

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Trening umiejętności wychowawczych / Trening umiejętności społecznych /A1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
IV				15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Karol Sudewicz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej i relacji społecznych w ujęciu psychologii społecznej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z ważnymi kompetencjami i umiejętnościami interpersonalnymi oraz wychowawczymi.

C2 Rozwijanie poprzez ćwiczenie umiejętności interpersonalnych oraz wychowawczych.

C3 Kształtowanie postawy zaangażowania w doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wychowawczych istotnych w wykonywaniu zawodu pedagoga.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej, kompetencji i umiejętności ważnych we właściwym budowaniu relacji interpersonalnych z wychowankami.	K_W16
------	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi projektować i realizować programy profilaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne z uwzględnieniem kompetencji i umiejętności społecznych;	K_U11
EU03	Potrafi oceniać i udzielać informacje zwrotne, aby stymulować uczniów / wychowanków do pracy nad ich własnym rozwojem.	K_U16

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu, empatii i asertywności pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu kształcenia i wychowania.	K_K05
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
Zajęcia praktyczne:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie umiejętności interpersonalnych w rozwoju i konstruktywnym przystosowaniu społecznym. 2. Zachęcanie dziecka do współpracy oraz do samodzielności. 3. Znaczenie poprawnie przekazywanych informacji zwrotnych w poznawaniu siebie. 4. Budowanie i podtrzymywanie zaufania. 5. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się. 6. Werbalne i niewerbalne sposoby wyrażanie uczuć; akceptacja dziecka oraz odzwierciedlanie uczuć dzięki empatii. 7. Pomocne sposoby słuchania i odpowiadania; udzielanie dziecku wsparcia w trudnych sytuacjach. 8. Odrzucanie „etykietowania”, przypisywania ról, naznaczenia piętnem. 9. Konstruktywna konfrontacja interpersonalna; wyrażanie krytyki lub uznania w sposób opisowy. 10. Stosowanie wzmocnień w relacjach interpersonalnych; zastępowanie karania doświadczaniem konsekwencji. 11. Modelowanie umiejętności interpersonalnych. 12. Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych. 13. Asertywność i jej obszary; asertywne określanie granic wychowawczych, stanowcze formułowanie wymagań. 14. Umiejętności interpersonalne związane z empatią. 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja 2. Rozwiązywanie problemów 3. Przygotowanie trzech scenariuszy zajęć rozwijających daną umiejętność interpersonalną 4. Prezentacja multimedialna 	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. częstkowe: przygotowanie trzech scenariuszy zajęć rozwijających daną umiejętność interpersonalną, obecność i aktywność na zajęciach 2. końcowe: zaliczenie z oceną 	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	25
2. Nakład pracy studenta	25
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Davis M. H., Empatia. O umiejętności współodczuwania, Gdańsk: 2001, GWP. 2. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań: 2013, Wydawnictwo Media Rodzina. 3. Hiedi F., <i>Empatia. 48 ćwiczeń, które nauczą dziecko wyrażać emocje, rozumieć innych i dbać o relacje</i>, Gdańsk: 2022, GWP. 4. Johnson D., Podaj dłoń, Warszawa: 1992, Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości. 5. Król-Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa: 1991, Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bloom P., Przeciwno empatii. Argumenty za racjonalnym współczuciem, Kielce: 2016, Wydawnictwo Charaktery. 2. Lendzion A., Ocena psychoedukacyjnych walorów publikacji na temat Szkół dla Rodziców w miesięczniku „Twoje Dziecko”, w; D. Opozda (red.), Rodzicielstwo. Wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych, Lublin: 2007, Wydawnictwo KUL, s. 331-346. 3. Lewicka A., Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej, Lublin: 2006, Wydawnictwo UMCS.. 	

4. Rogers C., Terapia nastawiona na klienta: grupy spotkaniowe, Wrocław: 1991, Wydawnictwo Thesaurus - Press.

16. Formy oceny – szczegóły

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę.

Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje:
W – 60%, U – 35%, K – 5%.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

- 5,0 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte bez zastrzeżeń;
- 4,5 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z pojedynczymi brakami/błędami;
- 4,0 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi brakami/błędami;
- 3,5 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z wieloma brakami/błędami;
- 3,0 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektów);
- 2,0 – zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte.

Zaliczenie zajęć praktycznych polega na ocenie trzech scenariuszy zajęć rozwijających daną umiejętność interpersonalną. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest 50% możliwych do otrzymania punktów:

- 50%-59% uzyskanych punktów ocena 3,0;
- 60% - 69% uzyskanych punktów ocena 3,5;
- 70% - 79% uzyskanych punktów ocena 4,0;
- 80% - 89% uzyskanych punktów ocena 4,5;
- 90% - 100% uzyskanych punktów ocena 5,0.

Kryteria oceny:

- Kompletne i rzetelne przygotowanie materiałów dla przeprowadzenia ćwiczeń rozwijających daną umiejętność interpersonalną (maksymalnie 10 punktów).
- Trafne wskazanie ćwiczeń do umiejętności rozwijanej podczas treningu (maksymalnie 10 punktów).
- Uwzględnienie zwięzłej prezentacji teoretycznych podstaw danej umiejętności oraz wskazanie kilku źródeł i opracowań dotyczących ćwiczonej sprawności (maksymalnie 10 punktów).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.