

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/23 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – mówienie z elementami pracy z uczniem / A1						
2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska						
3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
4		30				
6. Język wykładowy angielski						
7. Wykładowca dr Barbara Struk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
Zaliczenie trzeciego semestru studiów						
9. Cele przedmiotu						
C1 zapoznanie z zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej;						
C2 dalsze kształcenie kompetencji językowych w zakresie mówienia na poziomie biegłości B2+ (ESOKJ), w tym wzbogacanie zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, ćwiczenie wymowy oraz doskonalenie sprawności formułowania poprawnych, logicznych i spójnych wypowiedzi ustnych i płynności wypowiedzi w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;						
C3 ćwiczenie umiejętności różnicowania stylu i rejestru językowego w zależności od uwarunkowań i wymogów sytuacji komunikacyjnej;						
C4 rozwijanie umiejętności udziału w dyskusji tematów objętych programem przedmiotu na forum grupy, konwersowania, przekonywania, argumentowania, wyrażania zgody z opinią innych lub jej braku;						
C5 rozwijanie umiejętności wygłoszenia monologu na wybrany temat objęty programem przedmiotu, z przedstawieniem i uzasadnieniem własnych opinii;						
C6 doskonalenie umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nauczyciela języka obcego w zakresie rozwijania sprawności mówienia w szkole ponadpodstawowej i wzbogacania własnego warsztatu zawodowego - prowadzenia ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w nauczaniu języka angielskiego;						
C7 ćwiczenie umiejętności stosowania skutecznych strategii samodzielnego uczenia się, planowania i organizowania pracy własnej w zakresie doskonalenia sprawności mówienia w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;						
C8 kształtowanie gotowości do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz zachęcanie do podejmowania działań na rzecz dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	

WIEDZA		
EU01	zna i rozumie zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej;	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU02	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ (ESOKJ), poprawnie stosować odpowiednie słownictwo, wymowę struktury/środki gramatyczne, porozumiewać się płynnie i skutecznie oraz swobodnie formułować logiczne i spójne wypowiedzi ustne w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;	K_U01
EU03	potrafi różnicować styl i rejestr językowy w zależności od uwarunkowań i wymogów sytuacji komunikacyjnej;	K_U01
EU04	potrafi wziąć udział w dyskusji tematów objętych programem przedmiotu na forum grupy, konwersować, przekonywać, argumentować, wyrażać zgodę z opinią innych lub jej brak;	K_U01
EU05	potrafi wygłosić kilkuminutowy monolog na wybrany temat objęty programem przedmiotu, przedstawiając uzasadniając własne opinie;	K_U01
EU06	potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności przydatne w pracy zawodowej nauczyciela języka obcego w zakresie rozwijania sprawności mówienia w szkole ponadpodstawowej - prowadzić ćwiczenia rozwijające sprawność mówienia w nauczaniu języka angielskiego (<i>micro-teaching</i>);	K_U09
EU07	potrafi stosować skuteczne strategie uczenia się, planować i organizować pracę własną w zakresie doskonalenia sprawności mówienia w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	jest gotów do krytycznej oceny dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K01
11. Treści programowe		
Forma zajęć –ćwiczenia		
<p>Zagadnienia tematyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Media: Jaka jest, a jaka powinna być ich rola? Czy w XXI wieku potrzebujemy jeszcze profesjonalnych dziennikarzy? Kultura w życiu codziennym: Jakie jest jej znaczenie, rola? Kultura wysoka a kultura popularna. Zdrowy styl życia: Medycyna alternatywna – czy można jej zaufać? Walka płci: Kobiety są z Wenus a mężczyźni z Marsa. Stereotypy, równość płci, dyskryminacja ze względu na płeć. Internet: Zagrożenie czy błogosławieństwo? Hakerzy, darknet, nowoczesny terroryzm i inne zagrożenia w sieci. Ekologia we współczesnym świecie: Jak zatrzymać niekorzystne zmiany klimatyczne i środowiskowe? Emigracja: Jak, gdzie, po co i dlaczego? Stereotypy narodowe a dyskryminacja rasowa / etniczna: Czym grozi uleganie stereotypom? <p>Zagadnienia i zadania zawodowe w pracy nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trudności ucznia w procesie rozwijania sprawności mówienia w języku obcym, ze szczególnym uwzględnieniem nauki w szkole ponadpodstawowej Zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych oraz rola nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem pracy w szkole ponadpodstawowej Typy i cechy skutecznych ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w szkole ponadpodstawowej Ćwiczenia przedkomunikacyjne i wybrane typy ćwiczeń komunikacyjnych: elicytacja: obraz, słowo, dźwięk, materiał audio-wizualny jako bodźce do mówienia – przykłady technik i sekwencji ćwiczeń na lekcji języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej; ćwiczenia z luką informacyjną; odgrywanie ról (<i>role-play</i>) i symulacje; wywiady; dyskusje i debaty; gry i zabawy językowe, gry komunikacyjne; łączenie sprawności 		

mówienia z innymi sprawnościami	
5. Wydawanie poleceń/instrukcji w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej, monitorowanie pracy ucznia, feedback, <i>classroom language</i>	
6. Praktyka rozwijania sprawności mówienia na lekcjach języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej – mini-lekcje (<i>micro-teaching</i>) (wybór aspektów ww. zagadnień tematycznych i ich adaptacja na potrzeby pracy z uczniem)	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusje, konwersacje, dialogi	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Praca z materiałami autentycznymi (artykuły, materiały audio-wizualne, podcasty, wywiady, dyskusje, programy publicystyczne, BBC, CNN, TED Talks, itp.) oraz materiałami do nauki języka angielskiego	
4. Praca w parach i grupach	
5. Monolog	
6. Symulacje sytuacji zawodowych/odgrywanie ról – mini-lekcje(<i>micro-teaching</i>)	
7. Narzędzia platformy MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocenianie ciągłe - przygotowanie się do dyskusji tematów (praca własna z materiałami autentycznymi i/lub wybranymi materiałami z podręczników kursowych na poziomie biegłości B2+ ESOKJ) i udział w dyskusjach, konwersacjach, symulacjach/odgrywaniu ról prowadzonych podczas zajęć	
2. Kolokwium ustne	
3. Portfolio pracy własnej	
4. Przeprowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej (<i>micro-teaching</i>) wraz z przygotowaniem opisu sekwencji ćwiczeń jako części konspektu lekcji	
5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Przygotowanie do zajęć, w tym portfolio pracy własnej	15
3. Przygotowanie do kolokwium	5
4. Przygotowanie ćwiczeń typu <i>micro-teaching</i>	5
suma	60
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Materiały autentyczne: prasa, literatura, materiały prezentowane w formie audio-wizualnej, w zakresie wybranej tematyki poszczególnych semestrów.	
2. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Dornyei, Z., Thurrell, S. (1992). <i>Conversation and Dialogue in Action</i> . New York: Prentice Hall International.	
2. Komorowska, H. (2015). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
3. MacAndrew, R., Martinez, R. (2002). <i>Taboos and Issues</i> . Oxford: Oxford University Press.	
4. McCarthy, M., O'Dell, F. (2005). <i>English Vocabulary in Use.Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
5. Thornbury, S. (2007). <i>How to Teach Speaking</i> . Harlow: Longman	
6. Ur, P. (2007). <i>A Course in Language Teaching. Practice and theory</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
7. Woodward, T., Lindstromberg, S. (2014). <i>Something to Say: Ready-to-use speaking activities</i> . London:	

Helbling Languages.
8. Wybrane ćwiczenia z książek Wydawnictwa Mary Glasgow Scholastic <i>Timesaver: Speaking Activities</i> oraz podręczniki do nauki języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie się do dyskusji tematów i udział w dyskusjach, konwersacjach, symulacjach/odgrywaniu ról prowadzonych podczas zajęć - zaliczenie kolokwium w formie ustnej - przygotowanie portfolio pracy własnej - przeprowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej (<i>micro-teaching</i>) wraz z przygotowaniem sekwencji ćwiczeń, w tym zaliczenie ustne znajomości zasad i technik rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: przeprowadzenie w trakcie zajęć ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej (<i>micro-teaching</i>) wraz z przygotowaniem sekwencji ćwiczeń jako części konspektu lekcji, w tym pytania ustne sprawdzające znajomość zasad i technik rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego</p> <p>(2) Umiejętności: kolokwium ustne; udział w dyskusjach, konwersacjach, symulacjach/odgrywaniu ról prowadzonych podczas zajęć; przeprowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem (<i>micro-teaching</i>) wraz z przygotowaniem sekwencji ćwiczeń; portfolio pracy własnej</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: portfolio pracy własnej, obserwacja pracy studenta</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem