

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Przedmiot/ grupa zajęć dla kierunków regulowanych Dydaktyka ogólna / C.						
2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych						
3. Kierunek studiów Pedagogika						
4. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia						
5. Liczba punktów ECTS 2						
6. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15	15				
7. Język wykładowy polski						
8. Wykładowca mgr Karolina Sienkiewicz, e-mail: k.sienkiewicz@dyd.akademibialska.pl						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
9. Wymagania wstępne						
Podstawowa wiedza z podstaw dydaktyki ogólnej, pedagogiki i psychologii.						
10. Cele przedmiotu						
C1 Poznanie przedmiotu badań i zadań współczesnej dydaktyki.						
C2 Poznanie współczesnych koncepcji nauczania-uczenia się.						
C3 Poznanie lekcji jako jednostki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej.						
C4 Poznanie sposobów i znaczenia oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.						
C5 Projektowanie wybranych działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów.						
11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	zna dydaktykę jako subdyscyplinę pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;				K_W02	
EU02	definiuje współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów;				K_W07	
EU03	rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę; zna modele lekcji oraz sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów;				K_W14	
EU04	rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności				K_W14	

	potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień;	
UMIEJĘTNOŚCI		
EU05	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K_U09, K_U10
EU06	umie dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów oraz działania służące integracji klasy szkolnej;	K_U02, K_U10
EU07	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	K_U12
EU08	umie dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	K_U16
EU09	umie zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie;	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU10	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.	K_K03
12. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1) Dydaktyka jako nauka –przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. 2) Metody i techniki badań dydaktycznych. 3) Szkoły dydaktyki J.F Herbarta, J. Deweya i model szkoły współczesnej. 4) Dydaktyka w odniesieniu do najnowszych technologii i cyfryzacji. 5) Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie. 6) Współczesne koncepcje nauczania i uczenia się. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. 7) Cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania. 8) Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej, jej budowa; modele lekcji. 9) Działania służące integracji grupy. 10) Diagnoza możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia, konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia. 11) Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1) Podstawowe pojęcia dydaktyczne. 2) Klasyfikacja i charakterystyka metod nauczania- uczenia się. 3) Nowoczesne metody nauczania-uczenia się. 4) Informatyzacja i nowe technologie w dydaktyce. 5) Formy organizacyjne procesu nauczania-uczenia się – ich rodzaje i charakterystyka. 6) Lekcja – konspekty wybranych zajęć. 7) Stymulacja zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny. 8) Program wychowawczo-profilaktyczny. 9) Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. 10) Twórcze podejście do rozwiązań dydaktycznych. 11) Podsumowanie ćwiczeń.		
13. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Objaśnienia i prezentacje multimedialne		
3. Projekt		
4. Rozwiązywanie problemów		
5. Burza mózgów		
6. Praca w zespołach		

14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień na ćwiczeniach w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Egzamin	
3. Projekt na ćwiczeniach	
15. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bereźnicki, F. (2015). <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
2. Kupisiewicz, Cz. (2012). <i>Dydaktyka Podręcznik akademicki</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
3. Kruszewski, K. (red.). (2022). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Okoń, W. (2003). <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Żak.	
5. Plebańska, M., Szyller, A., Sieńczewska, M. (2020). <i>O edukacji cyfrowej</i> . Wydawnictwo Difin	
6. Półturzycki, J. (2000). <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Brudnik, E., Moszyńska, A., Owczarska, B. (2003). <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i> . Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.	
2. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/	
3. Nazaruk, S.(2016). <i>Proces socjalizacji w klasach zróżnicowanych kulturowo - przykłady z praktyki szkolnej</i> . Tytuł czasopisma: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, Vol. 11, no. 4 (42), s. 39-50. DOI: 10.14632/eetp.2016.11.42.39	
4. Nazaruk, S.(2017). The socialization process of refugee children in Polish schools. In: EDULEARN17 Proceedings: 9th International Conference on Education and New Learning Technologies July 3rd-5th, 2017 - Barcelona, Spain, ed. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. Barcelona: IATED Academy, 2017, s. 8468-8474 (WoS). Adres url: https://library.iated.org/view/NAZARUK2017SOC	
5. Nazaruk, S.(2022). Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic - the difficulties experienced and suggestions for the future. Tytuł czasopisma: Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Vol. 50, issue 3, p. 304-315. DOI: 10.1080/03004279.2020.1849346	
6. Piecuch, A. (2021). <i>Zdezorientowana dydaktyka współczesnych czasów</i> . Lubelski Rocznik Pedagogiczny, [S.l.], v. 40, n. 1, p. 25-40, apr. 2021. DOI: http://dx.doi.org/10.17951/lrp.2021.40.1.25-40 .	
17. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem (forma pisemna)	
Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%	
Egzamin w formie testu. Stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

Ćwiczenia kończą się projektem dydaktycznym, odnoszącym się do zagadnienia profilaktyki, który powinien zawierać konspekty zajęć.

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem