

# KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNE

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych - Psychologia ogólna z elementami psychologii dla nauczycieli / B

**2. Nazwa kierunku** - Filologia, w zakresie: Filologia angielska

**3. Poziom kształcenia** - studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** - 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
1		30				

**6. Język wykładowy** - polski

**7. Wykładowca** - dr Anna Lendzion

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### 8. Wymagania wstępne

1. Brak wstępnych wymagań do uczestnictwa w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej z elementami psychologii dla nauczycieli

#### 9. Cele przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z koncepcjami psychologicznymi i zagadnieniami związanymi z procesami poznawczymi, emocjonalnymi i motywacyjnymi;

C2 - rozwijanie umiejętności definiowania, porównywania, klasyfikowania, wyjaśniania zjawisk i procesów psychicznych z uwzględnieniem kontekstu społeczno - kulturowego oraz zależności zachodzących między nimi;

C3 - kształtowanie kompetencji dotyczącej krytycznej refleksji nad teoretycznymi założeniami koncepcji psychologicznych, a także psychologicznych ujęć procesów poznawczych, emocji i motywacji oraz czerpania inspiracji do praktyki nauczania i wychowania z teorii psychologicznych.

#### 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

### WIEDZA

EU01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji; (B.1.W1.)	K_W10
EU02	zna proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i ich współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania; (B.1.W4.)	K_W10

UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi brać udział w dyskusji, przedstawiać i oceniać stanowiska dotyczące odmiennych koncepcji psychologicznych, ujęć struktury inteligencji, typów motywacji;	K_U12
EU04	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. (B.1.U6.)	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, pogłębiania i podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, również w zakresie problematyki związanej z psychologią.	K_K01
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<b>Ćwiczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Koncepcje psychologiczne człowieka;</li> <li>2) Procesy poznawcze orientujące człowieka w świecie - ogólna charakterystyka procesów poznawczych;</li> <li>3) Wrażenia i spostrzeżenia, percepcja jako proces poznawania rzeczywistości, błędy i zniekształcenia w spostrzeganiu;</li> <li>4) Wyobrażenia jako forma doświadczenia generowanego przez jednostkę;</li> <li>5) Uwaga i jej rodzaje;</li> <li>6) Pamięć - definicje, fazy, rodzaje, prawidłowości wyjaśniające zjawisko zapominania i sposoby jego wyjaśniania;</li> <li>7) Rodzaje uczenia się;</li> <li>8) Pojęcia, jako struktury poznawcze;</li> <li>9) Myślenie jako proces pośredniego i uogólnionego poznawania rzeczywistości, rodzaje i struktura myślenia, prawidłowości przebiegu przetwarzania informacji;</li> <li>10) Myślenie wykorzystywane przy rozwiązywaniu problemów, myślenie twórcze;</li> <li>11) Style poznawcze.</li> <li>12) Teorie inteligencji;</li> <li>13) Inteligencje wielorakie i inteligencja emocjonalna;</li> <li>14) Procesy emocjonalne, ich charakterystyka, systemy generowania emocji;</li> <li>15) Ekspresja emocji, emocje podstawowe i pochodne, emocje a poznanie i zachowanie;</li> <li>16) Teorie emocji;</li> <li>17) Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych;</li> <li>18) Procesy leżące u podstaw motywacji;</li> <li>19) Typy motywacji;</li> <li>20) Społeczny i interpersonalny aspekt procesów motywacyjnych;</li> <li>21) Sposoby oddziaływań wychowawczych; modele wychowania i modele kształcenia; funkcje i cele wychowania i kształcenia.</li> </ol>		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Dyskusja.		
2. Rozwiązywanie problemów.		
3. Prezentacja multimedialna.		
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>		
1. Aktywność na zajęciach. Udział w dyskusji podsumowującej ćwiczenia wraz z argumentacją przyjmowanego stanowiska, trafne wskazywanie przykładów ilustrujących poznawane zjawiska i procesy, poprawne rozpoznawanie poglądów charakterystycznych dla odmiennych koncepcji i kierunków psychologicznych, wnikliwe analizowanie podobieństw i różnic między porównywanymi pojęciami.		
2. Prezentacja przygotowywana przez studentów na ćwiczenia ze wskazaniem słów kluczowych i pytań do dyskusji. Ocenie podlega struktura przedstawianych treści (ich sproblematyzowanie), jasność i precyzja języka, umiejętność selektywnego wyodrębniania istotnych kwestii w zakresie opracowywanego zagadnienia, umiejętność formułowania praktycznych zaleceń dla nauczycieli i wychowawców.		

3. Kolokwium śródsesemestralne na ćwiczeniach z zadaniami dotyczącymi definiowania pojęć i wskazywania trafnych przykładów, porównywania zjawisk i procesów bądź teorii i ujęć ich dotyczących; klasyfikacji połączonej z krótkim omówieniem wyodrębnionych kategorii; wyjaśniania problemu eksplikacyjnego (dlaczego?, jaki jest związek?); rozpoznania poglądu bądź tezy charakterystycznej dla danego podejścia bądź autora.

4. Zaliczenie z oceną (jest to ocena końcowa z ćwiczeń).

#### 14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2

#### 15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Koziński J. (2000). *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa: Wydawnictwo „Żak”.
2. Maruszewski T. (2002). *Psychologia poznania. Umysł i świat*. Gdańsk: GWP.
3. Strelau J. (red.). (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki (tom1 i 2)*. Gdańsk: GWP.
4. Zimbardo Ph. G., Johnson R. L., McCann V.. (2017). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. T. 1. Podstawy psychologii. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Gardner H. (2002). *Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce*. Poznań: Media Rodzina.
2. Rheinberg F. (2006). *Psychologia motywacji*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
3. Strelau J. (red.). (2005). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*. Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.
4. Pilch I. Machiavellianism, emotional intelligence and social competence: Are Machiavellians interpersonally skilled? *Polish Psychological Bulletin*, 2008, vol. 39 (3), s. 158-164

#### 16. Formy oceny – szczegóły

Warunki zaliczenia przedmiotu - metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru na ostatnich zajęciach składający się z pytań dotyczących koncepcji psychologicznych i procesów poznawczych; na kolokwium śródsesemestralnym będzie sprawdzany zakres i stopień przyswojenia wiedzy odnoszącej się do inteligencji, emocji i motywacji.
- (2) Umiejętności: przygotowanie prezentacji na wyznaczony temat, którego opracowanie zawiera klasyfikowanie oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów psychicznych z uwzględnieniem kontekstu społeczno - kulturowego oraz zależności zachodzących między nimi; zabieranie głosu w dyskusji w podsumowaniu zajęć polegające na jasnym i precyzyjnym określaniu zajmowanego stanowiska oraz merytorycznej argumentacji, zadawanie pytań świadczących o dociekliwości poznawczej i umiejętności wielowymiarowego poznawania rzeczywistości.
- (3) Kompetencje społeczne: prezentowanie krytycznej refleksji nad analizowanymi zagadnieniami oraz przykładów twórczych inspiracji dla praktyki edukacyjnej z teorii psychologicznych.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń;
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami;
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami;
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami;
- 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu);
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.

W przypadku kolokwium/testów stosuje się poniższe przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0;
- 66%-75,5% - 3,5;

76%-83,5% - 4,0;  
84%-89,5% - 4,5;  
90%-100% - 5,0.

**17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w AB i/lub poprzez platformę MS Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem w wymiarze 5 godzin.