

# KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** Dydaktyka szczegółowa nauk społecznych i humanistycznych / D.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** studia drugiego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 1

**5. Liczba godzin w semestrze**

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | prk |
|---------|---|----|---------|--------|-----|
| III     |   |    |         | 15     |     |

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** mgr Karolina Sienkiewicz

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

podstawowa wiedza z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, psychologii

**9. Cele przedmiotu**

C1. przygotowanie studentów do planowania i realizacji działań dydaktycznych w zakresie kierunków społecznych i humanistycznych

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

|      |  |       |
|------|--|-------|
| EU01 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla pedagogiki oraz teorie naukowe właściwe dla procesu szeroko pojętego wychowania, specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk społecznych, ich najnowsze osiągnięcia oraz kierunki rozwoju | K_W02 |
| EU02 | zna i rozumie teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne a ponadto zastosowanie praktyczne tej wiedzy w sferze działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów  | K_W07 |

#### UMIEJĘTNOŚCI

|      |  |       |
|------|--|-------|
| EU03 | potrafi właściwie dobierać źródła i informacje dokonując oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji, a także opracowywać odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne, w celu prezentacji uzyskanych wyników  | K_U02 |
| EU04 | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów/ wychowanków materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych | K_U09 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| EU05  | potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów/ wychowanków oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów/ wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | K_U10 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |   |       |
| EU06  | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, występujących w obszarze pedagogiki   | K_K03 |
| <b>11. Treści programowe</b>  |   |       |
| <b>Forma zajęć</b> – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.   |   |       |
| <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka przedmiotów społecznych - podstawowe problemy i pojęcia, relacje pomiędzy dydaktyką ogólną a dydaktyką szczegółową, specyfika działań dydaktycznych z zakresu nauk społecznych, uwarunkowania projektowania zajęć ze studentami na kierunkach społecznych, współczesny system kształcenia w szkolnictwie wyższym.</li> <li>2. Formułowanie potrzeb, problemów i uzdolnień dziecka/ ucznia.</li> <li>3. Dydaktyka przedmiotów humanistycznych – podstawowe problemy i pojęcia – relacje pomiędzy dydaktyką ogólną a dydaktyką szczegółową – specyfika działań dydaktycznych z zakresu nauk humanistycznych – uwarunkowania projektowania zajęć ze studentami na kierunkach humanistycznych – współczesny system kształcenia w szkolnictwie wyższym.</li> <li>4. Cele i zasady kształcenia akademickiego – zasady kształcenia w pracy ze studentami kierunków społecznych i humanistycznych – efekty uczenia się dla kierunku studiów społecznych i humanistycznych – formułowanie celów dydaktycznych dla zajęć akademickich – efekty uczenia się dla zajęć i ich odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów – dobór treści kształcenia do celów dydaktycznych i efektów uczenia się dla przedmiotów społecznych i humanistycznych.</li> <li>5. Formy i metody kształcenia akademickiego – przykłady metod kształcenia na kierunkach społecznych i humanistycznych.</li> <li>6. Wykorzystanie zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w celu prezentacji uzyskanych wyników np. badań własnych przez studentów.</li> <li>7. Uwarunkowania doboru form i metod do planowanych efektów uczenia się studentów – optymalny dobór materiałów pomocniczych do zajęć.</li> <li>8. Formy i metody ewaluacji osiągnięć studenta – sposoby oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach zajęć społecznych i humanistycznych.</li> <li>9. Kryteria oceniania osiągnięć studentów na kierunkach społecznych i humanistycznych – przykładowe narzędzia ewaluacji efektów uczenia się.</li> <li>10. Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczyciela akademickiego – kompetencje dydaktyczne współczesnego nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia na kierunkach społecznych i humanistycznych – formy doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.</li> <li>11. Ewaluacja zajęć dydaktycznych.</li> </ol> |   |       |
| <b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>   |   |       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dyskusja</li> <li>2. praca z tekstem</li> <li>3. metoda analizy przypadków</li> <li>4. uczenie problemowe (Problem-based learning)</li> <li>5. pokaz, obserwacja, demonstracja</li> </ol>   |   |       |
| <b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>  |   |       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. końcowe: zaliczenie zajęć praktycznych poprzez przygotowanie i przeprowadzenie zajęć według scenariusza uwzględniającego jedną, wiodącą metodę dydaktyczną adekwatną do potrzeb ucznia/ wychowanka</li> </ol>   |   |       |
| <b>14. Obciążenie pracą studenta</b>  |   |       |

| Forma aktywności  | liczba godzin |
|---|---------------|
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje   | 20            |
| 2. Nakład pracy studenta  | 5             |
| suma  | 25            |
| liczba punktów ECTS   | 1             |
| <b>15. Literatura</b>   |               |
| Literatura podstawowa:  |               |
| 1. Benner, D., Stępkowski, D. (2021). Zarys ogólnej dydaktyki nauki. Kraków: Wydawnictwo Impuls.  |               |
| 2. Bereźnicki, F. (2009). Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej, Wyd. Wyższa Szkoła Humanistyczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, Szczecin.   |               |
| 3. Kordzińska, J. (2022). Nowoczesne nauczanie. Warszawa: Wydawnictwo: Wolters Kluwer.  |               |
| 4. Sajdak, A. (2013). Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej. Kraków.   |               |
| Literatura uzupełniająca:   |               |
| 1. Żegnałek, K. (2005). Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP w Warszawie, Warszawa.  |               |
| <b>16. Formy oceny – szczegóły</b>  |               |
| Ocena, w skali od 2,0 do 5,0, zajęć prowadzonych według scenariusza uwzględniającego jedną, wiodącą metodę dydaktyczną adekwatną do potrzeb ucznia/ wychowanka. Ocenie podlega dobór metody, ujęcie celu, przebiegu zajęć oraz ich zakończenie. |               |
| <b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>  |               |
| 1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.   |               |
| 2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II.   |               |
| 3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.   |               |
| 4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.  |               |