

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Seminarium dyplomowe/A1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** studia drugiego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 4

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III		30			

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Joanna Waszczuk

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

Podstawowa wiedza z pedagogiki, metodologii badań i statystyki.

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie z istotą projektu badawczego, etapami badań naukowych, kryteriami wyboru strategii badawczej.

C2 Poznanie struktury procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych, strategii ilościowe, jakościowe i mieszane.

C3 Zapoznanie z celami badań naukowych, problemami i hipotezami badawczymi, zmiennymi i związkami między zmiennymi, konceptualizacją, operacjonalizacją zmiennych, zasadami tworzenia ram pojęciowych badania naukowego.

C4 Poznanie etycznych aspektów prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w pedagogice.

C5 Poznanie metodologii prowadzenia badań naukowych oraz zasad zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

**WIEDZA**

EU01	zna i rozumie istotę projektu badawczego, etapy badań naukowych oraz kryteria wyboru strategii badawczej.	K_W02
EU02	zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych, strategii ilościowe, jakościowe i mieszane;	K_W02
EU03	zna pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych;	K_W01, K_W02
EU04	zna etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w pedagogice;	K_W02
EU05	zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasad	K_W02

	zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym;	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU06	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze;	K_U02, K_U06
EU07	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	K_U02, K_U06
EU08	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	K_U02, K_U06
EU09	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	K_U02
EU10	potrafi opracować raport z wyników badań;	K_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU11	jest gotów do gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;	K_K04
EU12	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	K_K04
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć –ćwiczenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Omówienie podstawowych pojęć związanych z seminarium dyplomowym. Przypomnienie zasad pisania prac dyplomowych.</li> <li>Przypomnienie zasad pisania prac dyplomowych.</li> <li>Struktura pracy magisterskiej, wstęp pracy, rozdziały. Wybór tematu własnej pracy magisterskiej.</li> <li>Weryfikacja literatury naukowej i metodologicznej wybranej przez poszczególnych seminarzystów pod kątem tematów prac magisterskich.</li> <li>Korzystanie z e-baz.</li> <li>Wyszukiwanie artykułów z czasopism naukowych.</li> <li>Weryfikowanie metod przez seminarzystów do przeprowadzenia badań z pedagogiki.</li> <li>Weryfikowanie technik przez seminarzystów do przeprowadzenia badań pedagogicznych.</li> <li>Weryfikowanie narzędzi przez seminarzystów do przeprowadzenia badań.</li> <li>Standaryzacja narzędzi badawczych, zasady korzystania.</li> <li>Konstruowanie własnych narzędzi do sformułowanych celów badań i problemów.</li> <li>Wybór placówki do badań i grupy badawczej.</li> <li>Zasady etyki w badaniach z udziałem uczniów.</li> <li>Przygotowywanie struktury pracy i jej omawianie w grupie.</li> <li>Przygotowywanie rozdziałów teoretycznych prac i ich omawianie.</li> <li>Przygotowywanie rozdziałów metodologicznych, w tym omawianie celów, problemów i hipotez.</li> <li>Przygotowywanie części empirycznej pracy i jej omawianie.</li> <li>Zasady opracowania zebranego materiału w badaniach ilościowych.</li> <li>Zasady opracowania zebranego materiału w badaniach jakościowych.</li> <li>Prezentowanie wyników badań, ujęcie tabelaryczne, graficzne i opisowe.</li> <li>Zastosowanie statystyki opisowej.</li> <li>Podstawowe testy statystyczne: Chi-kwadrat Pearsona, t- Studenta.</li> <li>Przygotowywanie weryfikacji hipotez i wniosków z badań.</li> <li>Przygotowywanie bibliografii i innych źródeł w pracy.</li> <li>Przygotowywanie aneksów w pracy.</li> <li>Grupowa analiza przygotowanych prac.</li> <li>27-28.Przygotowywanie seminarzystów do udzielania odpowiedzi dotyczących własnych badań.</li> <li>29-30.Zajęcia podsumowujące.</li> </ol>		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Metody aktywne: wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca w grupach.		

2. Praca z aktami prawnymi i materiałami źródłowymi.	
3. Metody projekcyjne: projekt struktury pracy magisterskiej.	
4. Konsultacje.	
<b>13. Sposoby oceny</b> (częstkowe, końcowe )	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w seminarium	
2. Zaliczenie na ocenę	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	65
suma	100
liczba punktów ECTS	4
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Goriszowski, W. (2006). Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych. Warszawa: Wydawnictwo WSP.	
2. Kwieciński, Z., Śliwerski, B., (red.) (2019) Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
3. Łobocki, M. (2005). Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
4. Maszke, A.W. (2008). Metody i techniki badań pedagogicznych. Rzeszów: WUR.	
5. Palka, S. (2006). Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. Gdańsk: GWP.	
6. Pilch, T., Bauman, T. (2001). Zasady badań pedagogicznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
7. Rudenko, W. (2020). Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych. Testy parametryczne. Realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych. Warszawa: Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Babbie, E. (2004). Badania społeczne w praktyce. Warszawa: PWN.	
2. King, B. M., Minium, E. W. (2009). Statystyka dla psychologów i pedagogów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
3. Nazaruk, S. (2018). Kanon kształcenia ogólnego w podstawie programowej dla szkół ogólnokształcących - aspekt porównawczy. W: Teraźniejszość i przyszłość edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Wybrane problemy, red. nauk. Anna Klim-Klimaszewska, Eva Šmelová. Siedlce: AKKA, s.109-120. (rozdział w monografii).	
4. Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1997 roku z póź. zm. (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425).	
5. Ustawa Prawo Oświatowe z 2017 roku (Dz. U. 2017 poz. 59).	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę (forma pisemna)</b>	
Zaliczenie pisemne na podstawie oceny systematycznie opracowanych etapów pracy i postępów studenta, według skali ocen:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)</li> <li>• 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)</li> <li>• 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)</li> <li>• 4,0 – 4,4 dobry (4,0)</li> </ul>	

- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 - bardzo dobry (5,0)

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem