

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Akwizycja języka drugiego / A1

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom studiów studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
6		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca mgr Daniel Sawczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. brak

9. Cele przedmiotu

C1 przedstawienie SLA (*Second Language Acquisition*) jako dziedziny interdyscyplinarnej oraz zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami, kluczowymi pojęciami i terminologią z zakresu akwizycji języka pierwszego, drugiego/obcego, ujętymi w treściach programowych przedmiotu;

C2 zapoznanie z praktycznymi zastosowaniami zdobywanej wiedzy z zakresu SLA we własnym rozwoju zawodowym – zależnie od specjalizacji: jako specjalista w zakresie języka angielskiego, asystent/mediator językowy (tłumaczeniowo-biznesowa) lub w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego (glottodydaktyczna);

C3 zapoznanie studentów z wybranymi teoriami i zagadnieniami dziedziny SLA (tj. teorie języka, teorie uczenia się w ujęciu różnych szkół psychologii, przyswajania języka pierwszego i opanowywania języka drugiego, w tym podejścia: behawiorystyczne, natywistyczne, kognitywne, interakcyjne; teoria interjęzyka; zagadnienia kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej), ujętymi w treściach programowych przedmiotu;

C4 zapoznanie studentów z wynikami badań nad przebiegiem procesu przyswajania języka pierwszego i opanowywania języka drugiego/obcego oraz zagadnieniami bilingwalizmu, plurilingwalizmu, multilingwalizmu;

C5 zapoznanie studentów z zagadnieniem błędu językowego: pojęcie, źródła, rodzaje błędów oraz z zastosowaniami praktycznymi wiedzy o błędach w pracy z językiem obcym, a w przypadku specjalizacji glottodydaktycznej - z różnymi podejściami do traktowania błędu językowego w nauczaniu języków obcych;

C6 zachęcenie studentów do zapoznania się z hipotezami i wynikami badań, które pozwalają na dyskusję roli wybranych czynników natury biologicznej oraz zmiennych kognitywnych i afektywnych w procesie przyswajania/uczenia się i użycia języków obcych, a także do samodzielnego pogłębiania tej wiedzy i praktycznego jej wykorzystywania w samodzielnym uczeniu się języków obcych przez całe życie;

C7 rozwijanie umiejętności wykorzystywania zintegrowanej wiedzy o procesach akwizycji języka, w tym wyników badań nad rolą czynników indywidualnych, w praktyce samodzielnego uczenia się języków obcych oraz w doskonaleniu umiejętności językowych i zawodowych – zależnie od specjalizacji: specjalisty w zakresie języka angielskiego, asystenta/mediatora językowego (tłumaczeniowo-biznesowa) lub w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego w kontekście pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach (glottodydaktyczna);

C8 rozwijanie umiejętności organizacji pracy indywidualnej, a także współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia;		
C9 pobudzanie studentów do refleksji nad poziomem własnej wiedzy, dostrzegania potrzeby jej ustawicznego pogłębiania, a także do samodzielnego podejmowania decyzji i działań na rzecz własnego rozwoju, w tym uczenia się przez całe życie, wykazywania postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanych zadań;		
C10 kształtowanie postaw gotowości do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym wybrane problemy, kluczowe pojęcia i terminy z zakresu akwizycji języka pierwszego, drugiego/ obcego, ujęte w treściach programowych przedmiotu, w tym rozumie interdyscyplinarny charakter dziedziny SLA;	K_W01
EU02	zna i rozumie możliwości praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy we własnym rozwoju zawodowym - zależnie od wybranej specjalizacji: jako specjalista w zakresie języka angielskiego, asystent/mediator językowy (tłumaczeniowo-biznesowa) lub w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego (glottodydaktyczna);	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi omówić i porównać wybrane teorie w dziedzinie SLA (tj. teorie języka, teorie uczenia się w ujęciu różnych szkół psychologii, przyswajania języka pierwszego i opanowywania języka drugiego, w tym podejścia: behawiorystyczne, natywistyczne, kognitywne, interakcyjne; potrafi wyjaśnić teorię interjęzyka oraz zagadnienia błędu językowego, kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej), ujęte w treściach programowych przedmiotu;	K_U04
EU04	potrafi samodzielnie przygotować i przedstawić hipotezy i wyniki badań, które pozwalają na dyskusję roli wybranych czynników biologicznych, zmiennych kognitywnych i afektywnych w procesie przyswajania/ uczenia się i użycia języków obcych;	K_U04
EU05	potrafi zaproponować sposoby praktycznego wykorzystania zintegrowanej wiedzy o procesach akwizycji języka, w tym wyników badań nad rolą czynników indywidualnych, w celu planowania i realizacji samodzielnego uczenia się przez całe życie oraz podejmowania działań na rzecz doskonalenia własnych umiejętności językowych i zawodowych niezbędnych w działalności specjalisty w zakresie języka angielskiego, asystenta/mediatora językowego (specjalizacja tłumaczeniowo-biznesowa) lub w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego w kontekście pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach (specjalizacja glottodydaktyczna);	K_U14
EU06	potrafi pracować samodzielnie, jak również współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia, w tym w ramach prac zespołowych;	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, do jej ustawicznego pogłębiania, samodzielnego podejmowania decyzji i działań na rzecz własnego rozwoju, w tym uczenia się przez całe życie, wykazując postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanych zadań;	K_K01
EU08	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	K_K04
11. Treści programowe		

Forma zajęć – ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do kursu: SLA jako dziedzina interdyscyplinarna; badania nad procesem akwizycji języka pierwszego oraz języka drugiego/obcego - kluczowe pojęcia i terminy; specjalizacja glottodydaktyczna - SLA a praktyka nauczania języków obcych. 2. Teorie języka i teorie uczenia się, w tym przyswajania języka, w ujęciu różnych szkół językoznawstwa i psychologii – wprowadzenie. 3. Przebieg procesu opanowywania języka pierwszego, wyniki badań; zaburzenia i opóźnienia w rozwoju językowym; dwujęzyczność dzieci; teorie przyswajania L1 (podejścia: behawiorystyczne, natywistyczne, kognitywne, interakcyjne, <i>usage-based learning</i>). 4. Przebieg procesu opanowywania języka drugiego/obcego; charakterystyki uczących się i warunków uczenia się; badania nad językiem uczącego się L2 - CAH, EA, CLI, teoria interjęzyka; sekwencje rozwojowe; rola języka pierwszego w uczeniu się języka drugiego/obcego; teorie uczenia się L2 (podejścia: behawiorystyczne, zastosowania w języku drugim – <i>mimicry</i>, <i>memorization</i>; natywistyczne, w tym zastosowania praktyczne modelu pięciu hipotez S. Krashena, tj. teorii monitora, rola filtra afektywnego; kognitywne – <i>information processing</i>, <i>usage-based learning</i>, język a mózg - <i>language and the brain</i>, zastosowania teorii w odniesieniu do przyswajania języka drugiego, np. <i>the interaction hypothesis</i>, <i>the comprehensible output hypothesis</i>, <i>the noticing hypothesis</i>, rola praktyki - <i>practice</i>; społeczno-kulturowa teoria Wygotskiego i rola ZPD, zastosowania w języku drugim, np. <i>learning by talking</i>, <i>collaborative dialogue</i>). 5. Zagadnienie błędu w opanowywaniu języka – pojęcie, źródła, rodzaje; strategie uczącego się; wpływ języka polskiego na proces przyswajania i użycia języka angielskiego w różnych jego aspektach (np. leksyka, gramatyka, szyk wyrazów w zdaniu, użycie języka w kontekstach formalnych i nieformalnych, akcent, wymowa) - ćwiczenia praktyczne, a w przypadku specjalizacji glottodydaktycznej także implikacje pedagogiczne (problematyka różnych podejść do błędu językowego). 6. Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna (model kompetencji językowej N. Chomsky’ego; koncepcja kompetencji komunikacyjnej D. Hymesa; J. Cummins – BICS i CALP; komponenty kompetencji komunikacyjnej M. Canale i M. Swain, model L. Bachmana, koncepcja W. Littlewooda); znaczenie modeli w praktyce. 7. Rola wybranych czynników biologicznych oraz zmiennych kognitywnych i afektywnych w procesie przyswajania/uczenia się i użycia języka drugiego/obcego (wiek, inteligencja i <i>language learning aptitude</i>, style uczenia się, strategie uczenia się, cechy osobowości, nastawienie i motywacja, tożsamość i więź z grupą etniczną, przekonania uczącego się); zastosowania praktyczne wiedzy i wyników badań. 8. Uczenie się języków obcych przez całe życie: <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku specjalizacji tłumaczeniowo-biznesowej - propozycje praktycznego wykorzystania zintegrowanej wiedzy na temat procesów akwizycji języka, a w szczególności wiedzy na temat różnic indywidualnych, w planowaniu i realizacji samodzielnego uczenia się i doskonalenia umiejętności językowych i zawodowych niezbędnych w działalności specjalisty w zakresie języka angielskiego, asystenta/mediatora językowego, - w przypadku specjalizacji glottodydaktycznej - uczenie się i nauczanie języków obcych w klasie szkolnej i poza nią - propozycje praktycznego wykorzystania zintegrowanej wiedzy na temat procesów akwizycji języka, a w szczególności wiedzy na temat różnic indywidualnych, w planowaniu i realizacji samodzielnego uczenia się i doskonalenia własnych umiejętności językowych, a także w rozwijaniu umiejętności niezbędnych w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.
12. Narzędzia/metody dydaktyczne
1. Metoda podająca/objaśniająca/komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia
2. Metoda aktywizująca - analiza i dyskusja wybranych zagadnień objętych tematyką zajęć, w tym wyników badań SLA i wyciąganie wniosków – samodzielnie, w parach/grupach i na forum całej grupy
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do doświadczeń studentów)
4. Analiza danych językowych
5. Metoda praktyczna – propozycje zastosowania teorii w praktyce
6. Prezentacja multimedialna
7. Narzędzia Platformy MS Teams
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)
1. Ocenianie ciągłe za aktywność na zajęciach – ocena kompetencji społecznych

2. Przygotowanie i prezentacja przez studentów wybranych zagadnień objętych tematyką przedmiotu - prezentacja multimedialna, w parach i/lub w grupach)	
3. Propozycje praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy nt. teorii i wyników badań SLA w samodzielnym uczeniu się języków obcych i doskonaleniu umiejętności zawodowych przez całe życie (w parach i/lub w grupach)	
4. Kolokwium (zaliczenie w formie ustnej)	
5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć	8
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie prezentacji multimedialnej i propozycji praktycznego wykorzystania teorii w praktyce samodzielnego uczenia się języków obcych i doskonalenia umiejętności zawodowych przez całe życie	7
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do kolokwium	5
suma	60
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Lightbown, P. i Spada, N. (2021). <i>How Languages Are Learned</i> . 5 th ed. Oxford: Oxford University Press.	
2. Saville-Troike, M. i Barto, K. (2017). <i>Introducing Second Language Acquisition</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Brown, H. D. (2014). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . White Plains, NY: Pearson Longman.	
2. Dąbrowska, M. (2011). Cel kształcenia językowego – nauczyć się, jak się uczyć. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 78-103.	
3. Ellis, R. (2015). <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press.	
4. Lankiewicz, H.A. (2014). <i>Foundations of Second Language Acquisition: from Theory to Language Pedagogy</i> . Piła: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica.	
5. Littlewood, W.T. (2008). <i>Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and Its Implications for the Classroom</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
6. Oxford, R.L. i Amerstorfer, C.M. (2018). <i>Language Learning Strategies and Individual Learner Characteristics: Situating Strategy Use in Diverse Contexts</i> . 1 st ed. Bloomsbury Publishing	
7. Richards, J. C. i Rodgers, T.S. (2014). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . 3 rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.	
8. Weinstein, Y., Sumeracki, M. i Caviglioli, O. (2019). <i>Understanding How We Learn: A Visual Guide</i> . Oxon, New York: Taylor & Francis Group, Routledge.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	
- uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium w formie ustnej	
- przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat objęty tematyką przedmiotu,	
- opracowanie propozycji zastosowania poznanych teorii i wyników badań w praktyce samodzielnego uczenia się, w tym planowania i realizacji uczenia się języków obcych przez całe życie i doskonalenia umiejętności językowych i zawodowych (zależnie od wybranej specjalizacji).	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: kolokwium (test ustny), prezentacja multimedialna przygotowana przez studentów (w parach i/lub w grupach) na wybrany temat objęty programem przedmiotu, przedstawienie propozycji praktycznego	

zastosowania poznanych teorii i wyników badań we własnym rozwoju językowym i zawodowym (zależnie od wybranej specjalizacji),

(2) Umiejętności: prezentacja multimedialna, propozycje zastosowania teorii w praktyce uczenia się i doskonalenia umiejętności językowych i zawodowych, w tym planowania uczenia się przez całe życie,

(3) Kompetencje społeczne: aktywność w trakcie zajęć, praca w parze/grupie, propozycje zastosowania teorii w praktyce uczenia się i doskonalenia umiejętności językowych i zawodowych, w tym planowania uczenia się przez całe życie), ustna autorefleksja studentów w grupowej sesji podsumowującej postęp ich wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji, materiały uzupełniające do zajęć dostępne są na platformie Teams

2. Zajęcia odbywać się będą w AB

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem