

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/ Pedagogika dla nauczycieli/ B.2.

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Kierunek studiów Pedagogika

4. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 3

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	30	15				

7. Język wykładowy polski

8. Wykładowca (imię i nazwisko, służbowy adres e-mail)

Helena Konowalu -Nikitin, h.konowaluk-nikitin@dyd.akademiabialska.pl

Sebastian Sobczuk, s.sobczuk@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu dydaktyki, teorii wychowania, pedagogiki ogólnej

10. Cele przedmiotu

C1 Kształtowanie kompetencji dydaktycznych, wychowawczych nauczyciela

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	zna i rozumie pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie wychowania w odpowiednich obszarach działań pedagogicznych	K_W04
EU02	zna i rozumie rolę nauczyciela/ wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/ wychowanków w instytucji oświatowej/ resocjalizacyjnej	K_W08

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone oraz nietypowe problemy, innowacyjnie wykonywać zadania z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin, stanowiące przedmiot zainteresowań pedagogiki	K_U01
EU04	potrafi kierować zespołem, podejmować wiodące role w grupie	K_U05

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	K_K01
12. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
<ol style="list-style-type: none"> Kompetencje zawodowe nauczyciela/ wychowawcy. Rola zawodowa nauczyciela/ wychowawcy. Dylematy roli nauczyciela/ wychowawcy. Szkoła a potrzeby psychiczne ucznia. Program, statut szkoły a plan pracy nauczyciela. Nauczyciel jako wychowawca klasy. Znaczenie diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Wybrane metody badań pedagogicznych w pracy nauczyciela/ wychowawcy. Współpraca nauczyciela z rodzicami (organizacja wywiadówek, rozmowy z rodzicami, zebrania z rodzicami, pedagogizacja rodziców). Organizacja środowiska uczenia się. Kierowanie pracą uczniów na lekcji. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny uczniów. Hospitacje lekcji. Ewaluacja w pracy nauczyciela. 		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> Zadania wychowawcy klasy: <ol style="list-style-type: none"> Dylematy wychowawcy. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawcy z klasą. Analiza priorytetowych celów wychowania. Godziny wychowawcze. Gry dydaktyczne. Stymulowanie rozwoju grupy. Stymulowanie samowychowania uczniów. <ol style="list-style-type: none"> Planowanie pracy nad sobą. Nauczyciel a stymulowanie samowychowania uczniów. Rozwijanie własnych kompetencji samowychowawczych. Porozumiewanie się w procesie wychowania. Komunikowanie się na lekcji. Ład i dyscyplina w klasie, a wpływ na proces kształcenia. Uczniowskie zachowania zakłócające i ich przyczyny. Reguły zachowania i procedury pracy: <ol style="list-style-type: none"> Postawa nauczyciela wobec dyscypliny. Reagowanie na zachowania zakłócające. Ćwiczenia relaksująco-koncentrujące. Samokontrola nauczyciela. <p>Autorefleksja przyszłego nauczyciela.</p>		
13. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, burza mózgów, projekt		
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. końcowe: pisemny egzamin z wykładów oraz na zaliczenie ćwiczeń przygotowanie projektu modelowania postaw i zachowań uczniów w oparciu o sytuację trudną zespołu klasowego		
15. Obciążenie pracą studenta		

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	51
2. Nakład pracy studenta	24
suma	75
liczba punktów ECTS	3
16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Hudson, D. (2019). Specyficzne trudności w uczeniu się, Gdańsk.	
2. Niemierko, B. (2018). Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym, Sopot.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Goleman, D. (2020). Inteligencja społeczna, Poznań.	
2. Polk Lillard, P. (2019). Montessori. Nowoczesne podejście, Gdańsk.	
17. Formy oceny – szczegóły	
<p>Egzamin pisemny z treści poruszanych na wykładach. Egzamin obejmuje 5 pytań problemowych. Czas trwania 45 minut. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie odpowiedniej ilości prawidłowych odpowiedzi. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt. niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 pkt. dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 pkt. dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 pkt. dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 pkt. dobry plus (4,5) • 5,0 pkt. bardzo dobry (5,0). <p>Ocena projektu modelowania postaw i zachowań uczniów w oparciu o sytuację trudną zespołu klasowego odniesie się do oceny merytorycznej pracy, zawierającej: diagnozę sytuacji trudnej zespołu klasowego, wyboru adekwatnych metod pracy, ocenę końcową oraz opis przebiegu ewaluacji podjętych działań.</p>	
18. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.	
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.	
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.	
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.	