

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu **Pediatrica/Nauki kliniczne**

2. Nazwa kierunku **Ratownictwo Medyczne**

3. Poziom studiów **studia pierwszego stopnia**

4. Liczba punktów ECTS **2**

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	lab/zp CSM	prj/zp	prk
III	30	30				

6. Język wykładowy **polski**

7. Wykładowca

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstaw anatomii i fizjologii.

9. Cele przedmiotu

C1 Dostarczanie wiedzy niezbędnej do rozpoznania odrębności zachorowań w wieku dziecięcym.

C2 Opanowanie zasad badania i postępowania z dziećmi od okresu niemowlęcego do dojrzałości.

C3 Nabycie umiejętności udzielania pomocy medycznej w zakresie najczęściej występujących zachorowań i zagrożeń życia wieku dziecięcego.

C4 Kształtowanie samodzielnej i kreatywnej postawy do działań prewencyjnych wobec dziecka i jego opiekunów.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

WIEDZA

Zna i rozumie:

C.W1. zasady postępowania w najczęstszych chorobach dzieci, z uwzględnieniem odrębności uzależnionych od wieku.

C.W2. podstawowe normy rozwojowe badania przedmiotowego dziecka.

C.W3. wybrane choroby układu oddechowego, układu krążenia i przewodu pokarmowego oraz choroby neurologiczne u dzieci.

C.W4. najczęstsze choroby zakaźne wieku dziecięcego.

C.W5. odrębności morfologiczno-fizjologiczne poszczególnych narządów i układów organizmu w wieku rozwojowym.

C.W6. fizjologię i patofizjologię okresu noworodkowego.

C.W19. metody ograniczania bólu, ze szczególnym uwzględnieniem farmakoterapii dzieci.

C.W56. zasady prowadzenia podstawowej i zaawansowanej resuscytacji krążeniowo-oddechowej u osób dorosłych i dzieci

C.W68. wybrane zagadnienia z zakresu traumatologii dziecięcej.

UMIEJĘTNOŚCI

Potrafi:

C.U1. oceniać stan pacjenta w celu ustalenia sposobu postępowania ratunkowego.

C.U3.	postępować z dzieckiem w oparciu o znajomość symptomatologii najczęstszych chorób dziecięcych.
C.U5.	dostosowywać sposób postępowania do wieku dziecka.
C.U6.	oceniać stan noworodka w skali APGAR.
C.U38.	przewodzić podstawowe i zaawansowane czynności resuscytacyjne u osób dorosłych, dzieci, niemowląt i noworodków, z uwzględnieniem prawidłowego zastosowania urządzeń wspomagających resuscytację (urządzenia do kompresji klatki piersiowej, respiratora).
C.U64.	identyfikować wskazania do transportu do centrum urazowego lub centrum urazowego dla dzieci i zgłaszać obecność kryteriów kwalifikacji kierownikowi zespołu urazowego lub kierownikowi zespołu urazowego dziecięcego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Jest gotów do:	
1	aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem.
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
<ol style="list-style-type: none"> Wywiad pediatryczny. Symptomatologia najczęściej występujących zagrożeń zdrowia i życia w wieku dziecięcym. Ostra niewydolność oddechowa. COVID-19 i choroba Kawasaki. Drgawki i ich różnicowanie. Stan padaczkowy. Zaburzenia świadomości u dzieci. Stan po przyjęciu substancji psychoaktywnych. Ostre odwodnienie. Biegunka ostra. Wstrząs. Skazy krwotoczne. Przyczyny niedokrwistości z niedoboru żelaza i jej objawy. Posocznica. Zaburzenia metaboliczne i hormonalne. Specyfika urazów kostnych u dzieci. Urazy wielonarządowe. Stany zwiększające podatność na urazy. Neuroinfekcje. Dziecko maltretowane. Przemoc w rodzinie. Podstawowe zasady postępowania ratowniczego, stabilizacja stanu, transport i wstępna opieka szpitalna. 	
Forma zajęć – ćwiczenia	
<ol style="list-style-type: none"> Ocena dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych. Choroba sieroca i szpitalna. Zasady komunikowania się z dzieckiem i jego opiekunami. Odrębności kulturowe. Zasady racjonalnego żywienia niemowląt, dzieci i młodzieży. Postępowanie w wybranych schorzeniach alergicznych. Choroby układu pokarmowego. Najczęstsze choroby otolaryngologiczne. Choroby układu oddechowego. Choroby układu moczowego. Choroby układu krążenia. Mukowiscydoza, cukrzyca i wybrane wrodzone zaburzenia metabolizmu. Krzywica. Profilaktyka krzywicy. Stany przedawkowania witaminy. Choroby układu nerwowego. Choroby zakaźne wieku dziecięcego. Dziecko z zespołem Downa. Inne częste zespoły genetyczne. 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja.	

2. Rozwiązywanie problemu.	
3. Objaśnienie i prezentacja multimedialna.	
4. Prezentacja klinicznego opisu przypadku z czasopisma naukowego/naukowo-szkoleniowego.	
5. Referaty.	
6. Konsultacje.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
Dyskusja nad wybranym problemem klinicznym –wstępne rozpoznanie.	
Dyskusja nad wybranym problemem klinicznym –aspekty terapeutyczno-logistyczne.	
Kolokwium na zajęciach.	
Egzamin pisemny testowy.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	60
2. Nakład pracy studenta	0
suma	60
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Kubicka K., Kawalec W. (red.), Pediatria t. 1 i 2. PZWL 2006.	
2. Lissauer T., Carroll W. (red.), Pediatria. Erda Urban&Partner 2019.	
3. Pawlaczek B., Pielęgniarstwo pediatryczne (red.), PZWL 2014.	
4. Stach Ch., Podstawy intensywnej terapii u dzieci. PZWL 2007.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Edyta K.Cudak, Badania Fizyczne w Pielęgniarstwie. Wydawnictwo Medical Tribune, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.	
2. Bogusław Pawlaczek, Pielęgniarstwo Pediatryczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.	
16. Formy oceny – szczegóły	
W zakresie wiedzy:	
Zaliczenie na ocenę z poszczególnego materiału przedstawionego studentom. Zaliczenie na ocenę kolokwium końcowego składające go się z pytań opisowych i testowych zamkniętych. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej z kolokwium jest uzyskanie 51% maksymalnej liczby punktów. Podstawą zaliczenia jest pozytywna ocena z końcowego kolokwium oraz z laboratorium.	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4,5– zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3,5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami	
2,0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty przez studenta	
W przypadku kolokwium/testów stosuje się poniższe przedziały procentowe w ocenianiu:	
91% - 100% - 5,0	
81% - 90% - 4,5	
71% - 80% - 4,0	
61% - 70% - 3,5	
51% - 60% - 3,0	
Poniżej 51% - 2,0	
W zakresie umiejętności:	
Potrafi właściwie używać sprzęt podczas zajęć, umie skonstruować zaawansowaną informację zwrotną w oparciu o opis, analizę i implementację, umie świadomie wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną.	
W zakresie kompetencji społecznych:	

<p>Współpracuje w grupie, bierze odpowiedzialność za podjęte działania, wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole, jest świadomy konieczności ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności.</p> <p>Ciągła ocena kompetencji poprzez informacje zwrotne na podstawie podejmowanych działań.</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II Filia w Radzynie Podlaskim.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.