

# KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** Socjologia zdrowia i niepełnosprawności

**2. Nazwa kierunku** Socjologia

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15	15				

**6. Język wykładowy:** polski

**7. Wykładowca** Dorota Tomczyszyn, dr

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### 8. Wymagania wstępne

- Podstawowa wiedza z socjologii ogólnej.
- Wiedza dotycząca zdrowego stylu życia.

#### 9. Cele przedmiotu

C1 Celem zajęć będzie wprowadzenie studentów w podstawowe problemy współczesnej socjologii zdrowia, przedstawienie socjologii zdrowia jako subdyscypliny socjologii.

C2 Zapoznanie z podstawową wiedzą o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby, społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności.

C3 Kształcenie umiejętności określania postaw społecznych wobec śmierci i osób chorych.

C4 Ćwiczenie umiejętności prezentowania cech rodziny jako wspólnoty oraz cechy rodziny jako instytucji.

C5 Budowanie świadomości znaczenia zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym.

#### 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

EU01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje socjologii zdrowia, definiuje zdrowie w różnych jego wymiarach, posiada wiedzę na temat socjologii zdrowia jako subdyscypliny socjologii;	K_W02
EU02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu tradycyjne i współczesne koncepcje zdrowia i choroby, społeczne konsekwencje niepełnosprawności, rozumie ich uwarunkowania;	K_W03, K_W10

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu poprawnego analizowania zachowań człowieka chorego, postaw społecznych wobec osób chorych, postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością. Interpretuje motywy i	K_U02, K_U03, K_U07
------	---	---------------------

	wzory działania człowieka chorego i umierającego. Potrafi zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji;	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU04	posiada świadomość ważności zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym, wpływu różnych czynników na zdrowie własne i innych;	K_K08
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć - wykłady</b>		
<p>1.Relacje między socjologią a socjologią zdrowia. Przedmiot socjologii zdrowia. Prekursorzy, przyczyny powstania socjologii zdrowia.</p> <p>2.Socjologiczne koncepcje zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiowanie zdrowia,</li> <li>• wielowymiarowe ujęcie zdrowia,</li> <li>• społeczny wymiar zdrowia,</li> <li>• dynamiczny model zdrowia.</li> </ul> <p>3.Socjologiczne koncepcje choroby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• model choroby,</li> <li>• cechy choroby jako roli społecznej wg Pearsona,</li> <li>• choroba jako dewiacja,</li> <li>• teoria naznaczenia społecznego w interpretacji choroby,</li> <li>• choroba jako źródło zależności.</li> </ul> <p>4.Zachowania w zdrowiu i chorobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowania w zdrowiu: zachowania związane z samoopieką, zachowania antyzdrowotne, zachowania w stanie złego samopoczucia,</li> <li>• zachowania w chorobie: zachowania w roli chorego.</li> </ul> <p>5.Pojęcie niepełnosprawności w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. Porównanie definiowania osób niepełnosprawnych przez pedagogów, socjologów, w świetle Ustawy o rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych.</p> <p>6.Historyczne uwarunkowania postaw wobec niepełnosprawnych. Przykłady postaw wobec osób niepełnosprawnych w różnych epokach, działanie instytucji religijnych, społecznych, państwowych pomagających osobom z niepełnosprawnością dawniej i dzisiaj.</p> <p>7.Raport badawczy dotyczący funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych na świecie.</p> <p>8.Relacje pacjent-pracownik służby zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacja z pacjentem,</li> <li>• modele komunikacji,</li> <li>• funkcje, bariery społeczne w komunikacji pracownika służby zdrowia z pacjentem.</li> </ul>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
<p>1.Zapoznanie ze specyfiką przedmiotu, podanie zagadnień, literatury.</p> <p>2.Społeczno- indywidualne konsekwencje choroby i niepełnosprawności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwencje choroby w ujęciu indywidualnym,</li> <li>• zmiany w rolach i pozycji społecznej człowieka chorego,</li> <li>• zmiany w obrazie siebie.</li> </ul> <p>3.Społeczne konsekwencje choroby i niepełnosprawności:</p>		

- konsekwencje dla rodziny, zmiany w funkcjach rodziny spowodowane chorobą , relacje rodzina- osoba zależna od pomocy i opieki, relacje w rodzinach seniorów,
- konsekwencje choroby w relacjach pozarodzinnych,
- relacje: rodzina a osoba zależna od pomocy i opieki,
- postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością, rola wsparcia rodziny.

#### 4. Śmierć i umieranie jako zjawiska społeczne Postawy społeczne wobec śmierci:

- śmierć w szpitalu i w domu; tradycja i współczesność,
- rodzina w obliczu śmierci,
- relacje między umierającym a rodziną.

#### 5. Demograficzno-społeczne zróżnicowanie zachowań w zdrowiu i chorobie:

- płeć i wiek a zdrowie,
- stan cywilny a zdrowie,
- miejsce zamieszkania a zdrowie,
- pozycja społeczno-ekonomiczna a zdrowie,
- wykształcenie a zdrowie,
- sytuacja materialna a zdrowie.
- 

#### 7. Społeczne skutki pandemii wirusem Covid-19.

8. Badania społeczne związane z promocją zdrowia i rolami społecznymi w chorobie - przegląd artykułów w czasopismach naukowych.

### 12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. wykład
2. dyskusja
3. objaśnienie i prezentacja multimedialna
4. teksty źródłowe - analiza
5. pozyskiwanie danych z zewnątrz
6. konsultacje

### 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )

1. obecność na zajęciach
2. analiza artykułu w czasopiśmie naukowym
3. aktywność na zajęciach
4. pisemne zaliczenie

### 14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta:	
przygotowanie do zajęć	4
przygotowanie analizy artykułu naukowego	2
przygotowanie do zaliczenia	4
suma	50
liczba punktów ECTS	2

### 15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Środowiskowe zagrożenia zdrowia w społeczeństwie, red. M. Marć, M. Binkowska-Bury, P. Januszewicz, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016.
2. I. Taranowicz, Zdrowie i sposoby radzenia sobie z jego zagrożeniami: analiza socjologiczna, Oficyna

Wydawnicza Arboretum, Wrocław 2010.
3. Czasopisma naukowe o tematyce zdrowotnej, np. „Health Problems of Civilization” - wybór artykułów.
Literatura uzupełniająca:
1. D. Tomczyszyn, A. Pańczuk, Leszek Solecki, Ograniczenia w codziennych czynnościach spowodowane bólami krzyża rolników indywidualnych z północnej Lubelszczyzny, „Rozprawy Społeczne”, 2017/4, Tom 11.43-49.
2. Dorota Tomczyszyn, Anna Ławnik, Elżbieta Szczygalska, The life satisfaction of nurses during the covid-19 pandemic, Health Prob Civil; 2021 nr 15(4), s. 307-314.
3. M. Sygit, Zdrowie publiczne, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p><b>Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.</b></p> <p><u>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie pozytywnych ocen cząstkowych za aktywny udział w zajęciach (wypowiedzi, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie studenta podczas zajęć);</li> <li>- przygotowanie i przedstawienie analizy artykułu z czasopisma naukowego.</li> </ul> <p>Ocenę końcową z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna z wszystkich uzyskanych ocen.</p> <p><u>Podstawą zaliczenia wykładów</u> jest pozytywna ocena z kolokwium pisemnego. Czas trwania 45 min, pytania problemowe/opisowe. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest napisanie więcej niż 50% poprawnych wypowiedzi.</p> <p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się:</b></p> <p>Wiedza: pisemne kolokwium</p> <p>Umiejętności: przygotowanie i przedstawienie analizy artykułu naukowego związanego z tematyką przedmiotu, prezentacja zmian w podejściu do śmierci i procesu umierania</p> <p>Kompetencje społeczne: dyskusja na temat znaczenia zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym, prezentowanie opinii na temat zdrowego stylu życia, dzielenie się własnymi doświadczeniami.</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.