

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Tutoring akademicki/ Tutoring szkolny/ A1

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Kierunek studiów Pedagogika

4. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 2

6 Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II				15		

7. Język wykładowy polski

8. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska, e.pawlowicz@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

-

10. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu tutoringu

C2 Objaśnienie samorozwoju personalnego osoby

C3 Zapoznanie studentów z zasadami etyki w metodzie tutoringu szkolnego

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie rolę człowieka jako podmiotu wychowania w odpowiednich obszarach działań pedagogicznych;	K_W04
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, ukierunkowując innych w tym zakresie;	K_U07
EU03	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów/ wychowanków w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U19

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu kształcenia i wychowania, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia/ wychowanka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K_K05
------	---	-------

12. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutoring rozwojowy a tutoring akademicki / szkolny. 2. Tutor, coach, mentor w praktyce akademickiej / szkolnej. 3. Tutoring jako nowoczesna metoda dydaktyczna. 4. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. 5. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania tutoringowego. 6. Rola nauczyciela i koncepcja pracy nauczyciela. 7. Etyka zawodowa nauczyciela pedagoga. 8. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. 9. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. 10. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań wychowanków. 11. Relacja mistrz – uczeń podstawą procesu tutoringowego. 12. Perspektywy wdrożenia tutoring w szkole wyższej / na każdym etapie edukacyjnym. 13. Sposoby motywacji wychowanków do podejmowania działań. 14. Rozwój osobowy i zawodowy przyszłego tutora / nauczyciela pedagoga. 15. Działania wspomagające uczniów/ wychowanków. 	
13. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Tematyczne panele dyskusyjne	
2. Objasnienia i prezentacje multimedialne	
3. Metody aktywizujące, m.in.: metoda tutoring, burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne	
4. Konsultacje	
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych nt. tutoring	
3. Zaliczenie projektu na wybrany temat zastosowania metody tutoring w środowisku akademickim / szkolnym	
4. Dodatkowo dla chętnych napisanie eseju tutorskiego nt. rozwoju osobowego lub zawodowego	
15. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	30
suma	50
liczba punktów ECTS	2
16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Waszczuk J., Konowaluk-Nikitin H., Pawłowicz-Sosnowska E. (2022). <i>Zastosowanie metody tutoring w procesie kształcenia studentów kierunków pedagogicznych w czasie zdalnej edukacji</i>. W: Individual and group learning and teaching in traditional and online education: possibilities and limitations, ed. H. Chodkiewicz, I. Dąbrowska, B. Struk, Białą Podlaska: Akademia Białska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II, s. 151-158. 2. Fingas B., Szala M., Czekierda P. (2018) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer 3. Czekierda, P. (2015). Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer. pdf epub 4. Materiały edukacyjne https://www.ore.edu.pl/2018/12/tutoring-szkolny-wychowac-czlowieka-madrego/ 5. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/ 6. Chi M., Siler S, Jeong H., Yamauchi T., Hausmann R. Learning from human tutoring, Cognitive 	

Science 25 (2001) 471–533
Literatura uzupełniająca:
1. LeFay, R, (2006). An ecological critique of education, <i>International Journal of Children's Spirituality</i> , Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45
2. Capra, F. (1987). <i>Punkt zwrotny</i> . Warszawa: PIW
3. From E., (1999). <i>Mieć czy być</i> , Dom Wydawniczy Rebis
4. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.
5. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy
17. Formy oceny – szczegóły
Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie tutoringu z zastosowaniem metod aktywizujących oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych
18. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem