

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025					
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA					
INFORMACJE OGÓLNE					
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Seminarium dyplomowe/A1.					
2. Nazwa kierunku Pedagogika					
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia					
4. Liczba punktów ECTS 6					
5. Liczba godzin w semestrze					
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
IV		30			
6. Język wykładowy polski					
7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk					
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE					
8. Wymagania wstępne					
Podstawowa wiedza z seminarium dyplomowego z III semestru.					
9. Cele przedmiotu					
C1 Wdrażanie do samodzielnej, twórczej pracy w oparciu o warsztat metodologiczny.					
C2 Wybór problemów badawczych – tematów prac.					
C3 Realizacja w praktyce zasad przygotowania i redagowania pracy magisterskiej.					
C4 Monitorowanie realizacji badań i pisanie pracy magisterskiej.					
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA					
EU01	zna i rozumie istotę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych, strategię ilościowe, jakościowe w odniesieniu do własnych badań;				K_W02
EU02	zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasad zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnych badaniach;				K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOŚCI					
EU03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone oraz nietypowe problemy, innowacyjnie wykonywać zadania stanowiące przedmiot własnych badań w pracy magisterskiej;				K_U02, K_U06

EU04	potrafi właściwie dobierać źródła i informacje dokonując oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji a także opracowywać odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w celu prezentacji uzyskanych wyników badań własnych;	K_U02, K_U06
EU05	potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu pedagogiki ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w procesie realizacji badań;	K_U02, K_U06
EU06	potrafi formułować i analizować problemy badawcze, stawiać hipotezy, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee oraz punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin właściwych dla pedagogiki i napisać pracę magisterską;	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki.	K_K04
11. Treści programowe		
Forma zajęć –ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> Wybór tematu pracy magisterskiej. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. Opis zasad konstrukcji planu pracy. Dyskusja o literaturze przedmiotu i źródłach pozyskania danych. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy magisterskiej. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. Prezentacja zasad piśmiennictwa naukowego oraz wymagań stawianych tekstowi pracy magisterskiej. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, archiwistycznych, źródłowych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. Podsumowanie efektów prac. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metody aktywne: wykład konwersatoryjny, dyskusja.		
2. Praca z aktami prawnymi i materiałami źródłowymi.		
3. Metody projekcyjne: projekt struktury pracy magisterskiej.		
4. Konsultacje.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej realizacji pisania pracy magisterskiej.		
2. Zaliczenie na ocenę		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		35
2. Nakład pracy studenta		115
suma		150
liczba punktów ECTS		6

15. Literatura
Literatura podstawowa:
1. Goriszowski, W. (2006). Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych. Warszawa: Wydawnictwo WSP.
2. Łobocki, M. (2005). Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
3. Maszke, A.W. (2008). Metody i techniki badań pedagogicznych. Rzeszów: WUR.
4. Palka, S. (2006). Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. Gdańsk: GWP.
5. Pilch, T., Bauman, T. (2001). Zasady badań pedagogicznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
6. Rudenko, W. (2020). Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych. Testy parametryczne. Realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych. Warszawa: Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.
Literatura uzupełniająca:
1. Babbie, E.(2004). Badania społeczne w praktyce. Warszawa: PWN.
2. King, B. M., Minium, E. W. (2009). Statystyka dla psychologów i pedagogów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1997 roku z póź. zm. (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425).
4. Ustawa Prawo Oświatowe z 2017 roku (Dz. U. 2017 poz. 59).
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę (forma pisemna)</p> <p>Zaliczenie pisemne na podstawie oceny z przeprowadzonych badań empirycznych i napisania całościowej pracy magisterskiej, według skali ocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 - bardzo dobry (5,0) <p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem