

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Metodologia badań społecznych/A1.

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Kierunek studiów Pedagogika

4. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 4

6. Liczba godzin w semestrze

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
|---------|----|----|---------|--------|-----|-----|
| II | 15 | 15 | | | | |

7. Język wykładowy polski

8. Wykładowca dr Izabella Andrzejuk, i.andrzejuk@dyd.akademiabialska.pl;
dr Sebastian Sobczuk, s.sobczuk@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z pedagogiki i metodologii badań społecznych.

10. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie ze szczegółową metodologią badań społecznych, w tym badan jakościowych i ilościowych w obszarze nauk pedagogicznych.

C2 Poznanie zasad wyboru technik i narzędzi w wybranych metodach badań.

C3 Poznanie zasad konstruowania wybranych narzędzi.

C4 Poznanie procesu walidacji narzędzi i jego znaczenia.

C5 Poznanie procesu prowadzenia badań, opracowania wyników oraz ich interpretowania.

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

| | | |
|------|--|--------------|
| EU01 | zna i rozumie istotę badań społecznych; | K_W02 |
| EU02 | zna zasady wyboru metod badań, technik i narzędzi oraz procedur badawczych; | K_W01,K_W02 |
| EU03 | rozumie procedury prowadzenia badań, zasad etyki i zachowania prawa autorskiego; | K_W02, K_W09 |

UMIEJĘTNOŚCI

| | | |
|------|---|-------|
| EU04 | potrafi projektować autorskie badania pedagogiczne; | K_U06 |
| EU05 | potrafi formułować, analizować problemy badawcze, stawiać i testować hipotezy, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, | K_U06 |

| | | |
|---|--|---------------|
| | syntetyzować różne idee oraz punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin właściwych dla pedagogiki; | |
| EU06 | potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; | K_U22 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| EU07 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej. | K_K04 |
| 12. Treści programowe | | |
| Forma zajęć – wykłady | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Omówienie podstawowych pojęć związanych z zagadnieniem metodologii nauk, ze zwróceniem uwagi na metodologię nauk pedagogicznych i społecznych; <ol style="list-style-type: none"> Klasyfikacja wiedzy i typy wiedzy; Przegląd wybranych metod badań w naukach pedagogicznych; Przegląd narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych; Przegląd wybranych metod badań w naukach społecznych; Przegląd narzędzi badawczych stosowanych w nauka społecznych; Wstęp do analizy statystycznej; Podstawowe informacje na temat przygotowywania i konstruowania pracy dyplomowej. | | |
| Forma zajęć –ćwiczenia | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią badań społecznych, w tym badań jakościowych i ilościowych oraz przebiegiem badania naukowego. Określenie problematyki badawczej pracy wraz z uzasadnieniem. Opis zasad konstrukcji planu pracy. Dyskusja o literaturze przedmiotu i źródłach pozyskania danych. Dyskusja nad wyborem metod badań pedagogicznych. Dyskusja nad wyborem technik badań w pedagogice. Przegląd narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych- pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Badania ilościowe i pomiar w pedagogice- pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Konstruowanie narzędzi badawczych z uwzględnieniem tematu badawczego. Dobór próby badawczej i terenu badań. Wskaźniki oceny walidacji na przykładzie wybranego narzędzia. Grupowanie materiału do analizy statystycznej. Policzenie podstawowych statystyk opisowych. Dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. Podsumowanie zajęć. | | |
| 13. Narzędzia/metody dydaktyczne | | |
| 1. Tematyczne panele dyskusyjne | | |
| 2. Objasnienia i prezentacje multimedialne | | |
| 3. Metody aktywizujące, m.in.: burza mózgu, mapa mentalna, metoda ćwiczeń praktycznych | | |
| 4. Metoda przypadków | | |
| 5. Konsultacje | | |
| 14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe) | | |
| 1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach | | |
| 2. Zaliczenie na ocenę | | |
| 15. Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności | | liczba godzin |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | | 40 |
| 2. Nakład pracy studenta | | 60 |

| | |
|---|-----|
| suma | 100 |
| liczba punktów ECTS | 4 |
| 16. Literatura | |
| Literatura podstawowa: | |
| 1. Sztumski J., (2020). Wstęp do metod i badań społecznych, Katowice: Śląsk; | |
| 2. Gębski B., (2008). Wprowadzenie do metodologii badań społecznych, Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP; | |
| 3. MacIntyMaszke A.W., (2008). Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego; | |
| 4. Bereźnicki, F. (2008). <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls. | |
| 5. Denek, K., Bereźnicki, F., Świrko-Pilipczuk, J. (red.).(2000). <i>Przemiany dydaktyki na progu XXI wieku</i> . Szczecin: Agencja Wydawnicza Kwadra. | |
| 6. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2009). <i>Metody badań jakościowych</i> , t.1 i 2. Warszawa. | |
| 7. Ferguson, G.A., Takane, Y. (2004). <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. | |
| 8. Krajewska, A. (2010). <i>Badania ilościowe w pedagogice – podstawowe właściwości i koncepcja badań</i> . W: A. Krajewska (red.) <i>Przemiany w kształceniu pedagogów</i> . Olecko: Wydawnictwo Wszechnica Mazurska. | |
| 9. Kwieciński, Z., Śliwerski, B., (red.) (2019.) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. | |
| 10. Łobocki, M. (2000). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls. | |
| 11. Łobocki, M. (1999). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls. | |
| 12. Maszke, A.W. (2008). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> . Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. | |
| 13. Maison, D. (2022). <i>Jakościowe metody badań społecznych. Podejście aplikacyjne</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN. | |
| 14. Palka, S. (red.) (1998). <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. | |
| 15. Palka, S. (2006). <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> . Gdańsk: GWP. | |
| 16. Pilch, T., Bauman, T. (2010). <i>Zasady badań pedagogicznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. | |
| 17. Pułło, A. (2000). <i>Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN. | |
| 18. Urban, S., Ładoński, W. (1997). <i>Jak napisać dobrą pracę magisterską</i> . Wrocław: Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej im. Oskara Langego. | |
| 19. Urbaniak-Zajac, D., Kos, E. (2013). <i>Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 1. Brzeziński, J. (2005). <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. | |
| 2. Cresswell, J.W. (2013). <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. | |
| 3. Konarzewski, K. (2000). <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A. | |
| 4. Sztabiński, P.B., Skawiński, Z., Sztabiński, F. (2005). <i>Feldwork jest sztuką. Jako dobrać respondenta, skłonić do udziału w wywiadzie, rzetelnie i sprawnie zrealizować badanie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN. | |
| 5. Węglińska, M. (2005). <i>Jak pisać pracę magisterską</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. | |
| 6. Zenderowski, R. (2007/8). <i>Praca magisterska. Jak pisać i obronić? Wskazówki metodologiczne</i> . Warszawa: Wydawnictwa Fachowe CEDEWU. | |
| 17. Formy oceny – szczegóły | |

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę (forma pisemna)

Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 30%, U – 65%, K – 5%

Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności studenta.

- Czas trwania 45 minut
- 5 pytań problemowych w formie opisu.
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.

Zaliczenie polega na samodzielnym przygotowaniu wystąpienia bądź prezentacji w Programie Power Point i na zaprezentowaniu efektów pracy na zajęciach.

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem