

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Diagnostyka pedagogiczna/ A1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III	15	15			

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Joanna Waszczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych

9. Cele przedmiotu

C1. zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki

C2. przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania w pedagogice

C3. wskazanie podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie różnicowanie potrzeb wychowawczych uczniów/ wychowanków placówki oświatowej/ resocjalizacyjnej	K_W10
------	--	-------

EU02	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów/ wychowanków związane z ich opanowaniem	K_W19
------	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów/ wychowanków oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów/ wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_U10
------	---	-------

EU04	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U08
------	--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	K_K01
------	---	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ zajęcia praktyczne itp.

Wykłady:

1. Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania.
2. Analiza instytucji o charakterze społeczno-edukacyjnym.
3. Charakterystyka funkcjonowania dziecka w wieku szkolnym.
4. Zaburzenia zachowania i nieprawidłowości rozwoju dziecka w wieku szkolnym.
5. Uwarunkowania procesu diagnostycznego.
6. Diagnoza pedagogiczna dzieci z trudnościami szkolnymi.
7. Diagnoza potrzeb dzieci z trudnościami szkolnymi oraz sposoby ich zaspokajania.
8. Zasady etyczne w diagnozie nauczyciela/ wychowawcy.
9. Rola rodziny w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka.
10. Sposoby diagnozowania rodziny.
11. Praca diagnosty w środowisku lokalnym.

Ćwiczenia:

1. Charakterystyka wybranych metod, technik diagnozy pedagogicznej:
 - 1.1. Kwestionariusz dla rodziców M. Ziemskiej.
 - 1.2. Kwestionariusz stosunków pomiędzy rodzicami a dziećmi.
 - 1.3. W moim domu. Inwentarz postaw.
 - 1.4. Karta mierzenia postępu uspołecznienia się dziecka.
 - 1.5. Arkusz obserwacji sytuacji trudnej dziecka w wieku szkolnym.
2. Charakterystyka wybranych narzędzi diagnozy pedagogicznej w zakresie:
 - 2.1. Zaburzeń społeczno-emocjonalnych.
 - 2.2. Rozwoju społeczno-moralnego.
 - 2.3. Rozwoju motorycznego i sensorycznego.
 - 2.4. Gotowości szkolnej dziecka sześciolatniego.
 - 2.5. Dysleksji rozwojowej.
 - 2.6. Przetwarzania słuchowego oraz umiejętności fonologicznych.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. końcowe: pisemny egzamin z wykładów oraz na zaliczenie ćwiczeń przygotowanie projektu diagnozy trudności szkolnych wybranego ucznia

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	40
suma	75
liczba punktów ECTS	3

15. Literatura**Literatura podstawowa:**

1. Chojek, M. (2020). Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Warszawa.
2. Deptuła, M. (red.), (2006). Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz.
3. Tomczak, J., Ziętara R. (2022), Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze, Warszawa.
4. Wysocka, E. (2007). Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Hudson, D. (2019). Specyficzne trudności w uczeniu się, Gdańsk.
2. Jarosz, E., Wysocka, E. (red.), (2006). Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa.

16. Formy oceny – szczegóły

Egzamin pisemny z treści poruszanych na wykładach. Egzamin obejmuje 5 pytań problemowych. Czas trwania 45 minut. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie odpowiedniej ilości prawidłowych odpowiedzi. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt. niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 pkt. dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 pkt. dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 pkt. dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 pkt. dobry plus (4,5)
- 5,0 pkt. bardzo dobry (5,0).

Ocena projektu diagnozy trudności szkolnych wybranego ucznia odniesie się do oceny merytorycznej pracy, zawierającej: określenie sytuacji trudnej ucznia, wybór adekwatnych metod pracy, ocenę końcową oraz opis przebiegu ewaluacji podjętych działań.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.