

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Edukacja włączająca / A1

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
IV	15			15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołosz, mgr Anna Majewska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. 1. Opanowany materiał z pedagogiki ogólnej.

9. Cele przedmiotu

C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej teoretycznych i praktycznych zagadnień edukacji włączającej.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania podstawowych metod pracy z osobą z niepełnosprawnością.

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości osób z niepełnosprawnością, zapoznanie ze specyfiką doświadczeń członków rodziny i funkcjonowanie rodzin z osobą z niepełnosprawnością w aspekcie zadań pedagoga.

C4 Studenci powinni mieć świadomość konieczności podmiotowego odnoszenia się do osoby z niepełnosprawnością, myślenia o jej szansach rozwojowych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna główne teorie i koncepcje edukacji włączającej;	K_W11, K_W15
EU02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych (rodzina, przedszkole, szkoła, inne instytucje o charakterze edukacyjno-terapeutycznym), ich roli w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością;	K_W11
EU03	Zna formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	K_W11, K_W17

UMIEJĘTNOŚCI

EU04	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością	K_U10
EU05	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji włączającej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań;	K_U17
EU06	Projektuje i wykonuje działania na rzecz niepełnosprawnych oraz potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K_U17
EU07	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością	K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	Jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych. Jest przekonany o sensie i potrzebie wsparcia osób z niepełnosprawnością; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;	K_K04, K_K07
EU09	Jest przygotowany do podejmowania decyzji związanych z organizowaniem działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.	K_K07
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/zajęcia praktyczne.		
Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja włączająca - jej przedmiot i cele. 2. Główne teorie i koncepcje edukacji włączającej. 3. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej – tradycyjne i nowe podejście do człowieka ze specjalnymi potrzebami życiowymi, ujęcie personalistyczne. 4. Profilaktyka. Wczesna diagnoza i interwencja 5. Podstawowe zasady edukacji osób z niepełnosprawnością. 6. Współpraca różnych środowisk na rzecz inkluzji 7. Edukacja włączająca w szkole. Szanse i wyzwania 8. Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. 9. Niepełnosprawność intelektualna. 10. Surdopedagogika. 11. Wybrane zagadnienia z tyflopedagogiki. 12. Spectrum autyzmu. Zagadnienia diagnozy i terapii. 13. Integracja osób z niepełnosprawnością w edukacji i interakcjach społecznych. 14. Formy pomocy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością. Zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową: <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. 2. Profilaktyka. Wczesna diagnoza i interwencja. 3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych 4. Wybrane metody terapii stosowane w rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 5. Alternatywne metody pracy i komunikacji stosowane w pedagogice specjalnej. 6. Wartość osoby niepełnosprawnej i jej miejsce w społeczeństwie. 7. Projektowanie programów terapeutycznych. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Prezentacje multimedialne		

3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Przygotowanie projektu	
3. Kolokwium	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Chrzanowska, I., Szumski, G., (2019). <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i> . Warszawa: Wydawnictwo FRSE.	
2. Dykcik, W. (red.).(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
3. Krauze A. (2010). <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4. Wyczęsany, J. (red.). (2014). <i>Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia</i> . Gdańsk : Harmonia Universalis.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Liberska H.(2011). <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym</i> . Warszawa: Difin.	
2. Nogueira, M. (2021). <i>Popular Pedagogy and Special Education: the inclusion of the young and adult with special needs</i> . Pesquisa e Ensino, Vol 2, Pp 1-25. Universidade Federal do Oeste da Bahia	
3. Rakowska, A., Baran A. (red.) (2000). <i>Dylematy pedagogiki specjalnej</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	
4. Wołoszuk ,B.(2012). Pedagog specjalny w procesie edukacji i rehabilitacji. W: A. Błasiak, E. Dybowska (red.), <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i> (s. 62-88). Kraków: Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
<p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).</p> <p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.