

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Pedagogika pracy szkoły/B.2.

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Nazwa kierunku Pedagogika

4. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 3

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	30			15	

7. Język wykładowy polski

8. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk, s.nazaruk@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.

10. Cele przedmiotu

C1 Poznanie podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice szkoły.

C2 Poznanie przepisów prawa oświatowego i organizowania pracy szkoły, występujących w nich problemów, uwarunkowań tych problemów i sposobów ich rozwiązywania oraz zapoznanie z procesami tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych ucznia.

C3 Nabycie umiejętności planowania i projektowania pracy w szkole ponadpodstawowej.

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki pracy szkoły;	K_W04, K_W05
EU02	zna formy i metody pracy z uczniami;	K_W04, K_W06, K_W12

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi obserwować i interpretować zachowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, rozpoznać sytuację zagrożeń;	K_U08
EU04	potrafi opracować program profilaktyczno-wychowawczy;	K_U09, K_U11
EU05	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_U18
EU06	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	K_U09

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	jest gotów do jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań wychowawczych i samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	K_K08
12. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1) Szkoła jako instytucja edukacyjno-wychowawcza. 2) Modele współczesnej szkoły. 3) Style i postawy wychowawcze. 4) Plan pracy szkoły. Rodzaje ewaluacji pracy szkoły. 5) Ocena jakości pracy szkoły. 6) Zawód nauczyciela. 7) Doskonalenie i doksztalcanie jako warunki awansu zawodowego. 8) Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. 9) Nadzór pedagogiczny. 10) Podsumowanie wykładów.		
Forma zajęć –zajęcia praktyczne		
1) Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. 2) Praca z grupą i klasą. 3) Plan pracy wychowawczej. 4) Tworzenie programu profilaktyczno-wychowawczego. 5) Trudności i błędy wychowawcze. 6) Konflikty w klasie. 7) Ukryty program szkoły. 8) Podsumowanie zajęć.		
13. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Objasnienia i prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja		
4. Rozwiązywanie problemu		
5. Konsultacje		
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień na zajęciach w formie aktywnego uczestnictwa.		
2. Zaliczenie na ocenę.		
15. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50	
2. Nakład pracy studenta	25	
	suma	75
	liczba punktów ECTS	3
16. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: WSiP.		
2. Barnes, D.(2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: WSiP.		
3. Domagała-Kręcioch, A. (2021). Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.		

4. Janowski, A. (2010). Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
5. Kruszewski, K. (red.) (2022). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca:
1. Brudnik, E., Moszyńska, A., Owczarska, B. (2003). Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.
2. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/
3. Nazaruk, S. (2015). Problem wypalenia zawodowego wśród nauczycieli białskich szkół w kontekście awansu zawodowego. Tytuł czasopisma: Rozprawy Społeczne/Social Dissertations, 2015, T 9, nr 1, s.18-27
4. Nazaruk, S.(2016). Proces socjalizacji w klasach zróżnicowanych kulturowo - przykłady z praktyki szkolnej. Tytuł czasopisma: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, Vol. 11, no. 4 (42), s. 39-50. DOI: 10.14632/eetp.2016.11.42.39
5. Nazaruk, S.(2022). Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic - the difficulties experienced and suggestions for the future. Tytuł czasopisma: Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Vol. 50, issue 3, p. 304-315. DOI: 10.1080/03004279.2020.1849346
6. Nazaruk, S., Ruszkowska, M., Budnyk, O., Dąbrowska, I., Sokołowska, B. (2024). Experiences of the Polish teachers of primary schools in working with war refugee students from Ukraine—selected problems, limitations and implications for pedagogical practice. Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2336968
17. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną (forma pisemna)</p> <p>Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 30%, U – 65%, K – 5%</p> <p>Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności studenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych w formie opisu. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>
18. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem

