

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. **Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
2. Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – interakcja i mediacja z elementami pracy z uczniem / A1

2. **Nazwa kierunku** Filologia, specjalność Filologia angielska

3. **Poziom studiów** pierwszego stopnia

4. **Liczba punktów ECTS** 3

5. **Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
5		30				

6. **Język wykładowy** język angielski

7. **Wykładowca** mgr Daniel Sawczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+

9. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie z zasadami tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej w ramach interakcji i mediacji, wymaganych również w środowisku zawodowym nauczyciela;

C2 zapoznanie z kryteriami projektowania zajęć z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimediów i materiałów autentycznych, w tym kryteriami selekcji, technikami adaptacji oraz metodami analizy i interpretacji materiałów autentycznych dotyczących realiów życia w społeczeństwie, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela;

C3 kształtowanie umiejętności interakcji i mediacji poprzez wykorzystanie poznanego słownictwa w ramach przewidzianej tematyki zajęć;

C4 rozwijanie poprawności gramatyczno-leksykalnej i fonetycznej podczas wypowiedzi ustnej i czytania na głos;

C5 kształtowanie umiejętności opracowania materiałów autentycznych w celach stymulowania komunikacji, również w symulowanym środowisku zawodowym nauczyciela

C6 umożliwienie studentom udziału w merytorycznej dyskusji na tematy dotyczące realiów życia w społeczeństwie, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela,

C7 umożliwienie studentom symulacji sytuacji zawodowych (odgrywanie ról, przygotowanie konspektu zajęć i prezentacji multimedialnej);

C8 rozwijanie umiejętności obserwowania ekspertów oraz planowania pracy własnej i grupowej (arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta);

C9 kształtowanie postawy otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne i gotowości do ustawicznego pogłębiania wiedzy, a także wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych
efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie zasady tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej w ramach interakcji i mediacji, wymaganych również w środowisku zawodowym nauczyciela;	K_W06
EU02	zna i rozumie kryteria projektowania zajęć z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimediów i materiałów autentycznych, w tym kryteria selekcji, techniki adaptacji oraz metody analizy i interpretacji materiałów autentycznych dotyczących realiów życia w społeczeństwie oraz zna sposoby zastosowania tej wiedzy w symulowanym środowisku zawodowym nauczyciela;	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi umiejętnie posługiwać się językiem potocznym i formalnym różnicując styl i rejestr językowy w zależności od wymogów sytuacji komunikacyjnej, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01
EU04	potrafi wypowiadać się poprawnie językowo stosując struktury gramatyczne i słownictwo w zakresie tematów ujętych w treściach przedmiotu na poziomie C1 oraz korygować błędy własne, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U01
EU05	potrafi prowadzić merytoryczną dyskusję na tematy ujęte w treściach przedmiotu dotyczące realiów życia w społeczeństwie, w tym w oparciu o materiały autentyczne	K_U10
EU06	potrafi dokonać analizy i interpretacji sytuacji problemowych w symulowanym środowisku zawodowym nauczyciela w zakresie tematów ujętych w treściach przedmiotu, uczestniczyć w interakcji i mediacji oraz zaproponować rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy ogólnej oraz specjalistycznej wiedzy zawodowej;	K_U09
EU07	potrafi umiejętnie obserwować i analizować pracę eksperta w ramach własnego uczenia się;	K_U14
EU08	potrafi planować pracę własną i partnerską w parach lub grupach z wykorzystaniem materiałów autentycznych, również w kontekście symulacji zawodowej;	K_U13
EU09	potrafi zaprojektować oraz przygotować zajęcia z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimediów w ramach symulacji zawodowej;	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU10	jest gotów do wykazywania się postawą otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne i gotowości do ustawicznego pogłębiania wiedzy;	K_K01
EU11	jest gotów do okazania wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec poglądów innych osób.	K_K03
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1. Wprowadzenie: <ul style="list-style-type: none"> zasady tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej w ramach interakcji i mediacji, w tym zasady tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej a także rejestry językowe stosowane w środowisku zawodowym nauczyciela praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy przedmiotowej w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego: <ul style="list-style-type: none"> kryteria projektowania zajęć z interakcji i mediacji z wykorzystaniem multimediów i materiałów autentycznych (zadanie praktyczne) kryteria selekcji, techniki adaptacji oraz metody analizy i interpretacji materiałów autentycznych dotyczących realiów życia w społeczeństwie, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela techniki poprawy błędów własnych i innych studentów omówienie arkusza obserwacji prezentacji eksperta 		

2. Zalety i wady systemu koedukacyjnego – czy szkoły tylko dla dziewcząt bądź chłopców są sensowną alternatywą? Wprowadzenie arkusza obserwacji prezentacji eksperta.
3. Przestrzeganie prawa – problem z wprowadzeniem i egzekwowaniem praw i regulacji, również w środowisku zawodowym. Konfrontacja praw ucznia z reformami w edukacji – studium przypadku.
4. Globalne dziecko – wady i zalety międzynarodowej adopcji. Zajmowanie stanowisk moralnych i etycznych w debacie w klasie.
5. Inżynieria genetyczna – ewolucjonizm kontra kreacjonizm. Co daje nam talent, predyspozycje genetyczne a co ciężka praca w procesie edukacji?
6. Sport dla sportu – wady i zalety akcentowania roli sportu w szkolnictwie wyższym.
7. Imigracja – test na tolerancję od najmłodszych lat. Kontrowersje związane z nielegalną imigracją. Problemy imigrantów i procesy asymilacyjne. Zagraniczny uczeń w klasie – studium przypadku.
8. Globalna wioska – globalizacja a amerykanizacja; efekty globalizacji w edukacji.
9. Hazard – problem legalizacji hazardu. Uzależnienie od hazardu w wieku szkolnym – studium przypadku.
10. Alternatywne źródła energii – wady i zalety nowych rozwiązań pozyskiwania energii. Odpowiedzialność za środowisko odpowiedzialnością za ludzkość? Kształtowanie postaw społecznych ucznia.
11. Offline – jak i dlaczego nie korzystać z Internetu w życiu szkolnym i prywatnym. Wyzwania w dobie wszechobecności i dominującej roli Internetu we współczesnym świecie.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda aktywizująca – dialog, dyskusja, burza mózgów, wymiana doświadczeń i opinii
2. Metoda objaśniająca – krótki wykład wyjaśniający poszczególne zagadnienia
3. Praca nad tekstem (podręcznik wiodący, artykuły prasowe i online), materiałem audio-wideo dot. realiów życia w społeczeństwie w tym w środowisku zawodowym tj. społeczności szkolnej - analiza i interpretacja sytuacji problemowych, proponowanie rozwiązań z wykorzystaniem wiedzy ogólnej oraz specjalistycznej wiedzy zawodowej
4. Symulacje sytuacji zawodowych (odgrywanie ról, konspekt zajęć, arkusz obserwacji prezentacji eksperta)
5. Platforma e-learningowa MS Teams, prezentacje i materiały z zajęć dostępne w plikach danego zespołu grupowego, utrwalanie słownictwa: Kahoot, Quizlet

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ustny test wiedzy
2. Testy ustne/symulacje w oparciu o materiał stymulujący (test śródsesemestralny i test końcowy)
3. Zadanie praktyczne/symulacja (konspekt zajęć i przygotowanie prezentacji, arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta)
4. Portfolio grupowe (opracowania tematów poruszanych na zajęciach)
5. Zaliczenie semestru z oceną

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Przygotowanie do zajęć i kolokwium	10
3. Przygotowanie zadania praktycznego	15
4. Przygotowanie portfolio	10
suma	75
liczba punktów ECTS	3

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Numrich, C. (2010). *Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking*. New York: Longman.

2. Numrich, C. (2002). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> . New York: Longman.
Literatura uzupełniająca:
1. Wallwork, A. (2016). <i>Discussions: A-Z</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
2. Maggs, P. i Hird, J. (2007). <i>Timesaver Speaking Activities: teacher's reference key</i> . London: Scholastic.
3. Thornbury, S. (2007). <i>How to Teach Speaking</i> . Harlow: Longman.
4. Materiały autentyczne: prasa, literatura, materiały audio-wideo (np. (20) Introducing interaction and mediation in language assessment - YouTube).
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwii/symulacji (śródsesemestralnego i końcowego) w formie ustnej oraz ustnego testu wiedzy - zaliczenie zadania praktycznego (konspekt zajęć i prezentacja, arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta) - portfolio grupowe (opracowania tematów poruszanych na zajęciach) <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: testy ustne, ustny test wiedzy</p> <p>(2) Umiejętności: testy ustne/symulacje, przygotowanie zadania praktycznego (konspekt zajęć i prezentacja)</p> <p>(3) Kompetencji społecznych: zadanie praktyczne (arkusz obserwacyjny prezentacji eksperta), portfolio grupowe (opracowania tematów poruszanych na zajęciach), udział w dyskusjach na forum grupy</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem