

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych / D.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** studia drugiego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 3

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III	15			30	

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Beata Wołoszuk

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. Opanowany materiał z edukacji włączającej

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studentów z pojęciami dotyczącymi charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .

C3 Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

**WIEDZA**

EU01	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci;	K_W12
EU02	Zna uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci	K_W12
EU03	Zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci;	K_W11

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU04	Posiada umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U10
EU05	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_U10
EU06	Projektuje i wykonuje działania na rzecz wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U17

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	Jest uwrażliwiony na potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K06
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć</b> – wykłady/ zajęcia praktyczne.		
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólna charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>2. Podstawowe teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci.</li> <li>3. Specyficzne trudności w uczeniu, założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM,</li> <li>4. Diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami.</li> <li>5. Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</li> <li>6. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej.</li> </ol> <p>Zajęcia praktyczne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z otoczeniem szkoły w procesie wpierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>2. Wybrane metody terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>3. Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ol>		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład</li> <li>2. Prezentacje multimedialne</li> <li>3. Dyskusja</li> <li>4. Praca w grupach</li> <li>5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych</li> </ol>		
<b>13. Sposoby oceny</b> (częstkowe, końcowe )		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Przygotowanie projektu		
3. Egzamin		
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		55
2. Nakład pracy studenta		20
suma		75
liczba punktów ECTS		3
<b>15. Literatura</b>		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartóg, K. (2017) <i>Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs</i>. Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza.</li> <li>2. Wyczesany J.(red.). (2002). <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.</li> </ol>		
Literatura uzupełniająca:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Byers, R., Rose, R. (2002). <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.</li> <li>2. <i>Dotyk i komunikacja: instruktaż do programu Christophera Knilla</i>. - Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.</li> <li>3. Fintan, J. O'Regan, (2005). <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>. Warszawa: Liber.</li> <li>4. Franczyk, A., Krajewska, K. (2012). <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.</li> <li>5. Nogueira, M. (2021). <i>Popular Pedagogy and Special Education: the inclusion of the young and adult with special needs</i>. Pesquisa e Ensino, Vol 2, Pp 1-25. Universidade Federal do Oeste da Bahia</li> </ol>		

6. Thompson, J. (2013). *Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
7. Wołosiek, B. (2011). *Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu wartości dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. W: M. Białas (red.), *Specjalne potrzeby niepełnoprawnych* (s.35-42). Kraków: Wydawnictwo Arson.

#### **16. Formy oceny – szczegóły**

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.