacji projektu zadaniem nauczycieli akademickich wskazanych przez uczelnię było: udział w zagranicznych wizytach studyjnych, przetestowanie wypracowanego przez ekspertów zewnętrznych wstępnego modelu stosowania metody tutoring u poprzez przeprowadzenie zajęć ze studentami wybranymi do grupy docelowej przez okres 1 roku akademickiego oraz współpraca przy ewaluacji projektu. W projekcie tym wzięło udział dwóch pracowników Zakładu Neofilologii.

(5) Academic Teaching Excellence, rok akademicki 2022/23. Szkolenie miało na celu podniesienie umiejętności prowadzenia zajęć na poziomie akademickim w języku angielskim. W szkoleniu uczestniczyło pięciu nauczycieli Zakładu Neofilologii. Program obejmował m.in. blended learning, efektywne wykorzystanie czasu zajęć, organizowanie pracy w grupach, skuteczne przekazywanie informacji zwrotnej, wykorzystanie narzędzi IT w nauczaniu, prowadzenie zajęć w sposób interaktywny, aktywizowanie studentów oraz dostosowanie języka do poziomu językowego uczniów.

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).

Większość nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Filologia posiada doświadczenie zawodowe z zakresu nauczania języka angielskiego jako obcego, a część kadry także w zakresie wykonywania tłumaczeń i wykorzystywania języków specjalistycznych w środowisku zawodowym

zdobyte poza procesem dydaktycznym prowadzonym ze studentami w uczelni wyższej. Oprócz kwalifikacji zdobytych w uczelniach wyższych nauczyciele posiadają praktyczne doświadczenie zawodowe w prowadzeniu zajęć językowych w szkołach publicznych na różnych etapach edukacji, w szkołach językowych, w prowadzeniu kursów językowych na różnych poziomach zaawansowania językowego i w różnych grupach wiekowych. Część nauczycieli akademickich posiada doświadczenie w tłumaczeniowej obsłudze firm i instytucji, świadcząc usługi w zakresie tłumaczeń specjalistycznych, ustnych i pisemnych oraz językowego przygotowania ofert handlowych i innych dokumentów dla klientów obcojęzycznych. Doświadczenie to odpowiada opisowi umiejętności i kompetencji społecznych wskazanych w zestawie efektów uczenia się na kierunku Filologia. Kwalifikacje i kompetencje naukowe, jak również doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej kierunku umożliwiają zarówno pracę nad teoretycznymi aspektami wiedzy niezbędnej filologowi, jak i kształtowanie oraz rozwijanie praktycznych umiejętności związanych ze sprawnym posługiwaniem się i wykorzystywaniem języka angielskiego w środowisku pracy. Przy obsadzie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne uwzględnia się szczególnie kompetencje praktyczne, w tym praktyczne doświadczenie zawodowe, które są wstępnym i podstawowym warunkiem do przydzielenia takich przedmiotów.

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Większość nauczycieli łączy obowiązki dydaktyczne na kierunku Filologia z pracą naukową lub zawodową związaną z prowadzonymi zajęciami. Pracownicy Zakładu Neofilologii prowadzą działalność naukową, uczestnicząc w konferencjach, biorąc udział w projektach badawczych, publikując artykuły oraz monografie naukowe. Badania te dotyczą takich dyscyplin naukowych jak językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii oraz pedagogika. Przykładami takiej działalności w dyscyplinie językoznawstwo są: pokonferencyjna publikacja - Chodkiewicz, H. Dąbrowska, I. Struk, B. (eds.) (2022). *Individual and group learning and teaching in traditional and online education: Possibilities and limitations*. Białą Podlaska: Wydawnictwo ABNS JP II; czy artykuł naukowy - Dąbrowska, I., Cyran, K. (2022). Influence of the English Language on Librarianship Terminology on Polish University Sites. *Academic Journal of Modern Philology*. 18, 45—65. Impact Factor: 0.100. Z zakresu literaturoznawstwa to na przykład: oddana do druku monografia – Popławska, M. (2024) *Reviving the Myth: The Wild Woman Archetype in the Works of American Women Writers*. Białą Podlaska: Wydawnictwo AB; artykuł naukowy – Struk, B., Białecka, A. (2023). Not all gallantry, gongs and glory: Wartime in popular American novels. *Rozprawy Społeczne*. 17 (1), 143-150. Z zakresu pedagogiki: Sawczuk, D. (2022). Ryzyko wyuczonej bezradności intelektualnej dziecka z zespołem Aspergera w nauczaniu zdalnym w dobie pandemii Covid-19: studium przypadku.

W: H. Chodkiewicz, I. Dąbrowska, B. Struk, (red.) *Praca indywidualna i grupowa w nauczaniu tradycyjnym i zdalnym: możliwości i ograniczenia*. 209-225. Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW JP11. Ponadto, zajęcia na kierunku Filologia prowadzą też m.in. pracownicy Zakładu Pedagogiki, którzy również prowadzą badania naukowe.

Pracownicy Zakładu Neofilologii łączą również obowiązki dydaktyczne w uczelni z pracą zawodową. W roku akademickim 2023/24 jedna osoba jest nauczycielem języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej, jedna osoba prowadzi zajęcia z języka angielskiego w Szkole Podstawowej Specjalnej dla Dzieci z Autyzmem i Niepełnosprawnościami Sprzężonymi, jedna osoba prowadzi swoją działalność gospodarczą w obszarze nauczania języka angielskiego, w tym organizacji egzaminów certyfikowanych TELC, oraz tłumaczeń, a dwie kolejne są zaangażowane w prace tłumaczeniowe na uczelni (tłumaczenie dokumentacji uczelnianej). Szczegółowo sylwetkę każdego wykładowcy, a w tym działalność naukową i doświadczenie zawodowe, omówiono w załączniku nr 2 punkt 4.

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, co uwidacznia procedura P2 - Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych WSZJK. Za dobór kadry odpowiada prorektor ds. kształcenia i studentów, dziekan wydziału, kierownik zakładu oraz Zespół Jakości Kształcenia. Kryteria doboru nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na kierunku Filologia uwzględniają osiągnięcia praktyczne zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne i badawcze nauczyciela. W związku z kształceniem praktycznym na kierunku Filologia istotnym aspektem w polityce kadrowej jest zatrudnianie osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Przy obsadzie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne uwzględnia się szczególnie kompetencje praktyczne, które są wstępnym i podstawowym warunkiem do przydzielenia takich przedmiotów. Plan obsady zajęć dydaktycznych na kolejny rok akademicki tworzony jest do 30 kwietnia. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych, poza doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym, uwzględniane są także wyniki oceny prowadzenia zajęć dydaktycznych dokonane w badaniach ankietowych przez studentów. Wzór kwestionariusza ankiety stanowi Załącznik nr 8 do WSZJK (Ocena prowadzącego zajęcia przez studenta) procedury P3 - Ocena prowadzącego zajęcia. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych bierze się także pod uwagę wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Kierownik zakładu przygotowuje harmonogram hospitacji zajęć dydaktycznych do 30 października każdego roku akademickiego. Każdy nauczyciel hospitowany jest nie rzadziej niż raz na dwa lata akademickie, jeśli wynik jego okresowej oceny był pozytywny. Wzór protokołu z hospitacji stanowi Załącznik nr 9 (Protokół z hospitacji zajęć dydaktycznych) do WSZJK w ramach procedury P4 – Hospitacja zajęć dydaktycznych.

Ponadto, dokonuje się okresowej oceny nauczycieli akademickich (procedura P5 WSZJK). Ma ona znaczenie nie tylko przy przydziale zajęć, ale również służy monitorowaniu i podwyższaniu kompetencji dydaktycznych. Senacka komisja ds. okresowej oceny nauczycieli akademickich dokonuje analizy ocen kadry dydaktycznej. Ocena jest dokonywana na podstawie następujących ocen częściowych: oceny działalności naukowej, oceny działalności dydaktycznej, oceny działalności organizacyjnej.

W ocenie działalności naukowej brane są pod uwagę publikacje naukowe, realizowane projekty międzynarodowe i krajowe, mobilność naukowa, działalność naukowa innowacyjna i efekty praktyczne, w tym patenty i wdrożenia, udział w konferencjach naukowych, uczestnictwo w komitetach naukowych lub organizacyjnych konferencji, recenzje, uzyskane tytuły i stopnie naukowe. W ocenie działalności dydaktycznej bierze się pod uwagę promotorstwo pracy doktorskiej, opracowanie nowych programów i materiałów dydaktycznych, realizacja projektów dydaktycznych, podnoszenie kompetencji dydaktycznych, w tym w ramach mobilności krajowej i międzynarodowej, opiekę nad pracami dyplomowymi, praktykami i kołami naukowymi, działalność związaną z upowszechnianiem wiedzy i inne osiągnięcia dydaktyczne. Ocena działalności i aktywności organizacyjnej uwzględnia pełnione w uczelni funkcje, członkostwo w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych, w organizacjach lub towarzystwach naukowych. Wzór kwestionariusza oceny okresowej nauczyciela akademickiego stanowi załącznik nr 10 (Arkusze oceny okresowej nauczyciela akademickiego) do WSZJK w ramach procedury P5 – Ocena okresowa nauczyciela akademickiego.

Kompleksowa ocena nauczycieli akademickich uwzględniająca zarówno ocenę działalności dydaktycznej, jak naukowej i organizacyjnej, doświadczenia zdobytego poza uczelnią oraz wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć dydaktycznych służy nie tylko monitorowaniu i doskonaleniu procesu kształcenia, ale także rozwijaniu kompetencji kadry i planowaniu indywidualnych ścieżek rozwojowych.

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Uczelnia poprzez swoją politykę kadrową stwarza z jednej strony możliwości ciągłego podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych, rozwijania kompetencji praktycznych, w tym wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela akademickiego, a z drugiej wspiera również aktywność naukową, zdobywanie tytułów i stopni naukowych. Dzięki temu studenci mają zapewniony wysoki poziom merytoryczny nauczania przy jednoczesnym stałym rozwoju kompetencji naukowych i praktycznych dydaktyków.

Wspieranie rozwoju naukowego pracowników uczelni przejawia się w powołaniu w strukturze organizacyjnej uczelni zawodowej prowadzącej kształcenie na profilu praktycznym prorektora ds. nauki. Wypełniając zapisy § 51 Statutu uczelni odpowiada za rozwój naukowy wydziałów i

pracowników, ewaluację, współpracę z biznesem i komercjalizację badań oraz nadzoruje dziekanów w tym zakresie.

Od 2022 roku obowiązuje *Regulamin wsparcia rozwoju zawodowego pracowników uczelni*, wydany Zarządzeniem rektora nr 50/2022 z dnia 6 kwietnia 2022 (aktualizowany Zarządzeniem nr 19/2024 Rektora z dnia 21.02.2024). Opracowane w *Regulaminie wsparcia* zasady odnoszą się przede wszystkim do takich obszarów zarządzania zasobami ludzkimi jak: utrzymywanie i rozwój kapitału ludzkiego uczelni, z uwzględnieniem potrzeb, zadań i celów uczelni oraz potrzeb pracowników, zwłaszcza takich jak rozwój zawodowy i stabilność zatrudnienia. W każdym roku kalendarzowym na rozwój pracowników przeznaczona jest kwota w wysokości do 10% subwencji. Według Regulaminu podnoszenie kwalifikacji zawodowych może odbywać się poprzez uczestnictwo, m.in. w: studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach, warsztatach, seminariach, egzaminach umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających umiejętności, kompetencje lub uprawnienia zawodowe, konferencjach, oraz innych, nieujętych w wykazie. Wsparcie w zakresie rozwoju pozadydaktycznego obejmuje: finansowanie projektów badawczych, urlopy naukowe, staże naukowe krajowe i zagraniczne, nagrody za osiągnięcia naukowe związane z uzyskanym tytułem lub stopniem naukowym, nagrody związane z uzyskaniem kategorii naukowej w ewaluowanej dyscyplinie, finansowanie kosztów przewodów doktorskich, postępowań habilitacyjnych oraz postępowań o nadanie tytułu profesora, wspieranie i/lub pokrywanie kosztów publikowania prac naukowych oraz pokrywanie kosztów czynnego udziału w konferencjach naukowych.

W ramach wyżej wymienionych oraz wcześniej obowiązujących rozwiązań służących rozwojowi dydaktycznemu i naukowemu kadry, pracownicy Zakładu Neofilologii otrzymali wsparcie m.in. w zakresie realizacji studiów doktoranckich z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii (6 osób), studiów podyplomowych w zakresie: *Business Studies in English* (1 osoba), *Tłumaczenia poświadczane i specjalistyczne* (1 osoba), *Nauczanie języka polskiego jako obcego* (1 osoba), *Kształcenie kadry akademickiej do roli wykładowców przedmiotu Ochrona własności intelektualnej* (1 osoba); *Emisja głosu dla nauczycieli akademickich i nauczycieli kolegów nauczycielskich* (1 osoba).

Pracownicy Zakładu Neofilologii biorą też czynny udział w konferencjach naukowych, publikują oraz prowadzą badania naukowe. Ogółem, w ciągu istnienia Zakładu Neofilologii zorganizowano, we współpracy z Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, cztery konferencje dydaktyczno-naukowe, tj.: (1) konferencja pt. *Kompetencje językowe i kulturowe absolwentów szkół średnich w świetle kształcenia na filologicznych studiach zawodowych* (2007); (2) ogólnopolska konferencja naukowo-metodyczna Instytutu Neofilologii pt. *Rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw w kształceniu neofilologicznym – nowe wyzwania* (2012); (3) międzynarodowa konferencja naukowo-dydaktyczna pt. *Literacy skills in monolingual and multilingual educational environments* (2019) we

współpracy z Zakładem Pedagogiki PSW (obecnie Akademii Białskiej im. Jana Pawła II) oraz Katedrą Językoznawstwa Angielskiego i Ogólnego oraz Katedrą Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, a także (4) międzynarodowa konferencja naukowo-dydaktyczna, pt. *Praca indywidualna i grupowa w nauczaniu tradycyjnym i zdalnym: możliwości i ograniczenia*, w trybie on-line, (2021) r. we współpracy z Zakładem Pedagogiki PSW (obecnie Akademii Białskiej im. Jana Pawła II). Pracownicy Zakładu Neofilologii aktywnie uczestniczyli w organizacji wszystkich tych wydarzeń. Owocem tych konferencji są zakładowe monografie pokonferencyjne: (1) Chodkiewicz, H. Lewicki, R. (red.) (2007). *Aspekty rozwijania kompetencji komunikacji języka obcego w kształceniu neofilologicznym*. Biała Podlaska, Wydawnictwo PWSZ JP II; (2) Chodkiewicz, H. Lewicki, R. (red.) (2013). *Rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw w kształceniu neofilologicznym - nowe wyzwania*. Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW JP II; (3) Dąbrowska, I. Chodkiewicz, H. Zhyhalava, M. (eds.) (2019). *Selected aspects of developing literacy skills at different stages of education in the native and foreign language*. Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW JP II; oraz (4) Chodkiewicz, H. Dąbrowska, I. Struk, B. (eds.) (2022). *Individual and group learning and teaching in traditional and online education: Possibilities and limitations*. Biała Podlaska: Wydawnictwo ABNS JP II.

W ostatnich latach w Zakładzie Neofilologii zrealizowano także kilka projektów badawczych, w tym, m.in.: (1) projekt poświęcony zintegrowanemu nauczaniu języka i treści oraz wprowadzaniu tych zasad w praktyce filologicznej, w ramach którego nauczyciele Zakładu Neofilologii przeprowadzili własne badania w dydaktyce nauczanych przedmiotów, których wyniki opublikowane zostały w monografii: *Towards Integrating Language and Content in EFL Contexts: Teachers' Perspectives* (Biała Podlaska 2015); (2) „Badanie rozwoju umiejętności czytania w języku obcym przy wykorzystaniu metody pamięciowej i znajomości alfabetu” (2017-2018), owocem którego było opublikowanie monografii *The Development of Word Recognition in Reading in Lower Primary Polish Learners of English* (Biała Podlaska, 2020) oraz skryptu *Nauczanie czytania w języku polskim i angielskim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* (Biała Podlaska 2021); (3) projekt „Procesy decentralistyczne a ich wpływ na sytuację społeczną i kulturową poszczególnych krajów Zjednoczonego Królestwa” zakończony publikacją dwóch artykułów w indeksowanej bazie WoS liście B Wykazu czasopism punktowanych MNiSW (2017-2019); (4) zadanie badawcze „Renesans mitu: archetyp dzikiej kobiety w twórczości pisarek amerykańskich” (2017), którego efektem było uzyskanie stopnia doktora przez osobę realizującą projekt w 2022, oraz monografia *Reviving the Myth: The Wild Woman Archetype in the Works of American Women Writers* (oddana do druku w 2024).

Rozwój pracowników to także udział w projektach ministerialnych. W latach 2019-2021 dwóch pracowników Zakładu Neofilologii uczestniczyło w projekcie *Mistrzowie dydaktyki* - MNiSW/2018/246/DIR/KH i MNiSW/2019/253/DIR/KH, Działanie 4.3 Współpraca ponadnarodowa. W edycji pierwszej części projektu, pracownicy odbyli wizytę studyjną na Uniwersytecie w Gandawie

(Belgia). W ramach w/w projektu w roku akademickim 2019/2020 realizowane zostały zajęcia z przedmiotów: *Seminarium dyplomowe* oraz *PNJA - pisanie*. W trakcie zajęć prowadzące wdrażały nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne w zakresie kształcenia w formie tutoringu zaczerpnięte z doświadczeń międzynarodowej kadry uniwersyteckiej oraz własnego wieloletniego doświadczenia w pracy ze studentami na uczelni. Wynikiem udziału w projekcie ww. dydaktyków Zakładu Neofilologii, oprócz opracowania dwóch autorskich projektów tutoringu, było również opublikowanie czterech artykułów naukowych.

Dzięki szerokiemu wsparciu uczelni oraz własnej inicjatywie dydaktycy opublikowali ogółem 116 artykułów naukowych i monografii, głównie z dziedziny językoznawstwa (68), literaturoznawstwa (12), nauk o kulturze i religii (16) oraz pedagogiki (20). Wyniki badań naukowych pracowników Zakładu Neofilologii publikowane są w takich czasopismach naukowych jak *Kwartalnik Neofilologiczny*, *Anglica*, *Roczniki Pedagogiczne*, *Lublin Studies in Modern Languages and Literature*, *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, *Rozprawy Społeczne*, jak również w wysoko punktowanych międzynarodowych czasopismach naukowych tj. *Academic Journal of Modern Philology*, *Roczniki Humanistyczne*, *Early Childhood Education Journal*, *Early Child Development and Care*, *Journal of Baltic Science Education*. Biorąc udział w działalności publikacyjnej, kadra dydaktyczna ma szansę realizować swój rozwój zawodowy i badawczy, co ma istotny wpływ na jakość kształcenia w Zakładzie Neofilologii.

6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Z uwagi na fakt, iż studia na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, ścieżka glottodydaktyczna, przygotowują studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego przy doborze kadry prowadzącej zajęcia przykładą się szczególną wagę do wypełnienia wymogów standardu w tym zakresie, uwzględniając również zapisy procedury P2: Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych WSZJK. Kształcenie służące osiągnięciu ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wyszczególnionych w standardzie jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, tj. nauczania języka angielskiego jako obcego. Wypełniając zapisy standardu w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupie zajęć B biorą udział także osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, a w grupach zajęć A1 i D biorą udział osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinach naukowych odpowiadających przedmiotowi nauczania (językoznawstwo, literaturoznawstwo).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Bazę materialną i dydaktyczną Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej stanowi nowoczesny kompleks uczelniany zlokalizowany przy ul. Sidorskiej, który spełnia wszystkie wymogi BHP i ppoż. W skład tego kompleksu wchodzi:

(1) Dwa budynki dydaktyczne

a) budynek dydaktyczny przy ul. Sidorskiej 95/97 – budynek Rektoratu o powierzchni użytkowej ponad 11.000 m², posiadający 52 pomieszczenia dydaktyczne, w tym: 37 sal wykładowych i ćwiczeniowych, 7 pracowni komputerowych oraz 6 auli – łącznie na ponad 1000 miejsc, w tym jedyna w mieście aula widowiskowa z 339 miejscami. W budynku znajdują się również pomieszczenia Rektoratu i Kancelarii, Kwestura, Sekcja Kadr, Wydział Nauk Ekonomicznych (Zakłady: Bezpieczeństwa Narodowego, Ekonomii, Finansów i Rachunkowości oraz Zarządzania), Wydział Nauk Technicznych (Zakłady: Informatyki, Mechaniki i Budowy Maszyn oraz Budownictwa), zakłady Wydziału Nauk o Zdrowiu (Zakład Ratownictwa Medycznego, Zakład Położnictwa) oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych (Zakład Socjologii), sekretariaty Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier, Sekcja Nauki, Wydawnictwo Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, Dziekanat, Akademickie Centrum Edukacji Ustawicznej, w ramach którego organizowane są studia podyplomowe, kursy i szkolenia, zajęcia dla seniorów w Uniwersytecie Trzeciego Wieku oraz zajęcia dla najmłodszych w Uniwersytecie Dziecięcym, siedziba Samorządu Studenckiego oraz pokoje dla kadry dydaktycznej i pracowników administracyjnych, Klub Studencki wraz z Centrum Integracji i Aktywizacji, którego ideą jest integracja

społeczności akademickiej z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością, BON, czyli Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, oraz stołówka studencka. Na terenie uczelni powstała także infrastruktura bezprzewodowego dostępu do Internetu, z którego może korzystać coraz większa rzesza posiadaczy notebooków. Na korytarzach rozlokowane są strefy relaksu w postaci wygodnych, nowoczesnych sof i foteli oraz telebimy, na których wyświetlane są najważniejsze komunikaty i relacje z wydarzeń uczelnianych.

b) budynek dydaktyczny przy ul. Sidorskiej 102 o powierzchni użytkowej 2.741 m², posiadający 25 sal wykładowych i ćwiczeniowych, w tym 2 aule i 8 pracowni, z których trzy to pracownie specjalistyczne (językowe): sala z tablicą interaktywną, projektorem i systemem nagłośnieniowym oraz dwie pracownie językowe dysponujące trzydziestoma stanowiskami pracy. W budynku mieszczą się zakłady Wydziału Nauk o Zdrowiu (Zakład Dietetyki, Zakład Pielęgniarstwa, Zakład Zdrowia Publicznego) oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych (Zakład Neofilologii, Zakład Pedagogiki).

Zajęcia na kierunku Filologia odbywają się głównie w dwóch budynkach dydaktycznych zlokalizowanych przy ulicy Sidorskiej 102 oraz 95/97 w Białej Podlaskiej. Prowadzone są w dużych, przestronnych salach ćwiczeniowych i wykładowych, jak również w pracowniach komputerowych. Wszystkie sale dydaktyczne dobierane są pod względem liczebności danej grupy. Większość z nich została wyposażona w nowoczesne rozwiązania techniczne, umożliwiające prowadzenie zajęć na wysokim poziomie (m.in. nowoczesne projektory multimedialne, system nagłośnienia). W chwili obecnej w budynku na ulicy Sidorskiej 102 zajęcia odbywają się w następujących salach: 304, 305, 307, 211 oraz 212, a w budynku zlokalizowanym przy ulicy Sidorskiej 95/97, w salach 145R, 201R, 221R, 276R, 303R, 304R, 314R, 342R oraz 376R. Zajęcia odbywają się też w budynku EKO-AGRO-TECH w sali 9EA.

Biorąc pod uwagę praktyczny profil kształcenia prowadzony w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II oraz charakter kierunku Filologia, w budynku przy ul. Sidorskiej 102 od roku akademickiego 2018/2019 funkcjonują trzy sale (304, 305 i 307), które zostały przekształcone w nowoczesne pracownie językowe. W skład ich wyposażenia wchodzi tablice interaktywne, stanowiska komputerowe dla studentów i prowadzącego, projektory, systemy nagłośnieniowe oraz niezbędne pomoce dydaktyczne. Sala 304 jest salą dedykowaną zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela (głównie przedmioty z zakresu dydaktyki języka angielskiego przewidziane w planie studiów ścieżki glottodydaktycznej). Natomiast sala 307 jest dedykowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w zakresie tłumaczeń i języków specjalistycznych (przedmioty przewidziane w planie ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej).

W pracowniach językowych (sale 304 i 305) znajduje się po 15 odpowiednio przystosowanych indywidualnych stanowisk pracy dla studentów, wyposażonych w komputery stacjonarne oraz jedno

stanowisko prowadzącego zajęcia z możliwością podłączenia projektora. W przypadku bardziej licznych grup studentów, co często ma miejsce podczas kształcenia osób przybyłych na uczelnię w ramach programu Erasmus+ pracownie te dysponują dodatkowymi miejscami dla 8 osób (4 dodatkowe stoliki i 8 krzeseł w każdej z pracowni). W sali 307 znajduje się tzw. mobilna pracownia językowa, tj. 16 laptopów Dell Latitude 5530 z niezbędnym oprogramowaniem (w tym m.in. pełny pakiet Office oraz oprogramowanie memoQ). Dodatkowo, Zakład Neofilologii dysponuje laptopami, którymi studenci mogą posługiwać się w trakcie trwania zajęć, są to laptopy Dell Latitude 5500 (4 sztuki), dostępne są dla każdego prowadzącego, i za jego pośrednictwem są udostępniane studentom w zależności od potrzeb wynikających ze specyfiki prowadzonych zajęć. Pozostałe sale, w których studenci kierunku Filologia odbywają zajęcia są wyposażone w sprzęt niezbędny do ich realizacji (m. in. projektory, tablice, system nagłaśniający). Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne są objęte zasięgiem uczelnianej sieci Wi-Fi. Takie zaplecze infrastrukturalne pozwala na realizację programu studiów i osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Szczegółowe wyposażenie sal podano w Załączniku nr 2. Punkt 5 (Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów).

(2) Hala sportowa z częścią dydaktyczną i boiskiem

Hala sportowa o wymiarach boiska 52x31,8 m mieści: widownię na około 700 osób, ściankę wspinaczkową o wys. 12,5 m i szer. 30 m oraz zaplecze (sala fitness, siłownia, pomieszczenia odnowy biologicznej). W części dydaktycznej hali sportowej znajduje się 11 sal dydaktycznych z dodatkowymi pomieszczeniami oraz 4 aule o pojemności od 60 do 100 miejsc. Mieszczą się tutaj zakłady Wydziału Nauk o Zdrowiu (Zakład Fizjoterapii oraz Zakład Turystyki i Rekreacji), a także Zakład Rolnictwa. Łączna powierzchnia hali sportowej oraz części dydaktycznej wynosi 6.165 m².

- a) Kompleks sportowy tworzy również boisko piłkarskie z nawierzchnią z trawy syntetycznej o wymiarach pola gry 42 m x 70 m oraz boisko trawiaste o wymiarach 100 m x 64 m, na którym odbywają się zajęcia dydaktyczne i treningi zawodników Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego AZS Akademia Bialska, Biała Podlaska.
- b) Zespół basenów otwartych, w skład którego wchodzi:
 - niecka sportowa o wymiarach 25 m x 14,5 m i głębokości od 1,20 m do 1,80 m, posiadająca 6 torów – do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wyposażona jest w system stałego uzdatniania wody – dzienna całkowita wymiana wody następuje poprzez system filtrów, a także przy użyciu odkurzacza wodnego, który bezpośrednio w niecce usuwa nagromadzone zanieczyszczenia. Filtrowanie jest dokonywane przy pomocy 3 filtrów piaskowych wielowarstwowych o wysokości złoża 1200 mm. Regulacja fizykochemicznych parametrów wody następuje za pomocą nowoczesnego urządzenia pomiarowo–regulacyjnego opartego na technice mikrokomputerowej.

- niecka rehabilitacyjno-rekreacyjna o wymiarach 10 m x 7 m i głębokości 1,5 m, z funkcją wellness, hydroterapii i aqua aerobik – wyposażona w atrakcje typu hydromasaż, masaż bąbelkowy, bicze wodne. Posiada 17 miejsc do hydromasażu, w tym 10 miejsc masażowych stojących, 5 miejsc masażowych siedzących, 2 stanowiska do masażu karku. Niecka wyposażona jest w układ ogrzewania wody, system cyrkulacji i samooczyszczenia wody. Kompleks uzupełnia budynek szatniowo-techniczny, w którym znajduje punkt kasowo-informacyjny, zespoły sanitarno-szatniowe, w tym pomieszczenie dla osób niepełnosprawnych i pomieszczenie do przewijania niemowląt, oraz pomieszczenie ratowników.

(3) Domy Studenta

Pierwszy Dom Studenta usytuowany około 200 m od głównego budynku Akademii Białskiej im. Jana Pawła II dysponuje 192 miejscami noclegowymi w pokojach jedno- i dwuosobowych o wysokim standardzie wyposażenia. Każdy pokój ma łazienkę i jest wyposażony w meble, pościel, czajnik, lodówkę, telewizor, telefon oraz ma zamontowany licznik. Istnieje też możliwość wypożyczenia odkurzacza oraz żelazka. W Domu Studenta jest również bezprzewodowy Internet, pralnia, suszarnia, sala fitness, siłownia, świetlica i sala konferencyjna. Ponadto, we wrześniu 2021 zrealizowana została inwestycja budowy drugiego Domu Studenta. W obiekcie powstały sale dydaktyczne na potrzeby Wydziału Nauk o Zdrowiu zlokalizowane na parterze, wyposażone w nowoczesną aparaturę. Pomieszczenia na czterech kondygnacjach nad parterem przeznaczone na część mieszkalną umożliwiają pobyt ok. 100 osobom w pokojach jedno, dwu i trzyosobowych w standardzie trzygwiazdkowego pokoju hotelowego. Budynek został wyposażony w infrastrukturę umożliwiającą minimalne zaangażowanie osobowe przy jego obsłudze oraz rozwiązania proekologiczne i jednocześnie minimalizujące koszty utrzymania m.in. instalację fotowoltaiczną, pompy ciepła. Ostatecznym efektem jest podpiwniczony, pięciokondygnacyjny obiekt o powierzchni zabudowy ok. 900 m², powierzchni użytkowej ok. 3 000 m². Łącznie, w nowoczesnych Domach Studenta zakwaterowanie może znaleźć 278 osób.

(4) Ośrodki Badawcze Akademii Białskiej:

- Centrum Badań nad Innowacjami (CBNI)** to nowoczesny ośrodek badawczy mieszczący laboratoria naukowe i salę dydaktyczną. Celem funkcjonowania CBNI jest przyspieszenie tempa rozwoju gospodarczego, budowanie konkurencyjności i znaczenia regionu poprzez zwiększenie potencjału badawczo-rozwojowego uczelni w Białej Podlaskiej.
- Regionalne Centrum Badań Środowiska, Rolnictwa i Technologii Innowacyjnych (EKO-AGRO-TECH)** jest nowoczesnym ośrodkiem badawczym Akademii Białskiej mieszczącym laboratoria naukowe: Analiz Środowiskowych, Biologiczno-Żywnościowych oraz Mechaniki, Budowy i Eksploatacji Maszyn. Oferowane w ramach infrastruktury badania i technologie mogą zostać

wykorzystane w działalności produkcyjnej i usługowej, prowadzić do rozwoju potencjału oraz wzrostu konkurencyjności przedsiębiorstw w regionie.

(5) Biblioteka Akademicka

Nowoczesna biblioteka, łącząca w sobie elementy biblioteki tradycyjnej i elektronicznej, zapewnia właściwe warunki do studiowania oraz pracy naukowej. Funkcjonuje ona od września 2001 roku. Do listopada 2016 roku jej powierzchnia obejmowała 300 m², zaś w chwili obecnej ogólna przestrzeń udostępniania i zarządzania zasobami biblioteki wynosi około 1200 m². W obszarze biblioteki znajdują się również strefy relaksu, z których mogą korzystać wszyscy członkowie społeczności akademickiej. Działając w modelu *open space*, w strefach udostępniania, oferuje zbiory zgodnie z kierunkami kształcenia w uczelni. Zapewnia czytelnikom dostęp do informacji o lokalnych i globalnych osiągnięciach naukowych, prowadzi działalność szkoleniową, informacyjną, uczestniczy również w życiu kulturalnym Akademii Białskiej.

(6) Ośrodek wypoczynkowy

W skład ciągle powiększanej infrastruktury uczelni wchodzi również teren przy zbiorniku wodnym w Międzyrzecu Podlaskim, gdzie w lipcu 2009 roku otwarto uczelniany Ośrodek Szkoleniowo-Wypoczynkowy. Osoby wypoczywające tam mają do dyspozycji boiska sportowe do piłki nożnej i siatkówki plażowej. Oddalona o 100 m restauracja zapewnia całodzienne wyżywienie, natomiast w sąsiednim ośrodku można wypożyczyć sprzęt wodny. W ośrodku istnieje możliwość biwakowania na polu namiotowym oraz wynajęcia przez studentów i pracowników 4- lub 6-osobowych domków letniskowych lub noclegu w przyczepie kempingowej lub kamperze.

Uczelnia jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wymogi te spełniają zarówno pomieszczenia dydaktyczne, jak i łazienki. Budynek Rektoratu wyposażony jest w dwie windy panoramiczne, ułatwiające poruszanie się osobom z niepełnosprawnościami. Przy budynku znajduje się parking z wydzielonymi miejscami dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto w ramach przyznaných środków (3 292 026 zł) infrastruktura uczelni w roku 2021 została wzbogacona o m.in.: tablice informacyjne z oznaczeniami brajlowskimi, pętle indukcyjne (stacjonarne i przenośne), witrynę uczelni i podległych jednostek zgodną z wszystkimi wymaganiami ustaw dotyczących dostępności cyfrowej, punkty informacyjne, dostosowanie dokumentacji i jej obiegu, zakup platformy kształcenia synchronicznego i asynchronicznego wraz z systemem egzaminowania, w pełni dostosowanego do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami, usprawnione i oznaczone zostały ciągi komunikacyjne. Uczelnia posiada pomieszczenia sanitarne oraz pokoje w Domu Studenta dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Studenci kierunku Filologia nie realizują zajęć dydaktycznych poza uczelnią, natomiast odbywają praktyki zawodowe w instytucjach zarówno z sektora publicznego jak i prywatnego, w jednostkach, z którymi uczelnia zawarła porozumienia stałe dotyczące organizacji praktyk zawodowych oraz w szkołach/firmach własnego wyboru. W zależności od typu działalności lub usług, które oferują, jednostki te są wyposażone w odpowiednią infrastrukturę. W miejscu odbywania praktyk studenci mają możliwość obserwacji opiekuna zakładowego przy wykonywaniu swoich obowiązków, asystowania opiekunowi i wykonywania zleconych im działań. Studenci są wdrażani w obsługę programów komputerowych, których znajomość jest konieczna w danej jednostce. Opiekun praktyk studenckich pozostaje w kontakcie z opiekunami praktyk z tych jednostek oraz przeprowadza hospitacje tych praktyk, zwracając również uwagę na infrastrukturę oraz warunki panujące w miejscach praktyk. Do tej pory nie zgłoszono żadnych nieprawidłowości dotyczących infrastruktury. Instytucje przestrzegają przepisów BHP i organizują szkolenia dla studentów w tym zakresie już na początku odbywanej przez nich praktyki. W ankietach, które studenci wypełniają po odbytej praktyce nie zgłoszono żadnych uwag negatywnych dotyczących infrastruktury.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych, pracownie komputerowe.

Infrastruktura informatyczna, w tym oprogramowanie oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń są dostosowane w taki sposób, aby umożliwić wykonywanie czynności praktycznych przez studentów w ramach przygotowania do pracy w branżach zdefiniowanych w koncepcji kształcenia, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. W związku z potrzebą pozyskania programów tłumaczeniowych do wykorzystywania na zajęciach translatorycznych, Zakład Neofilologii nawiązał kontakt z przedstawicielem węgierskiej firmy Kilgray i 31 marca 2021 roku Rektor Akademii Białskiej wyraził zgodę na przystąpienie uczelni do Programu Akademickiego memoQ prowadzonego przez tę firmę. Dzięki udziałowi w programie, studenci i nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach przedmiotów translatorycznych mogą bezpłatnie korzystać z nowoczesnych rozwiązań informatycznych do nauki i wykonywania tłumaczeń. Program ten umożliwia m.in. tworzenie pamięci tłumaczeniowych i słowników, tłumaczenie i weryfikację za pośrednictwem edytora. W celach edukacyjnych firma Kilgray udostępnia szkołom wyższym nieograniczoną liczbę licencji na program komputerowy wspomagający rozwijanie umiejętności tłumaczenia, w tym do użytku domowego w celach edukacyjnych.

Salę, w których studenci kierunku Filologia odbywają zajęcia są wyposażone w sprzęt niezbędny do ich realizacji. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne są objęte zasięgiem uczelnianej sieci Wi-Fi. Infrastruktura sieciowa jest systematycznie unowocześniana. Takie zaplecze infrastrukturalne pozwala na realizację programu studiów i osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

W budynku Rektoratu znajdują się pracownie komputerowe wyposażone w indywidualne stanowiska komputerowe z zainstalowanym niezbędnym oprogramowaniem, w których studenci Filologii odbywają zajęcia m.in. z Technologii informacyjnej. Przykładowe wyposażenie tych sal ilustrują poniższe tabele:

Pracownia komputerowa - sala 277R

15 komputerów

Typ	Nazwa
Procesor	Intel Core I7-4770 CPU, 3.4 GHz
Dysk Twardy	SEGATE ST 500DM002-1BD142, 500 GB
Monitor	DELL P2714 Hc
Karta Graficzna	AMD RADEON HD 8570
Napęd CD-ROM	PL DS DVD+RW DH-15AES SCSI
Pamięć Operacyjna	8 GB
Karta Sieciowa	Intel Ethernet Connection 1217-LM
System operacyjny	Windows 7 Pro 64 bit

Pracownia komputerowa - sala 234R

15 komputerów

Typ	Nazwa
Procesor	Intel® Core™ i7-10700 dziesiątej generacji (16 MB pamięci podręcznej, 8 rdzeni, 16 wątków, od 2,9 GHz do 4,8 GHz, 65 W)
Dysk Twardy	480 GB SSD M.2
Ekran	TFT 24.", matowa, FHD 1920x1080
Karta Graficzna	zintegrowana
Napęd CD-ROM	TSST CORP CDDVDW SH-222AB ATA
Pamięć Operacyjna	16,00 GB
Karta Sieciowa	10/100/1000 – RJ 45
System operacyjny	Windows 10 Pro 64 bit

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Studenci z niepełnosprawnością w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II mają dostęp do szeregu udogodnień i uprawnień, które mają na celu wspieranie ich pełnego udziału w procesie kształcenia oraz integrację z życiem akademickim. Służy temu projekt „Uczelnia dostępna dla wszystkich”, w ramach którego zostało zrealizowane:

Dostosowanie architektoniczne:

- **Tabliczki informacyjne z piktogramami i kodem QR:** Są to nowoczesne narzędzia komunikacji, które ułatwiają osobom głuchym i słabosłyszącym dostęp do informacji. Kod QR, po zeskanowaniu przez smartfon, przekierowuje użytkownika do treści cyfrowych, takich jak strony internetowe lub materiały wideo w języku migowym, co znacząco poprawia dostępność komunikacyjną na terenie uczelni.

- **Systemy induktofoniczne:** Instalacja systemów induktofonicznych (pętli indukcyjnych) w wybranych aulach i salach wykładowych znacząco poprawia jakość odbioru dźwięku dla osób korzystających z aparatów słuchowych lub implantów ślimakowych. Systemy te pozwalają na bezpośredni odbiór dźwięku z mikrofonu prowadzącego, minimalizując zakłócenia dźwiękowe i pogłos, co ułatwia zrozumienie przekazywanych treści.

- **Plany tyflograficzne:** To specjalnie zaprojektowane mapy dotykowe, które pozwalają osobom niewidomym i słabowidzącym na samodzielne poruszanie się po terenie uczelni. Plany te, dzięki wypukłym elementom i różnorodnym teksturom, umożliwiają rozpoznanie kluczowych punktów oraz orientację przestrzenną.

- **Nakładki kierunkowe i oznaczenia kontrastowe na poręczach schodów:** Te rozwiązania zwiększają bezpieczeństwo, umożliwiając osobom z dysfunkcjami wzroku bezpieczne poruszanie się po schodach. Oznaczenia kontrastowe na krawędziach stopni i nakładki kierunkowe na poręczach informują o kierunku ruchu oraz ostrzegają przed zmianami poziomu.

- **Rampy zjazdowe i najazdy:** Zapewniają łatwy dostęp do budynków i sal wykładowych dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Eliminacja barier architektonicznych poprzez budowę ramp i najazdów jest kluczowym elementem tworzenia przestrzeni w pełni dostępnych i inkluzywnych.

- **Dodatkowe poręcze i taśmy do oznaczenia kondygnacji:** Ułatwiają orientację w przestrzeni uczelni, szczególnie dla osób z ograniczeniami ruchowymi i wzrokowymi. Poręcze w strategicznych miejscach zwiększają bezpieczeństwo poruszania się, a taśmy kolorystyczne mogą pomagać w łatwiejszym rozpoznawaniu różnych poziomów budynków.

- **Dodatkowe miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.**

- **Specjalne podesty dla wózków inwalidzkich:** zamontowane w wybranych salach wykładowych: zapewniają bezpieczny i łatwy dostęp do auli wykładowych.

Dostosowanie cyfrowe:

- **dostosowanie strony internetowej** do standardu WCAG 2.0 oraz stworzenie systemu informacji o udogodnieniach dla osób z niepełnosprawnościami. To pozwoliło na zapewnienie pełnej dostępności cyfrowej dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, umożliwiając im łatwiejszy dostęp do informacji i materiałów edukacyjnych;

- **wprowadzenie rozwiązań umożliwiających realizację zdalnych egzaminów i zaliczeń** w formie dostosowanej dla różnych rodzajów niepełnosprawności. Zastosowanie takich technologii pozwoliło na bardziej elastyczne podejście do procesu edukacyjnego, a także na lepsze dostosowanie do indywidualnych potrzeb studentów

Ponadto uczelnia posiada:

1. Punkt Konsultacyjny ds. osób z niepełnosprawnościami (pokój 175R; pokój bez barier architektonicznych, czytelnie oznaczony, zlokalizowany na parterze budynku, przy parkingu, dyżury odbywają się dwa razy w tygodniu);
2. dostęp do wind w celu ułatwienia poruszania się między piętrami, przystosowanych toalet, dostosowanych wyjść ewakuacyjnych;
3. pracownice komputerowe z dedykowanym oprogramowaniem oraz urządzeniami wskazującymi;
4. schodolazy dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnie przystosowane stanowisko w bibliotece.

5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Wykładowcy zapewniają studentom Filologii materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które udostępniają studentom poprzez ogólnodostępne formy komunikacji, w tym mail oraz poprzez platformę Teams. Materiały te mogą być wykorzystane w ramach pracy własnej studentów. Ponadto studenci mają możliwość pracy własnej w Bibliotece Akademickiej przy jednoczesnym korzystaniu z dostępnych w niej komputerów w tzw. strefach pracy grupowej i strefach pracy indywidualnej oraz w strefach relaksu, które również oferuje Biblioteka Akademii Bialskiej. Studenci ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej uzyskują również dostęp do programu memoQ (narzędzia CAT wspomagające pracę tłumacza), który mogą zainstalować na prywatnych komputerach i wykorzystać do pracy własnej.

W Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II funkcjonuje platforma Microsoft Teams pozwalająca na komunikację zdalną (funkcje czatu, kanałów i spotkań wirtualnych), a także na wspólne tworzenie plików i udostępnianie zasobów w ramach wbudowanych aplikacji Office 365. Istnieje możliwość personalizacji usługi Teams przy użyciu różnych narzędzi edukacyjnych i organizacyjnych. Dzięki bezpłatnym kontom w usłudze Office 365 Education, dydaktycy i studenci mają dostęp do aplikacji w witrynie Office.com, w tym Word, Excel, PowerPoint, OneNote.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Biblioteka Akademicka zorganizowana jest w formule open space, w pełni otwartej przestrzeni korzystania ze zbiorów, które zlokalizowano w trzech głównych strefach udostępniania. Każda ze stref posiada zbiory z poszczególnych kierunków nauczania, z różnych dziedzin i dyscyplin naukowych:

STREFA A - **zbiory z filologii angielskiej** i rosyjskiej.

STREFA B - zbiory z pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego, turystyki, pedagogiki i socjologii.

STREFA C - zbiory z ekonomii, zarządzania, finansów, bezpieczeństwa, informatyki, budownictwa, rolnictwa.

Zbiory biblioteki w całości opracowywane są komputerowo, a katalog biblioteczny dostępny jest na komputerach stacjonarnych w bibliotece oraz w sieci internetowej. Studenci mają możliwość elektronicznego założenia konta bibliotecznego, które weryfikowane jest przez pracownika biblioteki. Mogą rezerwować i zamawiać książki online, sprawdzać stan swojego konta bibliotecznego, prolongować termin zwrotu książek oraz składać dezyderaty.

W całej przestrzeni udostępniania czytelnicy mają wolny dostęp do zbiorów różnego rodzaju, zarówno tradycyjnych, jak i elektronicznych. W każdej ze stref znajdują się zbiory do wypożyczeń długookresowych i zbiory udostępniane prezencyjnie. Użytkownicy biblioteki mogą swobodnie przemieszczać się między strefami i wybierać miejsca najbardziej odpowiadające ich komfortowi. Ogólna przestrzeń udostępniania i zarządzania zasobami wynosi ok. 1192 m². We wszystkich strefach udostępniania są 183 miejsca dla czytelników w tym 2 dla osób niepełnosprawnych. W strefach udostępniania użytkownikom zapewniono dostęp do 51 stanowisk komputerowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt typu ALL-IN-ONE z oprogramowaniem Microsoft Office i dostępem do katalogu bibliotecznego SOWA oraz Internetu. Wszyscy czytelnicy mogą korzystać ze słuchawek i skanerów. Stoliki studenckie wyposażono w specjalne gniazdko POP-UP wpuszczone w blaty, umożliwiające korzystanie z własnych laptopów, tabletów lub smartfonów.

We wszystkich strefach funkcjonuje wolny dostęp do półek, a zbiory zabezpieczone są opartym na technologii RFID systemem identyfikacji i kontroli zbiorów. Obok stref ze zbiorami i sprzętem elektronicznym biblioteka oferuje możliwość korzystania ze:

- STREFY PRACY GRUPOWEJ – wyposażonej w duży stół do pracy zespołowej, projektor, komputer, tablicę
- STREFY PRACY INDYWIDUALNEJ – wyposażonej w stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu i podłączonym skanerem

- STREFY SAMOBSŁUGOWEJ – wyposażonej w urządzenia do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów: selfcheck i inteligentny regał oraz samoobsługowy skaner, wyposażony w funkcję wysyłania skanów na maila i zapisywania zeskanowanych materiałów na zewnętrzne nośniki pamięci
- STREFY EDUKACYJNO – BELETRYSTYCZNEJ – gdzie znajdują się zbiory z literatury pięknej
- STREF RELAKSU.

Od 2022 roku istnieje możliwość wypożyczania i zwracania książek za pośrednictwem **książkomatu**. Biblioteka oferuje również bogaty zasób książek elektronicznych, które można wypożyczać razem z **czytnikami Kindle**. Usługi dostępne w poszczególnych strefach to: skanowanie, drukowanie tekstu i zdjęć, przeglądanie zawartości CD/DVD, przeglądanie zawartości katalogu SOWA, sprzedaż płyt CD/RW, DVD/RW, korzystanie z baz danych oraz czytelni Ibuk.pl. Użytkownicy biblioteki mają również możliwość skorzystania z usługi informacyjnej „Zapytaj bibliotekarza”: telefonicznie, mailowo lub poprzez Facebook. Pracownicy Biblioteki AB udzielają informacji w ramach szkoleń, spotkań, konsultacji i innych form kształcenia.

Biblioteka Akademii Białskiej im. Jana Pawła II jest nowoczesną biblioteką hybrydową łączącą w sobie zarówno elementy biblioteki tradycyjnej, jak i elektronicznej oraz cyfrowej. Zapewnia szybki i łatwy dostęp do zasobów drukowanych i e-zasobów. W każdej ze stref można skorzystać z licencjonowanych przez uczelnię lub dostępnych w ramach licencji krajowej **Wirtualnej Biblioteki Nauki** baz danych. Od 2015 roku zapewniony został również dostęp do **Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica**. Jest to darmowa wypożyczalnia międzybiblioteczna umożliwiająca korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. W Academice udostępniane są przede wszystkim książki i czasopisma naukowe ze zbiorów Biblioteki Narodowej, w tym: podręczniki akademickie, prace naukowe i popularnonaukowe, lektury na konkursy i olimpiady przedmiotowe oraz czasopisma naukowe z listy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ze wszystkich dziedzin wiedzy. Dostępne są również publikacje niskonakładowe oraz niedostępne na rynku wydawniczym. Zgodnie z wymaganiami Biblioteki Narodowej utworzono odrębne, specjalne stanowisko do korzystania z tej usługi.

W ramach **Wirtualnej Biblioteki Nauki** pakiet podstawowy platformy EBSCO Information Services obejmuje 14 baz danych w języku angielskim, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe różnych wydawców, książki, gazety i inne publikacje: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate i Regional Business News, Health Source: Nursing / Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center. Bazy dostępne na platformie EBSCOhost obejmują szeroki zakres dziedzinowy: nauki ścisłe,

techniczne, humanistyczne, społeczne, ekonomiczne oraz nauki medyczne i biomedyczne. Dzięki innowacyjnym rozwiązaniom i funkcjom platformy użytkownicy mogą drukować, zapisywać artykuły na własnych komputerach, pobierać gotowe opisy bibliograficzne w kilku formatach, zapisywać wyniki wyszukiwań na indywidualnym koncie *Moje EBSCOhost*, odsłuchać lub przetłumaczyć treść artykułów. Z baz można korzystać zdalnie z komputerów domowych oraz prywatnych urządzeń mobilnych.

Zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów kierunku Filologia obejmują:

Księgozbiór

Biblioteka Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na dzień 12 lutego 2024 r. posiada 43 663 jednostki inwentarzowe.

Biblioteka posiada w swoich zbiorach 2252 tytuły książek związanych z nauczaniem języka angielskiego (4111 egzemplarzy), 73 tytuły słowników dotyczących języka angielskiego (106 egzemplarzy) oraz 456 tytułów literatury pięknej w języku angielskim (681 egzemplarzy). W każdym roku literatura jest sukcesywnie uzupełniana, w roku 2021 zakupiono do zbiorów 134 egzemplarze za kwotę 12 402,87, w roku 2022 zrealizowane zostały kolejne zakupy na kwotę 23 882,62 zł (171 egzemplarzy), w roku 2023 zakupiono 70 egzemplarzy za kwotę 8973,81 zł, a w 2024 w procesie opracowania jest 9 egz. zakupionych za kwotę 1607,55 zł. Planowane jest dalsze uzupełnianie i aktualizowanie księgozbioru o najnowsze pozycje z zakresu filologii angielskiej, zgodnie z zamówieniami nauczycieli akademickich, czy dezyderatami studentów.

Prenumerata czasopism

Prenumerata bieżąca czasopism i gazet w 2024 roku obejmuje 44 tytuły.

Czasopisma w wersji papierowej zaprenumerowane w języku angielskim to *Business English Magazine*, *Modern English Teacher*, *The Guardian Weekly*. Czasopisma obcojęzyczne dostępne w bazie EBSCO to *Forbes*, *Harvard Business Review*, *Newsweek* oraz *Time*.

Dostęp do cyfrowych baz bibliograficznych. Specjalistyczne bazy danych. Bazy własne Biblioteki Akademickiej

Bazy własne

W bibliotece na bieżąco tworzona jest Bibliograficzno-Abstraktowa Baza Artykułów indeksująca zawartości czasopism archiwizowanych, materiałów konferencyjnych i prac zbiorowych dostępnych w zbiorach własnych biblioteki. Do opracowanych metadanych do rekordów bibliograficznych dołączane są linki do pełnych tekstów czasopism wydawanych w otwartym dostępie.

Biblioteka tworzy dostępną online bazę Bibliografia Publikacji Pracowników uczelni. Indeksowane dane bibliograficzne publikacji uzupełnione są wskaźnikami bibliometrycznymi: IF, IC, punktacja MEiN oraz zawierają uwagi o indeksowaniu w bazach danych. Do rekordów posiadających pełne teksty w

Interne dołączone są linki odsyłające. Dodatkowo biblioteka utworzyła i uzupełnia sukcesywnie Bazę Prac Magisterskich, Licencjackich i Dyplomowych Akademii Białskiej.

Biblioteka zarządza i administruje utworzonym przez bibliotekarzy **Repozytorium Instytucjonalnym** Akademii Białskiej im. Jana Pawła II (RAB). W repozytorium gromadzone są, przechowywane i udostępniane pełne teksty dokumentów, które są efektem prac badawczych i dydaktycznych pracowników. Celem repozytorium jest upowszechnienie dorobku naukowego, promowanie badań naukowych oraz wspieranie działalności dydaktycznej. Zasób repozytorium zorganizowany jest wokół zespołów, które odpowiadają wydziałom oraz pozostałym jednostkom organizacyjnym uczelni.

Dostęp do wszystkich zasobów elektronicznych możliwy jest przez stronę WWW biblioteki.

Wirtualna Biblioteka Nauki i bazy licencjonowane – opis zasobów

Od 1 stycznia 2010 r. w ramach licencji krajowej finansowanej przez ministerstwo biblioteka umożliwia dostęp do zasobów **Wirtualnej Biblioteki Nauki** - światowych zasobów wiedzy – elektronicznych baz danych oraz czasopism i publikacji naukowych w wersji elektronicznej oraz prowadzi działania wspierające nauczycieli akademickich w programach publikowania otwartego Springer i Elsevier funkcjonujących w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, a prowadzonych przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego.

Bazy dostępne na platformie **EBSCOhost Academic Search Ultimate** stanowią bogaty zbiór pełnotekstowych, recenzowanych naukowo czasopism o szerokiej międzynarodowej perspektywie. W porównaniu z bazami Academic Search Complete, bazy w wersji Ultimate oferują dodatkowo ponad 4.700 aktywnych, recenzowanych naukowo czasopism. Bazy Ultimate oferują użytkownikom większą ilość dodatkowych zasobów pochodzących z ponad 80 krajów, pokrywających setki zakresów tematycznych, oraz łatwy dostęp do większej liczby czasopism indeksowanych w wiodących indeksach dziedzinowych. Włączenie do Pakietu Podstawowego EBSCO zasobów dostępnych w Academic Search Ultimate zapewnia pracownikom naukowym i studentom szerszy dostęp do literatury naukowej o zasięgu światowym. Baza Academic Search Ultimate w Pakiecie Podstawowym EBSCO wpisuje się w ogólny trend umiędzynarodowienia nauki, oferując większą ilość pełnotekstowych, recenzowanych naukowo czasopism wydawanych przez uznane ośrodki akademickie i wydawnictwa naukowe. Po wykonaniu wyszukiwania poprzez wpisanie słowa kluczowego: English language uzyskano wynik – 149 823 rekordy, w tym 253 e-booki.

Poza platformą EBSCO w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki Biblioteka Akademii Białskiej oferuje również dostęp do następujących baz danych:

Science Direct (Elsevier) - zgodnie z nową umową podpisaną w dniu 31 maja 2019 na lata 2019-2021 licencja krajowa Elsevier obejmuje 1638 czasopism bieżących z rocznikami od 1995 oraz 181 czasopism archiwalnych. Czasopisma bieżące obejmują 1615 tytułów z Freedom Collection, 4 tytuły z

grupy Lancet oraz 19 tytułów z grupy Cell (nowość w licencji krajowej od 2019 r.). Licencja od 2019 r. obejmuje 16 podkolekcji tematycznych Freedom Collection a także wybrane pakiety książek zakupione w latach 2015 i 2016: 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych lub serii poradnikowych (handbooks) z lat 2011-2015. Wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego English language to 388 909 rekordów.

Springer - licencja Springer od 2022 r. obejmuje dostęp do 2187 czasopism bieżących hybrydowych lub subskrypcyjnych. W przypadku ok. 1000 czasopism w ramach licencji krajowej są dostępne głębokie archiwa sprzed 1997 roku (archiwum zakupione w 2010 r.). Dla pozostałych czasopism w ramach licencji krajowej są dostępne archiwa od 1997 r. Wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego English language – 654 130 rekordów.

Wiley Blackwell - licencja krajowa Wiley w 2022 r. obejmuje dostęp do 491 czasopism wybranych z pełnej kolekcji Wiley, w tym 469 czasopism o największej liczbie pobranych artykułów w ramach licencji krajowej w 2021 r. oraz 22 dodatkowe czasopisma dostępne w pakietach wraz z czasopismami z pierwszej grupy. W maju 2016 licencja krajowa Wiley została rozszerzona o 2450 książek elektronicznych wydanych w latach 2009 i 2015. Elektroniczne wersje książek dostępne w ramach licencji krajowej do nieograniczonego użytku dla instytucji określane są przez Wileya terminem “o-book” w odróżnieniu od wersji “e-book” sprzedawanych do jednorazowego pobrania dla indywidualnych klientów. Wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego English language – 1497 rekordów.

Scopus - interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych. Scopus obejmuje obecnie ok. 23.000 recenzowanych czasopism (w tym 3600 Open Access), 145.000 książek, 562 serie książkowych, ok 8 mln sprawozdań konferencyjnych. Na początku 2017 r. baza zawierała ponad 67 milionów rekordów bibliograficznych, w tym ponad 40 mln rekordów od 1996 roku, a ponadto ok. 28 milionów rekordów patentowych. W bazie indeksowane są także naukowe strony www. Ponad połowa czasopism w bazie Scopus pochodzi spoza USA. Baza Scopus podaje także indeks Hirscha, który liczony jest w oparciu o publikacje od 1970 roku. Scopus jest udostępniany na serwerze producenta na zasadzie subskrypcji bez prawa archiwizacji. Wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego English language – 29 078 rekordów.

Web of Science - licencja krajowa obejmuje następujące bazy i zakresy czasowe: Science Citation Index Expanded (SCIE) od 1945, Social Sciences Citation Index (SSCI) od 1956, Art and Humanities Citation Index (AHCI) od 1975, Conference Proceedings Citation Index (CPCI) od 1990, Book Citation Index (Books CI) od 2010, Emerging Sources Citation Index (ESCI) od 2005, Journal Citation Reports (JCR) od 1997, Essential Science Indicators oraz bazy dodatkowe: Biosis Citation Index, Data Citation Index, Derwent Innovation Index, Zoological Records (od 1864), Medline (od 1950), Current Chemical

Reactions (CCR), Index Chemicus (IC), Current Contents Connect. Wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego English language – 162 863 rekordy.

Science - czasopismo Science jest udostępniane z serwera wydawcy American Association for the Advancement of Science. Licencja obejmuje roczniki od 1997. Wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego English language – 8552 rekordy.

Nature - licencja obejmuje dostęp do roczników od 2010; wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego English language – 1145 rekordów.

Bazy licencjonowane, do których Biblioteka Akademii Białskiej wykupiła dostęp:

IBUK LIBRA - biblioteka Akademii Białskiej uruchomiła dostęp do zasobów elektronicznych na platformie Ibuk.pl w liczbie 371 tytułów.

Central & Eastern European Academic Source (CEEAS) udostępnia pełnotekstowe wersje (również w formacie PDF) czasopism naukowych wydawanych w krajach Europy Środkowej i Wschodniej. Ta multidyscyplinarna i wielojęzyczna baza danych zapewnia pełnotekstowe opracowania niezbędne w wielu obszarach nauki. Po wykonaniu wyszukiwania poprzez wpisanie słowa kluczowego: English language, uzyskano wynik – 2633 rekordy.

W bibliotecznej infrastrukturze teleinformatycznej wprowadzane są stałe udogodnienia, mające ułatwić korzystanie ze źródeł wiedzy. To między innymi:

- **System Hidden Automatic Navigator (HAN)** – umożliwiający zdalny dostęp do źródeł elektronicznych biblioteki spoza sieci uczelni.
- **Multiwyszukiwarka EBSCO Discovery Service** – dostępna od 2020 w celu ułatwienia przeszukiwania zasobów. Subskrypcja została wykupiona do 30.09.2026 r. Multiwyszukiwarka EDS umożliwia jednocześnie przeszukiwanie katalogu OPAC i baz online dostępnych w bibliotece oraz udostępnianych bezpłatnie przez EBSCO. Wyszukiwarka naukowa EDS wraz z narzędziem linkującym Full Text Finder i listą publikacji Publication Finder + katalog OPAC umożliwia integrację wszystkich zasobów biblioteki i ich przeszukiwanie poprzez jedno zapytanie wyszukiwawcze, m.in. baz danych, serwisów czasopism i książek elektronicznych różnych wydawców. Wyniki wyszukiwania obejmują dane ze wszystkich baz dostępnych w bibliotece. Kupiony został protokół OAIPMH umożliwiający komunikację między systemem a wyszukiwarką.
- **Książkomat** – udostępniony czytelnikom w 2022 roku daje możliwość wypożyczenia i zwracania książek poza siedzibą biblioteki.
- **Platforma TEAMS** - wdrożona do prowadzenia szkoleń.

Dobre i sprawne działanie systemów bibliotecznych zapewniają wykupione do nich polisy serwisowe.

W ramach biblioteki funkcjonuje również **wypożyczalnia międzybiblioteczna** umożliwiająca zamawianie z innych bibliotek krajowych zbiorów zwartych i kopii artykułów z czasopism.

7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze uczelni, kierownik zakładu, Zespół Jakości Kształcenia, studenci i pracownicy. Uczelnia nieustannie doskonali infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-naukową. Akademia Bialska im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej znalazła się w gronie uczelni wyższych w Polsce wyróżnionych w ramach konkursów: Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych – 2018/2019 rok (uczelnia uzyskała środki w kwocie 1 mln zł) oraz Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości – w latach 2019, 2021 i 2022 (každorazowo przyznano środki w kwocie 1 mln zł). Posłużyły one do modernizacji infrastruktury dydaktycznej i badawczo-naukowej. Dodatkowo, co roku zakłady wnioskuje o środki w ramach prowizorium budżetowego uczelni, w ramach których mogą m.in. doposażyć swoje zaplecze naukowo-dydaktyczne. Pracownicy mogą również na bieżąco składać zamówienia do biblioteki o zakup najnowszej literatury.

Władze uczelni na bieżąco podejmują działania w celu poprawy warunków studiowania. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej wspierającej proces kształcenia oraz potrzeby w tym zakresie są przedmiotem wielu podejmowanych działań i dyskusji. W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia prowadzona jest procedura P19: Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania, w której studenci co roku dokonują oceny m. in. dostępności wi-fi w budynkach uczelni, funkcjonowania elektronicznego systemu uczelni, wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności biblioteki, czystości budynków, przystosowania budynku do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz dodatkowej infrastruktury, w tym parkingu, usług gastronomicznych, szatni, toalet a także zaplecza kulturalnego, sportowego i rekreacyjnego. Procedura ta umożliwia dokonywanie okresowych przeglądów i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej na podstawie opinii zebranych od studentów.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890), uczelnia zapewnia infrastrukturę niezbędną do prowadzenia kształcenia przyszłych nauczycieli

oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się. Wyposażenie wyżej opisanych sal dydaktycznych pozwala na wykorzystanie tablic interaktywnych i nowoczesnego sprzętu komputerowego w tym celu, a zasoby i wyposażenie Biblioteki Akademickiej wspiera proces kształcenia. Praktyki zawodowe odbywają się w państwowych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela i które dysponują odpowiednią infrastrukturą przystosowaną do potrzeb uczniów w różnych grupach wiekowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.

Realizując program studiów o profilu praktycznym na kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska, uczelnia zwraca szczególną uwagę na zawieranie i stałe utrzymywanie kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują różne grupy społeczne i gospodarcze, zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym. Dlatego też zabiega się o aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w pracach nad programami studiów na kierunku Filologia. Dzięki stałej współpracy kierunek Filologia ma możliwość efektywnego dostosowania programów, a zwłaszcza oferowanych ścieżek i przedmiotów do wyboru w celu zaspokojenia potrzeb lokalnego i regionalnego środowiska społeczno-gospodarczego.

Nawiązana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przebiega na kilku płaszczyznach i przyjmuje różne formy. Ze względu na praktyczny charakter zajęć, które realizowane są na kierunku Filologia ważne jest, by interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczyli w procesie kształtowania koncepcji kształcenia, programu studiów i jego realizacji, w tym planów studiów i efektów uczenia

się, a także by uczestniczyli w realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz w procesie tworzenia aplikacyjnych prac dyplomowych. Warto dodać, iż nauczyciele akademicy jako interesariusze wewnętrzni, którzy prowadzą zajęcia na kierunku również wzbogacają swoje praktyczne doświadczenie zawodowe pracując dla tego typu placówek i podmiotów gospodarczych. Dzięki poszerzaniu swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych nauczyciele akademicy zapewniają wysoki poziom prowadzonych zajęć oraz aktywnie uczestniczą w pracach nad programami studiów. Dla przykładu w ostatnich latach prowadzący zdobyli doświadczenie praktyczne w szkołach publicznych (Społeczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Białej Podlaskiej, I Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Białej Podlaskiej, Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. K. C. Norwida w Białej Podlaskiej, Szkoła Podstawowa Specjalna dla Dzieci z Autyzmem i Niepełnosprawnościami Sprzężonymi w Białej Podlaskiej), w szkołach językowych (Szkoła Języków Obcych Progress w Rakowiskach, Prime Centrum Języków Obcych, Joanna i Medard Orlik – Spółka cywilna w Białej Podlaskiej, Euro-Forum Marek Gudków w Lublinie), w przedszkolach (Niepubliczne Przedszkole U Cioci Marchewki w Białej Podlaskiej), w biurach tłumaczeń, w firmach i instytucjach (Fundacja Wschodni Instytut Rozwoju w Lublinie, BMT Express Lublin). Dzięki sugestiom wszystkich stron zaangażowanych w proces kształtowania i realizację koncepcji kształcenia możliwe jest stałe ulepszanie programów studiów w celu ich dostosowywania do oczekiwań przyszłych pracodawców i wymagań regionalnego oraz lokalnego rynku pracy.

Istotnym aspektem współpracy uczelni ze środowiskiem społeczno-gospodarczym są podpisywane przez uczelnię na rzecz kierunku Filologia porozumienia długoterminowe, dotyczące współpracy przy realizacji praktyk zawodowych przez studentów. Nawiązana została stała współpraca z następującymi podmiotami gospodarczymi oraz instytucjami sektora publicznego: Społeczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Białej Podlaskiej (data zawarcia 18.12.2019), Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej (data zawarcia 31.10.2018), Szkoła Języków Obcych Progress Magda Pawłowicz w Białej Podlaskiej (Nr SPSBK 1048.2020, data zawarcia 24.11.2020), Biuro Podróży Mario Presto w Białej Podlaskiej (SPSBK.1083.2020, data zawarcia 11.12.2020), Biuro Podróży Piechocka Travel w Białej Podlaskiej (SPSBK.1084.2020, data zawarcia 11.12.2020), Pajero Sp. z o.o. z siedzibą w Kolonii Horbów, miejsce realizacji praktyk: Hotel Pajero, Hotel Skala w Białej Podlaskiej (SPSBK.1082.2020, data zawarcia 26.11.2020), Armar Transport w Białej Podlaskiej (SPSBK.497.2021, data zawarcia 21.05.2021), Kociuk Logistics Sp. z o.o. w Białej Podlaskiej (SPSBK.51.2023, data zawarcia 16.02.2023), Europejskie Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Roskoszy (SPSBK.367.2023, data zawarcia 19.04.2023). W roku akademickim 2022/23 nawiązana została również współpraca z Urzędem do Spraw Cudzoziemców, Departament

Postępowañ Uchodźczych w Białej Podlaskiej, a jej efektem będzie podpisanie porozumienia długoterminowego o współpracy w najbliższym czasie.

W każdym roku akademickim podpisywane są indywidualne porozumienia, które umożliwiają studentom realizację programów praktyk zawodowych obowiązujących na kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska. Na wybór miejsca realizacji praktyki zawodowej wpływają następujące czynniki: możliwość realizacji celów praktyki zawodowej i osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się oraz indywidualne preferencje studentów kierunku Filologia w odniesieniu do profilu firm, jak również dostępność podmiotów zainteresowanych nawiązaniem współpracy z uczelnią. Wśród instytucji, które są najczęściej wybierane należy wskazać: instytucje sektora publicznego (w tym szkoły podstawowe i ponadpodstawowe) oraz przedsiębiorstwa prywatne o różnorodnych profilach działalności, m. in. firmy transportowe, hotele, firmy logistyczne, biura tłumaczeniowe, agencje celne, biura podróży, firmy spedycyjne i inne przedsiębiorstwa usługowo-handlowe.

Nawiązanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stwarza możliwości poznania zapotrzebowania lokalnego i regionalnego rynku pracy. W wyniku współpracy korzyści odnoszą nie tylko podmioty gospodarcze, które mogą w przyszłości pozyskać odpowiednio przygotowanych pracowników, ale również studenci, którzy mają możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia zwiększającego ich szanse na rynku pracy. Skuteczność tych działań potwierdza fakt, iż studenci w trakcie studiów lub po ich zakończeniu otrzymują propozycje nawiązania stosunku pracy w podmiotach, w których odbywali praktyki zawodowe.

Przykładem współpracy Zakładu Neofilologii z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest wypracowana koncepcja kształcenia wprowadzona od naboru 2021/22. Koncepcja ta zakłada prowadzenie kształcenia na kierunku Filologia w ramach dwóch ścieżek kształcenia, tj. glottodydaktycznej oraz tłumaczeniowo-biznesowej (opisanych szczerzej w Kryterium 1 i 2). W trakcie przeprowadzanych konsultacji interesariusze w sposób jasny i precyzyjny określili swoje potrzeby i oczekiwania w stosunku do absolwenta Filologii angielskiej i wnieśli cenny wkład do ostatecznego kształtu nowego programu studiów i dalszego rozwoju kierunku. Wypracowana wtedy koncepcja kształcenia podlega regularnym przeglądom i jest modyfikowana w odpowiedzi na zmieniające się zapotrzebowanie interesariuszy zewnętrznych (instytucji i firm), interesariuszy wewnętrznych (studentów) oraz rynku pracy.

W celu monitorowania jakości i częstotliwości prowadzonej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w Zakładzie Neofilologii prowadzony jest rejestr spotkań i wydarzeń z ich udziałem, zawierający także opis rezultatów tych spotkań wraz z ewentualnymi zaleceniami i rekomendacjami. Tabela poniżej przedstawia przykłady współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w ostatnich latach:

Data wydarzenia	Wydarzenie	Opis
07.03.2022	Spotkanie z przedstawicielami Firmy P.W. Vikking KTS sp. z o.o. W spotkaniu, z ramienia firmy, wzięli udział Prezes PW Vikking Tadeusz Konaszuk, pełniący jednocześnie funkcję Prezesa Związku Przedsiębiorców i Pracodawców Podlasie w Białej Podlaskiej, oraz członek zarządu Piotr Jahołkowski. Zakład Neofilologii reprezentowały dr Izabela Dąbrowska i mgr Marta Popławska.	Przedmiotem spotkania było omówienie programu studiów ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej dla naboru 2021/22 wskazując na wprowadzone już po ubiegłorocznych konsultacjach treści kształcenia wraz ze zmodyfikowaną koncepcją kształcenia. Ponadto poddano analizie propozycję programu studiów dla naboru 2022/23. Interesariusze zewnętrzni podkreślali istotę rozszerzenia treści nauczania w obrębie handlu międzynarodowego. Stwierdzono, iż wprowadzenie przedmiotu <i>Język angielski w handlu międzynarodowym</i> , jak również innych przedmiotów z bloku zajmującego się zagadnieniami handlu zagranicznego i kontaktów międzynarodowych jest dobrym rozwiązaniem w celu przygotowania absolwenta do pracy w firmach ich pokroju. W rezultacie w planie 2022/23 zmodyfikowano treści przedmiotu <i>Język angielski w handlu międzynarodowym</i> .
21.03.2022	Spotkanie dr Izabeli Dąbrowskiej i dr Barbary Struk z dyrektorem Społecznej Szkoły Podstawowej w Białej Podlaskiej, Panią Bożeną Szc.	Celem spotkania było omówienie planu i programu studiów ścieżki glottodydaktycznej na rok akademicki 2022/23, tj. dokumentów składanych do SKJK przed kolejnym rokiem akademickim. Uzyskanie pozytywnej oceny interesariusza zewnętrznego w sprawie akceptacji planu i programu studiów na rok akademicki 2022/23
24.04.2022	Spotkanie przedstawicieli uczelni z prezesem ZPP Podlasie Tadeuszem Konaszukiem, prezesem zarządu firmy VIKKING. Uczelnię reprezentowali dr Marek Kuźmicki, pełnomocnik ds. współpracy z otoczeniem gospodarczym, oraz dr Izabela Dąbrowska i mgr Marta Popławska Zakładu Neofilologii.	Omówiono formy współpracy Zakładu Neofilologii, ze Związkiem Przedsiębiorców i Pracodawców Podlasie oraz przedstawicielami firm otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przypadku przedstawiciele firmy Vikking. Poruszane elementy wzajemnego współdziałania dotyczyły wykonywania prac tłumaczeniowo /korekcyjnych na rzecz firmy Vikking celem umożliwienia studentom pisania prac aplikacyjnych na rzeczywistych materiałach biznesowych. Rezultat: 2 prace aplikacyjne o języku prawnym w obsłudze przedsiębiorstw i języku biznesu zostały zrealizowane w roku akademickim 2022/23
10.10.2022	Spotkanie z dyrektorem Muzeum Południowego Podlasia, Rafałem Izbickim	Rozmowy dotyczyły umożliwienia studentom Zakładu Neofilologii pisania prac aplikacyjnych w oparciu o materiały zgromadzone w Muzeum oraz odbycia praktyk zawodowych. W roku akademickim 2022/23 trzech studentów seminarium tłumaczeniowo-biznesowego przygotowało prace aplikacyjne w oparciu o materiały zgromadzone w Muzeum. Ustalano ponadto, iż w roku akademickim 2023/23, Muzeum umożliwi studentom odbycie praktyk zawodowych.
12.12.2022	Spotkanie dziekana WNSH dr. Dawida Błaszczaka i dr Marty Popławskiej z przedstawicielkami Urzędu ds. Cudzoziemców (Agata Ewertyńska, Urząd ds. Cudzoziemców, Departament Postępowania Uchodźczych, Katarzyna Magnussen, Naczelnik Wydziału, Urząd ds. Cudzoziemców, Departament Postępowania Uchodźczych; Marta	Rozmowy dotyczyły ofert pracy, różnych form współpracy: wykładów otwartych, badań naukowych, prac licencjackich, wizyt studyjnych w siedzibie urzędu, praktyk, współpracy przy konstruowaniu programu i planu studiów, prowadzenia zajęć praktycznych w ramach umowy cywilnoprawnej. Zdaniem przedstawicieli Urzędu ds. Cudzoziemców, programy powinny zawierać treści komunikacji interkulturowej – przedmiot z komunikacji interkulturowej wprowadzono już w planie studiów od naboru 2021/22. Urząd umożliwił też studentom odbycie praktyki

	Nasiadek-Paluch, Koordynator I Wydziału Departamentu Postępowañ Uchodźczych).	zawodowej w roku 2022/23.
02.03.2023	Spotkanie z prorektorem ds. międzynarodowych, dr. inż. Tomaszem Grudniewskim	Celem spotkania była możliwość odbywania praktyk studenckich przez studentów Zakładu Neofilologii w Sekcji Współpracy Międzynarodowej i Welcome Centre. Dwie studentki realizowały praktyki w Sekcji Współpracy Międzynarodowej ABNS w Białej Podlaskiej semestrze letnim w roku akademickim 2022/23
07.03.2023	Rozmowa z dyrektorem Wydawnictwa ABNS, prof. Mieczysławem Adamowiczem	Celem spotkania była możliwość odbywania praktyk przez studentów Zakładu Neofilologii. Zgoda na odbycie praktyk przez trzech studentów Zakładu Neofilologii w roli asystentów tłumacza/ korektorów trzech czasopism w semestrze zimowym w roku akademickim 2023/24.
14.03.2023	Spotkanie mgr Beaty Prokopiak-Męczyńskiej z przedstawicielami firmy Pol-Kres EdWood	Omówiono wyniki konsultacji programu i planu studiów dla kierunku Filologia, studia pierwszego stopnia, ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa. Ustalono zakres ważnych dla tego typu kształcenia kompetencji oraz uzyskano akceptację konsultowanych wcześniej dokumentów. Wskazano na ważne kompetencje kształcenia w obszarze handlowej, spedycyjnej i okołobiznesowej. Wśród nich wymieniono: dobre i wszechstronne przygotowania językowe, znajomość języka specjalistycznego, umiejętność wykorzystania technologii czy umiejętność funkcjonowania i komunikowania się w zróżnicowanym środowisku społeczno-kulturowym. Tego typu umiejętności zostały ujęte w planie i programie dla kierunku Filologia, w zakresie filologia angielska, ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa, dla naboru 2023/24.
14.03.2023	Spotkanie dr Marty Popławskiej i mgr Beaty Prokopiak-Męczyńskiej z przedstawicielką firmy SGS Polska Sp. z o.o. Anną Połynko	Celem spotkania było omówienie propozycji programu i planu studiów oraz praktyk studenckich dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej dla naboru 2023/24. W związku z potrzebą kształcenia studentów w kierunku języków specjalistycznych wprowadzono przedmiot <i>Język angielski w transporcie i logistyce</i> dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej dla naboru 2023/24.
kwiecień- maj 2023	Rozmowy mgr Anny Sawczuk z przedstawicielami instytucji edukacyjno-opiekuńczych dotyczące praktyk dla studentów ścieżki glottodydaktycznej: Dyrektor Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego w Białej Podlaskiej - Elżbietą Zarembą oraz zakładowymi opiekunami praktyk - Magdą Zamyłką i Sylwią Tyburską oraz Dyrektor Społecznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Białej Podlaskiej - Bożeną Szyk oraz zakładowymi opiekunami praktyk - Agnieszką Martychowicz i Aleksandrą Żylik	Do planu studiów od naboru 2023/24 dla studentów ścieżki glottodydaktycznej wprowadzono <i>Praktykę zawodową – asystencką</i> , której celem będzie poszerzenie przez studenta/kę wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów, rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania, wykształcenie kompetencji społecznych oraz zapoznanie studenta/ki z organizacją i funkcjonowaniem różnorodnych placówek lub instytucji o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym lub kulturalno-oświatowym.
20.11.2023	Spotkanie dr Dawida Błaszczaka, dr I. Dąbrowskiej i dr. M. Popławskiej z J. Łepekim, prezesem Białkopodlaskiej Izby	Rozmowy dotyczyły wsparcia inicjatywy Zakładu Neofilologii uruchomienia kierunku Anglistyka, studia drugiego stopnia. Zaoferowanie pomocy w ramach pozyskiwania interesariuszy zewnętrznych, materiałów do

	Gospodarczej	prac aplikacyjnych oraz przyjmowania studentów na praktyki zawodowe.
07.12.2023	Spotkanie dr. Dawida Błaszczaka z M. Radzikowską, dyrektorem zarządzającym firmy Kociuk Grupa	Omówienie dotychczasowej współpracy. Wyrażono gotowość przyjmowania kolejnych studentów na praktyki zawodowe. Pozytywne zaopiniowanie inicjatywy i rozwinięcie współpracy w ramach planowanych studiów magisterskich.
19.01.2024	Spotkanie dr Dawida Błaszczaka i dr I. Dąbrowskiej z J. Danielukiem, burmistrzem miasta Terespol	Rozmowy dotyczyły tworzonego kierunku Anglistyka oraz nawiązania szerszej współpracy. Wyrażenie pozytywnej opinii dotyczącej kształcenia językowego na terenach przygranicznych i gotowości przyjęcia studentów na praktyki zawodowe.

Przejawem współdziałania ze środowiskiem lokalnym i w szczególności z lokalnymi placówkami oświatowymi są organizowane konferencje mające na celu zapewnienie wymiany doświadczeń pracowników naukowych i dydaktycznych. Przykładem takiej konferencji jest zorganizowana w 2018 roku przez Zakład Neofilologii we współpracy z Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie międzynarodowa konferencja naukowa „Umiejętność czytania i pisanie w środowisku edukacyjnym: teoria i praktyka” otwarta na instytucje edukacyjne z zewnątrz. Również konferencja naukowa pt. “Praca indywidualna i grupowa w nauczaniu tradycyjnym i zdalnym: możliwości i ograniczenia”, która odbyła się w formule on-line w dniach 18-22 października 2021 roku, miała na celu wzmocnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym, w tym z placówkami oświatowymi, ale również z krajowymi ośrodkami naukowymi. Konferencja adresowana była do specjalistów z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyk szczegółowych oraz glottodydaktyki, jak również do nauczycieli przedmiotów szkolnych na wszystkich etapach edukacji i nauczycieli akademickich. Poświęcona była zagadnieniu organizacji pracy indywidualnej i grupowej w ramach kształcenia tradycyjnego i zdalnego. Udział w konferencji wzięli nauczyciele szkół podstawowych, średnich i wyższych, jak również nauczyciele szkół językowych.

Ponadto, w ramach współdziałania z otoczeniem społeczno-gospodarczym Zakład Neofilologii aktywnie współpracuje z wieloma placówkami oświatowymi, realizując cykliczne wyjazdowe lekcje pokazowe, konkursy językowe, a także warsztaty językowe, w tym tłumaczeniowe, prowadzone zarówno w siedzibie uczelni, jak i w lokalnych szkołach przez dydaktyków i studentów kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska. Celem tej inicjatywy jest popularyzacja kierunku i jego oferty, rozbudzanie zainteresowań językiem, literaturą i kulturą krajów anglojęzycznych, w kontekście wyboru kierunku studiów i przyszłej ścieżki zawodowej, jak również zacieśnianie współpracy uczelni z placówkami edukacyjnymi. Poniższa tabela przedstawia przykłady współpracy o charakterze edukacyjnym z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni w ostatnich latach:

Data	Wydarzenie
09.05.2022	Wykład otwarty pt. <i>E-commerce</i> wygłoszony przez p. Joannę Orlik, edu-influencerkę oraz dyrektor PrimE Centrum Języków Obcych w Białej Podlaskiej. Spotkanie zorganizowało Naukowe Koło Anglistów dla studentów anglistyki, oraz innych kierunków, tj. pedagogika czy marketing i zarządzanie.
10.06.2022	Spotkanie z uczniami i nauczycielami języka angielskiego Społecznej Szkoły Podstawowej w Białej Podlaskiej. Nasi goście wysłuchali dwóch prelekcji studentki I roku Filologii angielskiej, o swojej pracy policjantki w Wielkiej Brytanii na wyspie Jersey, oraz dr Ewy Fiutki – o podróżach Jamesa Cooka. Po wysłuchaniu prelekcji uczniowie wzięli udział konkursie wiedzy i otrzymali nagrody książkowe.
07.12.2022	Studenckie Naukowe Koło Anglistów (opiekun mgr Daniel Sawczuk wraz z dwiema studentkami) reprezentowało AB w Jury VI Konkursu Piosenki Anglojęzycznej organizowanego przez Zespół Szkół Zawodowych nr 1 w Białej Podlaskiej.
20.12.2022	Lekcja pokazowa w I LO im. J.I. Kraszewskiego w Białej Podlaskiej; temat – <i>X-mas in Jersey</i> . Lekcję prowadziła studentka II roku pod opieką mgr Daniela Sawczuka
21.12.2022	Lekcja pokazowa w ZSZ nr 1 im. KEN w Białej Podlaskiej; temat – <i>X-mas in Jersey</i> . Lekcję prowadziła studentka II roku pod opieką mgr Daniela Sawczuka
15.03.2023	XI edycja Konkursu <i>GRA O INDEKS</i> na kierunek Filologia. Do konkursu przystąpiło 40 uczestników z 6 szkół ponadpodstawowych z 3 miast tj. Puław, Międzyrzecza Podlaskiego i Białej Podlaskiej. Konkurs odbył się w trakcie tzw. "Dnia Otwartego" Akademii Białskiej. Bezpośrednio po Konkursie odbyła się lekcja pokazowa pt. <i>How to Manage Social Media to Get Noticed</i> prowadzona przez Studenckie Koło Naukowe Anglistów (studentka III roku). Osoby zaangażowane w przedsięwzięcie to 14 studentów I, II i III roku z Koła Anglistów, opiekun Koła m oraz dydaktycy Filologii angielskiej. Opiekun Koła nawiązał wstępny kontakt z nauczycielem języka angielskiego z ZDZ w Białej Podlaskiej. Istnieje szansa nawiązania współpracy z kolejną lokalną placówką edukacyjną.
21.03.2023	Dwie lekcje pokazowe przeprowadzone przez Studenckie Naukowe Koło Anglistów w ramach DNIA JĘZYKÓW w IV LO im. Stanisława Staszica w Białej Podlaskiej. Tematy zajęć: <i>Let's talk about stereotypes</i> (studentka III roku); <i>The Troubles and the Way Out</i> (mgr Daniel Sawczuk, Opiekun Koła). W konwersatorium oraz zajęciach kulturowych uczestniczyło w sumie około 60 uczniów z różnych klas.
27.03.2023	Lekcja pokazowa z języka angielskiego pt. 'Toys Song' dla dzieci klas I-III w Szkole Podstawowej Specjalnej dla Dzieci z Autyzmem i Niepełnosprawnościami Sprzężonymi, prowadzonej przez Stowarzyszenie Wspólny Świat w Białej Podlaskiej. Zaangażowani w przygotowanie i przeprowadzenie lekcji pokazowej byli członkowie Studenckiego Koła Naukowego Anglistów. To nowa inicjatywa Koła Naukowego Anglistów, gdyż do tej pory nie współpracowało ono w takim zakresie z placówkami zajmującymi się kształceniem dzieci z niepełnosprawnościami. Na uwagę zasługuje fakt, iż mgr Daniel Sawczuk, będąc anglistą, ale też pedagogiem specjalnym, pracuje w ww. placówce, przez co rozszerza swe kompetencje w zakresie nauczania języka angielskiego, także wśród dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które wymagają szczególnych kompetencji dydaktycznych i społecznych.
10.05.2023	Wykład otwarty pt. Kompetencje miękkie w zarządzaniu szkołą językową dla studentów kierunku Filologia. Prelegentem wykładu była Joanna Orlik edu-influencerka oraz właściciel Centrum Języków Obcych PRIME w Białej Podlaskiej. Celem spotkania było zwiększanie świadomości w zakresie rozwoju zawodowego studentów.
16 -17.06. 2023	Festiwal Nauki – zrealizowane propozycje Zakładu Neofilologii 1. Rasizm w literaturze amerykańskiej - wykład (dr Barbara Struk) 2. Warsztaty tłumaczeniowe skierowane do uczniów szkół średnich dotyczące tłumaczenia tytułów i nagłówków (dr Marta Popławska) 3. Warsztaty Business English: Marketing mix in practice (dr Ewa Fiutka) 4. Autyzm na Netflixie (mgr Daniel Sawczuk) 5. Recitation contest: "Not only Shakespeare" (dr Barbara Struk i mgr Daniel Sawczuk)

	Oferta skierowana była do uczniów szkół średnich oraz wszystkich innych osób zainteresowanych danym tematem. Wśród uczestników byli m.in. uczniowie II LO im. Emilii Plater w Białej Podlaskiej, IV LO w Białej Podlaskiej, Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego.
06.12.2023	Przedstawiciele Koła Anglistów przeprowadzili świąteczną lekcję pokazową pt. Noué. W spotkaniu brali udział: mgr D. Sawczuk, Opiekun Koła oraz studenci. Młodzież IV LO w Białej Podlaskiej miała okazję zapoznać się z treściami kulturowymi kryjącymi się za tajemniczym tytułem w języku Jerriais używanym na Channel Islands.
13.12.2023	Warsztaty językowego z zakresu wymowy (dr C. Michoński) oraz tłumaczeniowe (dr M. Popławska) dla uczniów z Zespołu Szkół nr 3 im. Stanisława Staszica w Łosicach.
21.12.2023	Przedstawiciele Koła Anglistów przeprowadzili świąteczną lekcję pokazową pt. Noué dla młodzieży z II LO im. E. Plater w Białej Podlaskiej. W spotkaniu brali udział Opiekun Koła oraz jedna studentka.

W uczelni powołany został pełnomocnik Rektora ds. współpracy z otoczeniem gospodarczym (Zarządzenie nr 130/2021 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 19.10.2021 roku). Zakres obowiązków pełnomocnika obejmuje: inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów z przedsiębiorcami, izbami gospodarczymi, przemysłowymi, handlowymi, organizacjami pracodawców i stowarzyszeniami pozarządowymi; współpraca i utrwalanie relacji pomiędzy środowiskiem akademickim a środowiskiem biznesu; współorganizowanie z partnerami z otoczenia gospodarczego seminariów i konferencji służących wymianie doświadczeń i promocji własnych osiągnięć; współpraca z partnerami z otoczenia gospodarczego w zakresie realizacji wspólnych projektów edukacyjnych, badawczych i naukowych; współpraca z partnerami z otoczenia gospodarczego w zakresie przygotowania innowacyjnej oferty edukacyjnej (nowe specjalności, kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy, szkolenia); współpraca z partnerami z otoczenia gospodarczego w zakresie konsultowania programów nauczania, programów praktyk oraz programów zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje zawodowe studentów; współpraca z partnerami z otoczenia gospodarczego dotycząca zatrudniania studentów i absolwentów Akademii Bialskiej w podmiotach otoczenia gospodarczego; współpraca z partnerami z otoczenia gospodarczego w zakresie innowacji i transferu technologii (możliwość tworzenia konsorcjów naukowych); współdziałanie z Rektorem i Prorektorem ds. międzynarodowych w zakresie współpracy z otoczeniem gospodarczym. Pełnomocnik aktywnie wspiera Zakład Neofilologii w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m.in. organizując i uczestnicząc w spotkaniach z interesariuszami zewnętrznymi.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, Akademia Bialska nawiązała bliskie kontakty z dwiema izbami gospodarczymi działającymi na terenie miasta Biała Podlaska oraz powiatu bialskiego. Z Bialskopodlaską Izbą Gospodarczą podpisane zostało porozumienie o współpracy pomiędzy środowiskiem akademickim a środowiskiem biznesu (CRU.2021.09.28.01). Akademia Bialska jest także członkiem honorowym Związku Przedsiębiorców i Pracodawców Podlasie.

2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

W ramach opisanej wyżej współpracy każdego roku przeprowadzane są konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi na temat koncepcji programu studiów na kolejny cykl kształcenia. Analizie poddawana jest cała koncepcja programu studiów, w tym efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji, oferta i treści nauczanych przedmiotów, w szczególności przedmiotów o charakterze praktycznym z uwzględnieniem ich przydatności w pracy zawodowej. Do podmiotów z lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego, które uczestniczą w dyskusji nad programami studiów należą m. in. szkoły (konsultujące program studiów dla ścieżki glottodydaktycznej): Społeczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Białej Podlaskiej, Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Białej Podlaskiej, oraz przedsiębiorstwa (konsultujące program studiów dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej): SGS Polska Sp. z o.o., P.W. Viking KTS w Białej Podlaskiej, Kociuk Grupa, Pol-Kres EdWood, Piechocka Travel. W wyniku konsultacji z ww. gronem interesariuszy w roku akademickim 2021/22 wprowadzono zmienioną koncepcję programu studiów z dwoma ścieżkami kształcenia tj. glottodydaktyczną i tłumaczeniowo-biznesową. W kolejnych latach dopracowywano elementy tej koncepcji, np. zgodnie z sugestiami interesariuszy oprócz przedmiotów rozwijających zaawansowane umiejętności w zakresie posługiwania się językiem biznesu, handlu, ekonomii, a także umiejętności tłumaczeniowych, wprowadzono lub zmodyfikowano treści m.in. takich przedmiotów jak *Komunikacja międzykulturowa w biznesie*, *Praca z tekstem prawniczym*, *Język angielski w handlu międzynarodowym*, *Język angielski w transporcie i logistyce*. Interesariusze podkreślają również potrzebę kształcenia u młodych ludzi kompetencji miękkich tj. umiejętności interakcji, skutecznej komunikacji i współpracy, nawiązywania i podtrzymywania kontaktów, promowania dobrego wizerunku firmy czy umiejętność zarządzania sobą w czasie, co zaowocowało m.in. stworzeniem koncepcji *Praktyki zawodowej – kompetencji społecznych* dla obu ścieżek. Efekty uczenia się założone dla tej praktyki dotyczą powyższych rekomendacji.

Ponadto, mgr Bożena Szyc (dyrektor Społecznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Białej Podlaskiej) oraz mgr Elżbieta Zaremba (dyrektor Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego w Białej Podlaskiej) są członkami zakładowego Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku Filologia jako interesariusze zewnętrzni (Zarządzenie 154/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 09.11.2023 roku). Prowadzone są też konsultacje z pracodawcami na temat programów praktyk (zarówno w badaniu ankietowym przeprowadzanym po każdym rodzaju praktyk, jak i podczas hospitacji praktyk zawodowych przez uczelnianych opiekunów praktyk), wnioski z których są uwzględniane przy dostosowaniu programu studiów do wymagań rynku pracy. Pozyskane informacje

i sugestie wskazane przez interesariuszy zewnętrznych wykorzystywane są w pracach nad programami studiów prowadzonych przez Zespół Jakości Kształcenia kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku Filologia w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II jest zgodne z celami strategicznymi uczelni i jest realizowane od lat, o czym świadczy wieloletnia obecność zagranicznych studentów, również na innych kierunkach studiów. Umiędzynarodowieniu sprzyja umiejscowienie uczelni w strefie przygranicznej, tj. w pobliżu granicy Rzeczypospolitej Polskiej z Republiką Białorusi. Najliczniejszą grupę studentów zagranicznych stanowią obywatele Białorusi i Ukrainy, ale Akademię Białską wybierają również studenci z dalszych stron, jak np. z Indii, Kazachstanu, Nepalu, Rosji, Gruzji czy z Turcji, a nawet z krajów Afryki. Uczelnia co roku oferuje studentom zagranicznym pomoc w postaci kursu języka polskiego jako obcego.

Działania podejmowane przez uczelnię, mające na celu wzmocnienie jej umiędzynarodowienia przekładają się zarówno na działalność dydaktyczną, jak i naukowo-badawczą oraz służą budowaniu ściślejszych relacji z ośrodkami akademickimi poza granicami kraju. Sekcja Współpracy Międzynarodowej regularnie wspiera proces umiędzynarodowienia i nawiązuje kontakt z uczelniami zagranicznymi zorientowanymi na wymianę studentów i pracowników m.in. na kierunku Filologia. Zagraniczna mobilność edukacyjna do roku 2020 realizowana była w uczelni poprzez następujące programy: Erasmus+ KA103: Mobilność edukacyjna z krajami programu (KA103), Erasmus+ KA107: Mobilność edukacyjna pomiędzy krajami programu a krajami partnerskimi (KA107) oraz krajowy program POWER: „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3”. Od roku

2021 do chwili obecnej działania mające na celu realizację mobilności edukacyjnej realizowane są poprzez dwa programy Erasmus+ z akcji 1: Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspierana przez fundusze polityki zewnętrznej (KA171-HED) oraz Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspierana przez fundusze polityki wewnętrznej (KA131-HED).

W celu realizacji mobilności edukacyjnej, uczelnia posiada umowy o współpracy dotyczące kierunku Filologia z następującymi uczelniami zagranicznymi z krajów Unii Europejskiej oraz krajów trzecich stowarzyszonych z Programem:

- Baltic International Academy w Rydze (Łotwa),
- Nevsehir University w Nevsehir (Turcja),
- Daugavpils University w Dyneburg (Łotwa),
- Namik Kemal University w Tekirdag (Turcja),
- Suor Orsola Benincasa University of Naples w Neapolu (Włochy),
- University of Nyiregyhaza w Nyiregyhazie (Węgry),
- Goce Dolcev University w Sztipie (Macedonia),
- Akademia Technologii w Rezekne (Łotwa),
- Istanbul Sabahattin Zaim University w Stambule (Turcja),
- Ordu University w Ordu (Turcja),
- Uniwersytet Aydin w Stambule (Turcja),
- Uniwersytet Yeni Yuzyil w Stambule (Turcja).

Dla kierunku Filologia, uczelnia nawiązała również współpracę i podpisała porozumienia z następującymi uczelniami z krajów trzecich niestowarzyszonych z programem, tj. z innych części świata:

- Uniwersytet Gruzjińsko-Amerykański w Tbilisi (Gruzja),
- Uniwersytet Stosunków Międzynarodowych i Języków Obcych Kazachstanu im. Ablai Khan w Ałmatach (Kazachstan),
- Uniwersytet Malaya w Kuala Lumpur (Malezja),
- Universum College w Prisztinie (Kosowo).

Program wymiany Erasmus+ oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne (długość pobytu - od 3 do 12 miesięcy) oraz wyjazdu na praktykę trwającą od 2 do 12 miesięcy. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich. Rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej AB International Portal, dostępnej w wersji językowej polskiej <https://international.akademiabialska.pl/> oraz angielskiej <https://international.akademiabialska.pl/en/>, jak również ogłaszane za pomocą mediów społecznościowych profilu Facebook AB Międzynarodowa. Kryteria kwalifikacji na wyjazd w odniesieniu do studentów to średnia ocen, znajomość języka obcego umożliwiająca swobodne studiowanie lub odbywanie praktyki oraz dodatkowa działalność na rzecz uczelni i studentów zagranicznych przyjeżdżających na wymianę Erasmus+ do Akademii Białskiej.

W roku akademickim 2019/2020, w celu poprawy mobilności studentów na uczelni powołano wydziałowych koordynatorów ds. współpracy zagranicznej. Na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych funkcję koordynatora pełni nauczyciel akademicki Zakładu Neofilologii (dr Izabela Dąbrowska jako członek Uczelnianej Komisji Kwalifikacyjnej ds. zagranicznych wyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych realizowanych przez pracowników dydaktycznych i administracyjnych Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II, Uczelnianej Komisji Kwalifikacyjnej ds. wyjazdów studentów AB na studia zagraniczne oraz Uczelnianej Komisji ds. wyjazdów studentów AB na praktyki zagraniczne.) Zadaniem wydziałowych koordynatorów ds. współpracy zagranicznej jest przede wszystkim analiza potrzeb studentów i pracowników danego wydziału w odniesieniu do działań mobilnościowych i zgłaszanie propozycji współpracy z uczelniami zagranicznymi w celu poszerzenia oferty współpracy i kierunków wyjazdu dla studentów i pracowników danego wydziału. Ponadto, koordynator udziela studentom pomocy w wyszukiwaniu miejsc na realizację praktyki zagranicznej oraz w przygotowaniu studenckich programów studiów/praktyk na uczelni partnerskiej czy aneksu do programu studiów w Akademii Bialskiej. Pomaga też studentom zagranicznym w przygotowaniu programu studiów w AB.

W odniesieniu do mobilności pracowników, uczelnia prowadząc projekty Erasmus+, daje pracownikom możliwość wyjazdu na pobyty szkoleniowe, dydaktyczne lub szkoleniowo-dydaktyczne. Wyjazdy w celach dydaktycznych mogą być realizowane w uczelniach partnerskich tj. takich, z którymi Akademia Bialska ma podpisaną umowę o współpracy w zakresie Filologii i języków obcych. Uczelnie partnerskie wymienione są powyżej.

Rekrutacja na wyjazdy pracowników uczelni jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich. Zasady i dokładne terminy rekrutacji w danym roku akademickim są udostępniane na BIP, stronie internetowej uczelni oraz przesyłane drogą mailową na adresy pracowników administracyjnych i dydaktycznych uczelni. Pracownicy są informowani o terminach i zasadach rekrutacji. Pracownicy mogą aplikować o wyjazd dydaktyczny do uczelni partnerskich, ale w przypadku wyjazdów szkoleniowych mogą też wyjechać do uczelni, z którą Akademia Bialska nie posiada umowy o współpracy, nie są więc ograniczeni listą umów z uczelniami partnerskimi.

Wszystkie te działania wspierają umiędzynarodowienie procesu kształcenia wpisując się w koncepcję kształcenia filologicznego. Studenci są przygotowani, zarówno pod względem językowym jak i świadomości różnic kulturowych, do uczestniczenia w wyjazdach zagranicznych oraz do kontaktu z osobami reprezentującymi inne kraje i kultury odwiedzającymi uczelnię.

W corocznym rankingu uczelni wyższych, organizowanym przez czasopismo edukacyjne „Perspektywy” na przestrzeni lat 2013-2023 w kategorii publicznych uczelni zawodowych, Akademia Bialska Jana Pawła II zajmowała czołowe miejsca na podium, z czego pięciokrotnie uzyskała tytuł lidera, zajmując zaszczytne 1 miejsce. Dla przykładu w 2022 roku jako lider, uczelnia osiągnęła wysokie wyniki punktowe w kategorii liczba studentów – cudzoziemców.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, językiem wykładowym jest w głównej mierze język angielski. Przedmioty nauczane w języku angielskim są prowadzone na poziomach od B1/B2 do C1, co umożliwia studentom swobodny udział w zajęciach prowadzonych w uczelniach partnerskich bądź instytucjach prowadzących praktyki w ramach programu Erasmus+. Studentów kierunku Filologia obowiązuje lektorat z wybranego języka obcego, który obejmuje łącznie 120 godzin zajęć dydaktycznych, co stanowi 8 punktów ECTS. Uczelnia oferuje studentom możliwość realizacji lektoratu w zakresie języka niemieckiego i rosyjskiego.

Akademia Bialska stosuje Europejski system transferu i akumulacji punktów (ang. *European Credit Transfer and Accumulation System* – ECTS) co jest istotnym aspektem układania i realizacji programu studiów w ramach europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego oraz służy idei umiędzynarodowienia procesu kształcenia. System umożliwia uznawanie kwalifikacji akademickich uzyskanych za granicą i okresów nauki za granicą. Poprzez porównywanie programów studiów ECTS umożliwia zaliczenie na poczet programu studiów na jednej uczelni punktów uzyskanych na innej uczelni. System punktów zaliczeniowych ECTS opiera się na konkretnych wynikach nauczania i określonych zajęciach realizowanych w ramach studiów.

Lokalizacja Białej Podlaskiej w niedalekiej odległości od granicy z Białorusią i Ukrainą sprzyja kontaktom transgranicznym oraz wymianie doświadczeń dydaktycznych i naukowych w trakcie organizowanych przez Akademię Białską spotkań, prelekcji i warsztatów ze studentami oraz konferencji międzynarodowych. Językiem komunikacji w trakcie takich inicjatyw jest zarówno język angielski jak i rosyjski. Wśród oferty lektoratów z języków obcych naturalnym wyborem dla wielu studentów Filologii, w zakresie Filologia angielska, jest język rosyjski również ze względu na możliwość odbycia praktyk w lokalnych firmach bazujących na współpracy transgranicznej z Białorusią czy Ukrainą.

Studenci Filologii mają okazję dzielenia zajęć programowych ze studentami z programu Erasmus+ oraz są zachęceni do udziału w spotkaniach, konferencjach międzynarodowych jak również korzystania z prasy i literatury obcojęzycznej dostępnej w bibliotece Akademii Białskiej, co sprzyja zgłębianiu oraz konfrontowaniu treści programowych w myśl realizacji efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych K_K03 [student] „jest gotów do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym, okazywania innym szacunku i tolerancji oraz odpowiedzialnego korzystania z różnych mediów”. Postawa otwartości światopoglądowej sprzyja idei umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

W ramach rekrutacji na studia wyższe kandydaci są zobligowani przedstawić świadectwo dojrzałości obejmujące pozytywny wynik egzaminu z języka angielskiego. W przypadku studentów z zagranicy, którzy legitymują się opatrzonym apostille lub zalegalizowanym dokumentem uprawniającym do podjęcia studiów wyższych w państwie, w którym zostało wydane i uznane za równoważne z polskim świadectwem dojrzałości, również bierze się pod uwagę wynik egzaminu z języka angielskiego.

Przygotowanie studentów do nabycia wymaganego poziomu biegłości językowej w języku obcym odbywa się przez weryfikację i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się dla obowiązkowego programu studiów, który obejmuje 6 semestrów kształcenia w języku angielskim. Absolwent studiów pierwszego stopnia zna język angielski na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Studenci kierunku Filologia nabywają wymagane kompetencje językowe w zakresie języków obcych poprzez realizację planu studiów. Rozwijanie sprawności mówienia, pisania, czytania i słuchania w języku angielskim do poziomu C1, poszerzanie znajomości gramatyki praktycznej oraz poszerzanie słownictwa związanego z wybranymi obszarami życia codziennego i zawodowego odbywa się głównie w ramach przedmiotów praktycznej nauki języka angielskiego oraz innych przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. W procesie kształcenia kładziony jest też nacisk na rozwijanie umiejętności autonomii w uczeniu się języka angielskiego z wykorzystaniem różnych materiałów dydaktycznych oraz strategii rozwijania sprawności językowych.

Studenci kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska sukcesywnie podnoszą swoje kompetencje językowe od zakładanego minimalnego poziomu startowego biegłości językowej B1 (poziom egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym) przez poziom B2 na koniec pierwszego roku studiów, do poziomu C1 na koniec trzeciego roku studiów, odpowiednio weryfikowanych na koniec każdego roku akademickiego egzaminami z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego na przewidzianym poziomie biegłości językowej. Egzamin Praktyczny obejmuje wszystkie sprawności językowe i jest w dużym stopniu wzorowany na certyfikowanych egzaminach typu First Certificate of English (FCE) i Certificate of Advanced English (CAE) organizowanych przez the British Council.

Warto nadmienić, iż celem wyrównania różnic poziomu biegłości językowej wśród studentów pierwszego roku w pierwszym semestrze program studiów przewidziany jest kurs wyrównawczy w wymiarze 30 godzin. Wszyscy studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych także przez udział w konsultacjach indywidualnych z wykładowcami przedmiotowymi oraz udział w

wykładach otwartych nauczycieli akademickich oraz badaczy naukowych realizowanych w ramach wymiany międzynarodowej czy konferencji międzynarodowych.

Kształcenie z języka niemieckiego lub rosyjskiego w ramach lektoratu obejmuje łącznie 120 godzin na studiach pierwszego stopnia, a jego celem jest rozwijanie poszczególnych sprawności językowych do poziomu B2. Studenci uzyskujący zaliczenie z lektoratu z języka obcego są zobligowani osiągnąć poziom biegłości językowej B2. Na kierunku Filologia wynik testu uznaje się za pozytywny przy uzyskaniu minimum 50% możliwych do uzyskania punktów.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Od wielu lat zarówno nauczyciele akademicki, jak i studenci Akademii Białskiej im. Jana Pawła II mają możliwość korzystania z wyjazdów w ramach mobilności międzynarodowej Erasmus+. W odniesieniu do pracowników i studentów kierunku Filologia wykazać można następujące mobilności wyjazdowe:

2023/2024

- dr Barbara Struk – wyjazd dydaktyczny, Suor Orsola Benincasa University, Neapol, Włochy, pobyt: 09.10.2023 – 13.10.2023.

- dr Izabela Dąbrowska – wyjazd w ramach projektu - Wpływ sytuacji wojny na edukację i zachowania uczniów pochodzenia ukraińskiego kształcących się w Polsce i na Ukrainie (projekt w ramach grantu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej), Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraina, pobyt: 8-11. 11. 2023

- dwie studentki II roku – semestr studiów na Suor Orsola Benincasa University, Neapol, Włochy (rezygnacja w trakcie pobytu z powodów losowych)

2022/2023

- dr Ewa Fiutka – spotkanie partnerów w ramach projektu „Real Life Context – English for Seniors” nr 2020-1-PL01-KA204-0817717-8, Eurospeak Language Schools Ltd., Southampton, Wielka Brytania, pobyt: 07.02.2023 – 08.02.2023.

2021/2022

- dr Barbara Struk – wyjazd dydaktyczny, Uniwersytet Universum College, Prisztina, Kosowo, pobyt: 02.05.2022 – 06.05.2022.

- dr Ewa Fiutka – spotkanie partnerów w ramach projektu "Development of the Master level of Sports Management with special emphasis on the field of Sports" nr 2020-1-PL01-KA203-081993, University of Pecs, Pecz, Węgry, pobyt: 21.04.2022 – 22.04.2022.

2019/2020

- dr Barbara Struk – wyjazd dydaktyczny, Georgian-American University, Tbilisi, Gruzja, pobyt: 11.11.2019 – 15.11.2019.

- mgr Ewa Tokarewicz – wyjazd dydaktyczny, Uniwersytet Palackiego, Olomuniec, Czechy, pobyt: 30.09.2019 – 04.10.2019.

Od kilku lat uczelnia gości w swoich murach studentów zagranicznych w ramach wymiany Erasmus+. Studenci, którzy realizowali jeden lub dwa semestry studiów z wykorzystaniem oferty programu nauczania na kierunku Filologia to:

2023/2024

- jedna studentka z Uniwersytetu Ordu, Turcja

2022/2023:

- jedna studentka z Nevsehir University, Turcja

- troje studentów z Adiyaman University, Turcja

- troje studentów z Tekirdağ Namık Kemal University, Turcja

2021/2022

- pięcioro studentów z Nevsehir Haci Bektas Veli University, Turcja

2020/2021

- dwoje studentów z Uniwersytetu Namık Kemal w Tekirdağ, Turcja

2019/2020

- siedmioro studentów z Nevsehir University, Turcja

- jeden student z Państwowego Uniwersytetu im. Lwa Tołstoja w Tula, Rosja

- jedna studentka z Państwowego Uniwersytetu im. A. Puszkina, Białoruś

Jednym z działań podejmowanych w celu zwiększenia ofert wyjazdowych jest możliwość wnioskowania przez kierownika zakładu bądź bezpośrednio pracowników danego zakładu o nawiązanie współpracy z wybraną uczelnią. Dodatkowo, co roku przy okazji prac związanych ze składaniem przez uczelnię wniosku o dofinansowanie projektu Erasmus+ Mobilność Edukacyjna z krajami partnerskimi (spoza UE), przesyłany jest do pracowników wszystkich zakładów komunikat z prośbą o przesłanie deklaracji i zgłoszenie uczelni (spoza UE), z którą dany zakład chciałby nawiązać współpracę i w kolejnym roku akademickim realizować wymianę. Zadaniem pracowników akademickich jest podanie danych takiej uczelni. Nawiązanie współpracy, opracowanie wniosku aplikacyjnego, przygotowanie umowy o współpracy to zadania jakie w imieniu zakładów wykonuje Sekcja Współpracy Międzynarodowej. Na chwilę obecną uczelnia realizuje projekt Erasmus+ Mobilność Edukacyjna z krajami partnerskimi (spoza UE) z 19 uczelniami z krajów takich jak Kazachstan, Kirgistan, Gruzja, Uzbekistan, Kosowo, Czarnogóra, Chile, Argentyna, Malezja, Brazylia czy Filipiny. Uczelnie, z którymi realizowany jest projekt mobilności edukacyjnej Erasmus+ z krajami

trzecimi niestowarzyszonymi z programem (kraje spoza UE) dla Filologii to 4 wymienione wcześniej uczelnie z Malezji, Gruzji, Kazachstanu i Kosowa.

Studenckie praktyki zagraniczne z dofinansowaniem programu Erasmus+ realizowane są w okresie wakacyjnym. Rekrutacja jest przeprowadzana trzy-cztery razy w roku w terminie od grudnia do marca. Studenci mogą w tym czasie złożyć wnioski o zakwalifikowanie na wyjazd. W zależności od miejsca wyjazdu, praktyki organizowane są za pośrednictwem uczelni partnerskich oraz firm pośredniczących w zapewnieniu studentom miejsca odbywania praktyki – Animafest Experience oferująca miejsca w Hiszpanii, Włoszech czy Francji oraz Algoos Study, Work and Travel oferująca miejsca w Grecji i na Cyprze. Praktyki odbywają się w okresie wakacyjnym i w zależności od zakresu wykonywanej pracy dotyczą animacji czasu wolnego, pracy w recepcji hotelowej lub w restauracji. W roku akademickim 2022/23 z możliwości odbycia takich praktyk skorzystał jeden student (praktyka w Hotel Egeo, Marmari, Wyspa Kos, Grecja, pobyt: 29.06.2023- 03.10.2023).

Jednym z elementów kontaktu z międzynarodowym środowiskiem naukowym pracowników Zakładu Neofilologii jest uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach naukowych, które służą aktualizacji wiedzy oraz wymianie doświadczeń naukowo-badawczych.

Pracownicy Zakładu Neofilologii uczestniczyli m.in. w następujących konferencjach międzynarodowych:

2023

- The Academic English Conference 2023, Cambridge University Press, online

2022

- 13th Autism-Europe International Congress „A Happy Journey through Life”, Kraków,

- Międzynarodowa konferencja „Studies – Business- Society: Present and future insights VII”, Kłajpeda,

2021

- Międzynarodowa konferencja „Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich” zorganizowana w ramach projektu pozakonkursowego pt. „Mistrzowie dydaktyki” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, online,

- IV Kongres Edukacji „Nowe Perspektywy, Szersze Horyzonty” - Erasmus +/EKS 2021-2027, online

- Konferencja/seminarium warsztatowe “Modele tutoringu a strategie rozwoju kompetencji dydaktyki akademickiej, Mistrzowie Dydaktyki, Ministerstwo Edukacji i Nauki, online,

2020

- Konferencja „Good practice days”, *Masters of Didactics Programme Ghent University*, Kraków,

2019

- 31st International Conference on Foreign /Second Language Acquisition, Szczyrk,

- Konferencja Stowarzyszenia Nauczycieli Akademickich Filologii Angielskiej PASE „Diversity is inclusive: Cultural, literary and linguistic mosaic” UAM, Poznań.

Ponadto, Zakład Neofilologii Akademii Białskiej był współorganizatorem dwóch konferencji międzynarodowych (tj. w 2018 Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „Literacy skills in educational environments: changing theories and practices”, oraz w 2021 „Praca indywidualna i grupowa w nauczaniu tradycyjnym i zdalnym: możliwości i ograniczenia”).

5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

Wykładowcy z zagranicy przebywający w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w ramach programu Erasmus+ i prowadzący zajęcia:

2023/2024

- dr Esra Kurum, Uniwersytet Bitlis Eren, Turcja, pobyt dydaktyczny: 09-13.10.2023.

2021/2022

- mgr Umit Adilzhanova, Uniwersytet Stosunków Międzynarodowych i Języków Obcych Kazachstanu im. Ablai Khan, Ałmaty, Kazachstan, pobyt dydaktyczny: 25-29.04.2022.

- Ihsan Unaldi (associate professor), Uniwersytet Nevsehir, Turcja, pobyt dydaktyczny: 25-29.04.2022.

- dr Mehmet Tunaz, Uniwersytet Nevsehir, Turcja, pobyt dydaktyczny: 25-29.04.2022.

- mgr Gamze Pisgin, Uniwersytet Yeni Yuzyil, Sztambuł, Turcja, pobyt dydaktyczny: 28.03-01.04.2022.

2020/2021

- dr Serhii Zasiakin, Uniwersytet Narodowy im. Łesi Ukrainki, Łuck, Ukraina, pobyt dydaktyczny: 21.06.2021 – 25.06.2021.

- prof. Baglan Mizamkhan, Uniwersytet Stosunków Międzynarodowych i Języków Obcych Kazachstanu im. Ablai Khan, Ałmaty, Kazachstan, pobyt dydaktyczny: 14-18.06.2021.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W strukturze organizacyjnej Akademii Białskiej od roku akademickiego 2019/2020 na poziomie strategicznym umiędzynarodowienie kształcenia nadzoruje prorektor ds. międzynarodowych. Zainicjował on powołanie Zespołu ds. współpracy zagranicznej Zarządzeniem nr 11/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 07.02.2020. Z Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych w skład tego Zespołu wchodzi nauczyciel akademicki Zakładu Neofilologii.

W ramach monitorowania umiędzynarodowienia procedura P21 (WSZJK) określa sposób monitorowania jakości realizowanych mobilności i stopnia umiędzynarodowienia. Nadzór nad podejmowaniem i realizacją działań i inicjatyw o charakterze międzynarodowym i międzykulturowym sprawuje prorektor ds. międzynarodowych i dziekan wydziału. Uczestnik mobilności wypełnia deklarację zgody na udział w monitorowaniu jakości mobilności. Pracownik Sekcji Współpracy Międzynarodowej (SWM) tworzy bazę uczestników mobilności. W celu monitorowania jakości przebiegu realizowanej mobilności uczestnik realizujący mobilność wypełnia kwestionariusz ankiety uczestnika mobilności dostępny w SWM. Kwestionariusz ankiety dostępny jest w języku polskim i w języku angielskim. Zestawienie mobilności w danym roku akademickim w formie elektronicznej koordynator SWM przekazuje do wiadomości prorektora ds. międzynarodowych i dziekana w terminie do 30 września każdego roku. Otrzymane dane są uwzględniane przy organizacji kolejnych mobilności. Wnioski uzyskane na podstawie zebranych danych służą usprawnieniu i podniesieniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w uczelni. Otrzymane dane są również uwzględniane przy planowaniu działań naprawczych i wzmacniających stopień umiędzynarodowienia uczelni.

Należy podkreślić, iż w uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia z udziałem Sekcji Współpracy Międzynarodowej i Koordynatora Programu Erasmus+ obejmujące: ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z uczelniami zagranicznymi lub jednostkami badawczo-naukowymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w uczelniach zagranicznych, skali i zasięgu mobilności studentów, zajęć prowadzonych w języku obcym. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Koncepcja kształcenia na kierunku Filologia Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, organizacja studiów i towarzysząca jej działalność administracyjna są ukierunkowane na studentów i ich wszechstronny rozwój. Motywowanie studentów do nauki, wspieranie ich w poszerzaniu kompetencji zawodowych oraz pomoc w skutecznym wejściu na rynek pracy ma charakter kompleksowy, stanowi priorytetowe zadanie Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych. Każdy student ma zapewnione wsparcie w sferze dydaktycznej, naukowej i społecznej. Szczegółowe warunki opieki nad studentami oraz sposoby ich wsparcia w procesie uczenia się zostały określone w Regulaminie studiów (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 44/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 22.06.2023 r.) oraz w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) (Załącznik do Zarządzenia nr 130/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 29.09.2023 r.).

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Uczelnia uwzględnia indywidualne potrzeby wszystkich studentów i oferuje wsparcie w sytuacjach niestandardowych, wymagających indywidualnego podejścia w związku ze zróżnicowanymi potrzebami studentów lub pojawiającymi się problemami. W uzasadnionych przypadkach, kiedy sytuacja rodzinna lub zawodowa uniemożliwia kontynuowanie toku studiów na ogólnych zasadach, proces dydaktyczny może odbywać się w systemie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Szczegółowe zasady i tryb studiów w systemie IOS regulują zapisy Regulaminu studiów. Student indywidualnie ustala z prowadzącymi formę i terminy odbywania zajęć. Indywidualnie zostają także ustalone zasady, na podstawie których student z IOS podchodzi do zaliczeń z przedmiotów oraz egzaminów. Przyznanie indywidualnej organizacji studiów (IOS) nie oznacza zmniejszenia wobec studenta wymagań odnoszących się do zakresu i poziomu wiedzy z przedmiotów przewidzianych programem studiów na danym kierunku. W przypadku wystąpienia sytuacji losowych, student może się także ubiegać o udzielenie urlopu bezpośrednio po zaistnieniu przyczyny stanowiącej podstawę do jego udzielenia.

Stwarzanie osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia to jedno z podstawowych zadań uczelni. Zgodnie ze swoją strategią, Akademia Białska im. Jana Pawła II jest miejscem przyjaznym dla wszystkich studentów, dlatego istniejące Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON) podejmuje działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, udzielania porad związanych z trybem studiów, pozyskiwania stypendiów czy też rozwiązywania

indywidualnych problemów. Zarządzeniem nr 85A/2019 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 07.10.2019 r. został powołany pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością – studentów i pracowników, który pełni również rolę Prorektora ds. międzynarodowych. Szczegółowe zasady dotyczące warunków i trybu przyznawania wsparcia opisuje Regulamin przyznawania wsparcia oraz wydatkowania dotacji podmiotowej przeznaczonej na realizację zadań związanych ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 50/2023 z dnia 12.05.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II).

W celu wyjścia naprzeciw oczekiwaniom tej grupy studentów oraz celem zaspokojenia ich potrzeb uczelnia podjęła stosowne działania i w roku 2020 pozyskała dofinansowanie w wysokości 3 292 026,20 zł z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju na realizację projektu "Uczelnia dostępna dla wszystkich". Celem projektu jest poprawa dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnością w obszarze standardów edukacyjnych, architektonicznych, cyfrowych, komunikacyjnych, organizacyjnych. Pozyskane środki pozwoliły zmienić przestrzeń publiczną, zwiększyć szanse osób z każdym rodzajem niepełnosprawności w dostępie do studiów, jak też umożliwią zbudowanie i rozwijanie trwałych rozwiązań w tym obszarze. W ramach jednej z ostatnich inicjatyw Biura do spraw Osób z Niepełnosprawnością w obiekcie przy ul. Sidorskiej 95/97; tj. w auli 159R, portierni, siedzibie BON oraz Welcome Centre zostały zamontowane stacjonarne pętle induktofoniczne. Jest to system, którego celem jest pomoc osobom z problemami ze słuchem, oraz osobom z problemami w koncentracji, które noszą aparat słuchowy. Korzyści wynikające z wykorzystania pętli induktofonicznej to znaczna poprawa zrozumiałości mowy i skuteczne zmniejszenie negatywnego wpływu odległości rozmówców. Zamontowano również plany tyflograficzne – specjalne mapy dotykowe, które pozwalają osobom niewidomym i słabowidzącym na samodzielne poruszanie się po terenie uczelni.

Działalność Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON) w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej stanowi kluczowy element systemu wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. BON pełni rolę centrum koordynacyjnego, które nie tylko dostarcza niezbędnych informacji i wsparcia, ale również inicjuje i realizuje różnorodne projekty mające na celu integrację, edukację i promocję aktywności osób z niepełnosprawnościami w życiu akademickim. Działalność BON obejmuje:

1. Wsparcie indywidualne i grupowe: BON oferuje zarówno indywidualne, jak i grupowe formy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Obejmuje to doradztwo w zakresie dostosowań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych, pomoc w uzyskaniu odpowiednich środków pomocniczych oraz wsparcie psychologiczne i pedagogiczne. Na przykład, student dysponujący

orzeczeniem o niepełnosprawności może skorzystać ze wsparcia asystenta, którego zadaniem jest m.in. pomoc w przemieszczaniu się po uczelni, wsparcie w załatwianiu formalności związanych z procesem kształcenia, pomoc w korzystaniu z infrastruktury uczelni, pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych i czytelni, pomoc w opracowaniu notatek, itd.

2. Dostosowanie procesu kształcenia: Jednym z głównych zadań BON jest współpraca z wykładowcami i administracją uczelni w celu dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dotyczy to zarówno metod przekazywania wiedzy, jak i dostosowania warunków egzaminacyjnych, aby umożliwić studentom pełne i równe uczestnictwo w procesie kształcenia.

3. Likwidacja barier architektonicznych i komunikacyjnych: BON aktywnie działa na rzecz usuwania barier architektonicznych i komunikacyjnych, które mogą utrudniać osobom z niepełnosprawnościami dostęp do obiektów uczelni oraz uczestnictwo w życiu akademickim. Współpraca z odpowiednimi jednostkami uczelni pozwala na bieżące monitorowanie i realizację niezbędnych dostosowań infrastrukturalnych.

4. Organizacja szkoleń i warsztatów: BON organizuje szereg szkoleń i warsztatów zarówno dla studentów, jak i kadry uczelni. Celem tych działań jest podnoszenie świadomości na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami, promowanie postaw inkluzywnych oraz przekazywanie wiedzy na temat dostępnych narzędzi i technologii wspomagających edukację. Na przykład, w 2022 odbyły się warsztaty dla społeczności studenckiej z uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnością pt. „Jak radzić sobie ze stresem” oraz „Wzmocnij swoją motywację”, a w 2024 - warsztaty integracyjne "Poznaj swój styl uczenia się".

5. Współpraca z organizacjami zewnętrznymi: BON aktywnie współpracuje z organizacjami pozarządowymi, instytucjami wsparcia społecznego oraz innymi jednostkami edukacyjnymi, co pozwala na wymianę doświadczeń, pozyskiwanie dodatkowych środków na realizację projektów oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej i wsparcia dla studentów.

6. Promocja aktywności i integracji: BON angażuje się w organizację wydarzeń kulturalnych, sportowych i naukowych, które promują integrację społeczności akademickiej. Poprzez takie działania, studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu uczelni, prezentacji swoich talentów i zainteresowań, a także nawiązywania nowych znajomości i budowania poczucia przynależności do społeczności akademickiej. Celem tym służy m.in. Centrum Integracji i Aktywizacji AB im. Jana Pawła II, uruchomione dzięki staraniom Biura ds. osób z niepełnosprawnością i samorządu studenckiego. Znajduje się w przestrzeniach zaadaptowanych i wyposażonych tak, aby służyć jako typowy klub studencki, ale z naciskiem na inicjatywy dla osób z niepełnosprawnościami.

7. Kształcenie kadry akademickiej: Prowadzone są działania mające na celu kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami wśród pracowników uczelni oraz przygotowanie kadry do pracy ze studentami z niepełnosprawnościami.

8. Zasady korzystania z pomocy BON: Pomoc jest udzielana wyłącznie tym studentom, którzy sami zwrócą się z wnioskiem o wsparcie do BON i udokumentują swoją niepełnosprawność. Szanując niezależność osób z niepełnosprawnościami, wsparcie jest dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów.

Dla studentów z niepełnosprawnościami przygotowano w uczelni dodatkowe udogodnienia w postaci: Punktu Konsultacyjnego ds. osób z niepełnosprawnościami (pokój 175R; pokój bez barier architektonicznych, czytelnie oznaczony, zlokalizowany na parterze budynku, przy parkingu, dyżury odbywają się dwa razy w tygodniu), wydzielenia strefy parkowania dla osób niepełnosprawnych (parkingi posiadają niebieskie koperty w strefie umożliwiającej łatwy dostęp do obiektów uczelni), dostęp do wind w celu ułatwienia poruszania się między piętrami, przystosowanych toalet, dostosowanych wyjść ewakuacyjnych, pracowni komputerowych z dedykowanym oprogramowaniem oraz urządzeniami wskazującymi. W wybranych salach wykładowych przygotowano specjalne podesty dla wózków inwalidzkich. Uczelnia posiada zakupione schodolazy dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnie przystosowane stanowisko w bibliotece.

Przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnościami w uczelni mają także służyć: działania podejmowane w zakresie systematycznej modernizacji wyposażenia sal dydaktycznych oraz biblioteki, specjalne finansowe wsparcie w postaci stypendium dla osób z niepełnosprawnością, czy indywidualne podejście, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwalają mu na udział w zajęciach w trybie standardowym. Osobom z niepełnosprawnościami udzielana jest zgoda na Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Student niepełnosprawny studiujący według indywidualnej organizacji studiów ma prawo do realizacji zajęć z wychowania fizycznego w innej formie określonej przez kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności studenta. Studenci z niepełnosprawnościami mogą się także ubiegać o dostosowanie zaliczeń i egzaminów do ich możliwości w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, w szczególności poprzez wydłużenie czasu ich pisania do 25%, używanie komputera i innych pomocy multimedialnych, przygotowanie materiałów egzaminacyjnych (zaliczeniowych) o powiększonej czcionce i innych w razie potrzeby.

W 2022 roku podjęta została praca nad rozbudową aplikacji AB GUIDE, która powstała w ramach projektu „Otwarcie na zmiany”. Pierwsza wersja aplikacji pozwalała m.in. sprawdzić plan zajęć, zapoznać się z aktualnościami, odnaleźć salę, a także dowiedzieć się, jak załatwić najważniejsze formalności - np. złożyć wniosek o akademik. Jej użytkownikami zostali wszyscy studenci, ale największy nacisk został położony na obsługę obcokrajowców, osób z niepełnosprawnościami

rozpoczynających studia lub przystępujących do rekrutacji. Nowa wersja aplikacji umożliwia lokalizację użytkownika wewnątrz budynków uczelni tj. stworzenie systemu który ułatwia poruszanie się po uczelni m.in. osobom ze szczególnymi potrzebami, pozwalając im na dokładne określenie swojej aktualnej pozycji. Użytkownik aplikacji ma możliwość wyświetlania mapy, w obszarze której się znajduje. Jest ona wyszukiwana przez aplikację na podstawie standardowych danych o lokalizacji (np. GPS) oraz beaconów. W głównym budynku uczelni wyposażonym w beacony użytkownikowi aplikacji wyświetla się mapa kondygnacji, na której się znajduje, z zaznaczoną aktualną pozycją. Aplikacja umożliwia również wyznaczenie trasy z punktu, w którym znajduje się użytkownik, do miejsca którego szuka. AB GUIDE jest również dostępna na znajdujących się w budynku głównym uczelni info kioskach, które są multimedialnymi samoobsługowymi punktami informacyjnymi w pełni dostosowanymi do wymagań społeczności akademickiej ze szczególnymi potrzebami.

Dostosowanie Akademii Białskiej do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami wpisuje się w koncepcję edukacji włączającej nastawionej na stworzenie takich warunków kształcenia, które odpowiadają na potrzeby całej społeczności akademickiej, w tym osobom ze szczególnymi potrzebami. Stąd inicjatywa uczelni, która w roku 2022 oddała do użytku społeczności akademickiej klub „Centrum Integracji i Aktywizacji”. Ideą jego funkcjonowania jest aktywizacja i integracja społeczności akademickiej ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością. Jego zadaniem jest kształtowanie wśród społeczności akademickiej postaw tolerancji, promocja kultury, sportu oraz równego dostępu dla wszystkich do kształcenia wyższego.

Uczelnia wspiera studentów obcokrajowców. Na początku każdego roku akademickiego odbywa się spotkanie organizacyjne dedykowane studentom cudzoziemcom, podczas którego poruszane są istotne kwestie dotyczące m.in. studiowania w Polsce, pobytu na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, opłat za studia oraz świadczeń stypendialnych. Ponadto, od stycznia 2019 do czerwca 2020 uczelnia realizowała projekt „Międzynarodowa PSW” w ramach projektu „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i potencjału instytucji w przyjmowaniu osób z zagranicy - Welcome to Poland”. Działania przewidziane i zrealizowane w projekcie to m.in. „Kompedium wiedzy z obsługi studenta zagranicznego od rekrutacji po ukończenie studiów” dla kadry administracyjnej i dydaktycznej, organizacja Festiwalu Kultur służącego integracji obcokrajowców ze społecznością akademicką, organizacja wakacyjnego kursu j. polskiego dla studentów cudzoziemców oraz organizacja Welcome Centre – punktu obsługi studentów zagranicznych.

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Pomocą w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się podczas całej ścieżki edukacyjnej studenta służą pracownicy Zakładu Neofilologii. Podstawowym, szeroko dostępnym i skutecznym narzędziem wsparcia studentów w procesie uczenia się jest system konsultacji, w trakcie których nauczyciele

akademyjni są do dyspozycji studentów. Každy nauczyciel zatrudniony w Zakładzie Neofilologii zobowiązany jest wyznaczyć dni i godziny konsultacji poza planowymi zajęciami dydaktycznymi, w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo. Informacje te są zamieszczane i aktualizowane na stronie internetowej uczelni, a studenci są informowani o tych godzinach bezpośrednio przez nauczycieli. Konsultacje dla studentów odbywają się zgodnie z wyznaczonym harmonogramem, ale także poza tym systemem są prowadzone indywidualnie drogą mailową, za pomocą narzędzi komunikacyjnych w ramach platformy Microsoft Teams, w zależności od potrzeb i zaistniałych indywidualnych sytuacji. Usprawnia to wymianę informacji ważnych dla prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Bardzo ważną rolę w systemie wsparcia studentów odgrywają opiekunowie roku. Zgodnie z §12 Regulaminu studiów (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 44/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 22.06.2023 r.), Prorektor ds. kształcenia i studentów, po zasięgnięciu opinii dziekana, powołuje spośród nauczycieli akademickich opiekunów roku poszczególnych naborów studiów. Opiekun roku ściśle współpracuje z dziekanem, organami samorządu studenckiego i innymi przedstawicielami studentów w sprawach związanych z procesem studiowania i kwestiach socjalno-bytowych studentów. Opiekunami są nauczyciele akademicy, których zadaniem jest stały kontakt z przypisanym rocznikiem studiów, dostarczanie aktualnych informacji o studiach, diagnozowanie problemów, rozwiązywanie ich i pośrednictwo w nawiązywaniu kontaktu z władzami wydziału bądź uczelni. Działania opiekunów koncentrują się na bliskiej współpracy z kierownikiem Zakładu Neofilologii, organami samorządu studenckiego i studentami.

Szczególną opieką otaczani są studenci I roku. W pierwszym dniu roku akademickiego organizowany jest Dzień Adaptacyjny, podczas którego studenci I roku otrzymują niezbędne informacje dotyczące ich funkcjonowania na uczelni oraz zostają zapoznani z wewnętrznymi aktami prawnymi, które regulują warunki studiowania. Ponadto, dla studentów I roku organizowane są spotkania informacyjne, mające na celu wprowadzenie ich w system studiów i przekazanie informacji na temat procesu kształcenia, zasad obowiązujących na wydziale oraz możliwych form aktywności i wsparcia studentów. Informacje dotyczące toku studiów oraz spraw studenckich w bieżącym roku akademickim są udostępniane na stronie internetowej, w poprzednich latach były także udostępniane w formie tradycyjnej na tablicach informacyjnych w siedzibie wydziału. Dodatkowo, najważniejsze informacje zostają przekazywane przez opiekuna roku z użyciem poczty elektronicznej lub platformy Microsoft Teams. Opiekunowie roku I także aktywnie uczestniczą w realizacji procedury P18: Ankietyzacja studentów I roku (WSZJK).

W ramach wielostronnego wsparcia studentów w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 Zakład Pedagogiki Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych wystąpił z inicjatywą organizacji pomocy psychologicznej dla studentów w postaci anonimowego telefonu zaufania, w ramach którego dyżury pełnią pracownicy Zakładu. Dostępna jest również pomoc w formie

stacjonarnej. Informacje o dostępnym wsparciu psychologicznym zostały umieszczone na głównej stronie internetowej uczelni w zakładce Uczelnia → Wsparcie psychologiczne. Dodatkowo, biorąc pod uwagę potrzeby studentów i zaistniałe okoliczności organizowane są spotkania m.in. z duszpasterzem akademickim, który oferuje wykłady otwarte jako formę wsparcia duchowego i psychologicznego, m.in. wykład pt. „Bezsens w kryzysie życia czy kryzys bezsensu?” (grudzień 2023 r.)

Dużą pomocą w osiągnięciu efektów uczenia się jest dostęp do bogatej oferty uczelnianej biblioteki oraz baz online poprzez stronę <https://biblioteka.akademiabialska.pl/>. Dzięki systemowi HAN, istnieje także możliwość korzystania z baz danych, czasopism i książek elektronicznych na komputerach poza siecią biblioteczną. Warunkiem jest posiadanie aktywnego konta czytelnika. Użytkownicy biblioteki mają również możliwość korzystania z usługi informacyjnej telefonicznie lub mailowo pod adresem biblioteka@akademiabialska.pl lub poprzez konto biblioteki na portalu społecznościowym Facebook. Za pośrednictwem Biblioteki AB studenci mogą skorzystać ze zbiorów innych bibliotek w ramach wypożyczalni międzybibliotecznej. Dbając o wysoką jakość kształcenia, uczelnia systematycznie zwiększa swoje zasoby, w tym zasoby biblioteki uczelnianej, które są regularnie uzupełniane w odpowiedzi na zapotrzebowanie studentów i wykładowców. W strukturach biblioteki, oprócz wypożyczalni, funkcjonuje także czytelnia wyposażona w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. Zapewnia się studentom możliwość korzystania z sal wykładowych lub ćwiczeniowych, w szczególności w celu przeprowadzenia zebrań samorządu studenckiego, spotkań, pracy kół naukowych oraz innych form działalności studenckiej.

3. Formy wsparcia:

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

Istotnym filarem Akademii Białskiej im. Jana Pawła II jest współpraca międzynarodowa, za którą bezpośrednią odpowiedzialność ponoszą Prorektor ds. międzynarodowych oraz Sekcja Współpracy Międzynarodowej, w tym wewnętrzna jednostka – Welcome Centre. Analizując częstotliwość oraz zakres współpracy międzynarodowej nie sposób pominąć szerokiej oferty programu „Erasmus +”, który umożliwia wyjazdy szkoleniowe i dydaktyczne, adresowane do studentów, pracowników dydaktycznych i administracyjnych, oraz wyjazdy długoterminowe i krótkoterminowe na studia i praktyki zagraniczne i mieszane programy intensywne (BIP) kierowane do studentów uczelni. Uczelnia realizuje obecnie dwa typy projektów mobilności edukacyjnej Erasmus+, tj. Erasmus+ KA131 – mobilność edukacyjna z krajami programu, oraz Erasmus+ KA171 mobilność edukacyjna z krajami trzecimi niestowarzyszonymi z programem, który umożliwia wyjazdy i przyjazdy do krajów spoza Unii Europejskiej. Udział w tej formie mobilności daje szansę na indywidualny rozwój studentów i kształtuje ich kompetencje zawodowe i interpersonalne. Informacje dotyczące mobilności umieszczane są na stronie internetowej uczelni, a także przekazywane przez wykładowców.

Zarządzeniem nr 150/2022 Rektora Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 18.10.2022 r. został powołany nowy skład Zespołu ds. współpracy zagranicznej oraz do realizacji kompleksowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach Wydziałów Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Zadaniem wydziałowych koordynatorów ds. współpracy zagranicznej jest w głównej mierze analiza potrzeb studentów i pracowników danego wydziału w odniesieniu do działań mobilnościowych oraz zgłaszanie propozycji współpracy z uczelniami zagranicznymi w celu poszerzania oferty współpracy i kierunków wyjazdów dla studentów i pracowników danego wydziału, pomoc studentom w wyszukiwaniu miejsc realizacji praktyki zagranicznej oraz pomoc w przygotowaniu programu studiów/praktyki na uczelni partnerskiej czy aneksu do programu studiów na naszej uczelni.

b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Zakład Neofilologii podejmuje również działania mające na celu ułatwienie studentom skuteczne wejście na rynek pracy, poprzez selekcję instytucji przyjmujących studentów na praktyki zawodowe. Bezpośredni kontakt ze szkołami, instytucjami oraz firmami podczas praktyk zawodowych umożliwia studentom dokładne rozpoznanie oczekiwań potencjalnych pracodawców w zakresie pożądaných kompetencji oraz możliwości ewentualnego zatrudnienia. Działania mające na celu współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, a także przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy wynikają z zasad organizacji praktyk studentów. Na kierunku Filologia znaczna część praktyk zawodowych odbywana jest przez studenta w indywidualnie wybranych zakładach pracy, co pozwala zaktywizować przyszłego absolwenta, promuje postawę przedsiębiorczości i umożliwia mu rozwijanie umiejętności aktywnego poszukiwania możliwości zatrudnienia.

W przygotowaniu studentów do wejścia na rynek pracy lub do kontynuowania edukacji ważną rolę pełni Biuro Karier AB. Jego misją jest wspieranie studentów oraz absolwentów, aktywizowanie i kształcenie umiejętności przydatnych na rynku pracy, a także pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych oraz inspirowanie do rozwoju i wychodzenia poza utarte schematy. Biuro Karier powołano po to, by pomóc studentom wejść na rynek pracy i efektywnie na nim funkcjonować. Zakres jego działalności obejmuje ponadto: indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe i wsparcie psychologiczne; warsztaty i szkolenia kładące nacisk na rozwój kompetencji społecznych i innych niezbędnych na rynku pracy; dystrybucję ofert pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu; organizację spotkań z pracodawcami oraz prezentację firm na uczelni, organizację targów pracy i praktyk; monitorowanie losów zawodowych absolwentów; gromadzenie i udostępnianie publikacji, wydawnictw oraz materiałów informacyjnych o tematyce związanej z rozwojem osobistym i zawodowym oraz poruszaniem się po rynku pracy, bieżącą współpracę z instytucjami i organizacjami rynku pracy oraz publikowanie na stronie uczelni i na koncie portalu społecznościowego Facebook

Biura Karier elektronicznych wersji magazynów studenckich, np. Semestr, Eurostudent i poradników kariery; informowanie o dostępności serwisu linguajob.pl – portalu pracy dla specjalistów językowych z kompendium wiedzy na temat kariery w biznesie w języku obcym oraz ofertami pracy.

Jednym z organizowanych przez Biuro Karier projektów był projekt „Sprawne Biuro Karier twoim przewodnikiem po rynku pracy” realizowany w okresie od 1 października 2017 r. do 31 października 2019 r. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt ten objął wsparciem ponad 200 studentów Akademii Białskiej. Celem głównym projektu było lepsze przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy poprzez poszerzoną ofertę usług Biura Karier. Działania, którymi objęto studentów (uczestników projektu) to: usługi z zakresu poradnictwa zawodowego, coaching kariery, doradztwo w zakresie zakładania działalności gospodarczej i kształtowania postaw przedsiębiorczych, warsztaty kształtujące postawy przedsiębiorcze.

W okresie od 01.01.2020r. do 30.06.2023r. 14 studentów z kierunków prowadzonych przez Zakład Neofilologii skorzystało z poradnictwa zawodowego w Biurze Karier Akademii Białskiej im. Jana Pawła II. Z indywidualnych porad zawodowych skorzystało 11 studentów. Rozmowa doradcza - porada dotyczyła poznania sytuacji edukacyjno-zawodowej studenta i pomocy w planowaniu kariery zawodowej. Studenci zgłaszali się do doradcy zawodowego w celu sprawdzenia poprawności CV, pomocy w wyszukaniu miejsc odbywania praktyk, ofert pracy sezonowej lub bezpłatnych ofert szkoleniowych. Zainteresowani studenci mieli możliwość zbadania poziomu trzynastu kompetencji za pomocą elektronicznego narzędzia „Test Kompetencji HR24”. Kompetencje, które student mógł zbadać to: ambicje kierownicze, aprobatą społeczną, asertywność, działanie/myślenie, elastyczność w pracy, entuzjazm, manipulacja, motywacja do osiągnięć, odporność na stres, postawa menedżerska, sumiennosc, umiejętności społeczne, umiejscowienie kontroli. Po wykonaniu takiego profilowania, studenci otrzymywali drogą elektroniczną raport z wynikami testu i odbywali spotkanie z doradcą zawodowym w Biurze Karier, omawiając poziom wybranych kompetencji zawodowych. Poznane dane okazywały się pomocne przy redagowaniu przez studentów własnych dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowaniu do rozmowy o pracę.

Dodatkowo studenci otrzymali propozycję udziału w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez doradców zawodowych z Biura Karier we współpracy z przedstawicielami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Specjalną propozycję otrzymali studenci posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności (3 osoby), których zaproszono na spotkanie tematyczne „Aktywni razem – wsparcie z Biura Osób z Niepełnosprawnością (BON)”. Miało ono miejsce w Centrum Integracji i Aktywizacji, które służy m.in. tego typu inicjatywom. Spotkanie zorganizowano we współpracy z przedstawicielami Fundacji HEROS z Lublina, a jego celem było zaprezentowanie form aktywizacji osób z niepełnosprawnością poprzez udział w projektach oferujących: szkolenia, staże, oferty pracy oraz konsultacje z prawnikiem, psychologiem, doradcą zawodowym lub pośrednikiem pracy. Ponadto

zainteresowani studenci mieli możliwość uczestniczenia w indywidualnych konsultacjach na comiesięcznych dyżurach doradcy zawodowego w BON Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w postaci „Dialogu Motywującego – czyli szczególnego sposobu rozmowy o zmianie”. Taka współpraca, to mobilizacja zasobów danej osoby pomagająca realizować stworzony przez siebie plan działania. Doradca zawodowy stara się towarzyszyć studentowi i wspierać go w uzyskaniu wiedzy na temat jego potencjału, jest też swego rodzaju „źródłem” informacji, m.in. o rynku pracy oraz formach zatrudnienia wspieranego, organizacji praktyk i staży zawodowych.

Ponadto informacje skierowane do studentów dotyczące udziału w bezpłatnych webinarjach, kursach, Targach Pracy, Festiwalach Pracy, wyjazdach zagranicznych lub warsztatach on-line zamieszczane są sukcesywnie na stronie internetowej uczelni i na Facebooku oraz na uczelnianych tablicach ogłoszeń. W aspekcie rozwoju ważnych i cenionych na rynku pracy kompetencji, poza przedmiotami realizowanymi w ramach programu studiów, Sekcja Praktyk Studenckich i Biuro Karier zorganizowała, m.in. następujące wydarzenia, w których uczestniczyli również studenci z kierunku Filologia:

1. Warsztaty pt. „Wystąpienia publiczne w perspektywie rozmowy kwalifikacyjnej” organizowane przy współpracy z Akademią Żabki (2022)
2. Organizacja XI Targów Pracy i Edukacji we współpracy z PUB w Białej Podlaskiej (2022)
3. Publikacja materiału dot. wyjazdów w ramach Au Pair in America (2022)
4. Warsztaty w ramach Gry o Karierę: „Podstawowe obowiązki prawne przedsiębiorcy”, „Zostań przedsiębiorcą – fundusze na start” (warsztaty prowadzone przez przedstawiciela UP w Białej Podlaskiej oraz Urzędu Marszałkowskiego Delegatura w Białej Podlaskiej) (2023)
5. Warsztaty pt. „Własna firma na obszarach wiejskich” (prowadzone przez przedstawiciela ZUS, KRUS oraz ARiMR) (2023)
6. Spotkanie studentów z firmą ENJOYUSA w sprawie programu Work and Travel (Pracuj, zwiedzaj i zalicz praktyki) (2023)
7. Spotkanie studentów z przedstawicielką Camp Leaders Poland w sprawie płatnych wyjazdów do USA w ramach programu Work&Travel USA (2024)
8. Spotkanie studentów z Kuratorem sądowym I Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Karnych, z cyklu „W drodze do kariery” (2024)
9. Warsztaty pt. „Asertywność w domu i w pracy” (prowadzone przez dyplomowanego coacha i przedsiębiorcę z wieloletnim doświadczeniem menedżerskim) (2024)

c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Akademia Białska wspiera rozwój studentów w wielu jego wymiarach. Najczęściej studenci realizują swoje pasje w ramach działalności wybranych kół naukowych oraz inicjatyw Samorządu

Studenckiego. Najwybitniejsze osiągnięcia są wyróżniane i nagradzane przez organizatorów inicjatyw oraz władze uczelni (stypendium za wybitne osiągnięcia, nagrody rzeczowe dla zwycięzców konkursów sfinansowane z budżetów kół naukowych zatwierdzonych przez Komisję ds. podziału środków na organizacje studenckie).

Aktywność fizyczna studentów Akademii Białskiej rozwijana jest m. in. przez:

- Akademicki Związek Sportowy (sekcje: biegi przełajowe, piłka nożna - futsal kobiet, futsal mężczyzn, ćwiczenia siłowe, piłka ręczna, siatkówka, fitness oraz wspinaczka ściankowa)
- bezpłatny dostęp do infrastruktury sportowej po godzinach zajęć dydaktycznych
- możliwość udziału w projektach upowszechniających ideę sportu akademickiego - np. projekt "Aktywność fizyczna - studencka pasja" realizowany w okresie 01.02.2022 – 31.10.2023 r. w ramach programu "Społeczna odpowiedzialność nauki" Ministerstwa Edukacji i Nauk, który obejmował cykl wydarzeń sportowych w regionie

Talenty artystyczne mogą być rozwijane i prezentowane w ramach:

- działalności Studenckiego Koła Naukowego Kurtyna, np. sztuka pt. „Roma i Julian, czyli nie taki dramat straszny, jak go piszą” wystawiona z udziałem dwóch studentek Filologii w maju 2023 r.
- cyklicznej imprezy studenckiej Christmas Karaoke and Talent Show organizowanej przez Studenckie Koło Naukowe Anglistów

Akcje charytatywne organizowane przez Samorząd studencki lub Koła Naukowe:

- „Pomocna dłoń dla Ukrainy” (zbiórka pieniędzy na rzecz potrzebujących w Ukrainie zorganizowana przez Koło Naukowe Anglistów - 04.2022 r.)
- akcja „Bieg Mikołajów”, w ramach Koła Naukowego "Promocja Zdrowia" we współpracy z Klubem Biegacza Biała Biega i pod patronatem prezydenta miasta Biała Podlaska (zbiórka podarunków dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Zalućniu – 12. 2023 r., IX edycja).

Aktywność organizacyjna przejawia się w ramach włączenia się w życie uczelni oraz realizowania inicjatyw podejmowanych przez koła naukowe:

- wybór i działalność samorządu studenckiego (np. organizacja Juwenaliów i Noctualiów)
- organizacja i obsługa Dni Otwartych (przygotowanie stoiska, reprezentowanie danego kierunku studiów w trakcie spotkań z maturzystami)
- organizacja imprez okolicznościowych z udziałem społeczności akademickiej (np. Studenckie Koło Naukowe Anglistów przygotowało X edycji „Christmas Karaoke and Talent Show” obejmujące występy wokalne, muzyczne i kabaretowe studentów Akademii Białskiej (lata 2014-2023)
- organizacja wewnątrz-kierunkowych imprez integracyjnych (np. „Halloween party” dla studentów roku 1 zorganizowana przez studentów starszych roczników Filologii oraz Filologii angielskiej na początku roku akademickiego 2023/2024).

- praca w Konkursowym Jury w odpowiedzi na zaproszenia interesariuszy zewnętrznych (np. praca członków Koła Anglistów w Jury Międzyszkolnego Konkursu Piosenki Angielskiej i Rosyjskiej org. przez Zespół Szkół w Małaszewiczach w l. 2021-2023 oraz w Jury Konkursu Piosenki Anglojęzycznej org. przez ZSZ nr 1 w Białej Podlaskiej w 2022 r.)
- patronat naukowy nad konkursem szkolnym (np. Konkurs Wiedzy o Historii i Kulturze Krajów Anglosaskich dla m.in. Społecznej SP w Białej Podlaskiej pod patronatem Naukowego Koła Anglistów – 2022 r.)
- organizacja konkursów wiedzy na terenie uczelni (np. 13 edycji cyklicznego Konkursu Języka Angielskiego „Gra o indeks”, w l. 2010-2023, adresowanego do maturzystów na terenie województwa lubelskiego, czy też 11 edycji „Bialskiego Konkurs Wiedzy o Kulturze i Historii Krajów Anglosaskich” w l. 2011 do 2022). W obu przypadkach materiały konkursowe opracowywane i sprawdzane były przez komisję składającą się z kadry Zakładu Neofilologii, natomiast studenci Koła Naukowego Anglistów zaangażowani byli w organizację i przeprowadzenie konkursów oraz przeprowadzenie lekcji pokazowej dla uczestników Konkursu „Gra o Indeks” oczekujących na wyniki i wręczenie nagród).

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych.

Skuteczną realizację programu studiów ułatwia prowadzenie zajęć w niewielkich grupach ćwiczeniowych i seminaryjnych. Daje to możliwość bezpośredniego monitorowania uzyskiwanych efektów uczenia się oraz zindywidualizowanego podejścia do studenta. Również w ramach działających w Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych kół naukowych studenci mają możliwość zdobywania wiedzy, rozwoju i wykorzystania swojego potencjału naukowego w zakresie wykraczającym poza program nauczania, popularyzacji nauki w środowisku studenckim. Studenci posiadają prawo swobodnego kształtowania celów działalności koła naukowego, określania sposobów realizacji oraz określenia organów i wyboru jego członków. Opieka naukowa koła polega na udzielaniu wsparcia, konsultacji, ukierunkowania, a przede wszystkim pomocy w zapewnieniu naukowego charakteru działalności. Ingerencja uczelni w działalność koła może dotyczyć tylko przypadków, gdy działalność ta narusza powszechnie obowiązujące przepisy prawne albo przepisy obowiązujące w uczelni.

Wspieranie działalności kół naukowych włącza udzielanie konsultacji prawnych i naukowych oraz wsparcie organizacyjne i finansowe zgodnie z zapisami Regulaminu rejestracji oraz finansowania uczelnianych organizacji studenckich w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 72/2023 z dnia 19.06.2023 r.). Regulamin stanowi, iż uczelnia może przeznaczać środki materialne (udostępniać obiekty lub środki finansowe) i rzeczowe na realizację działań uczelnianych organizacji studenckich i działających w uczelni stowarzyszeń

zrzeszających wyłącznie studentów i pracowników uczelni. Podziału środków finansowych na działalność organizacji studenckich na dany rok kalendarzowy dokonuje powołana przez rektora Komisja ds. podziału środków na organizacje studenckie, której przewodniczącym jest Prorektor ds. kształcenia i studentów. Organizacje studenckie mogą uzyskać dofinansowanie na realizację działań statutowych/regulaminowych, tj. 1) organizacja projektów naukowych typu konferencje, warsztaty, sympozja, seminaria, debaty, obozy naukowe/sportowe; 2) prowadzenie badań naukowych; 3) udział w konferencjach, seminariach, warsztatach zagranicznych i zamiejscowych członków organizacji studenckiej; 4) wyjazdy naukowo-szkoleniowe; 5) publikacje naukowe organizacji; 6) konkursy przedmiotowe; 7) wynagrodzenia ekspertów z danej dziedziny statutowej (np. wykłady otwarte); 8) udział w wystawach i występach na szczeblu akademickim i ogólnopolskim; 9) środowiskową działalność sportową i kulturalną; 10) wynagrodzenia trenerów i sędziów służące rozwojowi dyscyplin sportowych i działań kulturalnych; 11) opiekę medyczną, odnowę biologiczną, sprzęt sportowy służący zawodnikom reprezentującym uczelnię na szczeblu ogólnopolskim i inne przedsięwzięcia. Uczelnia zapewnia pełną swobodę i wsparcie dla twórczej pracy naukowej studentów.

W Zakładzie Neofilologii od 2009 roku funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe Anglistów, które zrzeszając studentów wszystkich roczników, sprzyja ich aktywizacji naukowej oraz zawodowej. Dzięki współpracy z instytucjami i firmami, koło organizuje konkursy wiedzy, warsztaty, szkolenia, wykłady otwarte dla młodzieży z okolicznych szkół, mieszkańców Białej Podlaskiej i okolic, słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku. W ubiegłym roku akademickim, tj. 2022/2023, powstało także koło skupiające wokół siebie studentów zainteresowanych historią i kulturą Stanów Zjednoczonych – „American Culture Club”. Jego działania również pomogą zaktywizować studentów oraz przyczynią się do ich rozwoju osobistego.

Przykładowe działania dydaktyczne Studenckiego Koła Naukowego Anglistów w białskich placówkach edukacyjnych w latach 2021-2023:

LP	inicjatywa	opis / tematy zajęć	miejsce, data
1.	kulturowe lekcje pokazowe (7x)	<i>Noir</i> <i>Let's talk about stereotypes</i> <i>X-mas in Jersey</i>	IV LO i II LO, 12.2023 IV LO, 03.2023 I LO i ZSZ nr1, 12.2022
2.	warsztaty online „Poczuj się jak student” (2x)	<i>Let's talk about the media and the news</i> <i>The Secrets of Polyglots and How to Become One</i>	IV LO, 03.2022 IV LO, 03.2021
3.	lekcje pokazowe z elementami charakteryzacji i inscenizacji (2x)	<i>Toys Song</i> <i>Easter Bunny</i>	SP Specjalna dla dzieci z autyzmem „Wspólny Świat”, 03. 2023 r. Przedszkole Samorządowe nr 14, 04.2022 r.
4.	lekcje pokazowe dedykowane uczestnikom konkursu GRA O	<i>How to Manage Social Media to Get Noticed?</i>	ABNS, Dzień Otwarty, 03.2023

INDEKS (2x)	<i>Hacking</i>	ABNS, Dzień Otwarty, 03.2022
-------------	----------------	------------------------------

W ramach motywowania studentów do rozwoju naukowego, studenci Filologii we współpracy z Opiekunem Koła oraz innymi pracownikami dydaktycznymi aktywnie publikują artykuły i biorą czynny udział w konferencjach. Przykładowe artykuły (l. 2020-2024):

LP	miejsce / rok publikacji		tytuł artykułu
1.	czasopismo naukowe: Rozprawy społeczne, 17(1) (2023)		<i>Not All Gallantry, Gongs and Glory: Wartime in popular American novels</i>
2.	monografia naukowa pokonferencyjna: Koła Naukowe – szkołą twórczego działania	2024	<i>Katniss Everdeen – a likely or unlikely rebel in young adult dystopian fiction?</i> – artykuł oddany do recenzji
		2022	<i>The Dynamics of Change of the British Monarchy and the Royal Family</i>
		2020	<i>Brexit and its implications for Polish residents and tourists</i>

Studenci mają też możliwość pisania, opracowywania oraz publikacji artykułów w języku angielskim w *Białskim Przeglądzie Akademickim* Akademii Białskiej (w latach 2021-2023 łącznie 10 artykułów). Do każdego z ww. artykułów studenci przygotowali też glosariusz i ćwiczenia językowe z kluczem odpowiedzi, aby umożliwić czytelnikom sprawdzenie swoich sprawności językowych. Chętnie publikują również online swoje własne prezentacje dotyczące treści kierunkowych np. prezentacja pt. *The Haunting of Hill House: An overview of Shirley Jackson's novel and its modern Netflix adaptation* (<https://www.youtube.com/watch?v=8oWtlt9nFG0> – wrzesień 2021 r.) oraz *The World of Dystopia in Famous Novels and Screen Adaptations of Literary Works* (https://www.youtube.com/watch?v=OC_NYtR6V2I – marzec 2021 r.).

Ponadto studenci motywowani są do aktywnego udziału w konferencjach (l. 2020-2024):

LP	konferencja	organizator / rok	tytuł referatu
1.	VI-X Konferencja Studenckich Kół Naukowych, KOŁA NAUKOWE – szkołą twórczego działania	AB /2024	<i>Teaching EFL speaking through drama</i>
		AB / 2023	<i>The Likely Rebel in Young Adult Dystopian Fiction</i>
		ABNS / 2022	<i>Creativity - the Way to Effective English Language Teaching</i>
		PSWBP / 2021	<i>The Dynamics of Change of the British Monarchy and the Royal Family</i>
		PSWBP /2020	<i>The Media and its Influence on the 2020 US Presidential Elections</i>
			<i>Brexit and its implications for Polish residents and tourists</i>
2.	International Students'	Kolping University	<i>Central Bank Intervention Concerning</i>

Scientific-Practical Conference "Theory and Practice: student insights"	of Applied Sciences / 2020	<i>Financial Stability in the Era of Coronavirus on the Example of the Federal Reserve in the US</i>
---	-------------------------------	--

Dzięki licznym inicjatywom podejmowanym w uczelni przez różne jednostki, a w tym Zakład Neofilologii, studenci kierunku Filologia mogą rozwijać swoje indywidualne zdolności i kreatywność, a tym samym umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne odpowiadające aktualnym wymaganiom i wyzwaniom rynku pracy. Do elementów wsparcia wszechstronnego rozwoju studentów należą dedykowane im szkolenia mające na celu rozwinięcie potrzebnych we współczesnym świecie kompetencji. W roku akademickim **2019/20** zostały zorganizowane następujące szkolenia dla studentów kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska:

- 1) „Cyfrowy angielski” – dla 15 studentów III roku
- 2) „Tłumaczenia audiowizualne” – dla 15 studentów III roku

Dodatkowo podczas tych dwóch lat akademickich studenci kierunku Filologia mieli możliwość wzięcia udziału w szkoleniach z zakresu kompetencji miękkich:

- 1) „Komunikacja interpersonalna i grupowa komunikacja społeczna”
- 2) „Umiejętności pracy w grupie i zarządzanie zespołem”
- 3) „Zarządzanie stresem i zachowanie w sytuacjach trudnych”
- 4) „Autoprezentacja”
- 5) „Organizacja pracy i zarządzanie czasem”

W latach **2020 - 2023** studenci uczestniczyli, m.in. w:

- 1) warsztatach międzykulturowych (2020),
- 2) Festiwalu Kultur (2020),
- 3) spotkaniach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego np. spotkanie z przedstawicielami Urzędu ds. Cudzoziemców (2022),
- 4) warsztatach pt. Wystąpienia publiczne w perspektywie rozmowy kwalifikacyjnej (2022);
- 5) wykładzie otwartym pt. „E-commerce” (2022),
- 6) wykładzie otwartym pt. „Kompetencje miękkie w zarządzaniu szkołą językową” wygłoszonym przez eduinfluencerkę oraz dyrektor PrimE Centrum Języków Obcych w Białej Podlaskiej (2023),
- 7) szkoleniach z obsługi programu memoQ i innych narzędzi CAT (2022 i 2023),
- 8) warsztatach pt. „Jak odczuwają osoby z autyzmem”, prowadzonych przez terapeutów ze Stowarzyszenia „Wspólny Świat” (2023),
- 9) wykładach organizowanych w ramach Bialskiego Festiwalu Nauki (2023).

Motywacją studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz do prowadzenia badań naukowych jest stypendium rektora, które otrzymuje nie więcej niż 10% studentów danego kierunku

studiów. Stypendium to może zostać przyznane studentowi, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub znaczące osiągnięcia sportowe opisane w Regulaminie świadczeń dla studentów. Studenci mogą oprócz stypendium rektora otrzymać stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami lub stypendia Marszałka Województwa Lubelskiego dla wyróżniających się studentów w województwie. Ponadto, na wniosek komisji egzaminu dyplomowego rektor może przyznać studentowi dyplom z wyróżnieniem.

System motywowania studentów oparty jest również na konkretnych, realizowanych od wielu lat działaniach obejmujących: zapewnienie możliwości bezpłatnego korzystania z obcojęzycznych baz online, zapewnienie swobody i wsparcia dla twórczej pracy naukowej, w szczególności w zakresie tematyki prac dyplomowych; opiekę nad studenckimi kołami naukowymi wraz z finansowym wsparciem ich działań, umiędzynarodowienie kształcenia za pomocą odpowiednich programów oraz udział w tworzeniu i modyfikowaniu programów studiów poprzez uczestnictwo studentów w pracach zakładowego Zespołu Jakości Kształcenia, a także Senackiej Komisji Jakości Kształcenia i Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego.

5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Informacje dotyczące form wsparcia, w tym pomocy materialnej, są zamieszczane na stronie internetowej uczelni oraz dodatkowo, w przypadku studentów I roku, przekazywane podczas spotkania w Dniu Adaptacyjnym. Ponadto, w zakładce Dziekanat → Świadczenia dla studentów każdy student znajdzie niezbędne informacje dotyczące wsparcia, m. in. Regulamin przyznawania świadczeń, terminy składania wniosków, potrzebne dokumenty, wysokość świadczeń, przeliczenia waluty dla studentów cudzoziemców, najnowsze komunikaty ministerialne oraz odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania. W zakładce także na bieżąco umieszczane są wszystkie informacje dotyczące świadczeń. Dodatkowo, dla ułatwienia wypełnienia procedury, w zakładce został umieszczony odnośnik do „Wirtualnej Uczelni”. Po wybraniu tej opcji student zostaje automatycznie przekierowany na swoje indywidualne konto na tej platformie, gdzie ma możliwość złożenia wniosku i na bieżąco monitorowania statusu swojego podania. Dodatkowym ułatwieniem dla studenta jest aplikacja AB Guide na urządzenia mobilne, która ułatwia kontakt oraz załatwienie wszelkich spraw związanych z tokiem studiów.

Zakres świadczeń i sposoby przyznawania pomocy materialnej reguluje Regulamin Świadczeń dla Studentów Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (Załącznik do Zarządzenia nr 86/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.06.2023 r.). Wysokość świadczeń w obecnym roku akademickim reguluje Zarządzenie nr 112/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie zmiany

wysokości świadczeń dla studentów w roku akademickim 2023/2024. Świadczeniami pomocy materialnej dla studentów wypłacanymi ze środków funduszu stypendialnego są: stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych, zapomoga oraz stypendium Rektora. W skład komisji Stypendialnej wchodzi co najmniej 6 osób, przy czym studenci stanowią większość składu komisji.

6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Studenci są poinformowani o możliwości składania skarg i zażaleń oraz wnioskowania w sytuacjach problemowych. W zależności od natury problemu studenci mogą zwrócić się bezpośrednio do członków kadry Filologii lub też do władz uczelni (Dziekan, Prorektor ds. studenckich, Prorektor ds. umiędzynarodowienia i niepełnosprawności) czy odpowiednich komórek i komisji uczelnianych (Wsparcie psychologiczne, Komisja Socjalna, Komisja Stypendialna, Komisja ds. Przeciwdziałania Problemom Molestowania Seksualnego, Mobbingu i Dyskryminacji).

W miarę możliwości wszelkie problemy indywidualne i grupowe w pierwszej kolejności rozstrzygane są wewnątrz Zakładu Neofilologii, od dydaktyków prowadzących zajęcia, przez Opiekuna roku, do kierownika Zakładu Neofilologii. W przypadkach wymagających specjalistycznej wiedzy bądź kompetencji formalnych studenci są oddelegowani do odpowiednich ww. instancji uczelnianych, gdzie mogą kierować swoje prośby i wnioski na piśmie jak również drogą elektroniczną. Każdy problem czy wniosek zostaje rozpatrzony indywidualnie. Najczęstsze wnioski dotyczą przyznania systemu IOS, stypendium socjalnego, przedłużenia sesji egzaminacyjnej czy terminu realizacji praktyk studenckich w wyniku problemów zdrowotnych, niepełnosprawności, pogorszenia sytuacji socjalno-bytowej studenta. W odpowiedzi na zgłoszoną prośbę, dziekanat wysyła m. in. zaświadczenia, decyzje dotyczące składanych podań i wniosków.

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Obsługą administracyjną studentów przez cały okres studiowania zajmuje się dziekanat oraz sekretariat wydziału. Do zadań dziekanatu należy między innymi prowadzenie dokumentacji dotyczącej toku studiów. Dziekanat zajmuje się rekrutacją, centralną ewidencją studentów w systemie komputerowym, pomocą materialną, dokumentacją związaną z egzaminem dyplomowym, przygotowaniem i wydawaniem dyplomów ukończenia studiów oraz suplementów do dyplomów. Pozostałe sprawy, takie jak zgłoszenie tematu pracy dyplomowej oraz ich archiwizacja odbywa się na poziomie sekretariatu. Swoje kompetencje i kwalifikacje pracownicy administracyjni podnoszą poprzez uczestnictwo w organizowanych projektach i kursach doskonalących.

Obsługa osobista studenta została wzbogacona o obsługę elektroniczną. W odpowiedzi na zgłoszoną prośbę, dziekanat wysyła m. in. zaświadczenia, decyzje dotyczące składanych podań i

wniosków. Usługa ta jest popularna szczególnie wśród studentów cudzoziemców, dla których jest to duże ułatwienie. Każdy student ma możliwość kontaktu telefonicznego, jak również drogą elektroniczną przesłania podania czy wniosku na indywidualny adres, który obsługuje dany kierunek (dane kontaktowe są dostępne na stronie internetowej uczelni), zostały także przekazane studentom przez opiekuna każdego roku. Ponadto, każdy student ma możliwość zalogowania się na swoje indywidualne konto na platformie Wirtualnej Uczelni, gdzie może pobrać wzory dokumentów (podań, wniosków). Wszystkie sprawy są realizowane w miarę zgłaszania wniosków lub próśb studentów. Wszystkie zaświadczenia są wydawane osobiście lub na prośbę studenta wysyłane za pomocą poczty tradycyjnej lub na adres e-mail. Dodatkowo, student który przyjdzie do dziekanatu poza godzinami pracy, np. późnym popołudniem, również ma możliwość zostawienia podania bądź wniosku wrzucając go do skrzynki podawczej, która znajduje się przed dziekanatem. Korzystając z tego rozwiązania studenci mogą przekazać dokumenty w dogodnym dla siebie czasie.

Uczelnia zapewnia swoim studentom dostęp do baz danych w formie elektronicznej, tj. do wybranych katalogów informacyjnych, obejmujących treści związane z procesem kształcenia, harmonogramów zajęć, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych. Bazy te zawierają: harmonogramy sesji egzaminacyjnych, plany zajęć w danym semestrze, nazwiska osób prowadzących poszczególne przedmioty oraz informacje o konsultacjach. Na głównej stronie internetowej uczelni w zakładce Student umieszczane są powiadomienia dotyczące aktualnych spraw studenckich np. stypendiów, ważności legitymacji studenckich oraz informacje m. in. o szkoleniach, inicjatywach kół naukowych, webinarach oraz wolontariatach.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Akademia Bialska im. Jana Pawła II przykłada wiele uwagi nie tylko do zapewnienia studentom komfortu, lecz również bezpieczeństwa pracy. Podstawą realizacji tego założenia jest zapobieganie sytuacjom trudnym z udziałem studentów oraz przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji. Za fizyczne bezpieczeństwo studentów w trakcie zajęć, w sposób bezpośredni odpowiedzialni są nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne. Osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo studentów mogą liczyć na wsparcie odpowiednio przeszkolonych w zakresie udzielania pierwszej pomocy pracowników uczelni, co reguluje Zarządzenie nr 1/2023 Rektora Akademii Bialskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 10.01.2023 r. w sprawie wyznaczenia pracowników do udzielania pierwszej pomocy oraz wykonywania działalności w zakresie zwalczania pożarów i ewakuacji pracowników.

Aby podnieść poziom bezpieczeństwa studentów i pracowników, uczelnia wprowadziła Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów (Załącznik do Zarządzenia nr 80/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 27.06.2023). Uczelnia wspiera wszelkie działania sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji między studentami, natomiast wszelkie formy przemocy fizycznej i psychicznej nie są akceptowane. Zgodnie z Regulaminem, każdy student który uzna, że stał się ofiarą mobbingu, molestowania seksualnego, bądź dyskryminacji lub zaobserwował takie zjawiska w otoczeniu uczelni może zgłosić ten fakt do Komisji ds. Przeciwdziałania Problemom Molestowania Seksualnego, Mobbingu i Dyskryminacji w formie pisemnej skargi. Komisja rozpatruje takie doniesienie, wyjaśnia sytuacje zgłoszone przez studentów jako formy niedozwolonego zachowania, a następnie przedstawia rektorowi opinie oraz wnioski na temat zgłoszonych sytuacji konfliktowych.

Ponadto, w celu zapewnienia bezpieczeństwa imprez masowych oraz zgromadzeń organizowanych przez uczelnię weszło w życie Zarządzenie nr 130/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 28.10.2020 r. w sprawie bezpieczeństwa imprez i zgromadzeń w budynkach lub na terenie należącym do Akademii Białskiej im. Jana Pawła II oraz imprez organizowanych poza terenem uczelni związanych z jej działalnością. Zarządzenie to reguluje procedurę zgłaszania oraz organizowania imprez masowych oraz imprez niebędących masowymi o charakterze rozrywkowym, artystycznym i sportowym oraz innych wydarzeń kulturalnych lub promocyjnych, a także wszelkich zgromadzeń.

Dodatkowo na stronie uczelni umieszczone są instrukcje postępowania na wypadek ataku terrorystycznego, zagrożenia incydem bombowym, oraz zagrożenia biologicznego, chemicznego lub radiologicznego.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

W uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki, którego członkami byli również studenci Filologii (w latach 2020-2023 – 5 studentów Filologii). Do głównych celów jego działalności należy: wyłonienie przedstawicielstwa poszczególnych grup do organu samorządu, uczestnictwo w opracowywaniu przepisów wewnętrznych w uczelni (regulamin samorządu, zasady przyznawania pomocy materialnej), wypracowywanie form kontaktów, przekazywanie informacji i współpraca z władzami uczelni. Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w realizacji procedur zapewnienia jakości kształcenia, takich jak procedura P1: Tworzenie programu studiów, w ramach której samorząd studencki opiniuje program studiów. W procedurze P3: Ocena prowadzącego zajęcia i realizacji zajęć dydaktycznych przewodniczący samorządu jest dysponentem informacji o wynikach tej oceny (przekazywana przez Prorektora ds. kształcenia i studentów), a w procedurze P19: Ocena satysfakcji

studenta z warunków studiowania przewodniczący samorządu jest dysponentem informacji o wynikach tej oceny.

Samorząd aktywnie angażuje się w bieżące życie uczelni - uczestniczy w pracach Senatu, Komisji Dyscyplinarnej i Odwoławczej oraz Komisji Stypendialnej i w pracach innych komisji, a także współpracuje z różnymi organizacjami tj. AZS, NZS, PTTK. Samorząd bierze udział w wyjazdach na Targi Edukacyjne oraz angażuje się w akcje charytatywne, m. in.: „Pomóż dzieciom przetrwać zimą” czy „Stół wigilijny”. Samorząd Studencki angażuje się także w proces rekrutacji udzielając informacji w specjalnie zorganizowanych do tego celu punktach dla kandydatów na pierwszy rok studiów.

Ponadto, Samorząd zajmuje się sprawami studentów, uczestniczy w decyzjach dotyczących uczelni poprzez aktywny udział w zebraniach z władzami uczelni oraz poprzez swoich przedstawicieli w Senacie. Samorząd opiniuje projekty decyzji organów Akademii Białskiej w sprawach związanych z organizacją i Regulaminem studiów i uczestniczy w wyborze przedstawicieli do Senatu uczelni. Samorząd wspiera naukowe, kulturalne, sportowe, turystyczne, gospodarcze i inne inicjatywy studenckie, a także organizuje imprezy rozrywkowe, tj. Juwenalia lub Noctualia i kreuje życie studenckie uczelni. Należy dodać, iż Samorząd współdecyduje z władzami uczelni w sprawach rozdziału stypendiów i nagród oraz współdecyduje z odpowiednimi organami uczelni w sprawach podziału funduszy i innych środków przeznaczonych na cele studenckie. Władze oraz jednostki organizacyjne uczelni podejmują działania mające na celu włączanie studentów i przedstawicieli organu samorządu studenckiego w życie uczelni. Studenci są angażowani do prac wszystkich komisji stałych i doraźnych, jeśli przedmiotem działalności komisji są sprawy związane z procesem dydaktycznym czy sprawami studenckimi. Przykładowe działanie Samorządu Studenckiego w latach 2021-2023:

- a) Konkurs Łap Marzenia - Kierunek Wschód (2021)
- b) Wystawienie 3 Musicali we współpracy ze Studenckim Kołem Naukowym Kurtyna – (2021, 2022, 2023)
- c) Rozgrywki Koszykówki 3x3 (2021)
- d) Turnieje Siatkówki (2022)
- e) Organizacja XXXVI Zjazd FUZ (Forum Akademii Nauk Stosowanych) (2022)
- f) Juwenalia ABNS w Białej Podlaskiej (2022)
- g) Konkurs z okazji Międzynarodowego Dnia Pizzy (2023)
- h) Konkurs fotograficzny – mój kierunek w obiektywie (2023)
- i) Noctualia ABNS (2023)
- j) Międzynarodowy Dzień Studenta (2023)
- k) Mikołajki Akademickie oraz Mikołajkowy Turniej Siatkówki (2023)
- l) Akcja Ankietyzacja – co semestr
- m) Coroczne Szkolenia – „Prawa i obowiązki studenta”

10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Uczelnia gromadzi, analizuje i przechowuje informacje dotyczące szeroko rozumianej działalności edukacyjnej w celu zwiększania skuteczności i efektywności uczenia się. W tym celu przeprowadzane są badania wśród studentów I roku w zakresie motywacji wyboru uczelni oraz kierunku studiów, a także diagnozuje się oczekiwania dotyczące rozwoju kompetencji oraz oferty edukacyjnej, społecznej i kulturalnej uczelni. Zgromadzone informacje mogą być porównywane z wynikami innych uczelni kształcących na podobnych kierunkach i poziomach kształcenia (np. rankingi uczelni). Szczegółowe wytyczne odnośnie sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu opieki, wspierania, motywowania studentów oraz oceny kadry wspierającej proces kształcenia opisane są w procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W celu monitorowania zadowolenia studentów przeprowadza się także badania sondażowe w ramach procedury P19 WSZJK: Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania. Uzyskiwane wyniki służą doskonaleniu systemu kształcenia i obsługi studentów. W ramach tej procedury wprowadzono kompleksowe narzędzie pomiaru: Kwestionariusz ankiety oceny satysfakcji studenta z warunków studiowania, oceniające między innymi pracę dziekanatu i innych jednostek uczelni wspierających proces kształcenia, dostęp do informacji oraz ocenę infrastruktury. Ankieta daje możliwość dokonania okresowych przeglądów wsparcia studentów, a jej wyniki służą do rozwoju i doskonalenia form wsparcia studentów w procesie uczenia się. Ponadto, narzędziem monitorowania zadowolenia studentów z przebiegu praktyk studenckich jest procedura P10 WZSJK: Ocena praktyki zawodowej przez studenta.

Ocena prowadzącego zajęcia prowadzona jest na studiach pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich i ma charakter badań ankietowych przeprowadzonych w formie elektronicznej. Celem badania jest pozyskanie opinii studentów, a wyniki kwestionariuszy ankiet są uwzględniane przy okresowej ocenie pracownika oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych. Badanie ankietowe prowadzone jest przez samorząd studencki w terminie do 14 dni po zakończeniu semestru zimowego i letniego każdego roku. Prorektor ds. kształcenia i studentów i dziekan wydziału otrzymują od przewodniczącego samorządu studenckiego zbiorcze wyniki badań w terminie 14 dni od zakończenia ankietyzacji w każdym semestrze, które następnie przekazują kierownikom. Ponadto, kierownicy zakładów zobowiązani są do sprawowania nadzoru nad wypełnieniem przez podległych im pracowników Arkusza oceny okresowej nauczyciela akademickiego i skierowania go do Senackiej Komisji ds. okresowej oceny nauczycieli akademickich. Przewodniczący ww. Komisji przekazuje sprawozdanie z dokumentacji rektorowi. Kwartał przed rozpoczęciem oceny ww. Komisja podaje do wiadomości informację o minimalnej liczbie punktów pozwalającej na uzyskanie pozytywnej oceny.

Działając na rzecz pobudzania szeroko rozumianej aktywności studenckiej, uczelnia daje studentom możliwość wpływu na rozwój i pracę uczelni, w tym Zakładu Neofilologii. Studenci są

członkami licznych komisji i zespołów, w tym uczestniczą w obradach Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II (6 studentów na 30 członków Senatu tj. 20%). Mają wówczas możliwość wyrażania swojej opinii, kształtowania koncepcji kształcenia opiniując, np. zmiany w programach studiów. Wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia mają również: Samorząd Studencki, Zespoły Jakości Kształcenia, oraz Senacka Komisja Jakości Kształcenia, w skład których również wchodzi studenci. W procesie realizacji i doskonalenia programu studiów uczestniczą także nauczyciele akademicy z dużym dorobkiem naukowym i doświadczeniem praktycznym, poprzez: wyrażanie opinii, dokonywanie korekt w treści programów, zgłaszanie propozycji. Ponadto w Zakładzie Neofilologii przeprowadzane są badania ankietowe wśród studentów wszystkich roczników dotyczące programu studiów, ich preferencji i poziomu satysfakcji ze studiowania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

- 1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.***

Studenci Akademii Białskiej im. Jana Pawła II mają dostęp do najistotniejszych informacji na temat funkcjonowania kierunku Filologia za pośrednictwem różnych kanałów komunikacyjnych. W pierwszej kolejności należy tu wymienić sposoby tradycyjne, czyli tablice ogłoszeniowe, kontakt z dziekanatem i innymi komórkami uczelni, np. Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier (dla obecnych studentów) oraz materiały i informacje udostępniane podczas spotkań edukacyjno-promocyjnych i kulturalnych oraz wykładów tematycznych w szkołach średnich (dla przyszłych studentów). W dobie intensywnego rozwoju nowoczesnych technologii informacyjnych podstawowym i ogólnodostępnym źródłem informacji na temat uczelni, aktualnych wydarzeń i ważnych komunikatów, w tym warunków przyjęcia na studia, Regulaminu studiów, programów studiów i różnych spraw dotyczących realizacji

procesu kształcenia jest strona internetowa www.akademiabialska.pl, a także portale społecznościowe (Facebook, YouTube, Instagram).

Prosty i przejrzysty interfejs uczelnianej strony internetowej umożliwi wszystkim kandydatom, studentom, absolwentom, a także innym osobom zainteresowanym życiem uczelni, w tym interesariuszom zewnętrznym, łatwy dostęp do poszukiwanych informacji. Dzięki znajdującym się na portalu zakładkom można bez trudu odnaleźć poszczególne strefy (np. Kandydata, Studenta, Pracownika, International, Nauki, Uczelni czy też Jednostki) oraz poznać obowiązujące w uczelni procedury i zaopatrzyć się w niezbędne dokumenty. Dla przykładu, jeśli chodzi o kandydata na studia, zakładka jemu dedykowana zawiera szczegółowe informacje dotyczące zasad postępowania rekrutacyjnego, terminów, wymaganych dokumentów, pobieranych opłat oraz link do Systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) umożliwiający założenie osobistego konta rekrutacyjnego na stronie <https://irk.akademiabialska.pl/>. Serwis rekrutacyjny daje także aplikującym o przyjęcie na studia obcokrajowcom możliwość zapoznania się wymogami w zakresie ubezpieczenia zdrowotnego oraz zakwaterowania w Domu Studenta (zakładka Kandydaci z zagranicy). W Zakładce Study in English, kandydaci mają szansę zapoznania się z ofertą kierunków prowadzonych w całości w języku angielskim. Na stronie internetowej uczelni można znaleźć informacje dotyczące pełnej, regularnie aktualizowanej oferty edukacyjnej, obejmującej między innymi listę dostępnych kierunków studiów oraz charakterystykę poszczególnych kierunków studiów. Ponadto, dostępne są informacje o planach studiów, kartach przedmiotów, planach i terminarzach zajęć, praktykach studenckich czy procedurach dyplomowania. Zarówno kandydat, jak i student znajdzie na stronie internetowej uczelni przejrzyste udostępnione informacje o funkcjonowaniu kół naukowych (dokładne informacje na temat działających obecnie kół naukowych można znaleźć w zakładce „Student” danego wydziału), stowarzyszeniu absolwentów, pracy Biura Karier oraz o możliwościach wymiany studentów w ramach programu Erasmus+. Dostępnych jest także wiele innych informacji niezbędnych studentom, w tym o przyznawanych kwalifikacjach i możliwościach zatrudniania absolwentów, oferowanym wsparciu psychologicznym czy też informacji na temat opiekunów roku dla danego naboru.

Zarówno studenci, jak i absolwenci uczelni mają dostęp do informacji dotyczących możliwości dalszego kształcenia (edukacji ustawicznej) w formie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń, udostępnianych w zakładce „Jednostki Uczelni”, Akademickie Centrum Edukacji Ustawicznej, a z zasobów bibliotecznych studenci i pracownicy mogą korzystać przy użyciu zakładki „Biblioteka akademicka”. Dodatkowym ułatwieniem w korzystaniu z wirtualnych zasobów uczelni jest bezpłatny, bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie uczelni oraz stanowiska komputerowe w Bibliotece Akademickiej. Zarówno stanowiska, jak i strona internetowa dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – dla przykładu dla osób niedowidzących pomocna jest funkcja czytnika ekranowego (tzw. „Screen Reader”). Ponadto budynek przy ulicy

Sidorskiej 95/97 został dostosowany do osób niedowidzących poprzez zamontowanie znaków poziomych, tj. ścieżek naprowadzających, których celem jest ułatwienie osobom z niepełno sprawnościami do bezpiecznego poruszania się po obiekcie. W zakładce Jednostki, zarówno Kandydat jak i student znajdą informacje na temat wsparcia osób z niepełno sprawnościami. Na terenie Uczelni działa BON (Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością), które podejmuje działania na rzecz wyrównania szans edukacyjnych, udzielania porad związanych z trybem studiów, pozyskiwania stypendiów czy też rozwiązywania indywidualnych problemów. Można tu również znaleźć informacje na temat aplikacji AB Guide oraz pobrać niezbędne dokumenty.

Akty prawne obowiązujące w uczelni są powszechnie dostępne dla studentów i pracowników Akademii Bialskiej na stronie internetowej Biuletynu Informacji Publicznej AB (<http://bip.akademiabialska.pl/>) w zakładkach takich jak: „Uczelnia”, „Władze Uczelni”, „Akty prawne”, „Studia”, „Regulamin organizacyjny”, „Rada Uczelni”, „Statut”, „Programy studiów”, „Samorząd studencki” czy też „Zamówienia Publiczne”. Tutaj studenci i pracownicy znajdą również dokumenty bezpośrednio ich dotyczące, takie jak Statut uczelni, uchwały senatu, zarządzenia i regulaminy. Strona BIP oferuje także możliwość wglądu do programów studiów. Dla większej wygody korzystania są one załączone w postaci plików pdf, usystematyzowanych według roku akademickiego, stopnia (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie) i kierunku. Na stronie głównej Akademii Bialskiej w zakładce „Uczelnia”, „Pliki do pobrania” udostępniane są karty przedmiotów, terminarze i plany zajęć. Dzięki tej zakładce wszystkie osoby zainteresowane mają łatwy dostęp do wszelkich niezbędnych dokumentów, formularzy, druków oraz wzorów dokumentów związanych ze stypendiami, konferencjami, stażami i praktykami zagranicznymi oraz z pracą dyplomową.

Warto wspomnieć, iż informacje o ofercie Biura Karier dostępne są na stronie internetowej uczelni, w zakładce „Student”, „Sekcja Praktyk Studenckich i Biuro Karier” (najważniejsze informacje można również znaleźć na tablicy informacyjnej). Zadaniem Biura Karier jest przede wszystkim doradztwo zawodowe i rozwijanie umiejętności przydatnych w procesie zatrudnienia, ale również m.in. organizowanie warsztatów i szkoleń, informowanie o ofertach pracy stałej, dorywczej lub zagranicznej, w tym stażu i wolontariatu, organizowanie targów pracy i praktyk, czy też monitorowanie losów zawodowych absolwentów Akademii Bialskiej.

Oferta Akademickiego Centrum Edukacji Ustawicznej (ACEU) jest przedstawiona na stronie internetowej uczelni w zakładce „Jednostki” (najważniejsze informacje można również znaleźć na tablicy informacyjnej). Zarówno studenci jak i absolwenci znajdą tam informacje na temat możliwości korzystania z szerokiej oferty studiów podyplomowych, kursów, szkoleń, różnorodnych form doskonalenia, a także informacje o zasadach rekrutacji, dokumentach do pobrania, czy też planach zajęć organizowanych przez ACEU.

Studenci kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, uzyskują wszelkie szczegółowe informacje dotyczące Zakładu Neofilologii w zakładce „Uczelnia”, „Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych” (<http://www.wnsh.akademiabialska.pl>). Można tam znaleźć aktualności Zakładu Neofilologii, numery telefonów kontaktowych do nauczycieli akademickich zatrudnionych w Zakładzie, ich indywidualne rozkłady zajęć i godziny konsultacji, nazwiska opiekunów roku, plany zajęć, informacje o konferencjach oraz informacje o kołach naukowych działających w wydziale.

Ustawa o ochronie danych osobowych (RODO) w znacznym stopniu ogranicza formę i sposób informowania studentów o osiągniętych wynikach edukacyjnych. W związku z tym informacje o osiągniętych przez studentów wynikach edukacyjnych, czyli o zaliczeniach zajęć, dostępne są w nowoczesnym systemie informatycznym SIMPLE.BAZUS, który kompleksowo wspiera i usprawnia zarządzanie uczelnią w zakresie działań dydaktycznych i administracyjnych, a jednocześnie chroni dane osobowe użytkownika. Każdy student i pracownik ma w systemie założone indywidualne konto wymagające zalogowania się z wykorzystaniem unikalnego loginu i hasła. Dostęp do indywidualnego konta student otrzymuje automatycznie po przyjęciu na studia i może z niego korzystać z każdego miejsca przy użyciu smartfonu lub komputera z dostępem do internetu. Dzięki systemowi studenci mają możliwość monitorowania swoich postępów w nauce, co sprawia, iż aplikacja stanowi swoisty indeks elektroniczny. Zgodnie z zapisami § 29 Regulaminu studiów student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń poprzez wpis w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta w terminie do 7 dni od przeprowadzenia zaliczenia. Studenci są informowani o wynikach testów i kolokwium na bieżąco podczas zajęć, mając wgląd w swoje prace. Do przekazywania informacji służy także platforma Microsoft Teams (m.in. poprzez funkcje czatu oraz zespołów), do której dostęp mają wszyscy studenci i dydaktycy uczelni.

Kandydaci na studia oraz studenci Akademii Białskiej mają również do dyspozycji fanpage uczelni na Facebooku, którego celem jest ułatwienie komunikacji i szybkie przesyłanie bieżących informacji. Fanpage prowadzony jest w celach zarówno informacyjnych, jak i promocyjnych. W ostatnim czasie strona internetowa uczelni została zmieniona, w związku z tym cały czas jest rozbudowywana i wzbogacana o istotne dla kandydatów oraz studentów informacje, np. w marcu 2024 podjęte będą działania na przygotowanie zakładki Wirtualny spacer, aby kandydaci w łatwy sposób mogli zapoznać się z infrastrukturą uczelni. Obecnie Wirtualny spacer jest dostępny na poprzedniej stronie uczelni (<http://www.pswbp.pl/index.php/pl/o-uczelni/spacer-po-kampusie-1>).

2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

W ramach procedury P19 Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia studenci wszystkich kierunków, poziomów i lat wypełniają kwestionariusz ankiety *Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania*, która m.in. dotyczy dostępności niezbędnych informacji, w tym na stronie internetowej czy w mediach społecznościowych. Badania opinii studentów w zakresie satysfakcji przeprowadzane są po ostatnich zajęciach w danym roku akademickim. Wyniki tych badań wykorzystywane są przez władze uczelni do wprowadzenia ulepszeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

W Akademii Białskiej im. Jana Pawła II wysoki poziom kształcenia umożliwia przede wszystkim realizacja założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zarządzenie nr 130/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 29.09.2023 r.). System ten obejmuje realizację procesu kształcenia studenta w uczelni oraz wpływa na jego właściwy przebieg. Zasadniczym celem WSZJK uczelni jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie poprzez organizację zajęć dydaktycznych, ocenę procesu kształcenia na danym kierunku, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocenę realizacji założonych efektów uczenia się, odpowiedni dobór kadry dydaktycznej, wspieranie studentów w działalności badawczo-dydaktycznej i społecznej, przygotowanie studentów do zawodu oraz badanie karier zawodowych absolwentów, stosowanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), stałe monitorowanie i dostosowywanie programów studiów do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz obowiązującego standardu kształcenia na poszczególnych kierunkach, a także monitorowanie mobilności studentów i nauczycieli akademickich oraz stopnia umiędzynarodowienia kształcenia.

Osobami odpowiedzialnymi za sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem Filologia są: na poziomie uczelni – rektor i prorektorzy, a za kwestie związane z jakością kształcenia w szczególności prorektor ds. kształcenia i studentów, na poziomie wydziału - dziekan, na poziomie zakładu - kierownik zakładu. Wymienione osoby podejmują działania związane z systemem jakości kształcenia i polityką jakości, m.in. poprzez regularny nadzór nad prowadzoną działalnością, cykliczne spotkania i narady merytoryczne. Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, za sprawowanie nadzoru w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku odpowiada na poziomie uczelni Senacka Komisja Jakości Kształcenia. Na poziomie wydziału działa Komisja Procesu Dyplomowania Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, która dokonuje oceny jakości kończącego cykl kształcenia procesu dyplomowania na danym kierunku studiów zgodnie z Regulaminem studiów i WSZJK. Natomiast na poziomie zakładu nadzorem nad jakością kształcenia zajmuje się Zespół Jakości Kształcenia działający w Zakładzie Neofilologii.

Senat uczelni wyraża opinię dotyczącą uruchomienia kształcenia na nowych kierunkach studiów. Przyjęta polityka jakości kształcenia pozwala na przygotowanie oferty studiów najwyższej jakości, która odpowiada oczekiwaniom studentów. Władze uczelni oraz wydziału zapewniają funkcjonowanie uczelni zgodnie z przepisami obowiązującego prawa. Celem polityki jakości uczelni jest dbałość o udostępnianie wiedzy odpowiadającej obecnemu stanowi nauki w poszczególnych dziedzinach i dyscyplinach oraz dostarczanie oferty dydaktycznej najwyższej jakości. Podejmowane są działania w celu dostosowania oferty dydaktycznej do aktualnej sytuacji ekonomicznej oraz zmieniającego się rynku pracy z naciskiem na potrzeby rynku lokalnego i regionalnego. Uczelnia, a w niej Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, podejmuje działania służące zapewnieniu studentom wsparcia dydaktycznego, materialnego i naukowego, dba o systematyczne podnoszenie kwalifikacji pracowników, także w zakresie jakości pracy oraz o ciągłe doskonalenie systemu zarządzania jakością.

Do kompetencji kierownika zakładu (Regulamin organizacyjny Akademii Białskiej, §28) należą m.in. kierowanie zakładem i organizacja pracy w zakładzie, nadzór nad prawidłową realizacją kształcenia przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby realizujące zajęcia dydaktyczne ze studentami na danym kierunku, zapewnienie właściwego poziomu jakości kształcenia, opracowanie we współpracy z zespołem jakości kształcenia programów studiów dla kierunków studiów przyporządkowanych zakładowi, uaktualnianie treści dokumentów związanych z tokiem studiów przy współpracy z zespołem jakości kształcenia w zakresie efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji i uprawnień zawodowych na danym kierunku, przygotowywanie propozycji obsady kadrowej zajęć dydaktycznych przed rozpoczęciem roku akademickiego przy współpracy z zespołem jakości kształcenia.

Dla naboru 2023/2024 program studiów zaprojektowany został zgodnie z obowiązującym stanem prawnym oraz aktami wewnętrznymi uczelni i zatwierdzony Uchwałą nr 61/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 21 września 2023 roku w sprawie: zatwierdzenia zmian w programie studiów na kierunku Filologia studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna o profilu praktycznym w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II dla naboru 2023/2024.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określa przede wszystkim Procedura P1: Tworzenie programów studiów WSZJK. Przedmiotem procedury jest sposób uchwalania programu studiów realizowanych w uczelni. Osobami odpowiedzialnymi za wykonanie zadań objętych procedurą są: prorektor ds. kształcenia i studentów, dziekan, kierownik zakładu, ZJK, SKJK, a w przypadku studiów podyplomowych - koordynator studiów podyplomowych. Efekty uczenia się dla kierunku prowadzonego w uczelni są zatwierdzane uchwałą senatu, natomiast pozostała dokumentacja programu studiów prowadzonych na uczelni zatwierdzana jest przez SKJK. Przy konstruowaniu programu studiów uwzględnia się zasady wynikające z Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, Ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeń wykonawczych, WSZJK, Regulaminu studiów i Regulaminu studiów podyplomowych obowiązujących w uczelni, a także procedury określające posiadane kwalifikacje i ewentualne uprawnienia zawodowe. Propozycję programu studiów przedstawia kierownik zakładu po pozytywnym zaopiniowaniu przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia uwzględniając następujące czynniki: zgodność opracowanego planu studiów z efektami uczenia się dla kierunku studiów, wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów uczelni oraz wyniki analizy potrzeb rynku pracy, opinię Samorządu Studenckiego, opinię interesariuszy zewnętrznych, strategię rozwoju uczelni, oraz możliwości kadrowe i ekonomiczne uczelni.

Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie. Dokumentacja programu studiów o profilu praktycznym zawiera: ogólną charakterystykę programu studiów, efekty uczenia się w formie tabeli z odniesieniem do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, matrycę efektów uczenia się, plan studiów, karty przedmiotów, program praktyk.

Program studiów dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu obejmuje efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się oraz liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć (plan studiów), zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na

poszczególnych kierunkach, z charakterystykami pierwszego stopnia określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 stopnia PRK w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 stopnia PRK w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich.

Po akceptacji dziekana efekty uczenia się (Załącznik 2 do procedury P1) są opiniowane przez SKJK i kierowane do prorektora ds. kształcenia i studentów celem przedłożenia na posiedzeniu senatu, a pozostałą dokumentację dziekan przedkłada do SKJK. W przypadku skierowania przez SKJK programu studiów do korekty, przewodniczący SKJK przekazuje dokumentację do kierownika zakładu. Poprawiony program studiów podlega ponownemu zaopiniowaniu przez SKJK. W przypadku korekty efektów uczenia się, poprawiony dokument kierowany jest przez prorektora ds. kształcenia i studentów pod obrady senatu.

Karta przedmiotu powinna być aktualna na dany rok akademicki, uwzględniając najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową. Za zgodność kart przedmiotów z planami studiów odpowiada nauczyciel prowadzący dany przedmiot lub w przypadku większej liczby osób prowadzących ten sam przedmiot – osoba wskazana przez kierownika zakładu. Ewentualne zmiany w karcie przedmiotu powinny być zaakceptowane przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia. Zmiany dokonywane w dokumencie przez prowadzącego przedmiot nie mogą prowadzić do niezgodności programu przedmiotu z programem studiów na kierunku lub specjalności, na której przedmiot jest realizowany.

3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.

Ważną rolę w procesie tworzenia, monitorowania i ewaluacji programu studiów odgrywa Zespół Jakości Kształcenia na kierunku. Stałe monitorowanie programu studiów obejmuje analizę dokumentacji programu studiów oraz jego realizację z uwzględnieniem m. in. następujących elementów: forma studiów, liczba semestrów i liczba punktów ECTS, karty przedmiotu (KP), sposoby weryfikowania i osiągania efektów uczenia się; wymiar, zasady i formy praktyk zawodowych, przedmioty wybieralne, efekty uczenia się, plany studiów (biorąc pod uwagę przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów oraz przyporządkowanie przedmiotów do odpowiednich semestrów). Integralną częścią przeglądu programu studiów jest analiza kart przedmiotu, która uwzględnia przegląd treści kształcenia (w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się oraz zastosowanie wiedzy w działalności praktycznej), zalecaną literaturę obejmującą najnowsze osiągnięcia naukowe i związaną z działalnością zawodową, wskazywane metody i

narzędzia dydaktyczne, zasady oceniania studentów, sposoby weryfikacji efektów przedmiotowych i trafność ich doboru, warunki zaliczenia przedmiotu oraz strukturę nakładu pracy studenta. Zgodnie z procedurą P1 (Załącznik nr 5 do WSZJK) w karcie przedmiotu określa się szczegółowe warunki i sposoby weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta poprzez wskazanie składowych oceny końcowej, form przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zakresu materiału (treści) oraz kryteriów oceny.

Źródłami informacji wykorzystywanych w procesie okresowego przeglądu programu studiów na kierunku Filologia są m.in. interesariusze zewnętrzni (konsultacje i ankiety przeprowadzane w firmach i instytucjach współpracujących z Zakładem Neofilologii, współpraca w ramach praktyk studenckich oraz prac aplikacyjnych) oraz interesariusze wewnętrzni, w tym studenci (m.in. poprzez ankiety studentów wszystkich roczników, przeprowadzane co roku przez Zakład Neofilologii oraz ankiety przewidziane w WSZJK) oraz dydaktycy prowadzący zajęcia na kierunku Filologia (m.in. podczas zebrań zakładu pozwalających na wymianę opinii i informacji).

4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z procedurami WSZJK – P11: Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz P12: Zaliczenie przedmiotu i semestru. Podstawą oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest ich właściwe zdefiniowanie w karcie przedmiotu. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Filologia dokonywane jest w ramach trzech kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odbywa się ono poprzez zastosowanie różnych form oceny pracy studenta na każdym etapie kształcenia. Dokłada się starań by sposoby oceny były adekwatne do założonych efektów uczenia się i umożliwiały weryfikację ich nabycia. Ewaluacja jest systematycznie przeprowadzana w trakcie realizacji przedmiotu, w ramach prac etapowych i egzaminów, które odnoszą się do założonych dla przedmiotu efektów, jak również podczas praktyk oraz egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z procedurą P15: Proces dyplomowania, szczególną rolę w weryfikacji i dokumentowaniu efektów uczenia się pełni egzamin dyplomowy. Egzamin dyplomowy sprawdza wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte podczas studiów. Regulamin studiów (§ 41) określa warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz skład komisji egzaminacyjnej powołanej przez prorektora ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii dziekana. Zgodnie z zapisami § 42 Regulaminu studiów egzamin jest realizowany w formie ustnej, umożliwiającej sprawdzenie wiedzy i

umiejętności zdobytych w okresie studiów. Po prezentacji pracy dyplomowej student odpowiada na trzy pytania, w tym jedno dotyczące pracy dyplomowej i dwa kierunkowe. Weryfikacji procesu dyplomowania dokonuje Komisja Procesu Dyplomowania, działająca zgodnie z procedurą P17: Ocena jakości procesu dyplomowania.

5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

Uczelnia szczególną wagę przykładła do współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (zwłaszcza studentami – odbiorcami oferty programowej) i zewnętrznymi, biorąc pod uwagę ich zdanie odnośnie do programów studiów, w tym efektów uczenia się. Umożliwia to skoordynowanie procesów projektowania i dostosowanie programów studiów do potrzeb studentów i rynku pracy. W tym celu program studiów jest corocznie opiniowany przez interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, w tym przez ich przedstawicieli będących członkami zakładowego Zespołu Jakości Kształcenia. Doskonaleniu programów studiów służy również procedura P3: Ocena prowadzącego zajęcia. Umożliwia ona wyrażenie opinii przez studenta na temat kryteriów zaliczenia przedmiotu, indywidualnej pomocy merytorycznej w formie konsultacji, właściwej postawy wobec słuchaczy oraz właściwego wykorzystania przez prowadzącego zajęcia swoich kompetencji. W celu zwiększenia wpływu studentów na kształtowanie, doskonalenie i realizację programu studiów, wprowadzono coroczne ankietyzacje studentów wszystkich roczników, które są przeprowadzane przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia. W ankietach tych studenci I, II i III roku studiów mają m.in. możliwość wypowiedzieć się na temat mocnych i słabych stron kształcenia na kierunku, określić swoje zainteresowania naukowe oraz zgłaszać swoje postulaty modyfikacji programu studiów. W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą także absolwenci kierunku Filologia poprzez udział w monitorowaniu karier zawodowych absolwentów (procedura P20: Monitorowanie karier zawodowych absolwentów, WSZJK). Wyniki są omawiane na spotkaniach Zespołu Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programach studiów.

Osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie realizowanych praktyk na kierunku Filologia oraz zdobycie informacji pozwalających na udoskonalenie programu studiów, w tym programów praktyk, jest możliwe dzięki realizacji procedury P9: Opinia pracodawcy na temat programu praktyk oraz przygotowania studenta do wykonywania zawodu, a także procedury P10: Ocena praktyki zawodowej przez studenta. Celem badania ankietowego pracodawców (Załącznik 13 do WSZJK) jest zebranie ich opinii na temat adekwatności programu praktyk na określonym kierunku studiów oraz przygotowania studenta Akademii Białskiej do zawodu. Efektem prowadzonych badań jest dostosowanie programu studiów do wymagań rynku pracy. Natomiast celem badania

ankietowego studentów (Załącznik 14 do WSZJK) jest poznanie opinii studentów na temat zrealizowanych praktyk oraz usprawnienie i podniesienie jakości ich odbywania w zakładach pracy.

Konsultacje są systematycznie przeprowadzane z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, którzy wyrażają sugestie na temat zmian w programie studiów. Efektem przeprowadzonych przeglądów programowych na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, są dla roku akademickiego 2023/2024 m.in. następujące działania doskonalące:

- wprowadzono zmiany w punktacji ECTS (tj. w wyniku dokonanej przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia analizy poprzedniego cyklu kształcenia, obciążenia pracą studentów, zakresów realizowanych treści kształcenia oraz aktualizacji treści wprowadzono zmiany w liczbie punktów ECTS przyporządkowanych do poszczególnych przedmiotów),
- wprowadzono nowe przedmioty, w tym grupie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne,
- wprowadzono zmiany w wymiarze godzin niektórych przedmiotów,
- wprowadzono zmiany w organizacji praktyk zawodowych oraz zakładanych do realizacji efektów uczenia się.

Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonywana jest ocena punktacji ECTS do przedmiotów, wymiaru godzin poszczególnych przedmiotów, sekwencji realizacji przedmiotów w poszczególnych semestrach i zgodności treści kształcenia z koncepcją programu i kierunkowymi efektami uczenia się. Weryfikowana jest także zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji. Zmiany w programach studiów dokonywane są w odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, a także zmiany przepisów prawnych. Więcej informacji na temat współpracy z interesariuszami zewnętrznymi podano w Kryterium nr 6.

6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

W kształtowaniu treści programowych i doskonaleniu programów studiów uwzględnione są także wyniki oceny zewnętrznej, w tym przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną na danym kierunku i innych kierunkach prowadzonych w uczelni. Uczelnia każdorazowo traktuje z należytą powagą opinie Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowane w wyniku przeprowadzonych ocen programowych na innych kierunkach w uczelni, jak również zawarte w uchwałach dotyczących opiniowania wniosków o nowe kierunki studiów i, o ile to możliwe, wprowadza jej zalecenia na

wszystkich kierunkach w uczelni, jeśli uwagi dotyczą tych samych elementów procesu kształcenia. W przypadku kierunku Filologia dołożono wszelkich starań by wdrożyć wszystkie zalecenia zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Wdrożenie systematycznej, kompleksowej oceny koncepcji kształcenia i programu studiów opartej o miarodajne źródła informacji i narzędzia oceny oraz podjęcie systemowych rozwiązań zapewniających trwałość i skuteczność przyjętych działań naprawczych.</p>	<p>Uczelnia, a w niej Zakład Neofilologii, dokłada wszelkich starań, by zapewnić wysoki poziom jakości kształcenia, m.in. poprzez rzetelną i dokładną realizację założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i jego procedur będących narzędziem podnoszenia jakości kształcenia oraz jej utrzymania i rozwoju. Celem, który przyświeca Zakładowi Neofilologii, jak i całej uczelni, jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie oraz dbanie o właściwy przebieg całego procesu kształcenia studenta w uczelni. Współpraca na rzecz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w każdym zakładzie uczelni odbywa się na wielu płaszczyznach i włącza współdziałanie wielu organów. Osobami odpowiedzialnymi za sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem Filologia, studia pierwszego stopnia, są na poziomie uczelni – rektor, prorektorzy, a za kwestie związane z jakością kształcenia w szczególności prorektor ds. kształcenia i studentów, na poziomie wydziału - dziekan, na poziomie zakładu - kierownik zakładu. Wymienione komórki i osoby podejmują działania związane z systemem jakości kształcenia i polityką jakości, m. in. poprzez regularny nadzór nad prowadzoną działalnością, cykliczne spotkania i narady merytoryczne. Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, za sprawowanie nadzoru w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku, odpowiada na poziomie uczelni Senacka Komisja Jakości Kształcenia. Na poziomie wydziału działa Komisja Procesu Dyplomowania Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, która dokonuje oceny jakości kończącego cykl kształcenia procesu dyplomowania na danym kierunku studiów zgodnie z Regulaminem studiów i WSZJK. Natomiast na poziomie zakładu nadzorem nad jakością kształcenia zajmuje się Zespół Jakości Kształcenia działający w Zakładzie Neofilologii. Na każdym szczeblu dokłada się starań, by system jakości kształcenia działał bez zarzutu. Ponadto, wiele z opisanych działań w kryterium 10 odnoszących się do oceny koncepcji kształcenia i programu studiów, zostało zmodyfikowanych lub wprowadzonych w</p>

		ostatnich latach, np. ankietyzacja pracodawców, hospitacje praktyk, ocena praktyk przez studentów, ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania. Tak skonstruowany i wciąż ulepszany system sprawia, iż pozyskiwane informacje pochodzą z różnych źródeł, są bardziej miarodajne, a tym samym dają podstawę do wprowadzania rzeczywistych, jakościowych zmian.
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobre ogólne warunki do studiowania, zdobywania nowych umiejętności i podnoszenia kwalifikacji oraz zakwaterowania, tj. nowoczesna infrastruktura dydaktyczna i hotelowa - wszystkie obiekty położone są w niewielkiej odległości od siebie na terenie kampusu uczelni; - dobrze wykwalifikowana i doświadczona kadra nauczycieli akademickich z wieloletnią praktyką, stale podnosząca swoje kwalifikacje i kompetencje oraz poszerzająca praktyczne doświadczenie zawodowe; - zapewnione wsparcie rozwoju zawodowego i naukowego pracowników gwarantowane poprzez funkcjonujące formy wsparcia finansowego i organizacyjnego (m.in. zawarte w Regulaminie wsparcia rozwoju zawodowego pracowników uczelni, zarządzenie 158/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II) - dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym - zakładami pracy w mieście i w regionie, w tym z placówkami oświatowymi, wspomagająca dostosowywanie programów studiów do możliwości i perspektyw zatrudnienia w najbliższym otoczeniu. - program kształcenia spełniający oczekiwania kandydatów na studia i umożliwiający wybór ścieżki kariery zawodowej 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalny charakter uczelni ograniczający możliwości pozyskiwania kandydatów na studia; - stosunkowo niski poziom wiedzy ogólnej oraz kompetencji językowych kandydatów na studia, mający wpływ na uzyskiwanie efektów uczenia się w trakcie studiowania, zwłaszcza na początkowym etapie studiów; - uwidaczniające się wśród studentów słabo sprecyzowane zainteresowania wpływające na poziom motywacji i zaangażowania się w proces dydaktyczny oraz zdobywania dodatkowych kwalifikacji.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosunkowo niskie koszty studiowania w Białej Podlaskiej w porównaniu z większymi ośrodkami akademickimi pozwalające na kontynuację edukacji osób posiadających ograniczone środki materialne; - rosnące zapotrzebowanie na wykształconych specjalistów w sferze edukacji oraz biznesu; - możliwości rozwijania współpracy z lokalnymi interesariuszami zewnętrznymi w celu rozwijania umiejętności praktycznych studentów, odbywania przez nich praktyk, doskonalenia programów studiów i wzbogacania oferty edukacyjnej; - możliwości pozyskiwania studentów spoza wschodniej granicy Polski (Białoruś, Ukraina) ze względu na przygraniczną lokalizację oraz niskie koszty zakwaterowania w domu studenta; - możliwość rozwijania infrastruktury uczelni ze środków funduszy unijnych. 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurencja ze strony publicznych i prywatnych uczelni wyższych pobliskich miast - Siedlce, Lublin, Białystok; - trwający niż demograficzny i utrzymujący się spadek liczby kandydatów na studia; - nasilająca się tendencja społeczna do podejmowania pracy zawodowej bezpośrednio po ukończeniu szkoły średniej.
----------------------------	--	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁵

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	43	44	-	-
	II	28	29	-	-
	III	35	25	-	-
Razem:		106	98	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	41	20	-	-
	2022	70	24	-	-
	2021	62	32	-	-
Razem:		173	76	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁶

⁵ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 / 182
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	1971
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	93
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	dla nauk społecznych 5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	67
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	33
Wymiar praktyk zawodowych ⁸	960
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.2931/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁹

Nabór 2023/2024

Filologia, w zakresie: Filologia angielska, ścieżka glottodydaktyczna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologia informacyjna, sem 1	lab	15	1

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Pedagogika ogólna z elementami specjalnej, sem 1	ćw	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki szkolnej, sem 1	ćw	15	1
Dydaktyka języka angielskiego, sem 2	ćw	30	2
Praktyka zawodowa –kompetencji społecznych, sem 2	prk	300	10
Historia i kultura USA dla nauczycieli, sem 3	ćw	30	2
Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli, sem 3	ćw	15	1
Komunikacja międzykulturowa w edukacji, sem 3	ćw	15	2
Dydaktyka języka angielskiego	ćw	30	3
Psychologia rozwojowa i wychowawcza dla nauczycieli, sem 3	ćw	30	2
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem-warsztaty zintegrowane, sem 3	wrt	30	2
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem-warsztaty zintegrowane, sem 3	wrt	30	2
Praktyka zawodowa-psychologiczno-pedagogiczna, sem 3	prk	30	1
Praktyka zawodowa-dydaktyczna obserwacyjna, sem 3	prk	20	1
Dydaktyka języka angielskiego, sem 4	ćw	30	2

Praktyka zawodowa-asystencka, sem 4	prk	510	17
Edycja i korekta tekstu, sem 5	ćw	30	2
Nowoczesne technologie w uczeniu się i nauczaniu języków obcych, sem 5	lab	15	2
Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli, sem 5	ćw	15	2
Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe, sem 5	ćw	30	3
Dydaktyka języka angielskiego, sem 5	ćw	30	3
Praca z tekstem dziedzinowym, sem 5	ćw	15	1
Seminarium dyplomowe, sem 5	ćw	30	4
Praktyka zawodowa-dydaktyczna, sem 5	prk	100	4
Nauczanie języka angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sem 6	ćw	30	3
Drama w nauczaniu języka angielskiego, sem 6	ćw	15	2
Dydaktyka języka angielskiego, sem 6	ćw	30	3
Emisja głosu, sem 6	ćw	30	2
Podstawy przedsiębiorczości i budowanie ścieżki kariery zawodowej, sem 6	ćw	15	1

Seminarium dyplomowe, sem 6	ćw	30	10
Razem:		1575	93

Nabór 2023/2024

Filologia, w zakresie: Filologia angielska, ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologia informacyjna, sem 1	lab	15	1
Język angielski w biznesie, sem 1	ćw	30	2
Korespondencja biznesowa w języku angielskim, sem 1	ćw	30	2
Język angielski w biznesie, sem 2	ćw	30	2
Język angielski w handlu międzynarodowym, sem 2	ćw	30	2
Praktyka zawodowa –kompetencji społecznych, sem 2	prk	240	8
Przekład w teorii i praktyce, sem 3	ćw	30	3
Wprowadzenie do tłumaczeń pisemnych, sem 3	ćw	30	3
Komunikacja międzykulturowa w biznesie, sem 3	ćw	30	3
Język angielski w biznesie, sem 3	ćw	30	3
Język angielski w transporcie i logistyce, sem 3	ćw	30	2
Język angielski w biznesie, sem 4	ćw	30	2
Praktyka zawodowa-sem 4	prk	480	17

Edycja i korekta tekstu, sem 5	ćw	30	2
Tłumaczenia specjalistyczne – biznes, handel i ekonomia, sem 5	ćw	30	3
Tłumaczenia specjalistyczne – środowisko międzynarodowe, sem 5	ćw	30	2
Język angielski w biznesie, sem 5	ćw	30	2
Praca z tekstem dziedzinowym, sem 5	ćw	15	1
Seminarium dyplomowe, sem 5	ćw	30	4
Praktyka zawodowa-tłumaczeniowa, sem 5	prk	240	8
Psychologia biznesu, sem 6	ćw	30	2
Tłumaczenia tekstów kultury, sem 6	ćw	30	3
Narzędzia CAT w pracy tłumacza, sem 6	lab	15	2
Praca z tekstem prawniczym, sem 6	ćw	15	1
Kompetencje menedżerskie i techniki aktywnej komunikacji, sem 6	ćw	15	2
Podstawy przedsiębiorczości I budowanie ścieżki kariery zawodowej, sem 6	ćw	15	1
Seminarium dyplomowe, sem 6	ćw	30	10

Razem:	1590	93
---------------	------	----

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Nabór 2023/24, ścieżka glottodydaktyczna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Psychologia ogólna z elementami psychologii dla nauczycieli / B	ćwiczenia	30	2	dr Anna Lenzion
Pedagogika ogólna z elementami specjalnej / B	ćwiczenia	30	2	mgr Daniel Sawczuk
Wprowadzenie do pedagogiki szkolnej / B	ćwiczenia	15	1	mgr Daniel Sawczuk
Podstawy dydaktyki / C	ćwiczenia	30	1	dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska
Dydaktyka języka angielskiego / D	ćwiczenia	150	13	mgr Anna Sawczuk dr Barbara Struk
Psychologia rozwojowa i wychowawcza dla nauczycieli / B	ćwiczenia	30	2	mgr Edyta Borys-Frończuk
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane / B	warsztaty	30	2	dr Anna Lenzion
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane / B	warsztaty	30	2	dr Stanisława Nazaruk
Praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna / B	praktyki	30	1	dr Piotr Zdunkiewicz
Praktyka zawodowa – dydaktyczna obserwacyjna /	praktyki	20	1	dr Barbara Struk

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

D				
Diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli / B	ćwiczenia	15	2	mgr Anetta Roszkowska
Praktyka zawodowa – dydaktyczna / D	praktyki	100	4	dr Barbara Struk
Emisja głosu / C	ćwiczenia	30	2	mgr Anna Sawczuk
Razem:		540	35	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Nabór 2023/24

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Lektorat z języka obcego	lektorat	1	stacjonarne	polski oraz niemiecki albo rosyjski	52 (8)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - kurs wyrównawczy	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - czytanie i pisanie	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - słuchanie i mówienie	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - sprawności zintegrowane	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Gramatyka praktyczna	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)
Fonetyka i fonologia	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)
Historia i kultura Wielkiej Brytanii	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)
Literatura angielska od VIII do XVI wieku	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	52 (8)
Język angielski w biznesie	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	34 (5)
Gramatyka kontrastywna języka angielskiego i polskiego	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski i polski	34 (5)
Korespondencja biznesowa w języku angielskim	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski i polski	34 (5)
Lektorat z języka obcego	lektorat	2	stacjonarne	polski oraz niemiecki albo rosyjski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - czytanie	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - pisanie	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - słuchanie i mówienie	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - sprawności zintegrowane	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)

Gramatyka praktyczna	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)
Składnia i morfologia	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)
Historia i kultura Wielkiej Brytanii	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)
Literatura angielska XVII i XVIII wieku	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	44 (4)
Język angielski w biznesie	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	30 (3)
Język angielski w handlu międzynarodowym	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	30 (3)
Lektorat z języka obcego	lektorat	3	stacjonarne	polski oraz niemiecki albo rosyjski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - czytanie i pisanie	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - słuchanie i mówienie	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - sprawności zintegrowane	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	44 (4)
Gramatyka praktyczna	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	44 (4)
Wstęp do językoznawstwa	ćwiczenia i wykłady	3	stacjonarne	angielski	44 (4)
Literatura Wielkiej Brytanii XIX wieku	ćwiczenia i wykłady	3	stacjonarne	angielski	44 (4)
Historia i kultura USA dla nauczycieli	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	14 (1)

Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski i polski	14 (1)
Komunikacja międzykulturowa w edukacji	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	14 (1)
Dydaktyka języka angielskiego	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	14 (1)
Historia i kultura USA	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	30 (3)
Przekład w teorii i praktyce	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	30 (3)
Wprowadzenie do tłumaczeń pisemnych	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	30 (3)
Komunikacja międzykulturowa w biznesie	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	30 (3)
Język angielski w biznesie	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	30 (3)
Język angielski w transporcie i logistyce	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	30 (3)
Lektorat z języka obcego	lektorat	4	stacjonarne	polski oraz niemiecki albo rosyjski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - czytanie i pisanie	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - słuchanie i mówienie	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego -	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	44 (4)

sprawności zintegrowane					
Gramatyka praktyczna	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	44 (4)
Literatura Wielkiej Brytanii XX i XXI wieku	ćwiczenia i wykłady	4	stacjonarne	angielski	44 (4)
Dydaktyka języka angielskiego	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	14 (1)
Język angielski w biznesie	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	30 (3)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - czytanie i pisanie	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – mówienie	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	44 (4)
Semantyka i pragmatyka	ćwiczenia i wykłady	5	stacjonarne	angielski	44 (4)
Wybrane teorie literackie	ćwiczenia i wykłady	5	stacjonarne	angielski	44 (4)
Edycja i korekta tekstu	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski i polski	44 (4)
Praca z tekstem dziedzinowym	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	44 (4)
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	44 (4)
Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	14 (1)
Dydaktyka języka angielskiego	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	14 (1)

Praktyka zawodowa - dydaktyczna	praktyka	5	stacjonarne	angielski i polski	14 (1)
Język angielski w biznesie	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	30 (3)
Tłumaczenia specjalistyczne - biznes, handel i ekonomia	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski i polski	30 (3)
Tłumaczenia specjalistyczne - środowisko międzynarodowe	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski i polski	30 (3)
Praktyka zawodowa - tłumaczeniowa	praktyka	5	stacjonarne	angielski i polski	30 (3)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - czytanie i pisanie	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - mówienie	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	44 (4)
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - sprawności zintegrowane	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	44 (4)
Akwizycja języka drugiego	ćwiczenia i wykłady	6	stacjonarne	angielski	44 (4)
Literatura USA	ćwiczenia i wykłady	6	stacjonarne	angielski	44 (4)
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	44 (4)
Nauczanie języka angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski i polski	14 (1)

Drama w nauczaniu języka angielskiego	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	14 (1)
Dydaktyka języka angielskiego	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	14 (1)
Emisja głosu	ćwiczenia	6	stacjonarne	polski i/lub angielski	14 (1)
Tłumaczenia tekstów kultury	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	30 (3)
Narzędzia CAT w pracy tłumacza	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski i polski	30 (3)
Praca z tekstem prawniczym	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski i polski	30 (3)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

- Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
- Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹³							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹³ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa

w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



AKADEMIA BIALSKA
IM. JANA PAWŁA II