

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025					
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA					
INFORMACJE OGÓLNE					
1. Nazwa przedmiotu Profilaktyka szkolna/ A1.					
2. Nazwa kierunku Pedagogika					
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia					
4. Liczba punktów ECTS 3					
5. Liczba godzin w semestrze					
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
IV				30	
6. Język wykładowy polski					
7. Wykładowca dr Karol Sudewicz					
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE					
8. Wymagania wstępne					
1. Brak.					
9. Cele przedmiotu					
C1 Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami z zakresu profilaktyki w szkole, a także zaprezentowanie dobrych praktyk, aby na tych przykładach pokazać sposób pisania programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb pracy szkoły.					
C2 Przekazanie studentom pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.					
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA					
EU01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;				K_W16
EU02	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz alternatywne formy edukacji i wychowania;				K_W13
UMIEJĘTNOŚCI					
EU03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone oraz nietypowe problemy, innowacyjnie wykonywać zadania z wykorzystaniem nowej wiedzy;				K_U01
EU04	Potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu pedagogiki ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;				K_U03
EU05	Potrafi projektować i realizować programy profilaktyczne, wychowawcze;				K_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU06	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu kształcenia i wychowania, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia/ wychowanka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K05
EU07	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka.	K_K04
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
zajęcia praktyczne:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające. 2. Pojęcie profilaktyki, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne i ich skuteczność. 3. Ewolucja programów profilaktycznych. 4. Środowisko szkolne oraz rola rodziców w procesie działań profilaktycznych. 5. Przegląd "dobrych praktyk". 6. Budowanie programów profilaktycznych 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Zajęcia praktyczne: prezentacja, praca w grupach, dyskusja		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. częstkowe: ocena za prezentację, program profilaktyczny, aktywność na zajęciach oraz ewentualne prace w grupach podczas zajęć		
2. końcowe: egzamin (pisemny)		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		35
2. Nakład pracy studenta		40
suma		75
liczba punktów ECTS		3
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. A. Augustynek, Uzależnienia komputerowe : diagnoza, rozpowszechnienie, terapia, Warszawa 2010.		
2. Cz. Cekiera, Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, zakłady, wspólnoty, Lublin 2001.		
3. E. Dąbrowska, B. Wojciechowska – Charlak, Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997.		
4. Z. Gaś Z, Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin2000.		
5. E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2016.		
6. B. Kamińska–Buśko (red.), Zapobieganie uzależnieniom, Warszawa 1997.		
7. K. Kmiecik-Jusięga, Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny, Kraków 2021.		
8. I. Obuchowska, Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, Warszawa 1996.		
9. R. Porzak, (red.), Profilaktyka w szkole, Lublin 2019.		
10. J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2000.		
Literatura uzupełniająca:		
1. J. Elliott, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2000.		
2. A. Karasowska, Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.		
3. Z. Gaś, Profilaktyka w szkole, Lublin 2006.		
4. M. Grodowska, M. Kowalska, Wychowawczy program profilaktyczny gimnazjum, Rubikon 2003.		

5. E. Grzesiak, R. Janicka- Szyszko, M. Steblecka, Komunikacja w szkole. Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2005.
6. J. Leite, Wychowanie skuteczne. 10 przykazań dla rodziców, Warszawa 1997.
7. M. Łukomski, Pomóż uzależnionym! : integralny program profilaktyczny w szkole : poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Kraków 2009.
8. J. Moczyłowska, I. Pełczyńska, Profilaktyka dla młodzieży niedostosowanej społecznie, Rzeszów 2021.
9. B. G. Paziowie, Szkolny program profilaktyki, Kraków 2002.
10. M. Sim, E. Węgrzyn-Jonek, Budowanie programu wychowawczego szkoły, Kraków 2002.
11. B. Sekuła, Zajęcia warsztatowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Scenariusze na użytek poradni psychologiczno- pedagogicznych, Warszawa 1999.
12. J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Zajęcia kończą się egzaminem. Ocena końcowa jest sumą ocen za prezentację, pracę zaliczeniową i aktywność na zajęciach.</p> <p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.