

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023****FORMA STUDIÓW: STACJONARNA****INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Dydaktyka języka angielskiego / D

**2. Nazwa kierunku** Filologia, specjalność Filologia angielska

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 3

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				

**6. Język wykładowy** angielski

**7. Wykładowca** mgr Anna Sawczuk

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2
2. Podstawowa wiedza z dydaktyki języków obcych

**9. Cele przedmiotu**

C1 przedstawienie roli, zasad i technik nauczania wymowy, rytmu i intonacji (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.<sup>1</sup>);

C2 przedstawienie zasad i technik nauczania słownictwa oraz strategii uczenia się nowych elementów leksykalnych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C3 omówienie roli i miejsca gramatyki w nauczaniu języków obcych oraz przedstawienie zasad i technik nauczania gramatyki (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C4 zapoznanie z zasadami i technikami nauczania pisowni, w tym możliwościami wykorzystania aktywizujących metody i form pracy poprzez gry i zabawy językowe (rozwiązania metodyczne), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13.,

<sup>1</sup> Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C5 omówienie roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; zapoznanie z definicją i zasadami diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzenia zajęć języka angielskiego oraz sposobami wspomagania rozwoju poznawczego uczniów (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy D.1.W12.; w zakresie umiejętności: D.1.U11.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K7.); (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W10.; w zakresie umiejętności: D.1.U8.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K8.);	
C6 zapoznanie z dobrymi praktykami – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad poprawną wymową i rozwijaniem słownictwa, gramatyki, pisowni, rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, w tym różnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach języka angielskiego oraz z zagadnieniami odpowiedniej pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C8 zintegrowanie treści przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego z realizacją programu Praktyki zawodowej – analizowanie i interpretacja zaobserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej, w tym konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwijanie umiejętności dokumentowania wybranych aspektów pracy nauczyciela i uczniów przez studenta na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą do realizacji w karcie obserwacyjnej i portfolio (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4, D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C9 rozpoznawanie poziomu własnej wiedzy i rozumienie potrzeby ustawicznego jej pogłębiania; wykazywanie postawy wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka (odniesienie do efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K2., D.1.K5., D.1.K7., D.1.K9.);	
C10 rozwijanie gotowości do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych w środowisku pracy nauczyciela języka angielskiego, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (odniesienie do efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K7).	
<b>10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>	
EU01	zna merytoryczne i metodyczne rozwiązania w ramach dobrych praktyk – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad wymową, słownictwem, gramatyką, pisownią; K_W01
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
EU02	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (mini-lekcje); K_U09
EU03	potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania oraz strategie uczenia się słownictwa ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (mini-lekcje); K_U09
EU04	potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania gramatyki ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; potrafi zaplanować, przygotować i poprowadzić fragment lekcji; K_U09

EU05	potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania pisowni, w tym zaproponować i/lub zaprojektować ćwiczenia z wykorzystaniem gier i zabaw językowych;	K_U09
EU06	potrafi skonstruować poprawny konspekt lekcji w kontekście nauczania wymowy, słownictwa, gramatyki, i pisowni;	K_U09
EU07	potrafi dokumentować wybrane aspekty pracy nauczyciela i uczniów na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą na karcie obserwacyjnej i w portfolio; analizować i interpretować zaobserwowane sytuacje szkolne; konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;	K_U09
EU08	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	K_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU09	jest gotowy do ustawicznego pogłębiania poziomu swojej wiedzy; wykazuje wrażliwość, tolerancję i szacunek wobec drugiego człowieka oraz rozumie potrzebę stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;	K_K01
EU10	jest gotów do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych w środowisku pracy nauczyciela języka angielskiego, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	K_K05
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie wymowy: diagnoza wstępna, rola i zasady nauczania wymowy, rytmu i intonacji; alfabet i transkrypcja fonetyczna; rozróżnianie i produkowanie dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji prawidłowej wymowy; kontrola postępów ucznia, testowanie wymowy; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji.</li> <li>2. Nauczanie wymowy w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji.</li> <li>3. Nauczanie słownictwa: diagnoza wstępna, wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowych elementów leksykalnych; ćwiczenia i testowanie w klasie.</li> <li>4. Nauczanie słownictwa w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; techniki nauczania i strategie uczenia się słownictwa; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości słownictwa; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji.</li> <li>5. Nauczanie gramatyki: diagnoza wstępna, rola i miejsce gramatyki w nauczaniu języków obcych; zasady nauczania gramatyki: prezentacja, wyjaśnianie, utrwalanie nowego materiału gramatycznego; indukcyjne nauczanie gramatyki i rozwiązywanie problemów w zakresie nauczanych treści, błąd gramatyczny; stosowanie materiału gramatycznego w autentycznej komunikacji.</li> <li>6. Nauczanie gramatyki w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej: techniki i zasady nauczania; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji gramatyki; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości struktur gramatycznych; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji.</li> <li>7. Rola i zasady nauczania pisowni. Diagnoza wstępna, techniki nauczania pisowni, w tym gry i zabawy; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji poprawnej pisowni; kontrola postępów ucznia, testowanie pisowni; omówienie karty obserwacji.</li> <li>8. Definicja i zasady diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzenia zajęć z języka angielskiego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów. Przegląd i analiza testów diagnostycznych.</li> </ol>		

9. W odniesieniu do powyższych tematów – dobre praktyki oraz sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; stosowanie odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego; dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijanie ich aktywności i zainteresowań; praca w parach i w grupach; indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach; zagadnienie pracy domowej; sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; błędy uczniowskie i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym (m.in. w ramach zadań typu „mini-lekcje” oraz integracji treści przedmiotowych z praktyką zawodową).	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela	
2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)	
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas praktyk)	
4. Metoda praktyczna, aktywizująca – samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych	
5. Mini-lekcje oraz symulacje sytuacji szkolnych	
6. Konspekt lekcji	
7. Karty obserwacji	
8. Narzędzia Platformy MS Teams	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji	
2. Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie lub w parach przygotowanych ćwiczeń językowych („mini-lekcja”)	
3. Przygotowanie portfolio z opracowanym zadaniem, wdrożonym w czasie praktyki zawodowej (symulacja sytuacji na lekcji języka angielskiego)	
4. Kolokwium pisemne lub ustne	
5. Karty obserwacyjne dokumentujące przebieg i analizę obserwowanych lekcji	
6. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – bieżące przygotowanie do zajęć	10
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie do kolokwium	15
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie mini-lekcji i konspektu /fragmentu konspektu lekcji	15
5. Nakład pracy studenta – przygotowanie portfolio i Kart obserwacji	15
suma	90
liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
2. Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
3. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	

1. Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.
2. Daloiso, M. (2017). <i>Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom</i> . Oxford: Oxford University Press.
3. Horst, M. (2019). <i>Focus on Vocabulary Learning</i> . Oxford: Oxford University Press.
4. Komorowska, H. (1999). <i>O programach prawie wszystko</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
5. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
6. McDonough, J., Shaw C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Wiley-Blackwell.
7. Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.
8. Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.
9. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.
10. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w Szkole) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela

## 16. Formy oceny – szczegóły

### Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:

- uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej,
- przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych,
- przygotowanie kart obserwacyjnych dokumentujących przebieg i analizę obserwowanych lekcji
- przygotowanie portfolio i realizacja zadania (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji)

### Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru lub otwarty
- (2) Umiejętności: przygotowanie konspektu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach, realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej, przygotowanie kart obserwacyjnych dokumentujących przebieg i analizę obserwowanych lekcji
- (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki)

### Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

### W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem