

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** Metody pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym / D.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** studia drugiego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
IV				30	

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. Brak.

**9. Cele przedmiotu**

C1 Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

**WIEDZA**

EU01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla pedagogiki oraz teorie naukowe właściwe dla procesu szeroko pojętego wychowania w tym wychowania środowiskowego, jego specyfikę przedmiotową i metodologiczną, a także najnowsze osiągnięcia oraz kierunki jej rozwoju;	K_W02
EU02	Posiada pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie wychowania w odpowiednich obszarach działań pedagogicznych w tym w edukacji społeczno-przyrodniczej;	K_W04

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU03	Potrafi właściwie dobierać źródła i informacje dokonując oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji, a także opracowywać odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne, w celu prezentacji uzyskanych wyników;	K_U02
------	--	-------

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU04	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania działań na rzecz środowiska szkolnego i społeczno-kulturowego	K_K02
------	---	-------

<b>11. Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie współczesnej edukacji społeczno-przyrodniczej w życiu i rozwoju człowieka.</li> <li>2. Cele i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w Podstawie Programowej, programach nauczania i podręcznikach.</li> <li>3. Kształtowanie pojęć przyrodniczych i społecznych u dzieci.</li> <li>4. Zasady, metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej.</li> <li>5. Metody asymilacji wiedzy: pogadanka, rozmowa, praca z książką.</li> <li>6. Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowa, sytuacyjna, gry dydaktyczne).</li> <li>7. Metody waloryzujące/eksponujące (metody impresyjne)</li> <li>8. Metody praktyczne (eksperyment)</li> <li>9. Metody i techniki tworzenia dobrej dynamiki grupy, pobudzania kreatywności grupy, błędy komunikacyjne.</li> <li>10. Środki dydaktyczne.</li> <li>11. Organizacja zajęć społeczno-przyrodniczych w naturalnym środowisku.</li> <li>12. Planowanie zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>13. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela do edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> </ol>	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. zajęcia praktyczne: zajęcia symulowane, praca w grupach, dyskusja	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. częstkowe: ocena za przeprowadzenie zajęć symulowanych, oceny za aktywność na zajęciach i ewentualne prace w grupach	
2. końcowe: zaliczenie z oceną (pisemne)	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Thomas G., Dymont J., Prince H., (ed.) (2022). Outdoor Environmental Education in Higher Education, Springer.	
2. A. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2010.	
3. B. Dymara, S. Michałowski, Dziecko w świecie przyrody, Kraków 2000.	
4. E. Pyłka-Gutowska, Ekologia z ochroną środowiska, Warszawa, 2000.	
5. Materiały edukacyjne <a href="https://www.gov.pl/web/susza/edukacja-ekologiczna">https://www.gov.pl/web/susza/edukacja-ekologiczna</a>	
6. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ore.edu.pl/">https://www.ore.edu.pl/</a>	
Literatura uzupełniająca:	
1. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.	
2. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy.	
3. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ibe.edu.pl/">https://www.ibe.edu.pl/</a>	

4. Capra F. (2007). Sustainable Living, Ecological Literacy, and the Breath of Life Center for Ecoliteracy, United States, Canadian Journal of Environmental Education, 12.
5. LeFay, R, (2006). An ecological critique of education, International Journal of Children's Spirituality, Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p>Zaliczenie zajęć praktycznych w formie pisemnej.</p> <p>Ocena końcowa jest sumą ocen za przeprowadzenie zajęć symulowanych i aktywność na zajęciach.</p> <p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.