

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Gramatyka praktyczna						
2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska						
3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				
6. Język wykładowy angielski						
7. Wykładowca dr Małgorzata Dąbrowska						
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>						
8. Wymagania wstępne						
1. Zaliczenie drugiego semestru studiów						
9. Cele przedmiotu						
C1 omówienie reguł tworzenia i zasad użycia wybranych struktur/konstrukcji gramatycznych w języku angielskim na poziomie zaawansowanym C1 (ESOKJ) ujętych w treściach programowych przedmiotu (tj. czasy gramatyczne, wyrażanie teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; strona bierna; <i>hearsay reporting</i> ; forma kauzatywna; okresy warunkowe; <i>I wish</i> i <i>if only</i> );						
C2 wykonywanie ćwiczeń utrwalających i sprawdzających umiejętność poprawnego stosowania ww. struktur/konstrukcji gramatycznych w różnych kontekstach użycia na poziomie zaawansowanym;						
C3 rozwijanie umiejętności stosowania struktur/konstrukcji gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu na poziomie zaawansowanym w celu formułowania poprawnych komunikatów w języku angielskim;						
C4 rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej, a także pracy w parach/grupach, współpracy, wzajemnej pomocy, uczenia się zagadnień gramatycznych ujętych w programie przedmiotu samodzielnie oraz we współpracy z innymi, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> ;						
C5 pobudzanie studentów do refleksji nad poziomem dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności oraz uwrażliwianie na potrzebę dalszego samodoskonalenia językowego poza zajęciami, w tym wykazywania postaw rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do własnej nauki;						
C6 kształtowanie postaw gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i działań na rzecz własnego rozwoju, w tym doskonalenia umiejętności poprawnego posługiwania się językiem angielskim.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
<b>WIEDZA</b>						
EU01 zna i rozumie reguły tworzenia i zasady użycia struktur/konstrukcji						

	gramatycznych w języku angielskim na poziomie zaawansowanym C1 (ESOKJ) ujętych w treściach programowych przedmiotu (tj. czasy gramatyczne, wyrażanie teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; strona bierna; <i>hearsay reporting</i> ; forma kauzatywna; okresy warunkowe; <i>I wish</i> i <i>if only</i> ) oraz zna właściwą dla nich terminologię;	K_W04
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU02	potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia utrwalające i sprawdzające umiejętność stosowania ww. struktur/konstrukcji gramatycznych w różnych kontekstach użycia na poziomie zaawansowanym C1 (ESOKJ);	K_U01
EU03	potrafi zastosować ujęte w treściach programowych przedmiotu struktury/konstrukcje gramatyczne poprawnie formułując komunikaty w języku angielskim z uwzględnieniem kontekstów ich użycia, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> – praca z rówieśnikami w grupie;	K_U01
EU04	potrafi pracować samodzielnie nad zagadnieniami gramatycznymi ujętymi w programie przedmiotu, jak również współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia, w tym w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/peer teaching</i> udzielać wzajemnej pomocy, uczyć się od innych i z innymi;	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU05	jest gotów dokonać refleksji nad poziomem dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności, krytycznie ocenić własne kompetencje językowe i dostrzec potrzebę ich doskonalenia, wykazując postawy rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do własnej nauki;	K_K01
EU06	jest gotów do podejmowania działań na rzecz dalszego samodzielnego doskonalenia umiejętności poprawnego posługiwania się językiem angielskim w obrębie zagadnień gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu.	K_K01
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czasy gramatyczne - diagnoza umiejętności studentów</li> <li>2. Wyrażanie teraźniejszości, czasowniki statyczne i czasowniki wyrażające czynności (<i>present simple, present continuous, state verbs and action verbs</i>) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym</li> <li>3. Wyrażanie przeszłości (<i>past simple, past continuous, past perfect simple and past perfect continuous, used to (do), would, past tenses as polite forms</i>) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym</li> <li>4. <i>Present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>; porównanie użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym</li> <li>5. Wyrażanie przyszłości; zdania czasowe (<i>future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous; other ways to talk about the future – going to; present continuous and present simple with future meaning</i>) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym</li> <li>6. Użycie czasów gramatycznych – ćwiczenia utrwalające (<i>tense contrasts</i>)</li> <li>7. Strona bierna oraz jej zastosowanie (<i>the passive</i>) – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym</li> <li>8. Konstrukcje typu <i>hearsay reporting</i> – użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym</li> <li>9. Forma kauzatywna i jej zastosowanie (<i>causative have; have and get something done; other uses of get</i>)</li> <li>10. Zdania warunkowe – okresy warunkowe I, II, III typu; okresy warunkowe mieszane (<i>conditional and if-sentences; if and alternatives; present and future conditions; unlikely, unreal and past conditions</i>) - użycie w kontekstach na poziomie zaawansowanym</li> <li>11. Użycie <i>I wish</i> oraz <i>if only</i> na poziomie zaawansowanym</li> <li>12. Ćwiczenia poprawnego użycia ww. struktur/konstrukcji gramatycznych, w tym ćwiczenia typu <i>peer learning/peer teaching</i></li> </ol>		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metoda podająca / objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącej</li> <li>2. Metoda aktywizująca – wyjaśnienia i wskazówki studentów w ramach ćwiczeń typu <i>peer learning/ peer</i></li> </ol>		

<i>teaching</i> – uczenie się z rówieśnikami w grupie	
3. Praca z podręcznikami wiodącymi i materiałami uzupełniającymi (ćwiczenia z zastosowaniem zróżnicowanych technik/typów zadań, w tym uzupełnianie luk w tekście oraz w zdaniach, wybór poprawnej formy, wybór wielokrotny/ <i>multiple choice</i> , transformacje zdaniowe, poprawa błędów)	
4. Praca z materiałami autentycznymi (samodzielna, w parach/grupach)	
5. Metody aktywizujące - praca w parach, praca w grupach, w tym uczenie się z rówieśnikami w grupie ( <i>peer learning/peer teaching</i> )	
6. Słowniki internetowe, materiały własne prowadzącej	
7. Narzędzia Platformy MS Teams	
<b>13. Sposoby oceny</b> (częstkowe, końcowe )	
1. Oceny z kolokwiiów w trakcie semestru (śródsesestralnego i końcowego)	
2. Ocena wykonywania zleconych zadań/ćwiczeń w trakcie semestru, w tym prac domowych - portfolio pracy własnej ( <i>self-study activities</i> )	
3. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w grupie (w małych grupach), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych ( <i>peer learning/peer teaching</i> )	
4. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć, w tym wykonywanie pracy domowej ( <i>self-study activities</i> ) i praca z materiałami autentycznymi w celu przygotowania zadań dla rówieśników	15
3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do kolokwiiów	10
suma	60
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Cambridge: Cambridge University Press.	
2. Vince, M. (2008). <i>Macmillan English Grammar in Context: Advanced</i> . Oxford: Oxford University Press.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Foley, M. i Hall, D. (2010). <i>Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-study Reference &amp; Practice Book with Answers</i> . Harlow: Longman.	
2. Hewings, M. i Heines, S. (2016). <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<p><b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwiiów (śródsesestralnego i końcowego) w formie pisemnej (testów umiejętności poprawnego posługiwania się strukturami/konstrukcjami gramatycznymi objętymi programem przedmiotu w semestrze),</li> <li>- przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń dla rówieśników w małych grupach, w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych (<i>peer learning/peer teaching</i>),</li> <li>- aktywna praca podczas zajęć oraz wykonywanie zleconych zadań/ćwiczeń, w tym prac domowych (portfolio pracy własnej – <i>self-study activities</i>).</li> </ul> <p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b></p> <p>(1) Wiedza: wykonanie wyznaczonych podczas zajęć zadań mających do celu sprawdzenie znajomości reguł tworzenia i zasad użycia struktur/konstrukcji gramatycznych ujętych w treściach programowych przedmiotu oraz właściwej im terminologii, ćwiczenia typu <i>peer learning/peer teaching</i>, kolokwia</p> <p>(2) Umiejętności: kolokwium śródsesestralne i kolokwium końcowe, wykonywanie zadań podczas zajęć i wykonywanie prac domowych, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników</p>	

w ramach uczenia się z innymi i od innych (*peer learning/peer teaching*), w tym z wykorzystaniem materiałów autentycznych,

(3) Kompetencje społeczne: samoocena studenta w trakcie semestru i na zakończenie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń gramatycznych dla rówieśników w ramach uczenia się z innymi i od innych (*peer learning/peer teaching*), obserwacja pracy studenta podczas zajęć, portfolio pracy własnej (*self-study activities*).

**Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:**

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

**W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:**

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji, ćwiczenia uzupełniające do pracy samodzielnej poza zajęciami dostępne są na platformie Teams

2. Zajęcia odbywać się będą w AB

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem