

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Pedagogika społeczna

2. Nazwa kierunku Socjologia

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15	30				

6. Język wykładowy: polski

7. Wykładowca Dorota Tomczyszyn, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza dotycząca sytuacji dziecka we współczesnej rodzinie, grupie rówieśniczej.
2. Wiedza dotycząca wychowania i edukacji w szkole.

9. Cele przedmiotu

C1 Wyposażenie studentów w wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice, koncepcji, współczesnych szkół wychowania. Wyposażenie studentów w wiedzę o różnych rodzajach instytucji i grup wychowujących dziecko.

C2 Rozwijanie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu poprawnego diagnozowania, analizowania, interpretowania i prognozowania: problemów wychowawczych i strategii działań praktycznych w wychowaniu. Rozwijanie umiejętności diagnozowania i interpretowania zjawisk społecznych dotyczących procesu wychowania i środowiska wychowawczego.

C3 Wdrażanie studentów do dostrzegania znaczenia procesu wychowania i socjalizacji dla utrzymania oraz rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i budowanie umiejętności wykorzystania wiedzy do projektowania działań zawodowych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	wykazuje się znajomością terminologii używanej w pedagogice, rozumie jej podstawowe pojęcia, koncepcje, współczesne szkoły wychowania. Prezentuje wiedzę o różnych rodzajach instytucji i grup wychowujących dziecko;	K_W01, K_W04
------	---	--------------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu poprawnego diagnozowania, analizowania, interpretowania i prognozowania problemów wychowawczych i strategii działań	K_U01, K_U02, , K_U12
------	--	-----------------------

	praktycznych w wychowaniu. Potrafi diagnozować i interpretować zjawiska społeczne dotyczące procesu wychowania i środowiska wychowawczego;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU03	dostrzega znaczenie procesu wychowania i socjalizacji dla utrzymania oraz rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych;	K_K05, K_K07
11. Treści programowe		
Forma zajęć - wykłady		
<p>1.Status naukowy pedagogiki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.miejsce pedagogiki społecznej wśród innych nauk pedagogicznych, pojęcie pedagogiki, 2.przedmiot pedagogiki, 3.orientacje badawcze pedagogiki społecznej, 4. od paidagogosa do pedagoga. <p>2.Charakterystyka współczesnych systemów wychowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. system wychowania tradycyjnego, 2. system wychowania liberalnego, 3. system chrześcijański wychowania. <p>Prekursorzy nurtu nowego wychowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Celestyn Freinet, 2. Owidiusz Decroly, 3. Maria Montessori, 4. Janusz Korczak, 5. George Kerschensteiner. <p>3.Porównanie szkoły tradycyjnej i nurtu nowego wychowania: próby uelastycznienia systemu szkolno-lekcyjnego.</p> <p>4.Trudności wychowawcze dzieci i młodzieży:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojęcie trudności wychowawczych, 2. przyczyny trudności wychowawczych, 3. przejawy trudności wychowawczych. <p>5.Metody pedagogiczne i terapeutyczne w rozwiązywaniu problemów wychowawczych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.zasady ogólne postępowania przy rozwiązywaniu trudności wychowawczych, 2.warunki sprzyjające rozwiązywaniu trudności wychowawczych, 3.terapia pedagogiczna. <p>6.Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.istota tworzenia się grup rówieśniczych, 2.struktura i funkcje grupy rówieśniczej, 3.typologia grup rówieśniczych, 4.praca wychowawcza w grupach rówieśniczych, 5.subkultury młodzieżowe. <p>7.Charakterystyka środowiska lokalnego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Struktura środowiska lokalnego 2.funkcje wychowawcze środowiska lokalnego 3.Przemiany środowiska lokalnego 4.miejskie i wiejskie środowisko lokalne – cechy. 		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1.Klasyfikowanie definicji wychowania- analiza wybranej literatury pedagogicznej. Modele wychowania.		

Trudności w wychowaniu i sposoby zapobiegania patologiom.

2.Kultura popularna jako czynnik wpływający na wychowanie współczesnego wychowania:

- 1.kultura konsumpcji,
- 2.kultura instant,
- 3.kult sukcesu, globalny nastolatek.

3.Budowanie modeli szkoły współczesnej:

- 1.terapeutyczny model szkoły,
- 2.refleksyjny model szkoły,
- 3.emancypacyjny model szkoły,
- 4.koncepcja szkoły jako organizacji uczącej się.

4.Porównanie szkoły tradycyjnej i nurtu nowego wychowania: próby uelastycznienia systemu szkolno-lekcyjnego.

5.Metody i formy oddziaływań pedagogicznych:

- 1.kary w wychowaniu,
2. nagrody w wychowaniu.

6.Psychologiczne aspekty wychowania w rodzinie. Znaczenie rodziny dla psychicznego rozwoju ucznia.

7.Wykorzystanie gier i zabaw terapeutycznych w wychowaniu. Zabawy grupowe. Budowanie konspektów.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. wykład
2. dyskusja
3. objaśnienie i prezentacja multimedialna
4. ćwiczenia praktyczne
5. pozyskiwanie danych z zewnątrz
6. konsultacje

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. obecność na zajęciach
2. ćwiczenia praktyczne, konspekty zajęć
3. aktywność na zajęciach
4. pisemne zaliczenie

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	55
2. Nakład pracy studenta: przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie konspektu	5
przygotowanie do zaliczenia	5
suma	75
liczba punktów ECTS	3

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. B. Śliwerski, Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012.
2. T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika; podręcznik do pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Czasopismo „Pedagogika Społeczna” - wybór artykułów.
2. T. Maszczak, Wychowanie przez rozwój, Wyd. Centrum Edukacji Olimpijskiej, Warszawa 2015.
3. F.Ł.Korpak, J. Baj-Korpak, Physical activity of students in the opinion of physical education teachers from secondary schools in Biała Podlaska „Rozprawy Społeczne” 2020, T. 14, nr 4, s. 114—126.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p><u>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnych ocen częściowych za aktywny udział w zajęciach (wypowiedzi, przygotowanie do zajęć, obserwacja zaangażowania studenta podczas zajęć); - przygotowanie konspektu zajęć (lub/i) realizacja części zajęć w warunkach laboratoryjnych. <p>Ocenę końcową z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna z wszystkich uzyskanych ocen.</p> <p><u>Podstawą zaliczenia wykładów</u> jest pozytywna ocena z kolokwium końcowego. Czas trwania 45 min, pytania problemowe/opisowe. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest napisanie więcej niż 50% poprawnych wypowiedzi.</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z wyżej wymienionych zadań.</p> <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się:</p> <p>Wiedza: pisemne kolokwium</p> <p>Umiejętności: praktyczne przeprowadzenie gier dydaktycznych na podstawie konspektu</p> <p>Kompetencje społeczne: dyskusja na temat stosowania kar i nagród w wychowaniu, prezentowanie opinii na temat znaczenia procesu wychowania, dzielenie się własnymi doświadczeniami.</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.