

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Metodyka pracy wychowawczo-profilaktycznej / D.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III	15			15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Anetta Roszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Brak.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z metodami i formami pracy wychowawczo-profilaktycznej w środowisku.

C2 Poznanie zasad tworzenia i realizowania programów profilaktycznych w szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków w instytucji oświatowej/resocjalizacyjnej;	K_W08
EU02	Zna i rozumie różnicowanie potrzeb wychowawczych wychowanków placówki oświatowej/resocjalizacyjnej;	K_W10

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U08
EU04	Potrafi projektować i realizować programy profilaktyczne, wychowawcze;	K_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.	K_K01
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1. Pojęcie, zakres i cele profilaktyki.
2. Profilaktyka I, II i III rzędowa.

3. Omówienie strategii profilaktycznych. 4. Agresja i formy jej zapobiegania. 5. Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego. 6. Kategorie rodzin z problemem alkoholowym. Pomoc. Profilaktyka. 7. Metodyka pracy kuratora sądowego. Zakres pracy i obowiązków kuratora rodzinnego i karnego. 8. Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży: programy i działania profilaktyczne. 9. Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza społecznego środowiska zagrożonego.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej. 3. Metody i sposoby przeprowadzania diagnozy w szkole i placówce oświatowej. 4. Działalność profilaktyczna wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucji. 5. Przestępstwa na tle seksualnym – charakterystyka zjawiska, rodzaje przestępstw, omówienie dewiacji na tle seksualnym, resocjalizacja przestępców na tle seksualnym. 6. Konstruowanie programów profilaktycznych. 7. Wybrane programy resocjalizacyjne i profilaktyczne stosowane przez służby, instytucje oraz organizacje pozarządowe w Polsce. 8. Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. 9. Probacja.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja	
2. Zajęcia praktyczne: prezentacje, praca w grupach, dyskusja	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. częstkowe: prezentacje, oceny za aktywność na zajęciach, ewentualne prace w grupach podczas zajęć	
2. końcowe: zaliczenie z oceną (pisemne)	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. A. Bałandynowicz, Probacja: resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2011.	
2. Cz. Cekiera, Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin 2001.	
3. G. Gajewska, Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów, Warszawa 2020.	
4. Z. Gaś, Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1999.	
5. Z. Gaś, Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 2000.	
6. B. Kamińska-Bużko, Profilaktyka w systemie oświaty, Warszawa 1997.	
Literatura uzupełniająca:	
1. A. Bałandynowicz, Probacja. System sprawiedliwego karania, Warszawa 2002.	
2. Z. Gaś, Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1994.	
3. J. Jundził, Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1980.	
4. J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.	
5. K. Pospiszył, Przestępstwa seksualne, Warszawa 2005.	
16. Formy oceny – szczegóły	

Zaliczenie wykładów w formie pisemnej.

Ocena końcowa z ćwiczeń jest sumą ocen za prace zaliczeniowe i aktywność na zajęciach.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.

2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.