

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024**

Forma studiów: stacjonarna

**INFORMACJE OGÓLNE****1. Nazwa przedmiotu** PROMOCJA ZDROWIA / Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej**2. Nazwa kierunku** pielęgniarstwo**3. Poziom studiów** studia pierwszego stopnia**4. Liczba punktów ECTS** 1**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15	15				

**6. Język wykładowy** język polski**7. Wykładowca** mgr Maja Gęborys**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

1. Brak

**9. Cele przedmiotu**

C1 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom

C2 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot w zakresie wiedzy:

**WIEDZY**

zna i rozumie:

C.W16 zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej

C.W17 zasady konstruowania programów promocji zdrowia

C.W18 strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym

**UMIEJĘTNOŚCI**

potrafi:

C.U28 oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów

C.U29 rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia

C.U30 dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych

C.U31 uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia

C.U32 opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych

**KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH**

jest gotów do:

2 dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

**11. Treści programowe****Forma zajęć** – wykłady

- 1) Paradygmaty zdrowia. Determinanty zdrowia.
- 2) Ocena stanu zdrowia ludności. Wybrane elementy epidemiologii opisowej i analitycznej.
- 3) Koncepcja promocji zdrowia – założenia, kierunki i obszary działań. Podejście prewencyjne a promocyjne. Dokumenty promocji zdrowia.

4) Strategie promocji zdrowia. 5) Styl życia. Zachowania zdrowotne. Zapobieganie chorobom związanym ze stylem życia. 6) Rola i zadania pielęgniarki w obszarze promocji zdrowia. 7) Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności. 8) Metodologia programów zdrowotnych w promocji zdrowia. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych. 9) Komunikacja w promocji zdrowia. 10) Współdziałanie międzysektorowe i interdyscyplinarne w promocji zdrowia. 11) Zaliczenie końcowe.	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
1) Profesjonalne i potoczne definiowanie zdrowia. 2) Zdrowie psychospołeczne – ujęcie teoretyczne. Rozwiązywanie problemów. 3) Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i społeczności. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. Korzystanie z różnych źródeł informacji celem analizy i oceny zachowań umacniających zdrowie oraz zagrożeń zdrowia. 4) Opieka nad zdrowiem rodziny. Konstruowanie kwestionariusza ankiety dotyczącego tematyki stylu życia. Ocena stylu życia – analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w różnych przedziałach wieku. 5) Działania zdrowotne na rzecz umacniania zdrowia. Opracowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych. 6) Interdyscyplinarny charakter działań na rzecz promocji zdrowia. 7) Kolokwium pisemne	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Metoda podające - wykład	
2. Metody praktyczne - praca nad projektem, praca w grupach	
3. Metoda problemowa - dyskusja dydaktyczna, odgrywanie ról	
4. Metody eksponujące - prezentacje multimedialne	
5. Metody problemowe i aktywizujące	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. F1. Aktywność na zajęciach	
2. F2. Projekt	
3. P1. Kolokwium z treści realizowanych podczas ćwiczeń	
4. P2. Kolokwium zaliczeniowe	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30
2. Nakład pracy studenta	10
suma	40
liczba punktów ECTS	1
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. <i>Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej</i> . PZWŁ Warszawa, 1, 2020.	
2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. <i>Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia</i> . Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.	
3. Woynarowska B. <i>Edukacja zdrowotna</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Cianciara D. <i>Zarys współczesnej promocji zdrowia</i> . Wyd. PZWŁ, Warszawa, 2017.	
2. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T. <i>Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk</i> . Wyd. PZWŁ, Warszawa 2017.	
3. Karski J., <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia</i> . Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2009.	

4. Wrońska I., Sierakowska M. *Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej*. Wyd. PZWL, Warszawa, 1, 2019.

#### 16. Formy oceny – szczegóły

Studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, przygotowania pracy samokształceniowej, kwestionariusza ankiety stylu życia, prezentacji multimedialnych w Power Point na zadane tematy.

Terminowe oddanie pracy samokształceniowej oraz projektu interwencji w obszarach umacniania zdrowia, zapobiegania chorobom - wg dodatkowych kryteriów oceny.

**Bardzo dobry** - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ. Student właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.

**Dobry plus** - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość. Student wyjaśnia zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługuje się terminologią medyczną.

**Dobry** - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi. Student stosuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z pomocą nauczyciela. Posługuje się poprawnym językiem i terminologią naukową.

**Dostateczny plus** - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy, wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.

**Dostateczny** – opanowanie treści programowych do poziomu treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny, styl nieporadny.

**Niedostateczny** – nieopanowanie treści programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi. Liczne, poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

#### WYKŁADY:

**Test dydaktyczny:** test zamknięty

Test składa się z 35 pytań jednokrotnego wyboru, wyboru tak/ nie, typu prawda fałsz oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną student otrzymuje 1 pkt).

#### Oceny:

dostateczna	51-60%;
dostateczny plus	61-70%;
dobry	71-80%;
dobry plus	81-90%;
bardzo dobry	91-100%.

**Kontrola pisemna** – opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy samokształceniowej na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej.

#### ĆWICZENIA:

Obecność na zajęciach 100%, aktywny udział studenta w zajęciach; praca w grupach; prace etapowe (plakat, kwestionariusz ankiety), prezentacje ustne efektów pracy.

**Test zaliczeniowy** z oceną po zakończeniu ćwiczeń (test jednokrotnego wyboru, test dopasowania odpowiedzi, uzupełnień z luką)

Test zaliczeniowy na zakończenie zajęć składa się z 25 pytań zamkniętych oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi.

#### Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:

1. ocena ogólna, z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich,
2. rzetelne przygotowanie oraz wykonywanie powierzonych zadań, empatia w relacji z dziećmi, młodzieżą oraz zespołem interdyscyplinarnym, jak również współpraca z nim.
3. samoocena

Przygotowanie i przedstawienie różnych form opracowań własnych: projektu edukacji zdrowotnej portfolio, projektu planowanych interwencji na temat umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom.

#### 17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II

3. Zajęcia będą się odbywać zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje będą się odbywać zgodnie z obowiązującym terminarzem