

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot/ grupa zajęć dla kierunków regulowanych Psychologia w praktyce pedagoga / B1

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Kierunek studiów Pedagogika

4. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 2

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15			15		

7. Język wykładowy polski

7. 8. Wykładowca Edyta Borys-Frończuk, magister, e.borys-froncuk@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej.

10. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z pogłębioną wiedzą z zakresu psychologicznego funkcjonowania człowieka

C3 Rozwijanie umiejętności obserwowania i analizowania zdarzeń oraz umiejętności proponowania rozwiązań

C4 Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z różnorodnymi osobami oraz dialogowego rozwiązywania konfliktów

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Posiada pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie wychowania	K_W04
EU02	Posiada wiedzę na temat modelowania postaw i zachowań uczniów i wychowanków z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb	K_W08 K_W10

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia, analizować je z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej oraz proponować ich rozwiązania	K_U08
------	--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Jest zdolny do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej oraz dialogowego rozwiązywania konfliktów	K_K06
------	--	-------

12. Treści programowe

Forma zajęć – wykład, zajęcia praktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z Kartą Przedmiotu, ustalenie i omówienie formy zaliczenia, opracowanie zbioru norm i zasad obowiązujących na zajęciach (kodeks etyczny). 2. Osobowość pedagoga- zasoby i ograniczenia własne. 3. Cele życiowe i ich realizacja- nauka treningu. 4. Autoprezentacja, jak budować autorytet i pozytywny wizerunek siebie. 5. Zasady pracy z grupą, wykorzystywanie zabaw adekwatnych do etapu procesu grupowego. 6. Trening umiejętności asertywnych 7. Komunikacja z uczniem, wychowankiem w duchu dialogu motywującego. 8. Rozpoznawanie, rozwijanie i zaspokajanie potrzeb ucznia. 9. Rola granic w pracy wychowawczej pedagoga 10. Metody wspólnego poszukiwania rozwiązań sytuacji konfliktowych w grupie 11. Jak motywować ucznia do pracy 12. Stres- strategie radzenia sobie 13. Jak rozwijać poczucie wartości swoje i ucznia 14. Wypalenie zawodowe- jak przeciwdziałać. 	
13. Narzędzia/metody dydaktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie kodeksu etycznego obowiązującego na przedmiocie 2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna 3. Dyskusja 4. Projektowanie działań z wykorzystaniem zdobytej wiedzy 5. Gry i zabawy psychologiczne 	
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach 2. Zaliczenie przedmiotu zależne od ustaleń poczynionych w trakcie pierwszych zajęć 3. Ocena kompetencji społecznych studenta na podstawie obserwacji jego postaw prezentowanych w trakcie zajęć 	
15. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fontana,D. (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i>. Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo 2. Wojciszke, B. (2004). <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 3. Alberti R., Emmons A. (2021). <i>Asertywność. Sięgaj po to czego chcesz nie raniąc innych</i>. Gdańsk:GWP 4. Miller W. Rollnick St. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 5. Stephan, W.G., Stephan, C.W. (2003). <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji</i>, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 6. Terelak J.F. (2008). <i>Człowiek i stres: koncepcje - źródła - reakcje - radzenie sobie – modyfikatory</i>. Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza Branta. 	
17. Formy oceny – szczegóły	
Warunki zaliczenia przedmiotu:	
W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus,	

dostateczny, niedostateczny.

Wykład kończy się zaliczeniem pisemnym z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach.

Zajęcia praktyczne kończą się zaliczeniem treści praktycznych przedstawianych na zajęciach.

Forma zaliczenia jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem