

# KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych**  
Dydaktyka języka angielskiego / D

**2. Nazwa kierunku** Filologia, w zakresie: Filologia angielska

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
2		30				

**6. Język wykładowy** angielski

**7. Wykładowca** mgr Anna Sawczuk

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1+

**9. Cele przedmiotu**

C1 przedstawienie pedagogicznej koncepcji nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej; zapoznanie z miejscem przedmiotu w ramowych planach nauczania;

C2 zapoznanie z wybranymi konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania;

C3 analiza podstawy programowej i zasad tworzenia programu nauczania w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej (w tym konstrukcji programu autorskiego/własnego); zapoznanie z zagadnieniami związanymi z programem nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

C4 przedstawienie kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela i warsztatu jego pracy (indywidualizacja nauczania i adaptacja form pracy dla danego przedmiotu), także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; analiza znaczenia autorytetu nauczyciela oraz zasad interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, ról nauczyciela i organizatora pracy w klasie szkolnej i grupach oraz potrzeby ewaluacji pracy własnej nauczyciela;

C5 przedstawienie ogólnej charakterystyki rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, tj. uczniów szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) i szkoły ponadpodstawowej oraz potrzeby kształtowania u ucznia umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych oraz pozytywnego stosunku i motywacji do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia; korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

C6 zapoznanie ze sposobami organizowania przestrzeni klasy szkolnej, kryteriami doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych (m.in. z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnej);

C7 rozwijanie umiejętności identyfikowania typowych zadań szkolnych z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;

C8 rozwijanie umiejętności analizy rozkładu materiału i programów kształcenia językowego, w tym programów autorskich i podstawy programowej na II i III etapie edukacyjnym;

C9 rozwijanie umiejętności dostosowywania sposobów komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

C10 rozwijanie umiejętności konstruowania prawidłowego konspektu lekcji na podstawie przykładowych planów lekcji w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej;		
C11 rozwijanie umiejętności doboru metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;		
C12 rozwijanie gotowości do ustawicznego pogłębiania poziomu swojej wiedzy; wykazywania wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka oraz rozumienia potrzeby stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;		
C13 rozwijanie gotowości do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych w środowisku pracy nauczyciela, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.		
<b>10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
EU01	zna i rozumie pedagogiczne koncepcje nauczania języka obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej; (D.1.W1.) <sup>1</sup> ,	K_W01
EU02	zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania; (D.1.W5.),	K_W01
EU03	zna i rozumie podstawę programową i zasady tworzenia programu nauczania w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i w szkole ponadpodstawowej (w tym konstrukcję programu autorskiego/własnego); zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; (D.1.W2., D.1.W3),	K_W01
EU04	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela i warsztat jego pracy (indywidualizacja nauczania i adaptacja form pracy dla danego przedmiotu), także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; zna i rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, role nauczyciela i organizatora pracy w klasie szkolnej i grupach oraz potrzebę ewaluacji pracy własnej nauczyciela; (D.1.W4., D.1.W7., D.1.W14.),	K_W01
EU05	zna i rozumie ogólną charakterystykę rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, tj. uczniów szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) i szkoły ponadpodstawowej oraz potrzebę kształtowania u ucznia umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych i pozytywnego stosunku i motywacji do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; (D.1.W13., D.1.W15.),	K_W01
EU06	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, kryteria doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych (m.in. z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnej); (D.1.W8.),	K_W01
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU07	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami	K_U09

<sup>1</sup> Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

	kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi; (D.1.U1.),	
EU08	potrafi przeanalizować rozkład materiału i programy kształcenia językowego, w tym programy autorskie i podstawę programową na II i III etapie edukacyjnym; (D.1.U2.),	K_U09
EU09	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; (D.1.U4.),	K_U09
EU10	potrafi skonstruować prawidłowy konspekt lekcji,	K_U09
EU11	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; (D.1.U7.),	K_U10
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU12	jest gotów do ustawicznego pogłębiania poziomu swojej wiedzy; wykazuje wrażliwość, tolerancję i szacunek wobec drugiego człowieka oraz rozumie potrzebę stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; (D.1.K9.),	K_K01
EU13	jest gotów do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych w środowisku pracy nauczyciela, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy; (D.1.K5.).	K_K05
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do pedagogicznej koncepcji nauczania języka obcego w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>2. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania językowego; czynniki doboru metod i technik nauczania w zależności od 1) wieku uczniów, 2) poziomu zaawansowania językowego uczniów, 3) zdolności danej grupy uczniowskiej.</li> <li>3. Przegląd programów nauczania w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej – ogólne i szczegółowe cele kształcenia oraz procedury ich osiągnięcia (metody, techniki, formy pracy); omówienie podstawy programowej i zasady konstrukcji programu nauczania, w tym programu autorskiego; tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.</li> <li>4. Nauczanie języka angielskiego jako obcego w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej: organizacja pracy w klasie (wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela), warsztat pracy i rola nauczyciela i znaczenie rytuałów klasowych, znaczenia autorytetu nauczyciela również jako popularyzatora wiedzy (zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji i moderowanie interakcji między uczniami); zagadnienia związane z pracą domową; znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</li> <li>5. Charakterystyka uczniów szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy, rozwój języka) i jej znaczenie w doborze metod i technik pracy na lekcjach języka obcego; analiza pracy, motywów i zachowań ucznia: utrzymanie dyscypliny w klasie językowej, rozpoznawanie potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia zdolnego; kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijanie ciekawości, aktywności fizycznej i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, jak również postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</li> <li>6. Zasady planowania lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; cele kursu językowego i cele poszczególnych lekcji, przygotowanie modelowego konspektu lekcji z uwzględnieniem planu alternatywnego.</li> <li>7. Przegląd dostępnych środków dydaktycznych (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomocy dydak-</li> </ol>		

<p>tycznych – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; organizowanie przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; sposoby wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multi-mediów.</p>	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela	
2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)	
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów)	
4. Metoda praktyczna, aktywizująca – samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych	
5. Symulacje sytuacji szkolnych	
6. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych	
7. Konspekt lekcji	
8. Narzędzia Platformy MS Teams	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji	
2. Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych (symulacja sytuacji szkolnych)	
3. Kolokwium pisemne lub ustne (w trakcie zajęć i/lub w formie zdalnej)	
4. Portfolio z ewaluacją materiałów dydaktycznych (symulacja sytuacji na lekcji języka angielskiego)	
5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie do kolokwium	10
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie ćwiczeń językowych i konspektu/fragmentu konspektu lekcji	8
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie portfolio	7
suma	60
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
2. Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
3. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego, w tym programy autorskie.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.	
2. Daloiso, M. (2017). <i>Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom</i> . Oxford : Oxford University Press, 2017	
3. Komorowska, H. (1999). <i>O programach prawie wszystko</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.	
4. Komorowska, H. (red.). (2009). <i>Skuteczna nauka języka obcego: Struktura i przebieg zajęć językowych</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.	

5. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
6. McDonough, J., Shaw, C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Chichester, Malden, MA: Wiley-Blackwell.
7. Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.
8. Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.
9. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.
10. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i> ) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p><b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej,</li> <li>- przeprowadzenie ćwiczeń językowych w ramach symulacji sytuacji szkolnej, w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych,</li> <li>- przygotowanie portfolio z ewaluacją materiałów dydaktycznych pod względem proponowanych ćwiczeń zorientowanych na indywidualizację nauczania</li> </ul> <p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b></p> <p>(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru/otwarty</p> <p>(2) Umiejętności: przygotowanie konspektu lekcji i przeprowadzenie symulacji sytuacji szkolnej na zajęciach</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio z ewaluacją materiałów dydaktycznych</p> <p><b>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</b></p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p><b>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu</b></p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem