

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe / A1

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność filologia angielska

3. Poziom studiów pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp/wr	pws	prk
5				30		

6. Język wykładowy język angielski

7. Wykładowca dr Barbara Struk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu dydaktyki języka angielskiego

2. znajomość języka angielskiego na poziomie B2+

9. Cele przedmiotu

C1 zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, z różnymi modelami CLIL i najważniejszymi dokumentami regulującymi zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zapoznanie studentów z zaletami i wadami podejścia CLIL oraz zasadami oceniania postępów ucznia; D.1.W3., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W.8., D.1.W.10.,

C2 zapoznanie studentów z potrzebą sposobami kształtowania u uczniów II etapu edukacyjnego i w szkole ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, oraz ze sposobami zastosowania praktycznego tej wiedzy w ramach działalności zawodowej; zaznajomienie studentów z potrzebą własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; D.1.W15.,

C3 rozwijanie umiejętności kreowania sytuacji dydaktycznych służących aktywności uczniów oraz popularyzacji wiedzy na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, oraz wybierania, krytycznego oceniania, adaptowania i projektowania własnych materiałów i ćwiczeń dydaktycznych dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; rozwijanie umiejętności łączenia treści językowych z treściami przedmiotowymi i zastosowania tej umiejętności praktycznej w działalności zawodowej (historia, matematyka, nauki ścisłe, geografia) D.1.U3., D.1.U5., D.1.U7.,

C4 rozwijanie umiejętności przygotowania wstępnej diagnozy umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej uczniów na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, konstruowania sprawdzianów służących ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; wykorzystywania typowych błędów uczniowskich w procesie dydaktycznym i zastosowania tej umiejętności praktycznej w działalności zawodowej; D.1.U9., D.1.U11.,

C5 kształtowanie postaw gotowości do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez

całe życie korzystając z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. D.1.K7., D.1.K9		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA		
EU01	potrafi wyjaśnić podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, wymienić i porównać różne modele CLIL, streścić najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; przedstawić zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia;	K_W01
EU02	potrafi uzasadnić potrzebę kształtowania u uczniów na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy; zna sposoby zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej; potrafi uzasadnić potrzebę własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności uczniów na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej oraz popularyzacji wiedzy, w tym wybrać, krytycznie ocenić, zaadaptować i zaprojektować własne materiały i ćwiczenia dydaktyczne dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; zaproponować konkretne powiązania treści językowych z treściami przedmiotowymi (historia, matematyka, nauki ścisłe, geografia), potrafi zastosować te umiejętności w działalności zawodowej;	K_U07
EU04	potrafi przygotować wstępną diagnozę umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej uczniów na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej w formie testu, skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; wykorzystać typowe błędy uczniowskie w procesie dydaktycznym; potrafi zastosować te umiejętności w działalności zawodowej;	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, do ustawicznego jej pogłębiania i podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
1)Podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego, różne modele CLIL i najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia; 2)Sposoby motywowania uczniów na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej do nauki języka poprzez zgłębianie treści przedmiotów ścisłych (Science), rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy dotyczącej przedmiotów ścisłych; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z naukami ścisłymi (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie; 3)Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z		

<p>treściami przedmiotowymi nauk ścisłych (Science) na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);</p> <p>4) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę przedmiotową (Science) oraz krótkich testów (mini-lekcja);</p> <p>5) Kolokwium</p> <p>6) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści matematycznych (Maths) na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy matematycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami matematycznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie;</p> <p>7) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami matematycznymi (Maths), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);</p> <p>8) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę matematyczną (Maths) oraz krótkich testów, (mini-lekcja);</p> <p>9) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści historycznych (History) na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy historycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami historycznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie;</p> <p>10) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami historycznymi (History), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);</p> <p>11) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę historyczną (History) oraz krótkich testów, (mini-lekcja – konspekt lekcji lub fragment konspektu);</p> <p>12) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka angielskiego poprzez zgłębianie treści przedmiotu geografia (Geography); rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy geograficznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami geograficznymi; (konspekt lekcji lub fragment konspektu); testowanie;</p> <p>13) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami przedmiotu geografia (Geography) na II etapie edukacyjnym i w szkole ponadpodstawowej, dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);</p> <p>14) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę geograficzną (Geography) oraz krótkich testów, prezentacja i/lub mini-lekcja;</p> <p>15) Prezentacja portfolio z zaadaptowanymi i samodzielnie zaprojektowanymi materiałami dydaktycznymi; ćwiczenia oceny rówieśniczej, podsumowanie pracy w semestrze.</p>
12. Narzędzia/metody dydaktyczne
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów, stosowanie pytań otwartych
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych)
4. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5. Samodzielne wyszukiwanie i adaptowanie materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych/testów
6. Metoda praktyczna - prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”, w tym konspekt lekcji lub fragment konspektu, oraz symulacje sytuacji szkolnych
7. Internet jako środek dydaktyczny oraz nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne (wybrane narzędzia TIK), w tym technologie mobilne
8. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
9. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, praca w parach/grupach
10. Platforma Microsoft Teams
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Portfolio z materiałami dydaktycznymi	
2. Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym z wykorzystaniem Internetu jako środka dydaktycznego oraz nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (wybrane narzędzia TIK) i/lub technologii mobilnych, a także udział w symulacjach sytuacji szkolnych	
3. Kolokwium śródsesestralne	
4. Zaliczenie z oceną	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Przygotowanie konspektów i mini-lekcji	20
3. Przygotowanie diagnozy wstępnej i testów	20
4. Przygotowanie do kolokwium	10
suma	90
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Ball, P. Kelly, K. i Clegg, J. (2015). <i>Putting CLIL into Practice</i> . Oxford: OUP.	
2. Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). <i>CLIL: Content and Language Integrated Learning</i> . Cambridge: CUP.	
3. Devos, N. J. (2016). <i>Peer Interactions in New Content and Language Integrated Settings</i> . Heidelberg: Springer.	
4. Grieson, M., Superfine, W. (2018). <i>The CLIL Resource Pack: Photocopiable and Interactive Whiteboard Activities for Primary and Lower Secondary Teachers</i> . Londyn: Delta Publishing.	
5. Llinares, A., Whittaker, R., Morton, Tom. (2018). <i>The Roles of Language in CLIL</i> . Cambridge: CUP.	
6. Mehisto, P., Marsh, D., Frigols, M. J. (2008). <i>Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education</i> . Oxford: Macmillan.	
7. Tedick, D. J. i Lyster, R. (2019). <i>Scaffolding Language Development in Immersion and Dual Language Classrooms</i> . Routledge	
Literatura uzupełniająca:	
1. Chodkiewicz, H. (2018). <i>Elementy CLIL w nauczaniu języka obcego jako naturalne wsparcie rozwoju intelektualnego uczniów na poziomie wczesnoszkolnym</i> . <i>Języki Obce w Szkole</i> , 3.	
2. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching Science through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. http://www.istitutoinsolera.gov.it/doc/Clil/Teaching_Science_through_English_-_a_CLIL_Approach.pdf	
3. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching Geography through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/teaching_geography_through_clil.pdf	
4. University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). <i>Teaching History through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.cambridgeenglish.org/images/168750-teaching-history-through-english-a-clil-approach.pdf	
5. University of Cambridge ESOL Examinations. (2010). <i>Teaching Maths through English: A CLIL approach</i> . Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/teaching_maths_through_clil.pdf	
6. Materiały własne prowadzącej zajęcia	
7. Dostępne oprogramowanie do nauczania języka angielskiego za pomocą podejścia CLIL wydawnictwa Egis.	
16. Formy oceny – szczegóły	

Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:

- uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium śródsesemestralnego w formie pisemnej lub ustnej,
- przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym zaprezentowanie konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych,
- przygotowanie portfolio z materiałami dydaktycznymi opracowanymi w trakcie semestru (testy do diagnozy wstępnej, materiały dydaktyczne, konspekty lekcji, sprawdzian oraz sprawozdanie z realizacji zadania w czasie praktyki zawodowej).

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: test pisemny lub ustny,
- (2) Umiejętności: przygotowanie konspektów lekcji i przeprowadzenie jednej mini-lekcji na zajęciach, realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w czasie praktyki zawodowej dydaktycznej,
- (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

- 50%-65,5% - 3,0
66%-75,5% - 3,5
76%-83,5% - 4,0
84%-89,5% - 4,5
90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem