

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
 Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem - warsztaty zintegrowane

2. Nazwa kierunku
 Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom kształcenia
 studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS
 2

5. Liczba godzin w semestrze

| semestr | w | ćw | lab/lek | zp/wr | pws | prk |
|---------|---|----|---------|-------|-----|-----|
| 3 | | | | 30 | | |

6. Język wykładowy
 j. polski

7. Wykładowca
 Stanisława Nazaruk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

C1 poznanie przez studentów zasad pracy szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, procesów tworzenia oraz oddziaływania środowiska wychowawczego jakim jest szkoła, w tym występujących w nich problemów i przyczyn tych problemów, a także o pracy nauczyciela;

C2 nabycie przez studentów umiejętności interpretacji aktów prawa oświatowego i aktów prawa wewnątrzszkolnego oraz procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, a także do formułowania i rozwiązywania problemów wychowawczych;

C3 projektowanie konkretnych sytuacji pedagogicznych: dydaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych oraz pomocowych do rozpoznawania, opisywania, interpretowania, motywowania sposobów zachowań uczniów oraz rozwijania kompetencji komunikacyjnych;

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

| | |
|------------------------------------|---|
| Student, który zaliczył przedmiot: | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|------------------------------------|---|

WIEDZA

| | | |
|------|---|-------|
| EU01 | posiada wiedzę o pracy szkoły podstawowej i ponadpodstawowej oraz o procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, jego roli, prawach i obowiązkach. Zna zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy w szczególności w | K_W08 |
|------|---|-------|

| | | |
|---|--|-------|
| | szkole; (B.2.W1.; B.2.W2.) ¹ , (3,4,5,6,7,9,10,12,14) ² ; | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| EU02 | potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej szkoły podstawowej i ponadpodstawowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; (4,5) (B.2.U1.), (4, 5); | K_U09 |
| EU03 | zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego z uwzględnieniem wybranych aktów prawa zewnętrznego i wewnętrznego szkoły oraz wybrać procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych; (B.2.U2.), (7,13,14); | K_U09 |
| EU04 | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi zaprojektować sytuacje pomocowe w celu zmotywowania sposobów zachowań uczniów; (B.2.U7.), (1,2,3,7,11,12); | K_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| EU05 | jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; (B.2.K1.) (1,20); | K_K03 |
| EU06 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, wypełniania zadań zawodowych; (B.2.K2.) (1,3,7). | K_K06 |
| 11. Treści programowe | | |
| Forma zajęć –zajęcia praktyczne/warsztaty | | |
| 1.Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z pedagogicznymi aspektami pracy z uczniem w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. 2.Podstawy pracy szkoły jako placówki edukacyjno-wychowawczej. 3-4.Realizacja programu szkolnego i jego ewaluacja. 5-6.Cele i założenia podstawy programowej szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. 7-8. Nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia: rodzaje, przyczyny skutki 9-10. Praca wychowawcza nauczyciela- wychowawcy w szkole. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki sukcesy. Opis sytuacji wychowawczej i jego analiza. 11-12. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Struktura programu. Opracowanie programu do wybranej klasy w wybranej szkole (praca w grupach z uwzględnieniem wybranych środowisk). 13-14. Korelacja zadań między programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły a programem klasy. 15-16. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 17-18. Projekt kilku wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych (praca w grupach). Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem. 19-20. Opracowanie wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych. 21-22. Diagnoza funkcjonalna i jej zastosowanie w pracy nauczyciela. 23-24. Opracowanie diagnozy pedagogicznej dla potrzeb wychowawcy klasy w wybranej klasie uczniów i szkole. Znaczenie zasad etyki w diagnozowaniu. 25-26. Analiza wybranego konfliktu w klasie szkolnej i sposoby jego rozwiązania. Projekt w grupach. 27-28. Określania potencjału ucznia, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 29-30. Projekt wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Struktura projektu (cele, założenia, | | |

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia (symbol) się zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz.890, tj. Załącznik nr 1).

²Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 890, tj. Załącznik nr 1).

formy wsparcia, udział specjalistów, prognozy). Projekt opracowany w grupach.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Pogadanka
2. Dyskusja
3. Rozwiązywanie problemu- metody warsztatowe
4. Analiza dokumentów: Ustawa prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy wybranej szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Oceny częstkowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach.
2. Zaliczenie końcowe na ocenę -ocena projektu.

14. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | liczba godzin |
|---|---------------|
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | 35 |
| 2. Nakład pracy studenta | 15 |
| suma | 50 |
| liczba punktów ECTS | 2 |

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: WSiP.
2. Barnes, D. (2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: WSiP.
3. Brophy, J. (2004). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Janowski, A. (2010). Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej.

Literatura uzupełniająca:

1. Kruszewski, K. (red.) (1998). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Piorunek, M. (2004). Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji.
3. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

16. Formy oceny – szczegóły

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną

Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje:

W – 25%, U – 70%, K – 5%

Zaliczenie polega na ocenie projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta przed całą grupą dotyczącego opisu wybranego zadania realizowanego w szkole.

Kryteria oceny projektu: pomysłowość (koncepcja), cele, poprawność struktury, rekomendacje i sposób prezentacji.

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

poniżej 50% - ocena niedostateczna.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. - Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - Zajęcia odbywać się będą w AB.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)- Zajęcia odbywać się będą zgodnie z

aktualnym planem zajęć.

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)- Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.