

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Integracja sensoryczna / A1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III				15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Karolina Sienkiewicz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza o rozwoju dziecka z zakresu psychologii ogólnej oraz rozwojowej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu integracji sensorycznej

C2 Pogłębienie wiedzy z zakresu rozwoju sensomotorycznego człowieka

C3 Wskazanie możliwości wykorzystania Integracji Sensorycznej w pracy terapeutyczno-wychowawczej

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie cele, założenia oraz neurobiologiczne podstawy procesów integracji sensorycznej;	K_W07
EU02	opanował wiedzę metodyczną z zakresu praktycznej działalności profilaktyczno-pedagogicznej;	K_W12

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem elementów integracji sensorycznej	K_U01 K_U09
------	--	----------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; ceni profesjonalizm, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej; dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
------	---	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ zajęcia praktyczne itp.

zajęcia praktyczne

1. Podstawowe pojęcia integracji sensorycznej
2. Rys historyczny SI – dr Anna Jean Ayres.
3. Układy sensoryczne (dotykowy, przedsionkowy, proprioceptywny, interoceptywny)
4. Zaburzenia pracy systemów człowieka.
5. Narzędzia diagnostyczne.
6. Etyczne aspekty działalności terapeutycznej.
7. Sala do prowadzenia zajęć (sprzęt, pomoce dydaktyczne, aranżacja).
8. Metoda malowania dziesięcioma palcami.
9. Rozwijanie funkcji motorycznych.
10. Praktyka.
11. Techniki wyciszające.
12. „Kinezylogia edukacyjna”.
13. Metoda opowieści ruchowej.
14. Relaksacja w oparciu o trening autogeny.
15. Przykładowe diagnozy funkcjonalne – projektowanie terapii integracji sensorycznej.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Objasnienia i prezentacje multimedialne
2. Projekty samodzielne i grupowe
3. Metody aktywizujące, m.in.: burza mózgu, impresyjne i ekspresyjne
4. Konsultacje

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. częstkowe: ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
2. końcowe: zaliczenie projektu na temat oddziaływań terapeutycznych z zajęć praktycznych.

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	30
suma	50
liczba punktów ECTS	2

15. Literatura**Literatura podstawowa:**

1. A. Jean Ayres, Dziecko a integracja sensoryczna, Gdańsk 2015.
2. A.R. Borkowska, Ł. Domańska, Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2006.
3. M. Borkowska, K. Wagh, Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2021.
4. J. Okuniewski, Dziecko a integracja sensoryczna, Gdańsk 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. B. Kisiel, Ruch rozwijający dla dzieci / Weronika Sherborne, Warszawa 2012.
2. M. Kuleczka-Raszewska, Ćwiczenia korekcyjno-terapeutyczne dla dzieci z wykorzystaniem nietypowych przyborów, Warszawa 2019.
3. J. Szmalec, Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością: ruch i rozwój, Warszawa 2021.

16. Formy oceny – szczegóły

Ocena końcowa z zajęć praktycznych jest sumą ocen za aktywność na zajęciach i prace w grupach oraz za projekt na temat oddziaływań terapeutycznych z zakresu integracji sensorycznej w teorii i praktyce w oparciu o zdiagnozowany u dziecka problem.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
--

- | |
|---|
| 1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji. |
| 2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II. |
| 3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć. |
| 4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem. |