



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Bialska im. Jana Pawła II

ul. Sidorska 95/97

21-500 Biała Podlaska

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Ratownictwo medyczne

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Nauki medyczne – dyscyplina wiodąca
Nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki medyczne	160	88

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	20	12

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK x NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAKŁADANE DLA KIERUNKU RATOWNICTWO MEDYCZNE,

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji dla naboru 2023/2024			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia ¹	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK ²
WIEDZA			
A.W1.	mianownictwo anatomiczne	P6U_W	P6S_WG
A.W2.	budowę ciała ludzkiego w ujęciu topograficznym oraz czynnościowym	P6U_W	P6S_WG
A.W3.	anatomiczne podstawy badania przedmiotowego	P6U_W	P6S_WG
A.W4.	podstawowe struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne	P6U_W	P6S_WG
A.W5.	fizjologię narządów i układów organizmu	P6U_W	P6S_WG
A.W6.	mechanizmy regulacji narządów i układów organizmu oraz zależności istniejące między nimi	P6U_W	P6S_WG
A.W7.	funkcje życiowe osoby dorosłej i dziecka	P6U_W	P6S_WG
A.W8.	proces oddychania i krążenia oraz procesy neurofizjologiczne	P6U_W	P6S_WG
A.W9.	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych	P6U_W	P6S_WG
A.W10.	mechanizm działania hormonów i konsekwencje zaburzeń regulacji hormonalnej	P6U_W	P6S_WG
A.W11.	zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy, a także specyfikację i znaczenie gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju	P6U_W	P6S_WG

A.W12.	rolę nerek w utrzymaniu homeostazy organizmu	P6U_W	P6S_WG
A.W13.	budowę i funkcje układu pokarmowego, enzymy biorące udział w trawieniu i podstawowe zaburzenia enzymów trawiennych oraz skutki tych zaburzeń	P6U_W	P6S_WG
A.W14.	fizykochemiczne podstawy działania narządów zmysłów	P6U_W	P6S_WG
A.W15.	składniki krwi, preparaty krwi i krwiozastępcze oraz produkty krwiopochodne	P6U_W	P6S_WG
A.W16.	uwarunkowania genetyczne grup krwi oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh	P6U_W	P6S_WG
A.W17.	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii	P6U_W	P6S_WG
A.W18.	budowę materiału genetycznego	P6U_W	P6S_WG
A.W19.	epidemiologię zarażeń wirusami i bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami	P6U_W	P6S_WG
A.W20.	zasady postępowania przeciwepidemicznego	P6U_W	P6S_WG
A.W21.	genetyczne mechanizmy nabywania lekooporności przez drobnoustroje i komórki nowotworowe	P6U_W	P6S_WG
A.W22.	inwazyjne formy lub stadia rozwojowe wybranych pasożytniczych grzybów, pierwotniaków, helmintów i stawonogów;	P6U_W	P6S_WG
A.W23.	zasady funkcjonowania układu pasożyt – żywiciel i podstawowe objawy chorobowe wywoływane przez pasożyty	P6U_W	P6S_WG
A.W24.	objawy zakażeń jatrogennych, drogi ich rozprzestrzeniania się i patogeny wywołujące zmiany w poszczególnych narządach	P6U_W	P6S_WG
A.W25.	zasady dezynfekcji, sterylizacji i postępowania antyseptycznego	P6U_W	P6S_WG
A.W26.	podstawy diagnostyki mikrobiologicznej i parazytologicznej	P6U_W	P6S_WG
A.W27.	podstawy rozwoju oraz mechanizmy działania układu odpornościowego, w tym swoiste i nieswoiste mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej	P6U_W	P6S_WG
A.W28.	naturalne i sztuczne źródła promieniowania jonizującego oraz jego oddziaływanie z materią	P6U_W	P6S_WG
A.W29.	prawa fizyki wpływające na przepływ cieczy, a także czynniki oddziałujące na opór naczyniowy przepływu krwi	P6U_W	P6S_WG
A.W30.	budowę organizmu pod względem biochemicznym i podstawowe przemiany w nim zachodzące w stanie zdrowia i choroby	P6U_W	P6S_WG
A.W31.	budowę i mechanizmy syntezy oraz funkcje białek, lipidów i polisacharydów oraz interakcje makrocząsteczek w strukturach komórkowych i pozakomórkowych	P6U_W	P6S_WG
A.W32.	równowagę kwasowo-zasadową oraz mechanizm działania buforów i ich znaczenie w homeostazie ustrojowej	P6U_W	P6S_WG
A.W33.	podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne oraz sposoby ich regulacji	P6U_W	P6S_WG
A.W34.	podstawowe zasady farmakoterapii	P6U_W	P6S_WG
A.W35.	pochodzenie, rodzaje i drogi podawania leków, mechanizm i efekty ich działania oraz procesy, jakim podlegają leki w organizmie,	P6U_W	P6S_WG

	a także ich interakcje		
A.W36.	problematykę z zakresu farmakokinetyki i farmakodynamiki wybranych leków stosowanych w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	P6U_W	P6S_WG
A.W37.	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania w organizmie i działania niepożądane	P6U_W	P6S_WG
A.W38.	wpływ leczenia farmakologicznego na fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w poszczególnych narządach	P6U_W	P6S_WG
A.W39.	rodzaje leków, które mogą być samodzielnie podawane przez ratownika medycznego, i ich szczegółową charakterystykę farmakologiczną	P6U_W	P6S_WG
A.W40.	podstawy farmakoterapii u kobiet w ciąży i osób starszych w stanie zagrożenia życia	P6U_W	P6S_WG
A.W41.	różnice w farmakoterapii osób dorosłych i dzieci w zakresie dotyczącym działań ratownika medycznego;	P6U_W	P6S_WG
A.W42.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	P6U_W	P6S_WG
A.W43.	problematykę z zakresu toksykologii, działań niepożądanych leków, zatruc lekami – w podstawowym zakresie;	P6U_W	P6S_WG
A.W44.	objawy najczęściej występujących ostrych zatruc, w tym alkoholami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi, metalami ciężkimi oraz wybranymi grupami leków;	P6U_W	P6S_WG
A.W45.	podstawowe zasady postępowania diagnostycznego w zatruciach;	P6U_W	P6S_WG
A.W46.	patofizjologię narządów i układów organizmu;	P6U_W	P6S_WG
A.W47.	szczegółowe zasady rozpoznawania i leczenia wstrząsu oraz jego rodzaje;	P6U_W	P6S_WG
A.W48.	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej dotyczące zmian wstecznych, zmian postępowych i zapaleń;	P6U_W	P6S_WG
A.W49.	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu nerwowego, pokarmowego i moczowo-płciowego;	P6U_W	P6S_WG
A.W50.	zasady ergonomii i higieny pracy z komputerem;	P6U_W	P6S_WG
A.W51.	podstawowe narzędzia informatyczne i metody biostatystyczne wykorzystywane w medycynie, w tym medyczne bazy danych i arkusze kalkulacyjne;	P6U_W	P6S_WG
A.W52.	podstawowe metody analizy statystycznej wykorzystywane w badaniach populacyjnych i diagnostycznych;	P6U_W	P6S_WG
A.W53.	możliwości współczesnej telemedycyny jako narzędzia wspomagania pracy ratownika medycznego.	P6U_W	P6S_WG
B.W1.	wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii mające zastosowanie w ratownictwie medycznym	P6U_W	P6S_WG
B.W2.	zagadnienia związane z funkcjonowaniem podmiotów systemu ochrony zdrowia oraz z problemami ewaluacji i kontroli w ochronie zdrowia	P6U_W	P6S_WG

B.W3.	społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia	P6U_W	P6S_WG
B.W4.	rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	P6U_W	P6S_WG
B.W5.	formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w wybranych instytucjach oraz społeczne uwarunkowania różnych form przemocy	P6U_W	P6S_WG
B.W6.	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia	P6U_W	P6S_WG
B.W7.	znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	P6U_W	P6S_WG
B.W8.	psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej	P6U_W	P6S_WG
B.W9.	społeczną rolę ratownika medycznego	P6U_W	P6S_WG
B.W10.	podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie	P6U_W	P6S_WG
B.W11.	rolę rodziny w procesie leczenia	P6U_W	P6S_WG
B.W12.	rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem	P6U_W	P6S_WG
B.W13.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu	P6U_W	P6S_WG
B.W14.	główne pojęcia, teorie, zasady etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych	P6U_W	P6S_WG
B.W15.	podstawowe zagadnienia dotyczące światowych problemów zdrowotnych	P6U_W	P6S_WG
B.W16.	zasady zarządzania podmiotami systemu ochrony zdrowia	P6U_W	P6S_WG
B.W17.	prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu ratownika medycznego, z uwzględnieniem miejsca zatrudnienia i pełnionej funkcji	P6U_W	P6S_WG
B.W18.	podstawowe pojęcia z zakresu teorii poznania i logiki	P6U_W	P6S_WG
B.W19.	zasady komunikacji w sytuacjach typowych dla wykonywania zawodu ratownika medycznego	P6U_W	P6S_WG
B.W20.	pojęcia emocji, motywacji i osobowości, zaburzenia osobowości, istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	P6U_W	P6S_WG
B.W21.	zagadnienia dotyczące zespołu stresu pourazowego, reakcji fizjologicznych i emocjonalnych, poznawczych oraz interpersonalnych, a także mechanizmy funkcjonowania człowieka	P6U_W	P6S_WG

	w sytuacjach trudnych		
B.W22.	techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania i objawy zespołu wypalenia zawodowego, a także metody zapobiegania powstaniu tego zespołu	P6U_W	P6S_WG
B.W23.	aspekty prawne, organizacyjne, etyczne i społeczne związane z przeszczepianiem tkanek, komórek i narządów	P6U_W	P6S_WG
B.W24.	przepisy prawa dotyczące ratownictwa medycznego, w tym zasady odpowiedzialności cywilnej, karnej oraz zawodowej ratownika medycznego	P6U_W	P6S_WG
B.W25.	strukturę i organizację systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne	P6U_W	P6S_WG
B.W26.	pojęcie zdrowia i jego determinanty oraz choroby cywilizacyjne i zawodowe	P6U_W	P6S_WG
B.W27.	skutki zdrowotne wywołane działaniem szkodliwych czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych na organizm, w tym zasady bezpieczeństwa własnego ratownika medycznego	P6U_W	P6S_WG
B.W28.	podstawowe zagadnienia dotyczące ekonomiki zdrowia i zarządzania finansami w systemie ochrony zdrowia	P6U_W	P6S_WG
B.W31.	epidemiologię chorób zakaźnych i regulacje prawne w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
B.W32.	podstawowe pojęcia epidemiologiczne i podstawowe metody badań epidemiologicznych	P6U_W	P6S_WG
B.W33.	podstawowe zagadnienia z zakresu ergonomii, w tym zasady ergonomicznej organizacji pracy	P6U_W	P6S_WG
B.W34.	podstawy ekologii i ochrony środowiska, rodzaje zanieczyszczeń i sposoby ochrony środowiska	P6U_W	P6S_WG
B.W35.	problematykę postępowania w sytuacjach interwencji kryzysowych oraz zasady i metody radzenia sobie ze stresem przy wykonywaniu zawodu ratownika medycznego	P6U_W	P6S_WG
B.W36.	profilaktykę zachowań antyzdrowotnych przejawiających się w postaci używania środków odurzających lub substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu i palenia tytoniu oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych i psychicznych	P6U_W	P6S_WG
B.W37.	wpływ czynników środowiskowych na zdrowie człowieka i społeczeństwa, politykę zdrowotną państwa, programy zdrowotne oraz zagrożenia zdrowia, przy uwzględnieniu zmiennych takich jak wiek, miejsce zamieszkania, nauki lub pracy	P6U_W	P6S_WG
B.W38.	zadania nadzoru sanitarno-epidemiologicznego i Państwowej Inspekcji Sanitarnej	P6U_W	P6S_WG
B.W39.	podstawowe regulacje dotyczące organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia oraz powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego	P6U_W	P6S_WG
B.W40.	metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej	P6U_W	P6S_WG
B.W41.	zasady zarządzania jakością oraz metody zapewnienia jakości	P6U_W	P6S_WG

B.W42.	sposoby zwiększania sprawności fizycznej	P6U_W	P6S_WG
B.W43.	rodzaje zagrożeń terrorystycznych oraz zasady przeciwstawiania się atakom terrorystycznym i bioterrorystycznym, a także prawne uwarunkowania zarządzania kryzysowego.	P6U_W	P6S_WG
C.W1.	zasady postępowania w najczęstszych chorobach dzieci, z uwzględnieniem odrębności uzależnionych od wieku	P6U_W	P6S_WG
C.W2.	podstawowe normy rozwojowe badania przedmiotowego dziecka	P6U_W	P6S_WG
C.W3.	wybrane choroby układu oddechowego, układu krążenia i przewodu pokarmowego oraz choroby neurologiczne u dzieci	P6U_W	P6S_WG
C.W4.	najczęstsze choroby zakaźne wieku dziecięcego	P6U_W	P6S_WG
C.W5.	odrębności morfologiczno-fizjologiczne poszczególnych narządów i układów organizmu w wieku rozwojowym	P6U_W	P6S_WG
C.W6.	fizjologię i patofizjologię okresu noworodkowego	P6U_W	P6S_WG
C.W7.	wybrane wady wrodzone i choroby uwarunkowane genetycznie	P6U_W	P6S_WG
C.W8.	problemy wynikające z niepełnosprawności i chorób przewlekłych	P6U_W	P6S_WG
C.W9.	symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych i zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	P6U_W	P6S_WG
C.W10.	objawy najczęstszych chorób psychicznych, zasady ich diagnozowania i postępowania terapeutycznego	P6U_W	P6S_WG
C.W11.	specyfikę zaburzeń psychicznych u dzieci, młodzieży i osób starszych	P6U_W	P6S_WG
C.W12.	regulacje prawne dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego	P6U_W	P6S_WG
C.W13.	rodzaje środków przymusu bezpośredniego i zasady ich stosowania w systemie ochrony zdrowia	P6U_W	P6S_WG
C.W14.	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych nowotworów	P6U_W	P6S_WG
C.W15.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach medycyny paliatywnej;	P6U_W	P6S_WG
C.W16.	zasady postępowania ratunkowego w przypadku pacjenta w stanie terminalnym;	P6U_W	P6S_WG
C.W17.	mechanizmy prowadzące do nagłych zagrożeń zdrowia i życia;	P6U_W	P6S_WG
C.W18.	mechanizmy działania podstawowych grup leków i leków podawanych samodzielnie przez ratownika medycznego;	P6U_W	P6S_WG
C.W19.	metody ograniczania bólu, ze szczególnym uwzględnieniem farmakoterapii dzieci;	P6U_W	P6S_WG
C.W20.	skale oceny bólu i możliwości wdrożenia leczenia przeciwbólowego przez ratownika medycznego;	P6U_W	P6S_WG
C.W21.	zasady dekontaminacji;	P6U_W	P6S_WG
C.W22.	techniki symulacji medycznej w niezabiegowych dziedzinach medycyny;	P6U_W	P6S_WG

C.W23.	stany zagrożenia w chorobach nowotworowych i hematologicznych, zaburzeniach układu krzepnięcia, zespole wykrzepiania wewnątrznaczyniowego i ostrej białaczce oraz zasady postępowania przedszpitalnego w tych stanach;	P6U_W	P6S_WG
C.W24.	zasady badania podmiotowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia medycznych czynności ratunkowych;	P6U_W	P6S_WG
C.W25.	zasady badania przedmiotowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia medycznych czynności ratunkowych i udzielania świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe;	P6U_W	P6S_WG
C.W26.	przyczyny i rodzaje bólu w klatce piersiowej oraz jego diagnostykę;	P6U_W	P6S_WG
C.W27.	problematykę ostrego zespołu wieńcowego, zawału serca, nadciśnienia tętniczego, rozwarstwienia aorty, niewydolności krążenia, ostrego niedokrwienia kończyny, obrzęku płuc i zatorowości płucnej;	P6U_W	P6S_WG
C.W28.	problematykę ostrej niewydolności oddechowej;	P6U_W	P6S_WG
C.W29.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w zespole ostrej niewydolności oddechowej, zaostrzeniu przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, astmie, ostrych stanach zapalnych dróg oddechowych i odmie opłucnowej;	P6U_W	P6S_WG
C.W30.	przyczyny, objawy i postępowanie w ostrej niewydolności nerek;	P6U_W	P6S_WG
C.W31.	wybrane choroby przewodu pokarmowego;	P6U_W	P6S_WG
C.W32.	zagadnienia śpiączki metabolicznej i stanów nagłego zagrożenia w endokrynologii;	P6U_W	P6S_WG
C.W33.	metody oceny stanu odżywienia;	P6U_W	P6S_WG
C.W34.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych i meningokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, nabytym niedoborze odporności AIDS, sepsie i zakażeniach szpitalnych;	P6U_W	P6S_WG
C.W35.	leki stosowane w nagłych chorobach internistycznych, neurologicznych i psychiatrycznych	P6U_W	P6S_WG
C.W36.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego	P6U_W	P6S_WG
C.W37.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w bólach głowy i chorobach naczyniowych mózgu, w szczególności w udarze mózgu oraz padaczce	P6U_W	P6S_WG
C.W38.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w zakażeniach układu nerwowego, w szczególności w zapaleniu opon mózgowo- rdzeniowych	P6U_W	P6S_WG
C.W39.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w chorobach otępiennych	P6U_W	P6S_WG
C.W40.	rodzaje badań obrazowych oraz obraz radiologiczny podstawowych	P6U_W	P6S_WG

	chorób		
C.W41.	zasady łańcucha przeżycia	P6U_W	P6S_WG
C.W42.	zasady udzielania pierwszej pomocy pacjentom nieurazowym	P6U_W	P6S_WG
C.W43.	zasady ewakuacji poszkodowanych z pojazdu	P6U_W	P6S_WG
C.W44.	zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków	P6U_W	P6S_WG
C.W45.	zasady i technikę wykonywania opatrunków	P6U_W	P6S_WG
C.W46.	zasady przygotowania do zabiegów medycznych w stanach zagrożenia życia	P6U_W	P6S_WG
C.W47.	zasady postępowania z pacjentem z założonym cewnikiem zewnętrznym	P6U_W	P6S_WG
C.W48.	zasady wykonywania toalety drzewa oskrzelowego u pacjenta zaintubowanego	P6U_W	P6S_WG
C.W49.	zasady wykonywania toalety u pacjenta z założoną rurką tracheostomijną i pielęgnacji tracheostomii	P6U_W	P6S_WG
C.W50.	techniki zabiegów medycznych wykonywanych samodzielnie przez ratownika medycznego	P6U_W	P6S_WG
C.W51.	zasady aseptyki i antyseptyki	P6U_W	P6S_WG
C.W52.	zasady zabezpieczania materiału biologicznego do badań	P6U_W	P6S_WG
C.W53.	zasady oceny stanu pacjenta w celu ustalenia sposobu postępowania i podjęcia albo odstąpienia od medycznych czynności ratunkowych, w tym w przypadku rozpoznania zgonu	P6U_W	P6S_WG
C.W54.	wskazania do układania pacjenta w pozycji właściwej dla jego stanu lub odniesionych obrażeń	P6U_W	P6S_WG
C.W55.	przyczyny i objawy nagłego zatrzymania krążenia	P6U_W	P6S_WG
C.W56.	zasady prowadzenia podstawowej i zaawansowanej resuscytacji krążeniowo- -oddechowej u osób dorosłych i dzieci	P6U_W	P6S_WG
C.W57.	wskazania do odsysania dróg oddechowych i techniki jego wykonywania	P6U_W	P6S_WG
C.W58.	wskazania do przyrządowego i bezprzyrządowego przywracania drożności dróg oddechowych i techniki ich wykonywania	P6U_W	P6S_WG
C.W59.	wskazania do podjęcia tlenoterapii biernej lub wentylacji zastępczej powietrzem lub tlenem, ręcznie lub mechanicznie – z użyciem respiratora i techniki ich wykonywania	P6U_W	P6S_WG
C.W60.	wskazania do intubacji dotchawiczej w laryngoskopii bezpośredniej przez usta bez użycia środków zwiotczających i do prowadzenia wentylacji zastępczej oraz techniki ich wykonywania	P6U_W	P6S_WG
C.W61.	wskazania do wykonania defibrylacji manualnej, zautomatyzowanej i półautomatycznej oraz techniki ich wykonania	P6U_W	P6S_WG
C.W62.	wskazania do wykonania kaniulacji żył obwodowych kończyn górnych i dolnych oraz żyły szyjnej zewnętrznej, a także technikę jej wykonania	P6U_W	P6S_WG
C.W63.	zasady monitorowania czynności układu oddechowego i układu	P6U_W	P6S_WG

	krążenia metodami nieinwazyjnymi		
C.W64.	zasady wykonywania dostępu doszpicowego przy użyciu gotowego zestawu	P6U_W	P6S_WG
C.W65.	wskazania do podawania leków drogą dożylną, w tym przez porty naczyniowe, domięśniową, podskórną, dotchawiczą, doustną, doodbytniczą, wziewną i doszpicową oraz techniki tego podawania	P6U_W	P6S_WG
C.W66.	wybrane skale oceny śpiączki oraz skale urazowe i rokownicze	P6U_W	P6S_WG
C.W67.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności chorób wieku dziecięcego	P6U_W	P6S_WG
C.W68.	wybrane zagadnienia z zakresu traumatologii dziecięcej	P6U_W	P6S_WG
C.W69.	wskazania do stosowania intensywnej terapii i zasady jej stosowania	P6U_W	P6S_WG
C.W70.	objawy i rodzaje odmy opłucnowej	P6U_W	P6S_WG
C.W71.	objawy krwiaka opłucnej, wiotkiej klatki piersiowej i złamania żeber	P6U_W	P6S_WG
C.W72.	technikę oznaczania stężeń parametrów krytycznych	P6U_W	P6S_WG
C.W73.	procedury medyczne stosowane przez ratownika medycznego, w szczególności zaopatrywanie ran i oparzeń, tamowanie krwotoków, unieruchamianie złamań, zwichnięć i skręceń oraz unieruchamianie kręgosłupa, ze szczególnym uwzględnieniem odcinka szyjnego, a także podawanie leków	P6U_W	P6S_WG
C.W74.	zasady podejmowania działań zabezpieczających w celu ograniczenia skutków zdrowotnych zdarzenia	P6U_W	P6S_WG
C.W75.	zasady segregacji medycznej przedszpitalnej pierwotnej i wtórnej oraz segregacji szpitalnej	P6U_W	P6S_WG
C.W76.	techniki przygotowania pacjenta do transportu i opieki medycznej podczas transportu	P6U_W	P6S_WG
C.W77.	techniki przyjęcia porodu nagłego w warunkach pozaszpitalnych	P6U_W	P6S_WG
C.W78.	postępowanie przedszpitalne w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego u osób dorosłych i dzieci	P6U_W	P6S_WG
C.W79.	rodzaje terapii inwazyjnej stosowane w ramach postępowania przedszpitalnego	P6U_W	P6S_WG
C.W80.	rodzaje terapii inwazyjnej stosowane w SOR	P6U_W	P6S_WG
C.W81.	stany zagrożenia w chorobach nowotworowych oraz postępowanie przedszpitalne i w SOR w przypadku takich zagrożeń	P6U_W	P6S_WG
C.W82.	zasady transportu pacjentów z obrażeniami ciała	P6U_W	P6S_WG
C.W83.	procedury specjalistyczne w stanach nagłych pochodzenia wewnętrznego, w szczególności takie jak: elektrostymulacja, kardiowersja, pierwotna przezskórna interwencja wieńcowa (Percutaneous coronary intervention, PCI), kontrapulsacja wewnątrzortaortalna (Intra-aortic balloon pump, IABP), dializa,	P6U_W	P6S_WG

	sztuczna wentylacja i formy krążenia pozaustrojowego		
C.W84.	wskazania do leczenia hiperbarycznego	P6U_W	P6S_WG
C.W85.	zagrożenia środowiskowe	P6U_W	P6S_WG
C.W86.	rodzaje katastrof, procedury medyczne i działania ratunkowe podejmowane w zdarzeniach mnogich i masowych oraz katastrofach, a także w zdarzeniach z wystąpieniem zagrożeń chemicznych, biologicznych, radiacyjnych lub nuklearnych	P6U_W	P6S_WG
C.W87.	etyczne aspekty postępowania ratowniczego w zdarzeniach mnogich i masowych oraz katastrofach	P6U_W	P6S_WG
C.W88.	zastosowanie symulacji medycznej w nauczaniu procedur zabiegowych	P6U_W	P6S_WG
C.W89.	zaburzenia równowagi kwasowo-zasadowej i wodno-elektrolitowej oraz zasady postępowania przedszpitalnego i w SOR w takich zaburzeniach	P6U_W	P6S_WG
C.W90.	zasady postępowania profilaktycznego zakażeń w SOR	P6U_W	P6S_WG
C.W91.	zasady monitorowania stanu pacjenta w SOR	P6U_W	P6S_WG
C.W92.	procedury specjalistyczne w stanach nagłych pochodzenia urazowego stosowane w ramach postępowania przedszpitalnego i w SOR	P6U_W	P6S_WG
C.W93.	rodzaje obrażeń ciała, ich definicje oraz zasady kwalifikacji do centrum urazowego i centrum urazowego dla dzieci	P6U_W	P6S_WG
C.W94.	zasady funkcjonowania centrum urazowego i centrum urazowego dla dzieci	P6U_W	P6S_WG
C.W95.	zasady postępowania przedszpitalnego i w SOR w obrażeniach: czaszkowo- -mózgowych, kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyn, jamy brzusznej i klatki piersiowej oraz w przypadku wstrząsu	P6U_W	P6S_WG
C.W96.	procedurę kardiowersji elektrycznej i elektrostymulacji zewnętrznej	P6U_W	P6S_WG
C.W97.	zasady cewnikowania pęcherza moczowego	P6U_W	P6S_WG
C.W98.	procedurę zakładania sondy żołądkowej i płukania żołądka	P6U_W	P6S_WG
C.W99.	wybrane stany nagłe okulistyczne i zasady postępowania przedszpitalnego w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
C.W100.	wybrane stany nagłe laryngologiczne i zasady postępowania przedszpitalnego w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
C.W101.	stany zagrożenia zdrowotnego w ginekologii i położnictwie;	P6U_W	P6S_WG
C.W102.	zasady funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	P6U_W	P6S_WG
C.W103.	rolę i znaczenie Lotniczego Pogotowia Ratunkowego w systemie Państwowe Ratownictwo Medyczne;	P6U_W	P6S_WG
C.W104.	zasady wysuwania podejrzenia i rozpoznawania śmierci mózgu;	P6U_W	P6S_WG
C.W105.	podstawowe techniki obrazowe;	P6U_W	P6S_WG

C.W106.	wskazania, przeciwwskazania i przygotowanie pacjentów do poszczególnych rodzajów badań obrazowych oraz przeciwwskazania do stosowania środków kontrastujących;	P6U_W	P6S_WG
C.W107.	mechanizmy, cele i zasady leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych;	P6U_W	P6S_WG
C.W108.	podstawowe zagadnienia z zakresu medycyny sądowej.	P6U_W	P6S_WG
UMIĘTNOŚCI			
A.U1.	lokalizować poszczególne okolice ciała i znajdujące się w nich narządy oraz ustalać położenie narządów względem siebie	P6U_U	P6S_UW
A.U2.	wykazywać różnice w budowie ciała oraz w czynnościach narządów u osoby dorosłej i dziecka	P6U_U	P6S_UW
A.U3.	oceniać czynności narządów i układów organizmu	P6U_U	P6S_UW
A.U4.	rozpoznawać patofizjologiczne podstawy niewydolności układu krążenia	P6U_U	P6S_UW
A.U5.	rozpoznawać zaburzenia trawienia, z uwzględnieniem roli enzymów, w tym podstawowe zaburzenia enzymów trawiennych, oraz określać skutki tych zaburzeń	P6U_U	P6S_UW
A.U6.	rozpoznawać zaburzenia czynności nerek i ich wpływ na homeostazę organizmu	P6U_U	P6S_UW
A.U7.	rozpoznawać zarażenia wirusami i bakteriami oraz zakażenia grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	P6U_U	P6S_UW
A.U8.	wykorzystywać znajomość praw fizyki do określenia wpływu na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące	P6U_U	P6S_UW
A.U9.	stosować zasady ochrony radiologicznej	P6U_U	P6S_UW
A.U10.	obliczać stężenia molowe i procentowe związków oraz stężenia substancji w roztworach izosmotycznych jedno- i wieloskładnikowych	P6U_U	P6S_UW
A.U11.	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek	P6U_U	P6S_UW
A.U12.	posługiwać się wybranymi podstawowymi technikami laboratoryjnymi	P6U_U	P6S_UW
A.U13.	wykonywać podstawowe obliczenia farmakokinetyczne	P6U_U	P6S_UW
A.U14.	stosować właściwe do sytuacji postępowanie epidemiologiczne	P6U_U	P6S_UW
A.U15.	dobierać leki w odpowiednich dawkach w celu korygowania zjawisk patologicznych w organizmie i poszczególnych narządach;	P6U_U	P6S_UW
A.U16.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	P6U_U	P6S_UW
A.U17.	wiązać zmiany patologiczne stwierdzane w badaniu przedmiotowym ze zmianami zachodzącymi na poziomie komórkowym;	P6U_U	P6S_UW

A.U18.	rozpoznawać zaburzenia oddychania, krążenia oraz czynności innych układów organizmu i narządów;	P6U_U	P6S_UW
A.U19.	dobierać odpowiedni test statystyczny, przeprowadzać podstawowe analizy statystyczne i posługiwać się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników.	P6U_U	P6S_UW
B.U1.	wdrażać właściwe do sytuacji procedury postępowania epidemiologicznego	P6U_U	P6S_UW
B.U2.	rozpoznawać sytuacje, które wymagają konsultacji z przedstawicielem innego zawodu medycznego lub koordynatorem medycznym	P6U_U	P6S_UW
B.U3.	dbać o bezpieczeństwo własne, pacjentów, otoczenia i środowiska, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów i zasad regulujących postępowanie w przypadku różnych rodzajów zagrożeń	P6U_U	P6S_UW
B.U4.	udzielać informacji o podstawowych zabiegach i czynnościach dotyczących pacjenta oraz informacji na temat jego stanu zdrowia	P6U_U	P6S_UW
B.U5.	przestrzegać zasad etycznych podczas wykonywania działań zawodowych	P6U_U	P6S_UW
B.U6.	przestrzegać praw pacjenta	P6U_U	P6S_UW
B.U7.	uwzględniać podczas medycznych czynności ratunkowych oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	P6U_U	P6S_UW
B.U8.	stosować się do zasad bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego oraz profilaktyki chorób zakaźnych i niezakaźnych	P6U_U	P6S_UW
B.U9.	identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio na nią reagować	P6U_U	P6S_UW
B.U10.	stosować – w podstawowym zakresie – psychologiczne interwencje motywujące i wspierające	P6U_U	P6S_UW
B.U11.	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia;	P6U_U	P6S_UK
B.U12.	podnosić swoje kwalifikacje i przekazywać wiedzę innym;	P6U_U	P6S_UU
B.U13.	zapobiegać zespołowi stresu pourazowego po traumatycznych wydarzeniach, w tym przeprowadzać podsumowanie zdarzenia traumatycznego (debriefing) w zespole;	P6U_U	P6S_UW
B.U14.	radzić sobie ze stresem przy wykonywaniu zawodu ratownika medycznego;	P6U_U	P6S_UW
B.U15.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja);	P6U_U	P6S_UW
B.U16.	porozumiewać się z pacjentem w jednym z języków obcych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6U_U	P6S_UK
B.U17.	oceniać narażenie na substancje szkodliwe w środowisku człowieka i stosować zasady monitoringu ergonomicznego;	P6U_U	P6S_UW

B.U18.	stosować działania na rzecz ochrony środowiska;	P6U_U	P6S_UW
B.U19.	określać wzajemne relacje między człowiekiem a środowiskiem;	P6U_U	P6S_UW
B.U20.	wykonywać czynności z zakresu ratownictwa medycznego i udzielać świadczeń zdrowotnych z zachowaniem regulacji prawnych dotyczących wykonywania zawodu ratownika medycznego.	P6U_U	P6S_UW
C.U1.	oceniać stan pacjenta w celu ustalenia sposobu postępowania ratunkowego	P6U_U	P6S_UW
C.U2.	układać pacjenta do badania obrazowego	P6U_U	P6S_UW
C.U3.	postępować z dzieckiem w oparciu o znajomość symptomatologii najczęstszych chorób dziecięcych	P6U_U	P6S_UW
C.U4.	przeprowadzać badanie przedmiotowe pacjenta	P6U_U	P6S_UW
C.U5.	dostosowywać sposób postępowania do wieku dziecka	P6U_U	P6S_UW
C.U6.	oceniać stan noworodka w skali APGAR	P6U_U	P6S_UW
C.U7.	przeprowadzać wywiad medyczny z pacjentem dorosłym w zakresie niezbędnym do podjęcia medycznych czynności ratunkowych	P6U_U	P6S_UW
C.U8.	oceniać stan świadomości pacjenta	P6U_U	P6S_UW
C.U9.	układać pacjenta w pozycji właściwej dla rodzaju choroby lub odniesionych obrażeń ciała	P6U_U	P6S_UW
C.U10.	przeprowadzać badanie fizykalne pacjenta dorosłego w zakresie niezbędnym do ustalenia jego stanu	P6U_U	P6S_UW
C.U11.	monitorować czynność układu oddechowego, z uwzględnieniem pulsoksymetrii, kapnometrii i kapnografii	P6U_U	P6S_UW
C.U12.	interpretować wyniki badań pacjenta z przewlekłą niewydolnością oddechową	P6U_U	P6S_UW
C.U13.	wykonywać elektrokardiogram i interpretować go w podstawowym zakresie	P6U_U	P6S_UW
C.U14.	monitorować czynność układu krążenia metodami nieinwazyjnymi	P6U_U	P6S_UW
C.U15.	oceniać i opisywać stan somatyczny i psychiczny pacjenta	P6U_U	P6S_UW
C.U16.	przeprowadzać analizę ewentualnych działań niepożądanych poszczególnych leków oraz interakcji między nimi	P6U_U	P6S_UW
C.U17.	oceniać stan neurologiczny pacjenta	P6U_U	P6S_UW
C.U18.	monitorować stan pacjenta metodami nieinwazyjnymi	P6U_U	P6S_UW
C.U19.	prowadzić dokumentację medyczną w zakresie wykonywanych czynności, w tym w przypadku zgonu pacjenta, urodzenia dziecka martwego i odstąpienia od medycznych czynności ratunkowych	P6U_U	P6S_UW
C.U20.	podawać pacjentowi leki i płyny	P6U_U	P6S_UW
C.U21.	oznaczать stężenie glukozy z użyciem glukometru	P6U_U	P6S_UW
C.U22.	zakładać zgłębnik dożołądkowy	P6U_U	P6S_UW

C.U23.	zakładać cewnik do pęcherza moczowego	P6U_U	P6S_UW
C.U24.	asystować przy czynnościach przygotowawczych do transplantacji narządów	P6U_U	P6S_UW
C.U25.	identyfikować na miejscu zdarzenia sytuację narażenia na czynniki szkodliwe i niebezpieczne	P6U_U	P6S_UW
C.U26.	przygotowywać pacjenta do transportu	P6U_U	P6S_UW
C.U27.	identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce ratownika medycznego	P6U_U	P6S_UW
C.U28.	monitorować stan pacjenta podczas czynności medycznych i transportowych	P6U_U	P6S_UW
C.U29.	stosować leczenie przeciwbólowe	P6U_U	P6S_UW
C.U30.	oceniać stopień nasilenia bólu według znanych skal	P6U_U	P6S_UW
C.U31.	rozpoznawać stan zagrożenia życia u pacjenta po przeszczepie narządu	P6U_U	P6S_UW
C.U32.	monitorować czynności życiowe pacjenta podczas badania diagnostycznego	P6U_U	P6S_UW
C.U33.	interpretować wyniki podstawowych badań toksykologicznych	P6U_U	P6S_UW
C.U34.	rozpoznawać toksydromy	P6U_U	P6S_UW
C.U35.	oceniać wskazania do transportu pacjenta do ośrodka toksykologicznego, hiperbarycznego, replantacyjnego i kardiologii inwazyjnej oraz centrum leczenia oparzeń, centrum urazowego lub centrum urazowego dla dzieci	P6U_U	P6S_UW
C.U36.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych i w różnych stanach klinicznych	P6U_U	P6S_UW
C.U37.	wiązać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby	P6U_U	P6S_UW
C.U38.	przewodzić podstawowe i zaawansowane czynności resuscytacyjne u osób dorosłych, dzieci, niemowląt i noworodków, z uwzględnieniem prawidłowego zastosowania urządzeń wspomagających resuscytację (urządzenia do kompresji klatki piersiowej, respiratora)	P6U_U	P6S_UW
C.U39.	przywracać drożność dróg oddechowych metodami bezprzrządowymi	P6U_U	P6S_UW
C.U40.	przyrządowo udrażniać drogi oddechowe metodami nadgłośniowymi	P6U_U	P6S_UW
C.U41.	wykonywać intubację dotchawiczą w laryngoskopii bezpośredniej i pośredniej	P6U_U	P6S_UW
C.U42.	wykonywać konikopunkcję	P6U_U	P6S_UW
C.U43.	wdrażać tlenoterapię zależnie od potrzeb pacjenta i wspomagać oddech	P6U_U	P6S_UW
C.U44.	stosować się do zasad aseptyki i antyseptyki, zaopatrywać prostą ranę, zakładać i zmieniać jałowy opatrunek chirurgiczny	P6U_U	P6S_UW

C.U45.	przewodzić wentylację zastępczą z użyciem worka samorozprężalnego i respiratora transportowego	P6U_U	P6S_UW
C.U46.	wykonywać defibrylację elektryczną z użyciem defibrylatora manualnego i zautomatyzowanego	P6U_U	P6S_UW
C.U47.	wykonywać kardiowersję i elektrostymulację zewnętrzną serca	P6U_U	P6S_UW
C.U48.	oceniać nagłe zagrożenia neurologiczne u pacjenta	P6U_U	P6S_UW
C.U49.	wykonywać dostęp doszpicowy przy użyciu gotowego zestawu	P6U_U	P6S_UW
C.U50.	pobierać krew oraz zabezpieczać materiał do badań laboratoryjnych, mikrobiologicznych i toksykologicznych	P6U_U	P6S_UW
C.U51.	tamować krwotoki zewnętrzne i unieruchamiać kończyny po urazie	P6U_U	P6S_UW
C.U52.	stabilizować i unieruchamiać kręgosłup	P6U_U	P6S_UW
C.U53.	wdrażać odpowiednie postępowanie w odmie opłucnowej zagrażającej życiu	P6U_U	P6S_UW
C.U54.	stosować skale ciężkości obrażeń	P6U_U	P6S_UW
C.U55.	przyjmować poród nagły w warunkach pozaszpitalnych	P6U_U	P6S_UW
C.U56.	decydować o niepodejmowaniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej lub o odstąpieniu od jej przeprowadzenia	P6U_U	P6S_UW
C.U57.	rozpoznawać pewne znamiona śmierci	P6U_U	P6S_UW
C.U58.	dokonywać segregacji medycznej przedszpitalnej pierwotnej i wtórnej oraz segregacji szpitalnej	P6U_U	P6S_UW
C.U59.	działać zespołowo, udzielając pomocy w trudnych warunkach terenowych w dzień i w nocy oraz w warunkach znacznego obciążenia fizycznego i psychicznego	P6U_U	P6S_UW
C.U60.	zaopatrywać krwawienie zewnętrzne	P6U_U	P6S_UW
C.U61.	transportować pacjenta w warunkach przedszpitalnych, wewnątrzszpitalnych i międzyszpitalnych	P6U_U	P6S_UW
C.U62.	identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce ratownika medycznego	P6U_U	P6S_UW
C.U63.	identyfikować zagrożenia obrażeń: czaszkowo-mózgowych, klatki piersiowej, jamy brzusznej, kończyn, kręgosłupa i rdzenia kręgowego oraz miednicy, a także wdrażać postępowanie ratunkowe w przypadku tych obrażeń	P6U_U	P6S_UW
C.U64.	identyfikować wskazania do transportu do centrum urazowego lub centrum urazowego dla dzieci i zgłaszać obecność kryteriów kwalifikacji kierownikowi zespołu urazowego lub kierownikowi zespołu urazowego dziecięcego;	P6U_U	P6S_UW
C.U65.	wykonywać procedury medyczne pod nadzorem lub na zlecenie lekarza;	P6U_U	P6S_UW
C.U66.	dostosowywać postępowanie ratunkowe do stanu pacjenta;	P6U_U	P6S_UW
C.U67.	monitorować stan pacjenta podczas badania obrazowego	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE			

K.1.	aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem;	P6U_K	P6S_KO
K.2.	dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	P6U_K	P6S_KO
K.3.	samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw;	P6U_K	P6S_KR
K.4.	organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	P6U_K	P6S_KO
K.5.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	P6U_K	P6S_KK
K.6.	kierowania się dobrem pacjenta.	P6U_K	P6S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Justyna Paszkiewicz	Dr n. o zdr., Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu
Martyna Krukowska	Dr n. o zdr., Kierownik Zakładu Ratownictwa Medycznego
Dorota Myć	Mgr, Sekretariat Wydziału Nauk o Zdrowiu
Mariola Naumiuk	Mgr, Dziekanat
Anna Bogusz	Mgr, Sekcja Praktyk i Biura Karier

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____	3
EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAKŁADANE DLA KIERUNKU RATOWNICTWO MEDYCZNE, _____	3
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY _____	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny _____	20
Prezentacja uczelni _____	21
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____	22
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _	22
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____	42
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	45
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	48
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	64
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	65
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	67
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	73
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	75
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	78
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	79

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Bialska im. Jana Pawła II (AB) została powołana w 2000 roku. Obecnie kształcenie prowadzone jest na 21 kierunkach studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych. W ofercie edukacyjnej znajdują się studia pierwszego stopnia (licencjackie i inżynierskie), jednolite studia magisterskie, studia drugiego stopnia (magisterskie uzupełniające), a także studia prowadzone w języku angielskim. Od początku istnienia Uczelnia zajmuje wysokie miejsca w rankingach szkół wyższych; w latach 2016, 2017, 2018, 2021 i 2022 Akademia Bialska była najlepszą uczelnią w Polsce w gronie państwowych wyższych szkół zawodowych.

Uczelnia znalazła się dwukrotnie w gronie najlepszych uczelni wyższych w Polsce wyróżnionych w ramach konkursu Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości w latach 2019, 2021 i 2022.

Uczelnia posiada 23-letnie doświadczenie edukacyjne, potwierdzone pozytywnymi ocenami Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. Zgodnie z Misją Uczelni Akademia Bialska im. Jana Pawła II, nawiązując do tradycji powstałej w 1628 r. w Białej Podlaskiej Akademii Bialskiej, staje się akademicką szkołą wyższą. Misją Akademii Bialskiej jest kształcenie młodzieży na wysokim poziomie jakościowym, inicjowanie i prowadzenie badań naukowych, a także działań na rzecz rozwoju miasta i regionu. Wynikiem tych działań jest przyznanie przez Ministra Edukacji i Nauki kategorii naukowej B+ w dyscyplinie nauki o zdrowiu (Decyzja nr 685/304/2022) oraz w dyscyplinie ekonomia i finanse (Decyzja nr 685/501/2022).

W obecnej strukturze Uczelni kierunek ratownictwo medyczne prowadzony jest na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNZ), który jest jednym z czterech wydziałów AB. WNZ kształci studentów na siedmiu kierunkach studiów: Ratownictwo Medyczne, Turystyka i Rekreacja, Fizjoterapia, Pielęgniarstwo, Dietetyka, Położnictwo oraz Zdrowie Publiczne. Wykwalifikowana kadra badawczo-dydaktyczna, jak również nowoczesna infrastruktura dydaktyczna wraz z bazą laboratoryjno-badawczą, zlokalizowaną na terenie kampusu AB zapewniają kształcenie na poziomie odpowiednim do współczesnych oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Misja Uczelni

Akademia Bialska im. Jana Pawła II nawiązując do tradycji powstałej w 1628 r. Akademii Bialskiej w tym mieście ma aspiracje stać się w pełni nowoczesną akademicką szkołą wyższą. W dążeniu do akademickości jej misją jest kształcenie młodzieży na wysokim poziomie jakościowym na studiach I, II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich ze szczególnym uwzględnieniem dziedziny nauk o zdrowiu na kierunkach: fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, turystyka i rekreacja, zdrowie publiczne oraz nauk ekonomicznych i nauk społecznych, a także inicjowanie i prowadzenie badań naukowych, w tym działań na rzecz rozwoju miasta i regionu. W wyniku tych działań w ciągu najbliższych kilku lat uczelnia winna uzyskać pierwsze uprawnienia doktoryzowania w dziedzinie nauk o zdrowiu.

Akademia Bialska to społeczność akademicka, tworzona przez studentów, kadre dydaktyczną, kadre administracyjną oraz pozostałych pracowników. Misją Akademii jest osiągnięcie najwyższego poziomu jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach w tym na kierunku ratownictwo medyczne. Wszelkie aktywności podejmowane są w zgodzie z poszanowaniem godności i praw człowieka, celem jest dążenie do prawdy, zgodnie z zasadami etyki.

Cała społeczność akademicka na równych prawach uczestniczy w życiu Uczelni niezależnie od rasy i pochodzenia, religii, płci i poglądów politycznych. Zadanie jakie jest stawiane Uczelni czyli wytwarzania, poznawania, przekazywania, upowszechniania wiedzy; utrzymania ciągłości historyczno-kulturowej; kreowania wzorców zachowań ludzkich i postaw obywatelskich; wychowywania ludzi świątłych i mądrych odbywa się we współpracy z Władzami państwowymi i samorządowymi, innymi Uczelniami polskimi i zagranicznymi, instytucjami naukowymi, dydaktycznymi oraz podmiotami ochrony zdrowia.

Strategia uczelni

Akademia Bialska im. Jana Pawła II jest publiczną uczelnią zawodową, która prowadzi kształcenie na studiach o profilu praktycznym. Uczelnia została utworzona w 2000 r. jako Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, a w 2023 r. zmieniła nazwę na obecną. Od początku zadaniem Akademii Bialskiej było prowadzenie kształcenia uwzględniającego potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, co zostało ostatnio podkreślone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, w Ustawie 2.0, wyznaczając tym samym kierunki rozwoju Uczelni na kolejne lata.

Świadomi oczekiwań jakie ma młodzież z terenu Polski wschodniej oraz pełni zrozumienia dla potrzeb, które wyrażane są przez społeczność lokalną, wyznaczamy następujące cele strategiczne służące rozwojowi Uczelni:

- kształcenie studentów oparte na praktyce i badaniach naukowych;
- inwestycja w rozwój naukowy kadry dydaktycznej;
- realizacja oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kształcenia;
- usprawnianie zarządzania uczelnią;
- promowanie postaw proekologicznych;

Do każdego z celów strategicznych planowane są następujące działania:

Kształcenie studentów oparte na praktyce i badaniach naukowych

- Kształtowanie studentów na kreatywnych, pewnych swoich możliwości obywateli, którzy będą mieli wpływ na rozwój społeczeństwa w wymiarze lokalnym i globalnym.
- Wspieranie edukacji podyplomowej i kształcenia ustawicznego.
- Zwiększanie kompetencji studentów poprzez ich aktywny udział w projektach badawczych, społecznych i edukacyjnych.
- Dalsza integracja programów studiów z praktyką. Zaopatrzenie absolwentów w wiedzę akademicką, umiejętności interdyscyplinarne i kompetencje zawodowe odpowiadające wymaganiom i wyzwaniom rynku pracy.
- Doskonalenie jakości kształcenia na istniejących kierunkach studiów i tworzenie nowej oferty edukacyjnej odpowiadającej aktualnym potrzebom rynku pracy.
- Otwarcie nowych specjalności i kierunków związanych z dbałością o środowisko naturalne.

Inwestycja w rozwój naukowy kadry

- Dążenie do doskonałości w dydaktyce poprzez rozwój w badaniach naukowych polegających na poprawie efektywności i jakości z wykorzystaniem mechanizmów wynagradzania.
- Stworzenie ścieżek rozwoju kariery oraz warunków rozwoju naukowego dla najbardziej utalentowanych pracowników w powiązaniu z istniejącym systemem stypendiów naukowych.
- Wsparcie kreatywności pracowników i zapewnienie im możliwości rozwoju i realizacji działań w zakresie badawczo-dydaktycznym w oparciu o nowoczesne zaplecze szkoleniowe i infrastrukturę badawczą.
- Przyciąganie pracowników gwarantujących najwyższą jakość kształcenia i możliwość edukowania wysokokwalifikowanych kadr w centrach badawczych.
- Promocja osiągnięć naukowych, zwiększenie ich wpływu na rozwój innowacyjności oraz komercjalizację wyników badań.
- Rozwój Uczelni polegający na pozyskiwaniu do współpracy naukowców i dydaktyków rozpoznawalnych międzynarodowo.

Realizacja oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego

- Zwiększanie możliwości w obszarze edukacji, badań naukowych i komercjalizacji wyników badań poprzez rozwijanie współpracy krajowej i międzynarodowej.
- Wzmacnianie relacji z politykami, samorządem i przedsiębiorcami oraz związkami i organizacjami pożytku publicznego, aby wzmocnić postrzeganie Uczelni jako jednostki wiodącej, o ugruntowanej i stabilnej pozycji.
- Partycypacja w realizacji ambitnych projektów lokalnych.
- Wspieranie studentów w zatrudnianiu poprzez podpisywanie umów i porozumień z pracodawcami.
- Podpisanie porozumień o współpracy w zakresie działalności naukowej, badawczej, produkcyjnej i dydaktycznej z krajowymi i zagranicznymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Usprawnianie zarządzania uczelnią

- Zwiększanie efektywności kształcenia i usuwanie barier w osiągnięciu celów i aspiracji w byciu wiodącą Uczelnią zawodową w Polsce.
- Rozwój oparty na silnych stronach, kreowanie marki Uczelni – osiągnięcie ambitnych celów strategicznych

- Identyfikacja potencjalnych obszarów inwestycyjnych.
- Utrzymanie długoterminowej stabilności finansowej.
- Wzrost efektywności zarządzania Uczelnią poprzez wsparcie rozwoju grupy pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz wypracowanie efektywnego systemu motywacyjnego.
- Propagowanie informacji na temat Uczelni w mediach.
- Udostępnianie obiektów sportowych Uczelni dla ważnych i prestiżowych wydarzeń wzmacniających wizerunek Akademii Białskiej.

Promowanie ekologii i postaw proekologicznych

- Kształcenie studentów uwzględniające troskę o środowisko naturalne.
- Promowanie ekologicznych rozwiązań.
- Inwestycje w energooszczędne i tanie zaplecze mieszkaniowe dla studentów mające na celu pozyskanie dodatkowych kandydatów na studia.

Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne nawiązuje do misji i odpowiada w pełni celom określonym w strategii. Celem kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne na studiach pierwszego stopnia, jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu ratownika medycznego na najwyższym poziomie.

Przyjęta koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemu wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia.

Program studiów na kierunku Ratownictwo medyczne na studiach I stopnia jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego opublikowanym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2020 r. zmieniającym rozporządzenie w/w rozporządzenie.

Wizja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne jest odpowiedzią na zapotrzebowanie krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz obserwowanych zmian demograficznych.

Ratownik medyczny stanowi główny filar Systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego. Według prognozowanych wyników badań „Barometr zawodów 2024”, który powstaje na zlecenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej, zawód: ratownik medyczny znajduje się na liście zawodów deficytowych, w związku z tym kształcenie w tym zawodzie jest zasadne a wręcz niezbędne dla właściwego funkcjonowania polskiego systemu ochrony zdrowia. Taka sytuacja daje absolwentom duże możliwości podjęcia pracy.

Ratownik medyczny to zawód medyczny, zawód zaufania publicznego. Osoby, wykonujące ten zawód uprawnione są do udzielania medycznych czynności ratunkowych. Należy oczekiwać od nich szybkiej i sprawnej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia osoby poszkodowanej.

Podstawowe umiejętności studenci uzyskują już podczas pierwszego roku studiów na przedmiotach: pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, podstawowych zabiegach medycznych czy technikach zabiegów medycznych. W kolejnych latach umiejętności są rozwijane i doskonalone na przedmiotach: medyczne czynności ratunkowe; procedury ratunkowe

przedszpitalne; procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ratunkowe leczenie obrażeń ciała itd. Na właściwe postępowanie wpływ ma wiedza i umiejętności nabyte na przedmiotach klinicznych: choroby wewnętrzne, chirurgia, pediatria, itd. Nie bez znaczenia są umiejętności miękkie, umiejętność komunikowania się z pacjentem, jego rodziną czy w zespole ratowniczym. Czasami rodzi się potrzeba komunikacji z osobą nieznającą języka polskiego, studenci uczą się języka angielskiego. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Może zdarzyć się konieczność udzielania pomocy osobie niesłyszącej- studenci mają możliwość wyboru zajęć z -języka migowego.

Zgodnie ze standardem kształcenia realizowane są praktyki m.in. w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym i Zespołach Ratownictwa Medycznego, jednostkach Państwowego Ratownictwa Medycznego – miejscach bezpośrednio dedykowanych do podjęcia zatrudnienia przez absolwentów kierunku ratownictwo medyczne.

Ratownicy medyczni mogą także poszukiwać zatrudnienia w jednostkach współpracujących z Systemem Państwowego Ratownictwa Medycznego, wykorzystując wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne zdobyte na zajęciach. I tak mogą realizować się zawodowo w:

- jednostkach organizacyjnych Państwowej Straży Pożarnej (kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe oraz wszystkie przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych);
- jednostki ochrony przeciwpożarowej włączone do krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego; (kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe oraz wszystkie inne przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych);
- jednostkach organizacyjnych Policji i Straży Granicznej, jednostkach podległych Ministrowi Obrony Narodowej (kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe, medycyna taktyczna, medycyna ratunkowa oraz wszystkie inne przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych);
- podmiotach uprawnionych do wykonywania ratownictwa górskiego (GOPR, TOPR) (zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego, gdzie nabywają umiejętności udzielania pomocy na stoku narciarskim oraz wszystkie przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych);
- podmiotach uprawnionych do wykonywania ratownictwa wodnego (WOPR) (wychowanie fizyczne- pływanie, zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego, gdzie nabywają umiejętności udzielania pomocy w środowisku wodnym oraz wszystkie przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych);
- podmiotach uprawnionych do wykonywania ratownictwa górniczego (kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe oraz wszystkie przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych);
- jednostkach organizacyjnych Morskiej Służby Poszukiwania i Ratownictwa (wychowanie fizyczne- pływanie, zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego, gdzie nabywają umiejętności udzielania pomocy w środowisku wodnym oraz wszystkie przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych);
- innych podmiotach, które w ramach swoich zadań ustawowych lub statutowych są obowiązane do niesienia pomocy osobom w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego (wszystkie przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych).

Wśród pozostałych aktywności zawodowych ratownicy mogą realizować się zawodowo poprzez:

- prowadzenie obstaw medycznych imprez masowych;

- wykonywanie transportu medycznego; zabezpieczanie strzelnic i imprez sportowych (ratunkowe leczenie obrażeń ciała, medyczne czynności ratunkowe),
- jako instruktorzy w zakresie pierwszej pomocy oraz nauczyciele w zakresie pierwszej pomocy (dydaktyka medyczna, pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc oraz wszystkie przedmioty z grupy przedmiotów klinicznych).

Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne jest związana z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez otrzymywanie informacji od pracodawców, które mają na celu dostosowywanie programów studiów do wymagań rynku pracy.

Podczas tworzenia koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Nauczyciele akademicy, jako interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie ciągłego doskonalenia programów studiów. Mają czynny wpływ na funkcjonowanie kierunku poprzez udział w posiedzeniach Zespół ds. Jakości Kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne oraz poprzez prace naukową, badawczą oraz doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią (znaczną część nauczycieli posiada praktyczne doświadczenie).

Studenci, podobnie jak nauczyciele akademicy, jako interesariusze wewnętrzni, przekazują swoje uwagi dotyczące procesu kształcenia poprzez aktywny udział w Zespole ds. Jakości Kształcenia. Dodatkowo Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego opiniuje przed zatwierdzeniem Program i plan studiów.

Istotną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentowani przez Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej oraz Stację Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej. Prowadzimy także rozmowy z Komendą Miejską Państwowej Straży Pożarnej w Białej Podlaskiej oraz Zarządem Ochotniczej Straży Pożarnej Stołpno w Międzyrzecu Podlaskim, która posiada Oddział Ratownictwa Wodnego. Wsłuchujemy się także w opinie przedstawicieli innych instytucji podczas spotkań i konferencji, poprzez wymianę poglądów, które skutkują wprowadzeniem zmian zarówno w procesie kształcenia, jak i w programach studiów.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni: władze, nauczyciele, pracownicy administracji, a także studenci – poprzez swoją postawę i działania.

Absolwent kierunku ratownictwo medyczne posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie pracy:

- w zespołach ratownictwa medycznego;
- w oddziałach szpitalnych, ze szczególnym uwzględnieniem szpitalnych oddziałów ratunkowych;
- w dyspozytorniach medycznych;
- w Centrach Powiadomienia Ratunkowego.

Ratownicy medyczni mogą także poszukiwać zatrudnienia w jednostkach współpracujących z Systemem Państwowego Ratownictwa Medycznego, tj.:

- jednostkach organizacyjnych Państwowej Straży;
- jednostki ochrony przeciwpożarowej włączonych do krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego;
- jednostkach organizacyjnych Policji i Straży Granicznej, jednostkach podległych Ministrowi Obrony Narodowej;
- podmiotach uprawnionych do wykonywania ratownictwa górskiego (GOPR, TOPR);
- podmiotach uprawnionych do wykonywania ratownictwa wodnego (WOPR);
- podmiotach uprawnionych do wykonywania ratownictwa górniczego;

- jednostkach organizacyjnych Morskiej Służby Poszukiwania i Ratownictwa (wychowanie fizyczne - pływanie; zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego, gdzie nabywają umiejętności udzielania pomocy w środowisku wodnym);
- innych podmiotach, które w ramach swoich zadań ustawowych lub statutowych są obowiązane do niesienia pomocy osobom w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.
- powiatowych i wojewódzkich zespołach do spraw opracowania regionalnych planów zabezpieczenia kryzysowego;
- służbach zajmujących się bezpieczeństwem i higieną pracy w zakładach przemysłowych.

Wśród pozostałych aktywności zawodowych ratownicy mogą realizować się poprzez pracę:

- na stanowisku koordynatora medycznego przy zabezpieczaniu imprez masowych, przy prowadzeniu obstawy medycznej imprez masowych;
- w transporcie sanitarnym, transporcie medycznym;
- przy zabezpieczaniu strzelnic i imprez o charakterze sportowym;
- jako instruktorzy w zakresie pierwszej pomocy oraz
- nauczyciele w zakresie nauczania pierwszej pomocy.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Koncepcja kształcenia została stworzona w oparciu o standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu ratownika medycznego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne ma charakter interdyscyplinarny, zawiera się w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Obserwujemy ścisły związek z innymi kierunkami kształcenia, m.in. pielęgniarstwem, zdrowiem publicznym oraz w mniejszym stopniu położnictwem. Kierunki te charakteryzują się zbliżonym programem nauczania oraz podobną sylwetką absolwenta, przygotowanego do ratowania zdrowia lub życia ludzkiego. Powiązanie z obszarem zdrowia publicznego zauważane w zakresie znajomości profilaktyki zdrowotnej, czynników ryzyka rozwoju chorób oraz znajomością praw pacjenta, ekonomii i zarządzania w ochronie zdrowia.

W zakresie kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne udało się ściśle ze sobą przepleść teorię z praktyką. Program studiów powstał w oparciu o standard ale także rekomendacje interesariuszy zewnętrznych jak i wewnętrznych. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych praktyków oraz nauczycieli akademickich z bogatym dorobkiem naukowo-badawczym.

Studenci poza programem studiów mają możliwość rozwijania swoich kompetencji, np. poprzez kursy, szkolenia, warsztaty, mogą także korzystać z wymiany studenckiej Erasmus +. Kształcenie odbywa się w pracowniach ratowniczych na terenie Uczelni, ambulansie zaparkowanym przy Uczelni ale także w oddziałach szpitalnych, Zespołach Ratownictwa Medycznego. Pozwala to na poznanie od podszewki warunków pracy oraz specyfiki zawodu.

Uczelnia stwarza także możliwości rozwoju naukowego dla studentów poprzez udział w konferencjach, przynależność do kół naukowych, realizację praktyk śródrocznych i wakacyjnych w pobliskich placówkach medycznych oraz wymianę międzynarodową studentów.

W Zakładzie Ratownictwa Medycznego aktywnie działa Studenckie Koła Naukowe eRka, które kształtuje postawy prospołeczne i etyczne studentów. W ramach aktywności podejmowane są działania o charakterze naukowym-prowadzenie badań i przygotowanie publikacji naukowej oraz szerzenie idei udzielania pierwszej pomocy poprzez współpracę z przedszkolami, szkołami podstawowymi i średnimi; Ochotniczym Hufcem Pracy, a także innymi instytucjami np.: Ośrodkiem

adopcyjnym, Placówką Opiekuńczo-wychowawczą w Komarnie i innymi. Działalność ta polega na prowadzenie pokazów, pogadanek, warsztatów z zakresu pierwszej pomocy oraz szeroko rozumianej profilaktyki zdrowotnej. Corocznie we współpracy z RCKiK w Lublinie realizowane są akcje honorowego dawstwa krwi połączone z możliwością rejestracji potencjalnych dawców szpiku.

Organizacja i realizacja programu studiów na kierunku ratownictwo medyczne opiera się na standardzie kształcenia. W tworzeniu programu studiów wykorzystano wzorce międzynarodowe. Organizacja studiów umożliwia osiągnięcie wszystkich założonych efekty uczenia się. Efekty są kompletne i na bieżąco monitorowane i oceniane. Zakładane efekty uczenia się uwzględniają, potrzeby aktualnego rynku pracy oraz wyniki analiz badań absolwentów.

Kierunek Ratownictwo medyczne ma przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów w poszczególnych naborach w dokumencie zwanym -matrycą efektów uczenia się.

Matryca efektów uczenia się z poszczególnych naborów stanowi załącznik 1.

Zrealizowane efekty uczenia się mają swoje odzwierciedlenie w przyszłej pracy ratownika medycznego.

Poniżej wykaz kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Wykaz związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.	Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się
Ratownik medyczny- jako filar systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego; zawód samodzielny, a więc podejmuje odpowiedzialność za swoje działania zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw. Studenci poznają funkcjonowanie system zarówno teoretycznie jak i praktycznie podczas zajęć praktycznych (realizowanych w SOR) i praktyk (ZRM i SOR). Uczą się podejmowania szybkich decyzji, niejednokrotnie w sytuacji stresu. Uczą się pracować i rozmawiać z pacjentem, aktywnie go słuchać.	B.W17; B.W24; B.W25; B.U2; B.U3; B.U5-7; B.U20; C.W102;
Jedno z najważniejszych zadań zawodowych ratownika medycznego to umiejętność rozpoznawania sytuacji zdrowotnej poszkodowanego oraz działania zmierzające do przeciwdziałaniu tej sytuacji lub jej ograniczeniu. Kształcenie prowadzone jest od ogółu do szczegółu. W pierwszym semestrze studenci poznają anatomię, fizjologię człowieka, uczą się postępowania w ramach pierwszej pomocy, czy podstawowych zabiegów medycznych. W drugim semestrze realizowana jest patologia, kwalifikowana pierwsza pomoc, techniki zabiegów medycznych, badania fizykalne. W kolejnych semestrach realizowane są medyczne	C.W17; C.W74; C.U1

czynności ratunkowe, przedmioty kliniczne od ogólnych (interna, chirurgia, pediatria) do bardziej szczegółowych (np.: neurologia, kardiologia, urologia, okulistyka, psychiatria, neurochirurgia itd.). W ten sposób wiedza na temat mechanizmów prowadzących do zaburzeń czynności organizmu pozwala przewidywać konsekwencje i pozwala na ich zatrzymanie lub ograniczenie.	
Umiejętność współpracy z pracownikami jednostek systemu i innych podmiotów w zakresie zdarzeń jednostkowych, mnogich, masowych i katastrofach. Tylko zespołowe działania mają szansę przynieść pozytywne efekty. Zaufanie i odpowiedzialność za pozostałych członków zespołu to jeden z najważniejszych aspektów w pracy ratownika medycznego.	B.W19; B.U2; B.U11; B.U14; C.W75; C.W86-87; C.U58-59
Inicjować, wspierać i organizować działania społeczności lokalnej na rzecz upowszechniania zasad udzielania pierwszej pomocy; podnoszenie świadomości społeczeństwa na temat wzywania i udzielania pomocy. To działania, które powinny być prowadzone przez ratowników medycznych na rzecz społeczeństwa. Im wyższa wiedza i umiejętności społeczeństwa tym wyższa przeżywalność osób poszkodowanych. Jakość prowadzenia takiej aktywności wynika z wiedzy i umiejętności nabytych podczas zajęć z pierwszej pomocy oraz dydaktyki medycznej. Świetnym sposobem doskonalenia umiejętności jest aktywna działalność w SKN eRka.	B.W9; B.W29; C.W41-42; C.W44

Plan i program studiów odpowiadają wymaganiom stawianym w standardzie kształcenia określonym w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy- Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Ścisłe zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w proces doskonalenia koncepcji kształcenia, tworzenia planów jej rozwoju, opiniowanie oferty kierunku i efektów kierunkowych.	Prowadzone są spotkania i rozmowy z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, otrzymujemy rekomendacje dotyczące planu i programu studiów (załącznik nr 2); Podczas hospitacji prowadzonych praktyk, opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni otrzymują uwagi od zakładowych opiekunów praktyk dotyczące organizacji i realizacji praktyk.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Konstrukcja programu studiów gwarantuje spójność realizowanych treści z założonymi efektami uczenia się. Dobór treści programowych dla poszczególnych przedmiotów powierza się nauczycielom akademickim, którzy posiadają stosowne do tego kompetencje, czyli np. doświadczenie naukowe i/lub zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Treści prezentowane w trakcie studiów bazują na wiedzy zawartej, zarówno w dostępnych podręcznikach akademickich i w literaturze fachowej.

Program studiów na kierunku ratownictwo medyczne jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego i dla naboru 2023/2024 został zatwierdzony Uchwałą nr 43/2023 Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 22.06.2023. (załącznik nr 3), dla naboru 2022/2023 Uchwałą nr 43/2022 Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II z dnia 30 czerwca 2022 roku (załącznik 4) a dla naboru 2021/2022 Uchwałą nr 62/2021 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.06.2021 roku (załącznik 5).

Zgodnie z powyższymi dokumentami kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne wyróżniamy następujące grupy zajęć i odpowiednio przyporządkowane do nich przedmioty:

A. podstawowe (anatomia, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, biologia i mikrobiologia, biofizyka, biochemia z elementami chemii, farmakologia z toksykologią, informatyka i biostatystyka, patologia);

B. behawioralne i społeczne (socjologia medycyny, psychologia, dydaktyka medyczna, etyka zawodowa ratownika medycznego, prawo medyczne, zdrowie publiczne, ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia, badania naukowe w ratownictwie medycznym, język obcy, zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego);

B.1. Autorska oferta uczelni w ramach grupy zajęć B (Seminarium dyplomowe; Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną oraz w zespole interdyscyplinarnym/Język migowy- przedmiot do wyboru);

C. kliniczne (pediatria, choroby wewnętrzne z elementami onkologii, neurologia, psychiatria, choroby zakaźne, kardiologia, medycyna katastrof, farmakologia i toksykologia kliniczna, podstawowe zabiegi medyczne, techniki zabiegów medycznych, medycyna ratunkowa, medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ginekologia i położnictwo, chirurgia, ortopedia i traumatologia narządu ruchu, intensywna terapia, neurochirurgia, okulistyka, laryngologia, urologia, medycyna sądowa, choroby tropikalne, medycyna taktyczna);

C.1 Autorska oferta uczelni w ramach grupy zajęć C (Pierwsza pomoc, Diagnostyka laboratoryjna/ Radiologia- przedmiot do wyboru, Badania fizykalne, Kwalifikowana pierwsza pomoc, Ratunkowe leczenie obrażeń ciała/Leczenie bólu- przedmiot do wyboru, Transplantologia/ Transfuzjologia-przedmiot do wyboru).

D. praktyki zawodowe

- wakacyjne (Zespół ratownictwa medycznego, Szpitalny oddział ratunkowy (SOR), Oddział anestezjologii i intensywnej terapii);

- śródroczne (Oddział chirurgii, Oddział ortopedyczno-urazowy, Oddział chorób wewnętrznych, SOR, Oddział neurologii, Oddział kardiologii, Oddział pediatrii, Zespół ratownictwa medycznego);

Studia trwają 3 lata (6 semestrów). Łączna liczba godzin realizowanych na kierunku ratownictwo medyczne dla naboru 2023/2024 wynosi 3751 godzin, w tym 960 godzin 6 miesięcznych praktyk zawodowych. W związku z praktycznym profilem kształcenia dominującą formą pracy na zajęciach w uczelni są zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano 93 punkty ECTS co stanowi 51,67% wszystkich punktów ECTS jakie student uzyskuje w cyklu kształcenia. W całym cyklu kształcenia student kierunku ratownictwo medyczne uzyskuje 180 punktów ECTS (załącznik 6).

W celu osiągnięcia założonych efektów uczenia się stosowane są różne metody kształcenia:

- Metoda podająca – wykład,
- Metody praktyczne - ćwiczenia, laboratoria kształtujące umiejętności praktyczne, zajęcia praktyczne, symulacje medyczne, praktyki
- Metoda problemowa – dyskusja,
- Metoda eksponująca – pokaz,
- Metody aktywizujące - metoda przypadków, scenariusze zdarzeń medycznych (symulacja medyczna, pacjent standaryzowany),
- Metody problemowe i aktywizujące - praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

Realizacja kształcenia w oparciu o prowadzenie zajęć metodą symulacji medycznych ma na celu nabycie przez studenta kierunku ratownictwo medyczne praktycznych umiejętności z zakresu poszczególnych modułów i przedmiotów oraz lepsze przygotowanie praktyczne do wykonywania zawodu. Kształcenie praktyczne z wykorzystaniem symulacji oparte jest na odtworzeniu konkretnej sytuacji klinicznej w warunkach pracowni dydaktycznej. Prowadzenie zajęć metodą symulacji medycznej zakłada: umożliwienie praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej w zakresie nauczania przedmiotów klinicznych; opracowanie scenariuszy klinicznych, których realizacja umożliwi kompleksowe nabywanie umiejętności praktycznych; realizację scenariuszy w warunkach kontrolowanych i powtarzalnych oraz bezpiecznych; łączenie zadań klinicznych z umiejętnościami „miękkimi”, jak praca w zespole i przestrzeganie zasad etyki, komunikacji; odpowiednio kontrolowaną analizę pracy studenta z możliwością samooceny; kontrolowaną umiejętność współpracy między członkami zespołu; zintegrowany rozwój umiejętności praktycznych wprowadzający do pracy z rzeczywistym pacjentem.

Symulowane środowisko umożliwia wielokrotne uczenie się i ćwiczenie umiejętności tak często, jak jest to konieczne, aby zniwelować błędy i zoptymalizować wyniki kliniczne. Pozwala na symulowanie rzadkich lub nietypowych przypadków klinicznych. Zapewnia studentom uzyskanie doświadczenia klinicznego. Zajęcia z wykorzystaniem symulatorów i trenażerów redukują ograniczenia natury etyczno-prawnej tj. konieczność uzyskania zgody pacjenta na przeprowadzenie badania przez studenta oraz dotychczasowy brak możliwości wykonywania przez uczących się czynności manualnych na pacjencie, co w znacznym stopniu poprawia jakość ich kształcenia poprzez nabycie umiejętności, których dotychczas nie mogli nabyć w czasie studiów. Takimi metodami prowadzone są zajęcia, na których studenci nabywają umiejętności praktycznych, np.: podstawowe zabiegi medyczne, pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, techniki zabiegów medycznych, medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ratunkowe leczenie obrażeń ciała.

Do nauczania pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy wykorzystywane są manekiny wyposażone w system wizualnej informacji zwrotnej umożliwiający naukę i doskonalenie umiejętności prowadzenia resuscytacji krążeniowo oddechowej. Wykorzystanie wysokiej jakości trenerów oraz zaawansowanych technicznie symulatorów medycznych pozwala prowadzić zajęcia z przedmiotów: medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ratunkowe leczenie obrażeń ciała w warunkach zbliżonych do realnych interwencji zespołów ratownictwa medycznego. Dzięki współpracy i wykorzystaniu infrastruktury Stacja Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej (wycofany z użytku ambulans) studenci w ramach przedmiotu, np.: Medyczne czynności ratunkowe mają możliwość poznać specyfikę działania w ograniczonej przestrzeni ambulansu zespołu ratownictwa medycznego.

Dzięki dodatkowym aktywnościom nauczycieli prowadzących zajęcia w roku akademickim 2023/24- niektóre zajęcia odbywały się poza Uczelnią. Dzięki współpracy z OSP Stołpno z Międzyrzecza Podlaskiego, studenci na symulatorze dachowania, na własnej skórze doświadczali sił działających na ciało i przedmioty znajdujące się wewnątrz pojazdu. Dzięki współpracy z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym studenci realizowali zajęcia w oddziale anestezjologii i intensywnej terapii- na bloku operacyjnym- uczestnicząc w przygotowaniu pacjenta do zabiegu operacyjnego. Dzięki kontaktom zawodowym pozauczelnianym zajęcia z przedmiotu ortopedia i traumatologia narządu ruchu odbyły się w fili Lotniczego Pogotowia Ratunkowego w Lublinie (Mełgiew-Janowice).

Kolejną aktywną metodą kształcenia jest nauczanie przedmiotów z zakresu nauk medycznych w oparciu o najnowocześniejszy sprzęt, tj. stół anatomiczny, przy którym realizowany jest przedmiot anatomia. Stół jest interaktywnym narzędziem edukacyjnym pozwala na wizualizację narządów i układów. Takie urządzenie znacząco podnosi jakość kształcenia przyszłych ratowników medycznych. Zajęcia z przedmiotu Biologia i mikrobiologia, realizowane są w pracowni mikrobiologicznej, studenci zapoznają się ze sprzętem diagnostycznym, przeprowadzają badania, otrzymują badań a następnie je interpretują.

W skład ciągle rozbudowującej się infrastruktury uczelni wchodzi Ośrodek Szkoleniowo-Wypoczynkowy w Międzyrzeczu Podlaskim. Tam realizowane są Zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego. Studenci pod okiem nauczycieli realizują zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa nad wodą, udzielania pomocy poszkodowanym, prowadzenia działań poszukiwawczo-ratunkowych, ratowania osób topiących się itp. Ośrodek wyposażony jest w najnowocześniejszy sprzęt nurkowy, deski surfingowe, rowery, kajaki i łódzie. Dzięki uprzejmości OSP Stołpno wykorzystywana jest także specjalistyczna łódź ratunkowa.

Dzięki ścisłej współpracy z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym w Białej Podlaskiej zajęcia praktyczne kliniczne prowadzone są w oddziałach: choroby wewnętrzne, chirurgia, urologia, szpitalny oddział ratunkowy, neurologia, kardiologia, ortopedia i traumatologia ruchu, pediatria. Studenci pod nadzorem nauczyciela wykonują czynności na pacjencie, biorą udział w jego ratowaniu, diagnozowaniu i leczeniu. Zajęcia praktyczne z przedmiotu psychiatria realizowane są w oddziale psychiatrycznym w Centrum Zdrowia Psychicznego SPZOZ w Radzyniu Podlaskim.

Nauczanie w zakresie nauk o zdrowiu odbywa się m.in. w ramach przedmiotu: Zdrowie Publiczne, Ekonomia i Zarządzanie w ochronie zdrowia, Informatyka i biostatystyka, Dydaktyka medyczna, Badanie naukowe w ratownictwie medycznym, Prawo medyczne.

Studenci kierunku ratownictwo medyczne w trakcie kształcenia nabywają wysokie kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – języka angielskiego. Lektorat dostosowany jest do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności

językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w komunikacji z pacjentem, w środowisku akademickim i zawodowym.

Celami kształcenia na lektoratach jest: opanowanie specjalistycznego języka obcego (język angielski/język rosyjski/język niemiecki) w wymiarze 120 godzin (9 ECTS) dla kierunku ratownictwo medyczne na poziomie biegłości B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługiwanie się nim w zakresie określonym w standardach kształcenia. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych odbywa się poprzez bieżące ocenianie efektów końcowych (ocena semestralna) oraz egzaminu kończącego proces kształcenia.

W ramach przedmiotu do wyboru na kierunku ratownictwo medyczne znajduje się język migowy. Celem przedmiotu jest zapoznanie i przygotowanie studentów do komunikowania się z osobami niesłyszącymi za pomocą języka migowego w systemie językowo-migowym z elementami polskiego języka migowego w stanach zagrożenia życia, medycznych czynnościach ratunkowych, w zakresie zabiegów medycznych. Przygotowanie studenta do podejmowania dialogu oraz zbierania wywiadu medycznego w stanie zagrożenia życia oraz innych form pracy w zawodzie ratownika medycznego. Opanowanie umiejętności przekazywania i odczytywania komunikatów gestograficznych, opisów słownych i ilustracji znaków migowych. Rozpowszechnienie idei języka migowego jako środka porozumiewania się. Kształcenie postaw studenta w kierunku form komunikacji niewerbalne.

W ramach zajęć wykorzystywane są metody kształcenia, pozwalające na aktywizację studentów, lepsze przyswojenie przez nich informacji oraz wykształcenie umiejętności praktycznych (np. dyskusje, studium przypadku, burza mózgów, zadania sytuacyjne, zadania praktyczne realizowane metodą projektu, analiza artykułów prasowych poświęconych omawianej tematyce, prezentacje studentów).

Realizowane na kolejnych etapach studiów treści kształcenia umożliwiają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia w programie studiów dominują treści kształcenia związane z praktycznym wykorzystaniem zdobywanej wiedzy.

Pełne zestawienie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne zawiera tabela nr 4 (Część III, Załącznik nr 1 do Raportu Samooceny).

Realizowane na tych przedmiotach treści kształcenia umożliwiają opanowanie konkretnych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się opisanych w programie studiów.

Aktualnie na kierunku ratownictwo medyczne nie jest prowadzone kształcenie na odległość. Stosowaną metodą była realizacja zajęć za pomocą kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym za pomocą platformy MS Teams.

Program studiów dla cyklu kształcenia 2023/2024 przewiduje zajęcia na odległość co stanowi 5% punktów ECTS uzyskanych w całym cyklu kształceniu.

Stosowane metody pracy umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Zgodnie z § 15 Regulaminu Studiów (załącznik nr 7) studenci mogą realizować kształcenie w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Zgodę na indywidualną organizację studiów (IOS) na semestr lub rok akademicki mogą uzyskać studenci, którzy spełniają co najmniej jeden z poniższych warunków:

- 1) posiadają orzeczenie o niepełnosprawności,
- 2) reprezentują uczelnię na poziomie co najmniej krajowym,
- 3) równolegle studiują na innych kierunkach studiów,

- 4) znajdują się w szczególnie trudnych, udokumentowanych sytuacjach życiowych,
- 5) osiągają bardzo dobre wyniki w nauce, ze średnią ocen co najmniej 4,50 za ostatni semestr studiów oraz uczestniczą w pracach badawczych/naukowych,
- 6) uczestniczą w wymianie międzynarodowej,
- 7) studentkom w ciąży,
- 8) studentom będącym rodzicami,
- 9) w innych uzasadnionych przypadkach.

Przyznanie indywidualnej organizacji studiów nie oznacza zmniejszenia wobec studenta wymagań odnoszących się do zakresu i poziomu wiedzy z przedmiotów przewidzianych programem studiów na kierunku. Uczestnictwo w zajęciach, formę i terminy zaliczeń oraz zdawania egzaminów student ustala z prowadzącymi zajęcia dydaktyczne w terminie do dwóch tygodni od dnia otrzymania decyzji.

Kształcenie na kierunku ratownictwo medyczne odbywa się z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.

Harmonogramy zajęć układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów oraz wykładowców prowadzących zajęcia w oparciu o bazę lokalową i dyspozycyjność nauczycieli praktyków. Aktualne plany zajęć dostępne są na stronie <https://akademiabialska.pl/student/plany-zajec> w zakładce: ratownictwo medyczne.

W programie studiów na kierunku ratownictwo medyczne znajdują się przedmioty do wyboru. Studenci zazwyczaj w semestrze poprzedzający realizację dokonują wyboru, który przedmiot będzie realizowany.

Poniżej tabela ze wskazaniem semestru realizacji.

Przedmiot do wyboru	Semestr realizacji
Język obcy (język angielski/język rosyjski/ język niemiecki)	I
Język obcy (język angielski/język rosyjski/ język niemiecki)	II
Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną oraz w zespole interdyscyplinarnym/Język migowy	II
Diagnostyka laboratoryjna/ Radiologia	II
Język obcy (język angielski/język rosyjski/ język niemiecki)	III
Język obcy (język angielski/język rosyjski/ język niemiecki)	V
Ratunkowe leczenie obrażeń ciała/Leczenie bólu	V
Transplantologia/ Transfuzjologia	V

Wszystkie objęte programem studiów zajęcia wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studenta.

Liczebność grup określa Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. Zaleca się, aby (na 1 prowadzącego):

- a) grupy ćwiczeniowe liczyły nie więcej niż 30 osób;
- b) grupy zajęć realizowanych w środowisku wodnym – nie więcej niż 15 osób;
- c) grupy lektoratorowe – nie więcej niż 25 osób;
- d) grupy laboratoryjne – nie więcej niż 15 osób;
- e) grupy językowe (dotyczy Zakładu Neofilologii) – nie więcej niż 15 osób,

f) grupy seminaryjne – nie więcej niż 30 osób (liczba studentów objętych opieką jednego promotora nie większa niż 15 osób);

g) grupy na obozach studenckich – nie więcej niż 15 osób;

h) grupy zajęć praktycznych realizowane w pracowniach specjalistycznych – nie więcej niż 15 osób;

i) grupy laboratoryjne w pracowniach symulacji medycznych (dotyczy kierunku pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne) – nie więcej niż 8 osób;

j) zajęcia praktyczne realizowane poza uczelnią, tzw. pracownia (dotyczy kierunku pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne oraz fizjoterapia) – nie więcej niż 8 osób lub mniejsza liczba osób wynikająca z umów/porozumień zawartych pomiędzy uczelnią a instytucjami (4 osoby w grupie na praktyki w Zespole Ratownictwa Medycznego).

Na kierunku ratownictwo medyczne liczbę godzin przypisanych poszczególnym formom określa plan studiów:

Wykłady 769 godzin

Ćwiczenia 792 godziny

Laboratoria 750 godzin

Lektoraty 120 godzin

Zajęcia praktyczne 360 godzin

Praktyki 960 godzin

Razem 3751 godzin

Poniżej szczegółowy wykaz doboru formy zajęć na przykładzie kilku przedmiotów:

Pierwsza pomoc (laboratorium) studenci nabywają umiejętność oceny bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia, bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej oraz osób postronnych, natychmiastowego wzywania pomocy, prowadzenia wysokiej jakości uciśnień klatki piersiowej oraz oddechu zastępczego u poszkodowanych w różnym wieku, obsługi AED (automatyzowanego defibrylatora zewnętrznego). Największy nacisk kładziony jest na umiejętność wykorzystania uniwersalnego algorytmu pozwalającego na skuteczne działanie w sytuacjach stresowych. Wielokrotnie powtarzanie czynności buduje pamięć mięśniową, która będzie potem wykorzystywana w toku studiów i w pracy zawodowej. Na zajęciach analizowane są też inne sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia i doskonalona jest umiejętność podejmowania właściwych działań w konkretnych sytuacjach.

Kwalifikowana pierwsza pomoc- (laboratorium) podczas zajęć studenci nabierają umiejętności bezprzyrządowego i przyrządowego udrażniania dróg oddechowych, wykonywania resuscytacji krążeniowo-oddechową (RKO), również z zastosowaniem tlenu oraz automatycznego defibrylatora zewnętrznego. Opatrywania ran i tamowanie krwotoków, unieruchamiania złamań i zwichnięć; czynności związanych z ochroną przed hipotermią i hipertermią. Prowadzenia wstępnego postępowania przeciwwstrząsowego poprzez właściwe ułożenie i ochronę termiczną poszkodowanej osoby. Prowadzenia tlenoterapii biernej. Prowadzenia ewakuacja z miejsca zdarzenia osób będących w stanie zagrożenia zdrowia oraz udzielania wsparcia psychicznego poszkodowanym.

Chirurgia (wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne) oddział chirurgii- praktyka śródrocna. W ramach tego przedmiotu studenci uczą się postępowania w sytuacjach nagłego zagrożenia życia i zdrowia wymagających leczenia w obszarze chirurgii. Wiedza teoretyczna przekazywana jest na wykładach, umiejętności w ramach ćwiczeń prowadzonych w uczelni a następnie umiejętności są doskonalone podczas zajęć praktycznych w oddziale szpitalnym. Przystwojoną wiedzę i umiejętności praktyczne

studenci ratownictwa medycznego wykorzystują w czasie praktyk na oddziale chirurgii pod czujnym okiem specjalistów w tej dziedzinie.

Kardiologia (wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne) oddział kardiologii- praktyka śródroczna.

Choroby układu krążenia znajdują się na szczycie problemem polskiego społeczeństwa, a stany zagrożenia życia o podłożu kardiologicznym są częstym powodem interwencji zespołów ratownictwa medycznego. Wiedza teoretyczna z zakresu kardiologii zdobywana jest przez studentów w czasie wykładów. Następnie przyszli ratownicy medyczni w ramach ćwiczeń uczą się podstawowych umiejętności niezbędnych do właściwego diagnozowania i rozpoczęcia procesu terapeutycznego u pacjentów z chorobami sercowo-naczyniowymi. Doskonałą przy pacjencie podczas zajęć praktycznych z nauczycielem w szpitalu. Przynajmniej wiedzę i umiejętności praktyczne studenci wykorzystują w czasie praktyk na oddziale kardiologii pod czujnym okiem specjalistów w tej dziedzinie.

Medyczne czynności ratunkowe (laboratorium) – z wykorzystaniem narzędzi symulacji medycznej w tym symulacja wysokiej wierności pozwalają opanować studentom ratownictwa medycznego skomplikowaną umiejętność wnikliwego badania, diagnozowania i prowadzenia medycznych czynności ratunkowych u pacjentów w stanie nagłego zagrożenia zdrowia i życia. Zadania praktyczne realizowane w dwu i trzysobowych zespołach pozwalają przyszłym ratownikom medycznym nie tylko wykorzystać wcześniej zdobytą wiedzę i opanowane procedury medyczne ale również kształtują umiejętności podejmowania decyzji, właściwej komunikacji i współpracy w zespole.

Ważnym elementem programu studiów na kierunku ratownictwo medyczne są praktyki zawodowe, których celem jest zapoznanie studenta z trybem pracy obowiązującym w pracy ratownika medycznego. Całkowity czas trwania praktyk w cyklu kształcenia wynosi 6 miesięcy.

Organizacja praktyk wraz z kryteriami doboru placówki do realizacji zajęć praktycznych i praktyk oraz wyboru zakładowego opiekuna praktyk odbywa się zgodnie z zapisami ujętymi w Regulaminie praktyk (Załącznik nr 8), Regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku ratownictwo medyczne (Załącznik nr 9) oraz Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia (Załącznik nr 10).

Kryteria doboru placówki do realizacji zajęć praktycznych i praktyk – Załącznik nr 1 do Regulaminu zajęć praktycznych i praktyk na kierunku ratownictwo medyczne (Załącznik nr 9).

Kryteria wyboru zakładowego opiekuna praktyk – Załącznik nr 2 do Regulaminu zajęć praktycznych i praktyk na kierunku ratownictwo medyczne (Załącznik nr 9).

Kryteria doboru placówki do realizacji praktyk (praktyka indywidualna) – Załącznik nr 3 do Regulaminu zajęć praktycznych i praktyk na kierunku ratownictwo medyczne (Załącznik nr 9).

Kryteria wyboru zakładowego opiekuna praktyk (praktyka indywidualna) – Załącznik nr 4 do Regulaminu zajęć praktycznych i praktyk na kierunku ratownictwo medyczne (Załącznik nr 9).

Wybór uczelnianych opiekunów praktyk odbywa się zgodnie z procedurą P7 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – Kryteria wyboru uczelnianego opiekuna praktyk (Załącznik nr 10).

Na kierunku ratownictwo medyczne w ramach praktyki zawodowej zgodnie ze standardami kształcenia wyróżniamy dwa rodzaje praktyk: śródroczne i wakacyjne.

Praktyka śródroczna realizowana jest na następujących oddziałach: chirurgicznym, chorób wewnętrznych, pediatrycznym, neurologicznym, szpitalnym oddziale ratunkowym, ortopedycznym, kardiologicznym oraz w zespołach ratownictwa medycznego w pogotowiu ratunkowym.

Wykaz jednostek leczniczych, w których realizowana jest praktyka śródroczna:

1. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej,

2. SPZOZ w Łukowie,
3. SPZOZ w Radzynie Podlaskim,
4. inne jednostki lecznicze wynikające z porozumień krótkoterminowych w przypadku indywidualnej organizacji praktyki.

Praktyka wakacyjna realizowana jest na następujących oddziałach: anestezjologii i intensywnej terapii, szpitalnym oddziale ratunkowym, w zespołach ratownictwa medycznego w pogotowiu ratunkowym.

Wykaz jednostek leczniczych, w których realizowana jest praktyka wakacyjna:

1. Stacja Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej, w zależności od liczebności poszczególnych naborów również Filia Stacji Pogotowia Ratunkowego w Radzynie Podlaskim, Międzyrzecu Podlaskim,
2. Stacja Ratownictwa Medycznego w Łukowie,
3. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej,
4. inne jednostki lecznicze wynikające z porozumień krótkoterminowych w przypadku indywidualnej organizacji praktyki.

Długoterminowe porozumienia o współpracy:

1. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej,
2. Stacja Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej,
3. SPZOZ w Łukowie,
4. SPZOZ w Radzynie Podlaskim.

Wymiar godzinowy praktyk:

Nazwa praktyki	Semestr realizacji	Liczba godzin
NABÓR 2023/24		
Szpitalny Oddział Ratunkowy (SOR) - praktyka wakacyjna	II	128
Zespół ratownictwa medycznego - praktyka wakacyjna	II	128
Szpitalny Oddział Ratunkowy (SOR) - praktyka wakacyjna	IV	40
Zespół ratownictwa medycznego - praktyka wakacyjna	IV	40
Oddział chirurgii - praktyka śródroczna	IV	60
Oddział pediatrii - praktyka śródroczna	IV	50
Oddział chorób wewnętrznych - praktyka śródroczna	IV	50
Oddział neurologii – praktyka śródroczna	IV	50
Oddział anestezjologii i intensywnej terapii - praktyka wakacyjna	IV	164

Szpitalny oddział ratunkowy - praktyka śródroczna	VI	100
Zespół ratownictwa medycznego - praktyka śródroczna	VI	50
Oddział ortopedyczno-urazowy – praktyka śródroczna	VI	50
Oddział kardiologii – praktyka śródroczna	VI	50

Nazwa praktyki	Semestr realizacji	Liczba godzin
NABÓR 2022/23		
Szpitalny Oddział Ratunkowy (SOR) - praktyka wakacyjna	II	128
Zespół ratownictwa medycznego - praktyka wakacyjna	II	128
Szpitalny Oddział Ratunkowy (SOR) - praktyka wakacyjna	IV	40
Zespół ratownictwa medycznego - praktyka wakacyjna	IV	40
Oddział chirurgii - praktyka śródroczna	IV	60
Oddział pediatrii - praktyka śródroczna	IV	50
Oddział chorób wewnętrznych - praktyka śródroczna	IV	50
Oddział neurologii – praktyka śródroczna	IV	50
Oddział anestezjologii i intensywnej terapii - praktyka wakacyjna	IV	164
Szpitalny oddział ratunkowy - praktyka śródroczna	VI	100
Zespół ratownictwa medycznego - praktyka śródroczna	VI	50
Oddział ortopedyczno-urazowy – praktyka śródroczna	VI	50
Oddział kardiologii – praktyka śródroczna	VI	50

Nazwa praktyki	Semestr realizacji	Liczba godzin
NABÓR 2021/22		
Szpitalny Oddział Ratunkowy	II	128
Zespół ratownictwa medycznego	II	128
Szpitalny Oddział Ratunkowy	IV	40
Zespół ratownictwa medycznego	IV	40
Chirurgia	IV	60
Pediatria	IV	50
Choroby wewnętrzne z elementami onkologii	IV	50
Anestezjologia i intensywne terapie	IV	164
Szpitalny oddział ratunkowy	VI	100
Zespół ratownictwa medycznego	VI	50
Ortopedia i traumatologia narządu ruchu	VI	50
Kardiologia	VI	50
Neurologia	VI	50

Nazwa praktyki	Semestr realizacji	Liczba godzin
NABÓR 2020/21		
Szpitalny Oddział Ratunkowy	II	128
Zespół ratownictwa medycznego	II	128
Szpitalny Oddział Ratunkowy	IV	40
Zespół ratownictwa medycznego	IV	40
Chirurgia	IV	60
Pediatria	IV	50
Choroby wewnętrzne z elementami onkologii	IV	50
Anestezjologia i intensywne terapia	IV	164
Szpitalny oddział ratunkowy	VI	100
Zespół ratownictwa medycznego	VI	50
Ortopedia i traumatologia narządu ruchu	VI	50
Kardiologia	VI	50
Neurologia	VI	50

Hospitacje praktyk

Hospitacje praktyk odbywają się zgodnie z Procedurą P8 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Załącznik nr 10).

Protokół z hospitacji praktyk stanowi Załącznik nr 12 do WSZJK.

Proces ankietyzacji studentów

Ocena praktyki zawodowej przez studenta odbywa się zgodnie z Procedurą P10 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Załącznik nr 10).

Kwestionariusz Ankiety „Ocena praktyki zawodowej przez studenta” stanowi Załącznik nr 14 do WSZJK.

Proces ankietyzacji pracodawców

Uzyskanie opinii pracodawców na temat programu praktyk oraz przygotowania studenta do wykonywania zawodu odbywa się zgodnie z Procedurą P9 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Załącznik nr 10).

Kwestionariusz Ankiety dla pracodawcy stanowi Załącznik nr 13 do WSZJK.

Na kierunku ratownictwo medyczne, spełnione są wymagania Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego (zał. 8) względem każdego zakresu, tj. sposobu organizacji kształcenia, osób prowadzących kształcenie, efektów uczenia się oraz sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Program studiów ocenianego kierunku powinien zostać uzupełniony o dodatkowy wymiar zajęć praktycznych, aby spełnić wymagania profilu praktycznego- §4 pkt. 4 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r w sprawie prowadzenia studiów.	Dokonano stosownych korekt, poprzez uzupełnienie brakujących godzin zajęć praktycznych. Obecnie program studiów tworzony jest w oparciu o Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego
2.	Konieczne jest zmniejszenie liczby grup studenckich na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych	Zgodnie z rekomendacjami liczebność grup została zmniejszona: <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach praktycznych i praktykach w oddziałach szpitalnych maksymalna liczba to 8 studentów; • na praktykach w Zespole ratownictwa medycznego- maksymalnie liczba to 4 studentów.
3	Zaleca się wprowadzenie wymogu pisania prac dyplomowych z wykorzystaniem studium przypadku uwzględniając efekty kierunkowe.	W ostatnich latach, kładzie się duży nacisk na to aby prace licencjackie na kierunku ratownictwo medyczne miały charakter studium przypadku.
4	Rekomenduje się opracowanie narzędzia (np. w formie krótkiej ankiety odnoszącej się do poszczególnych efektów kształcenia), na którego podstawie opiekun praktyk z ramienia jednostki przyjmującej na praktykę będzie mógł ocenić stopień osiągniętych przez studenta efektów kształcenia. W tym kontekście wystarczy uzupełnienie wzorów kart osiągniętych efektów kształcenia w poszczególnych typach placówek o ten element.	Dokumentacja dotycząca realizacji praktyk została rozszerzona o kartę weryfikacji efektów uczenia się.
5	Rozwiązaniem, które warto wprowadzić jest także ewaluacja praktyk studenckich przez studentów.	Studenci po zrealizowaniu praktyki otrzymują anonimową, dobrowolną do wypełnienia ankietę dotyczącą przebiegu praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Szczegółowe zasady rekrutacji są w sposób przejrzysty określone Uchwałami Senatu AB. Rekrutację na rok akademicki 2023/2024 regulowała Uchwała nr 4/2023 Senatu z dnia 02.03.2023 ws. wprowadzenia zmian w załączniku do uchwały nr 44/2022 Senatu Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II z dnia 30 czerwca 2022 roku „Warunki, tryb oraz terminy rekrutacji na studia w Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w roku akademickim 2023/2024”. Zapewnia ona wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Zasady rekrutacji na studia są określone na stronie internetowej [Zasady rekrutacji / Serwis rekrutacyjny \(akademiabialska.pl\)](#). Kandydaci na studia rejestrują się za pomocą Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). Postępowania rekrutacyjne prowadzi Komisja Rekrutacyjna powołana Zarządzeniem Rektora (załącznik 11).

O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na takim samym kierunku w innej uczelni. Procedury uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej uczelni określa WSZJK na podstawie procedury P14: Ustalenie dorobku oraz różnic programowych studenta, przedmiotem której jest ustalenie dorobku i różnic programowych studenta pochodzącego z innej uczelni oraz ustalenie różnic programowych studenta naszej uczelni, np. wznawiającego, a także §16 Regulaminu Studiów (załącznik 7).

Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z uczelni zagranicznej, jeśli uzyska zgodę Rektora uczelni przyjmującej oraz jeżeli spełnił obowiązki wynikające z przepisów uczelni, w której uprzednio studiował. Uzyskanie zgody jest możliwe po przedłożeniu przez studenta zgody Rektora macierzystej uczelni oraz dokumentów potwierdzających dotychczasowy przebieg kształcenia. Przyjęci w tym trybie studenci zobowiązani są do uzupełnienia różnic programowych wynikających z porównania dotychczas osiągniętych efektów uczenia się z obowiązującym programem studiów dla danego cyklu kształcenia. Warunkiem uznania zajęć zrealizowanych na innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Wykaz różnic programowych oraz ostateczny termin ich uzupełnienia ustala kierownik zakładu i zatwierdza Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana.

W AB istnieje także możliwość postępowania kwalifikacyjnego dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w AB w został zatwierdzony uchwałą Senatu 62/2023 z dnia 21.09.2023 r. (załącznik 5). Powyższy regulamin nie ma zastosowania na kierunku ratownictwo medyczne zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Prace dyplomowe realizowane na kierunku ratownictwo medyczne mają charakter studium przypadku, które jest jedną z jakościowych metod badawczych. Głównym celem tej metody jest jak najlepsze zobrazowanie „przypadku” z zakresu ratownictwa medycznego. Dzięki temu student dokonuje wnikliwej analizy konkretnego zjawiska, określa cele działania, planuje postępowanie ratownicze oraz ocenia działania. Prace dyplomowe prowadzone są pod opieką promotora (samodzielnego pracownika nauki lub nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora), który ustala ze studentem zakres pracy. Po zakończeniu praca sprawdzana jest w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA) a następnie oceniona przez promotora i recenzenta.

Egzamin dyplomowy na kierunku ratownictwo medyczne składa się z dwóch etapów. Pierwszym etapem jest egzamin praktyczny, dzięki któremu dokonywana jest weryfikacja efektów uczenia się

głównie w zakresie umiejętności, kompetencji społecznych a także wiedzy. Drugi etap egzaminu dyplomowego to egzamin teoretyczny i obrona pracy dyplomowej.

Postępy studentów są weryfikowane na podstawie wykonywanych prac etapowych np. kolokwia przeprowadzane w trakcie semestru z określonego obszaru tematycznego czy egzaminów przeprowadzanych z końcem semestru w sesji egzaminacyjnej. Zgodnie z zapisami WSZJK w semestrze może być przeprowadzone maksymalnie 4 egzaminy. Wszystko to jest określone w planie studiów, a student z początkiem semestru informowany jest przez prowadzącego o warunkach zaliczenia przedmiotu. Zarówno kolokwia, zaliczenia czy egzaminy są przeprowadzane głównie w formie pisemnej. Powyższe prace etapowe są przechowywane w sekretariacie zakładu przez okres 1 roku zgodnie z zapisami WSZJK.

Z końcem semestru każdy prowadzący jest zobowiązany do wypełnienia protokołu w Wirtualnej Uczelni a następnie dostarczenie go do dziekanatu w formie papierowej opatrzonej podpisem. Na koniec każdego semestru (do 30 listopada semestr letni; do 31 marca semestr zimowy) kierownik dziekanatu zgodnie z procedurą P12: Zaliczenie przedmiotu i semestru generuje dane, które w formie raportu zostają przekazywane prorektorowi ds. kształcenia i studentów. Raport zawiera oprócz danych liczbowych uzasadnienie powodu skreślenia z listy studentów. Dane te służą do oceny osiągniętych efektów uczenia się.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 130/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 29 września 2023 roku (załącznik 10) w Uczelni funkcjonują narzędzia (procedury) Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), których przedmiotem są zasady i sposoby postępowania związane między innymi z zaliczaniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, procesem dyplomowania oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem dokumentów potwierdzających osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów: wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne i jest prowadzona na różnych etapach kształcenia poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np. aktywność na zajęciach, udział w realizacji projektów, przygotowanie prezentacji, przygotowanie sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych itd.), nadzór i ocenę praktyk studenckich, seminariów dyplomowych, egzaminów, egzaminu dyplomowego oraz przez ocenę pracy dyplomowej.

Obowiązkiem każdego nauczyciela jest zapoznanie studentów na pierwszych zajęciach z kartą przedmiotu, która jest zamieszczona także na stronie internetowej Uczelni, oraz z systemem zaliczania i oceniania a także zapewnienie studentom możliwości wglądu w ocenione prace pisemne, które powinny być przechowywane przez osoby prowadzące zajęcia, co najmniej przez okres jednego roku od czasu ich złożenia. Zapewnia to bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność ocen. Przechowywanie prac etapowych odbywa się zgodnie z Procedurą P13 WSZJK. W sytuacjach konfliktowych, związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana może na wniosek studenta zarządzić egzamin komisyjny. Uzyskiwane przez studentów oceny motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia ze względu na możliwość otrzymania stypendium rektora lub ministra. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń. Na wniosek studenta, który nie zaliczył semestru, prorektor ds. kształcenia i studentów może wydać zgodę na jego powtórzenie lub może wyrazić zgodę na powtórzenie przedmiotu oraz na

kontynuowanie studiów na podstawie wpisu warunkowego na kolejny semestr zgodnie z regulaminem studiów.

Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów, przedstawione są w kartach przedmiotów. Efekty uczenia się weryfikujące opanowanie umiejętności praktycznych są osiągane w ramach wielu przedmiotów między innymi: pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc czy medyczne czynności ratunkowe.

Studenci kierunku ratownictwo medyczne umiejętności praktyczne zdobywają nie tylko uczestnicząc w zajęciach na Uczelni i podczas zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Podczas realizacji zajęć praktycznych weryfikacji efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki poprzez obserwację wykonywanych procedur. Weryfikację efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych przeprowadza na bieżąco zakładowy opiekun praktyk również głównie przez obserwację, a uczelniany opiekun praktyk dokonuje jej na podstawie wyników kontroli realizacji praktyki, prawidłowo wypełnionego Dziennika praktyk, indeksu umiejętności praktycznych oraz karty weryfikacji efektów uczenia się wraz z opinią i oceną zakładowego opiekuna praktyk. Praktykę zalicza uczelniany opiekun praktyk. Po dokonaniu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz zaliczeniu danej praktyki, uczelniany opiekun praktyk przekazuje dokumentację do Sekcji Praktyk Studenckich i Biura Karier.

Kompetencje językowe studenta są oceniane w ramach przedmiotu język angielski i weryfikowane egzaminem na poziomie co najmniej B2.

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się prowadzona jest w szerokim zakresie, na wielu poziomach i na każdym etapie procesu kształcenia. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki efektu i opisane w sylabusach. Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się egzaminy testowe, egzaminy pisemne, ustne standaryzowane, prezentacje multimedialne, egzaminy praktyczne, ciągłą obserwację studenta, samoocenę, referat. Studenci są szczegółowo informowani o metodach weryfikacji efektów uczenia się na każdym pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

Każdy z prowadzących zajęcia ma możliwość doboru odpowiedniego rodzaju, tematyki i metodyki prac etapowych, egzaminów i projektów. Poniżej przykładowe:

Pediatria - ćwiczenia - kolokwium I- test jednokrotnego wyboru, kolokwium II- test jednokrotnego wyboru, kolokwium III- test jednokrotnego wyboru oraz dwie prace etapowe opisujące jednostki chorobowe: choroba wysokościowa u dzieci i dorosłych, druga prac- różna tematyk, np.: Zespół Ramsaya Hunta, zespół czerwonego ucha, ropień okołomigdałkowy.

Pierwsza pomoc- laboratorium- kolokwium I- test jednokrotnego wyboru, dotyczący zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej, zadławień, wykorzystania AED, pozycji bocznej bezpiecznej; test II- test jednokrotnego wyboru, dotyczący udzielania pierwszej pomocy np.: omdlenia, drgawki, urazy kostno-stawowe, rany, krwawienia, krwotoki, ugryzienia, użądlenia, zawał serca, udar mózgu, odmrożenia, hipotermia. Kryteria zaliczeń praktycznych- RKO u osoby dorosłej, BLS-AED, RKO u dziecka, pozycja boczna bezpieczna.

Zaproponowane są różne sposoby oceny prac etapowych i egzaminacyjnych, nauczyciele prowadzący wybierają te, które w pełni weryfikują efekty uczenia się dotyczące konkretnego przedmiotu. Przykłady dotyczące konkretnych przedmiotów:

Ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia- wykłady. Zestawienie prac etapowych potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się: lista obecności na zajęciach oraz sprawdzian zaliczeniowy potwierdzający zdobytą wiedzę z zakresu ekonomii i zarządzania w ochronie zdrowia (B.W16, B.W28, B.W33, B.W39) -test 23 pytania, maksymalnie 30 punktów do uzyskania. Pytania

typu: jednokrotnego wyboru, uzupełnienia, prawda/fałsz, wymień, opisz. Do zestawienia dołączony protokół ocen.

Pediatria wykłady- egzamin- zestawienie prac etapowych potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się: lista obecności na zajęciach oraz egzamin- test jednokrotnego wyboru 70 pytań, załączona skala ocen; ćwiczenia - zestawienie prac etapowych potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się: lista obecności na zajęciach oraz kolokwium I- test jednokrotnego wyboru, kolokwium II- test jednokrotnego wyboru, kolokwium III- test jednokrotnego wyboru oraz dwie prace opisujące jednostki chorobowe.

Intensywna terapia- wykład- egzamin- zestawienie prac etapowych potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się: lista obecności na zajęciach oraz egzamin- test jednokrotnego wyboru 20 pytań.

Monitoring losów absolwenta jest prowadzony w Uczelni od roku 2017. Pierwsze badanie jest prowadzone przy zdawaniu karty obiegowej a kolejne po roku, trzech i pięciu od ukończenia studiów (załącznik nr 12).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Uczelnia dokłada wszelkich starań w doborze kadry dydaktycznej tak, aby zapewnić odpowiednią liczebność kadry posiadającej doświadczenie zawodowe i praktyczne na kierunku. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiedni dorobek naukowy lub doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią. Nauczyciele akademicki posiadają odpowiednie kwalifikacje wynikające z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego, czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych.

Polityka kadrowa Akademii Białskiej promuje aktywność naukową, osiąganie przez nauczycieli akademickich stopni i tytułów naukowych oraz podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych. W polityce kadrowej uwzględnia się wyniki oceny okresowej kadry.

Prowadzona ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. Obejmuje ona działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Wyniki tej oceny oraz inne osiągnięcia są uwzględniane przy przedstawianiu pracowników do wyróżnień Nagrodą Rektora. Zatrudnianie pracowników dokonywane jest w trybie konkursów określających kryteria, jakie powinien spełniać kandydat na obsadzone stanowisko.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry opiera się m.in. na: finansowaniu publikacji w czasopiśmie lub monografiach i udziału w konferencjach naukowych, umożliwieniu

publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez AB, finansowaniu projektów wewnętrznych, wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne, udzielaniu stypendiów naukowych i dydaktycznych, finansowaniu szkoleń podwyższających kwalifikacje zawodowe; finansowaniu zagranicznych i krajowych staży naukowych, wyjazdy Erasmus+ (Załącznik nr 13 i 14).

Zdecydowana większość nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne ma doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Szczegóły w kartach charakterystyk załączonych do części nr 2 Wykaz materiałów uzupełniających.

Tabela

Umowa o pracę	
Stanowiska wg grupy	Liczba nauczycieli akademickich
Badawczo- dydaktyczna	
prof. zw./profesor	3
dr hab./prof. AB	1
dr/adiunkt	1
Dydaktyczna	
dr hab./prof. AB	1
dr/adiunkt	13
mgr /asystent	1
mgr / lektor	1
mgr /instruktor	6
Umowy cywilno-prawne	
prof.	1
dr hab.	1
dr n. med/lekarz	3
lekarz	8
ratownik medyczny/mgr	1
pielęgniarka/arz/mgr	8
mgr	4

Uczelnia dokłada wszelkich starań w doborze kadry dydaktycznej tak, aby zapewnić odpowiednią liczebność kadry posiadającej doświadczenie zawodowe i praktyczne na poszczególnych kierunkach. Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z procedurą P2 WSZJK (Załącznik nr 10). Pracownicy (do 31 marca) przedkładają kierownikowi zakładu aktualne informacje o posiadanych kompetencjach badawczych, dydaktycznych i praktycznych zdobyte poza uczelnią, ZJK dokonuje ich oceny i opiniuje plan obsady zajęć, który jest przekazywany do zatwierdzenia dziekanowi do 30 kwietnia. Po zatwierdzeniu dziekan wydziału przekazuje w terminie do 15 maja dokumentację do prorektora ds. kształcenia i studentów.

Przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych uwzględniana jest opinia studentów (procedura P3 WSZJK,) oraz wyniki hospitacji zajęć (Załącznik nr 10). Studenci, po zakończeniu każdego semestru, oceniają nauczyciela oraz realizację zajęć dydaktycznych w ankietach udostępnianych online w Wirtualnej Uczelni.

Hospitacje zajęć są prowadzone nie rzadziej niż raz na dwa lata. Z przeprowadzonych hospitacji oraz badań ankietowych studentów kierownik zakładu składa dziekanowi wydziału raport. Dziekan przekazuje Prorektorowi ds. kształcenia i studentów zestawienie zbiorcze z wydziału. Prorektor informuje przewodniczącego samorządu studenckiego.

Co 4 lata jest przeprowadzana okresowa ocena nauczycieli akademickich, która obejmuje działalność badawczą, dydaktyczną i organizacyjną (procedura P5 WSZJK) (Załącznik nr 10). Kompleksowa ocena nauczycieli akademickich służy nie tylko monitorowaniu i doskonaleniu procesu kształcenia, ale także rozwijaniu kompetencji kadry i planowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju. Ostatnia ocena okresowa odbyła się w 2021.

Rozwój naukowy kadry oraz proces ewaluacji dyscyplin naukowych wspiera i monitoruje Prorektor ds. nauki. Od roku akademickiego 2019/2020 w Uczelni istnieje Fundusz Rozwoju Nauki (FRN) przekształcony w regulamin wsparcia rozwoju zawodowego pracowników uczelni (Załącznik nr 13) nauczyciele akademicy zatrudnieni zarówno w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, jak i dydaktycznych mogą finansować: realizację projektów związanych z prowadzeniem badań naukowych, otrzymywać stypendia naukowe za osiągnięcia publikacyjne w obrębie Wydziałów (1 200 zł za I miejsce, 1 000 zł za II miejsce i 800 zł za III miejsce), pokrywać koszty przewodów doktorskich i habilitacyjnych oraz postępowań o nadanie tytułu profesora, udział w konferencjach, szkoleniach i kursach o charakterze naukowym, koszty publikacji w renomowanych czasopismach naukowych oraz inne związane z rozwojem zawodowym pracowników i działalnością naukową.

Poza wsparciem w rozwoju naukowym w Uczelni funkcjonuje system motywacyjny w obszarze działalności dydaktycznej (Dodatek Dydaktyczny). Rektor przyznaje dodatek dydaktyczny za I, II i III miejsce na każdym z Wydziałów. Zasady przyznawania dodatku określa regulamin (Załącznik nr 15), zaś wysokość dodatku jest podawana w Komunikacie Rektora. Od roku akademickiego 2020/2021 jest to kwota brutto 1 200 zł (I miejsce), 1 000 zł (II miejsce) i 800 zł (III miejsce), dodatek wypłacany jest od października do czerwca.

Od 2020 roku Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego organizuje Konkurs „Najlepszy Belfer” (Załącznik nr 16) Celem konkursu jest wyłonienie najlepszego nauczyciela akademickiego.

Pracownicy Zakładu Ratownictwa medycznego są laureatami w konkursach stypendialnych JM Rektora AB za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną.

W latach 2019/2020, 2020/2021, 2021-2022, 2022-2023 jeden pracownik zostawał laureatem konkursu „Dodatek Dydaktyczny”.

O rozwoju naukowym pracowników Zakładu Ratownictwa Medycznego świadczy fakt, iż w okresie od 2017 roku 6 pracowników uzyskało tytuł doktora nauk o zdrowiu lub doktora nauk medycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Powierzenie prowadzenia ćwiczeń z przedmiotów klinicznych, takich jak np.: kardiologia, pediatria, psychiatria, intensywna terapia, choroby wewnętrzne nauczycielom z prawem wykonywania zawodu lekarza i specjalizacją odpowiednią do realizowanych zajęć	Zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje naukowe lub zawodowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, z

2.	Powierzenie prowadzenia zajęć z przedmiotów tj. biologia i mikrobiologia, choroby zakaźne, toksykologia i ergonomia nauczycielom z doświadczeniem zawodowym z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu lub dorobkiem naukowym z tych dziedzin nauki.	tym że w grupie zajęć C jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających dorobek naukowy lub kompetencje zawodowe i prawo wykonywania zawodu lekarza, pielęgniarki lub położnej, lub wykonujących zawód ratownika medycznego oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.
----	--	--

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastrukturę Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej stanowi nowoczesny kompleks uczelniany zlokalizowany przy ul. Sidorskiej, który spełnia wszystkie wymogi BHP i ppoż. W skład tego kompleksu wchodzi:

- **Budynek dydaktyczny** przy ul. Sidorskiej 95/97 – budynek Rektoratu o powierzchni użytkowej ponad 11 000 m² – posiadający 47 pomieszczeń dydaktycznych, w tym 26 sal ćwiczeniowych (20-47 os.), 2 pracownie umiejętności pielęgniarskich (12 os.), 1 pracownia rytmiczno – muzyczna Zakładu Pedagogiki (30 os.), pracownia fizyki budowlanej Zakładu Budownictwa (15 os.), 1 pracownia podstaw Informatyki (13 os.), 2 pracownie kompetencji społecznych, 6 auli (od 100 do 339 miejsc) oraz 9 pracowni komputerowych (13-18 os.). Aule zostały wyposażone w najnowocześniejsze rozwiązania techniczne umożliwiające prowadzenie zajęć na najwyższym poziomie (beprzewodowy system sterowania m.in. światłem, roletami, ekranem, systemem projekcji multimedialnej, systemem nagłośnienia). W budynku znajdują się również pomieszczenia Rektoratu i Kancelarii, Kwestura, Sekcja Kadr, Wydział Nauk Ekonomicznych (Zakłady: Bezpieczeństwa Narodowego, Ekonomii, Finansów i Rachunkowości oraz Zarządzania), Wydział Nauk Technicznych (Zakłady: Informatyki, Mechaniki i Budowy Maszyn oraz Budownictwa), sekretariat Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier, Sekcja Nauki, Wydawnictwo Uczelniane, Dziekanat, siedziba Samorządu Studenckiego oraz pokoje kadry dydaktycznej i pracowników administracyjnych, klub studencki oraz stołówka studencka. Na terenie Uczelni powstała także infrastruktura bezprzewodowego internetu.

Na uwagę również zasługuje fakt, że studenci mogą korzystać z mobilnej aplikacji AB Guide, która ułatwia studentom, pracownikom oraz gościom Akademii Białskiej im. Jana Pawła II „poruszanie się” po uczelni w dosłownym i przenośnym znaczeniu tego słowa. Jest dostępna zarówno wersja dla systemu Android, jak i iOS – obie do pobrania bezpłatnie, odpowiednio ze sklepów Google Play oraz App Store. Aplikacją można posługiwać się w trzech językach – polskim, angielskim oraz rosyjskim. Oferowane przez nią funkcjonalności to: plany zajęć, mapa kampusu, mapy budynków z wyszukiwarką sal, aktualności i wiele innych.

-**Budynek dydaktyczny** przy ul. Sidorskiej 102, o powierzchni użytkowej 2.741 m², posiadający 30 sal wykładowych i ćwiczeniowych, w tym 2 aule (168-208 os.), 3 sale ćwiczeniowe (15-26 os.), 2 laboratoria na potrzeby Zakładu Budownictwa – laboratorium geodezji (20 os.) i materiałów budowlanych (15 os.) i 23 pracowni, z których 3 przeznaczone są na potrzeby kierunku Pedagogika (Pracowania edukacji sensorycznej – 36 os., Pracowania muzyczno-rytmiczna – 30 os., Pracowania

umiejętności nauczycielskich – 30 os.), 2 pracownie językowe (15 os.), 2 pracownie na potrzeby Zakładu Dietetyki (15 os.) oraz 16 pracowni Wydziału Nauk o Zdrowiu, w tym: 13 pracowni symulacji (7-8 os.) i 3 pracownie medycznych czynności ratunkowych (12 os.). W budynku mieszczą się pomieszczenia Zakładów Wydziału Nauk o Zdrowiu (Zakład Dietetyki, Zakład Pielęgniarstwa, Zakład Ratownictwa Medycznego, Zakład Zdrowia Publicznego) oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych (Zakład Neofilologii, Zakład Pedagogiki) oraz Biblioteka Akademicka. W budynku przy ul. Sidorskiej 102 znajdują się sale dedykowane kierunkowi ratownictwo medyczne.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie – Biblioteka

Infrastruktura

Biblioteka Akademicka zorganizowana jest w formule open space, w pełni otwartej przestrzeni korzystania ze zbiorów, które zlokalizowano w trzech głównych strefach udostępniania. Każda ze stref posiada zbiory z poszczególnych kierunków nauczania, z różnych dziedzin i dyscyplin naukowych:

STREFA A - zbiory z filologii angielskiej i rosyjskiej.

STREFA B - zbiory z pielęgniarstwa, **ratownictwa medycznego**, turystyki, pedagogiki i socjologii.

STREFA C - zbiory z ekonomii, zarządzania, finansów, bezpieczeństwa, informatyki, budownictwa, rolnictwa.

Wszystkie strefy udostępniania (A,B,C) otwarte są w tych samych godzinach:

Poniedziałek 7.30 - 19.00

Wtorek 7.30 - 19.00

Środa 7.30 - 19.00

Czwartek 7.30 - 19.00

Piątek 7.30 – 15.30

Sobota 7.30 - 15.30

W powyższych godzinach otwarcia biblioteki czytelnicy mogą korzystać z zasobów i całej infrastruktury bibliotecznej.

W całej przestrzeni udostępniania czytelnicy mają wolny dostęp do zbiorów różnego rodzaju, zarówno tradycyjnych, jak i elektronicznych. W każdej ze stref znajdują się zbiory do wypożyczeń długookresowych i zbiory udostępniane prezencyjnie. Użytkownicy biblioteki mogą swobodnie przemieszczać się między strefami i wybierać miejsca najbardziej odpowiadające ich komfortowi.

Ogólna przestrzeń udostępniania i zarządzania zasobami wynosi ok. 1192 m². We wszystkich strefach udostępniania są 183 miejsca dla czytelników w tym 2 dla osób niepełnosprawnych. W strefach udostępniania użytkownikom zapewniono dostęp do 51 stanowisk komputerowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt typu ALL-IN-ONE z oprogramowaniem Microsoft Office i dostępem do katalogu bibliotecznego SOWA oraz Internetu. Wszyscy czytelnicy mogą korzystać ze słuchawek i skanerów. Stoliki studenckie wyposażono w specjalne gniazdko POP-UP wpuszczone w blat, umożliwiające korzystanie z własnych laptopów, tabletów lub smartfonów.

We wszystkich strefach funkcjonuje wolny dostęp do półek, a zbiory zabezpieczone są opartym na technologii RFID systemem identyfikacji i kontroli zbiorów.

Obok stref ze zbiorami i sprzętem elektronicznym biblioteka oferuje możliwość korzystania ze:

STREFY PRACY GRUPOWEJ – wyposażonej w duży stół do pracy zespołowej, projektor, komputer, tablicę.

STREFY PRACY INDYWIDUALNEJ – wyposażonej w stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu i podłączonym skanerem.

STREFY SAMOBSŁUGOWEJ – wyposażonej w urządzenia do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów: selfcheck i inteligentny regał oraz samoobsługowy skaner, wyposażony w funkcję wysyłania skanów na maila i zapisywania zeskanowanych materiałów na zewnętrzne nośniki pamięci.

STREFY EDUKACYJNO – BELETRYSTYCZNEJ – gdzie znajdują się zbiory z literatury pięknej.

STREF RELAKSU.

Istnieje możliwość wypożyczania i zwracania książek za pośrednictwem **książkomatu**.

Biblioteka oferuje również bogaty zasób książek elektronicznych, które można wypożyczać razem z **czytnikami Kindle**.

Usługi dostępne w poszczególnych strefach to: skanowanie, drukowanie tekstu i zdjęć, przeglądanie zawartości CD/DVD, przeglądanie zawartości katalogu SOWA, sprzedaż płyt CD/RW, DVD/RW, korzystanie z baz danych oraz czytelni Ibuk.pl.

Biblioteka dysponuje stanowiskiem dla osób z niepełnosprawnościami, które wyposażone jest w:

- Mysz BigTrack – urządzenie przeznaczone dla użytkowników nie posiadających takich umiejętności ruchowych, które wymagane są przy obsłudze zwyczajnej myszy. Mysz jest wytrzymała, może stawić czoło naciskowi stóp albo innemu wytężonemu działaniu. Z powodu swojego rozmiaru nie wymaga regulacji palcem – można ją chwytać bez specjalnej precyzji i uderzać w przyciski. Uwagę użytkowników przyciąga wysoki kontrast kolorów.

- Sip Puff Switch – urządzenie mocowane na głowie, które spełnia rolę dwóch włączników – jeden jest uruchamiany podczas dmuchania powietrza w wymienny ustnik, drugi podczas jego zasysania. Jest uzupełnieniem dowolnej myszy nagłownej.

- Klawiatury alternatywne, które przeznaczone są dla osób mających trudności z precyzyjnymi ruchami, z koordynacją wzrokowo-ruchową lub odwrotnie - dla osób potrafiących wykonać bardzo precyzyjne, ale za to niewielkie ruchy. IntelliKeys to programowalna planszowa klawiatura. Wyposażona w 2 łatwo wymienialne nakładki, w tym jedną służącą do konfiguracji klawiatury. Wybrana nakładka jest automatycznie wykrywana, bez potrzeby użycia dodatkowego oprogramowania. IntelliKeys możemy podłączyć zamiast zwykłej klawiatury lub jednocześnie z nią. Doskonale spełnia wymagania osób niepełnosprawnych, słabo widzących. Dotykowa powierzchnia może być obsługiwana palcem, stopą, głową lub patyczkiem.

- BigKeys – jest to specjalnie skonstruowana klawiatura przeznaczona dla osób niepełnosprawnych ruchowo i niedowidzących. Powiększone czterokrotnie klawisze ułatwiają ich lokalizację. Opisy powiększono prawie 10-cio krotnie, dzięki temu osoby niedowidzące łatwo mogą rozpoznać każdy znak na klawiaturze. Dzięki wyjątkowej konstrukcji, pomimo powiększonych klawiszy, klawiatura zajmuje tyle samo miejsca co standardowa. W zestawie znajdują się wszystkie litery i cyfry. Wszystkie funkcje klawiatury komputerowej nie są dostępne wprost, lecz poprzez kombinację klawiszy.

Zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów

Księgozbiór

Biblioteka Akademii Białskiej im. Jana Pawła II na dzień 07 grudnia 2023 r. posiada **43 526** jednostek inwentarzowych.

W zbiorach biblioteki znajduje się **150** tytułów książek związanych z nauczaniem ratownictwa medycznego (**475** egzemplarzy) - dołączony spis literatury zawiera tytuły i ilość egzemplarzy. Dodatkowo biblioteka gromadzi zbiory z zakresu szeroko pojętej medycyny, posiadamy w kolekcji bibliotecznej **2305** tytułów (**5920** egzemplarzy).

W każdym roku literatura jest sukcesywnie uzupełniana, w roku 2023 zakupiono do zbiorów **30 egzemplarzy** (ratownictwo medyczne) za kwotę **3538,21 zł** oraz 288 egzemplarzy z medycyny za kwotę 32 065,60 zł. W roku 2024 planowane jest dalsze uzupełnianie i aktualizowanie księgozbioru o najnowsze pozycje z zakresu ratownictwa medycznego i ogólnie z medycyny, zgodnie z zamówieniami nauczycieli akademickich, czy dezyderatami studentów.

Czasopisma

Prenumerata bieżąca czasopism i gazet w 2023 roku obejmuje 58 tytułów.

Czasopisma zaprenumerowane w wersji papierowej dotyczące ratownictwa medycznego:

Na ratunek

Czasopisma zaprenumerowane w wersji papierowej dotyczące medycyny:

1. *Fizjoterapia polska*
2. *Food forum*
3. *Forum położnictwa i ginekologii*
4. *Medycyna praktyczna. Ginekologia i położnictwo*
5. *Magazyn pielęgniarki i położnej*
6. *Medycyna praktyczna*
7. *Położna. Nauka i praktyka*
8. *Praktyczna fizjoterapia & rehabilitacja*
9. *Rehabilitacja w praktyce*

Dodatkowo na stronie biblioteki w zakładce **Zasoby** umieszczone zostały linki do czasopism medycznych dostępnych online, a wśród nich między innymi znajdują się czasopisma: **Anestezjologia i Ratownictwo** oraz **Emergency Medical Service. Ratownictwo Medyczne**. Pozostałe tytuły to:

1. *Acta Balneologica*
2. *Alkoholizm i Narkomania*
3. *Geriatra*
4. *Journal of Physical Activity and Health*
5. *Medycyna Paliatywna*
6. *Medycyna Pracy*
7. *Medycyna Sportowa*
8. *Medycyna Środowiskowa*
9. *Niepełnosprawność*
10. *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*
11. *Ortopedia Traumatologia Rehabilitacja*
12. *Pediatrics Polska*
13. *Physical Therapy*
14. *Physiotherapy Quarterly*
15. *Pielęgniarstwo XXI wieku*
16. *Pielęgniarstwo Polskie*
17. *Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej*
18. *Polish Journal of Microbiology*
19. *Polish Journal of Neurology and Neurosurgery*
20. *Polish Journal of Public Health*
21. *Postępy Rehabilitacji*
22. *Problemy Higieny i Epidemiologii*
23. *Przegląd Epidemiologiczny*

24. *Rehabilitacja Medyczna*

25. *Roczniki Państwowego Zakładu Higieny*

26. *Służba Zdrowia (dostęp po bezpłatnej rejestracji na stronie wydawcy)*

27. *The International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism*

28. *Wiadomości Lekarskie*

Zasoby elektroniczne

Biblioteka Akademii Białskiej im. Jana Pawła II jest nowoczesną biblioteką hybrydową łączącą w sobie zarówno elementy biblioteki tradycyjnej, jak i elektronicznej oraz cyfrowej. Zapewnia szybki i łatwy dostęp do zasobów drukowanych i e-zasobów.

W każdej ze stref można skorzystać z licencjonowanych przez uczelnię lub dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki baz danych. Od 2015 roku zapewniony został również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Jest to darmowa wypożyczalnia międzybiblioteczna umożliwiająca korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. W Academie udostępniane są przede wszystkim książki i czasopisma naukowe ze zbiorów Biblioteki Narodowej, w tym: podręczniki akademickie, prace naukowe i popularnonaukowe, lektury na konkursy i olimpiady przedmiotowe oraz czasopisma naukowe z listy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ze wszystkich dziedzin wiedzy. Dostępne są również publikacje niskonakładowe oraz niedostępne na rynku wydawniczym. Zgodnie z wymaganiami Biblioteki Narodowej utworzono odrębne, specjalne stanowisko do korzystania.

W ramach **Wirtualnej Biblioteki Nauki** pakiet podstawowy platformy EBSCO Information Services obejmuje 14 baz danych w języku angielskim, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe różnych wydawców, książki, gazety i inne publikacje: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate i Regional Business News, Health Source: **Nursing/Academic Edition**, **Health Source: Consumer Edition**, Master File Premier, Newspaper Source oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), **MEDLINE**, European Views of the Americas, Teacher Reference Center. Bazy dostępne na platformie EBSCOhost obejmują szeroki zakres dziedzinowy: nauki ścisłe, techniczne, humanistyczne, społeczne, ekonomiczne, biznes oraz **nauki medyczne i biomedyczne**. Dzięki innowacyjnym rozwiązaniom i funkcjom platformy użytkownicy mogą drukować, zapisywać artykuły na własnych komputerach, pobierać gotowe opisy bibliograficzne w kilku formatach, zapisywać wyniki wyszukiwań na indywidualnym koncie Moje EBSCOhost, odsłuchać lub przetłumaczyć treść artykułów. Z baz można korzystać zdalnie z komputerów domowych oraz prywatnych urządzeń mobilnych.

1. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Zbiory biblioteki w całości opracowywane są komputerowo, a katalog biblioteczny dostępny jest na komputerach stacjonarnych w bibliotece oraz w sieci Internet. Studenci mają możliwość elektronicznego założenia konta bibliotecznego, które weryfikowane jest przez pracownika biblioteki. Mogą rezerwować i zamawiać książki online, sprawdzać stan swojego konta bibliotecznego, prolongować termin zwrotu książek oraz składać dezyderaty.

System zarządzania biblioteką SOWA jest stale aktualizowany i rozwijany. W 2018 roku kupiona została wyższa/nowa wersja SOWASQL Premium, ułatwiająca m.in. wyszukiwanie zbiorów za

pomocą faset. Do znakowania poszczególnych egzemplarzy książek wprowadzone zostały **kody QR** umożliwiające szybkie dotarcie do poszukiwanego tytułu, szybszą rezerwację i wypożyczenie.

Zaimplementowano również **aplikację SOWA MOBI** - Zbiory bibliotek są systematycznie powiększane i wciąż przybywa nowych tytułów. Wyszukiwarka i filtry aplikacji umożliwiają wyszukiwanie, przeglądanie i wybieranie tytułów ze zbiorów biblioteki. Aplikacja powiadamia o wypożyczonych zbiorach, których termin wypożyczenia upływa i należy zwrócić je do biblioteki. Daje możliwość przesunięcia daty zwrotu. Umożliwia zarządzanie swoim profilem / kontem czytelnika i pobranie kodu kreskowego karty czytelnika.

Użytkownicy biblioteki mają również możliwość skorzystania z usługi informacyjnej „Zapytaj bibliotekarza”: telefonicznie, mailowo lub poprzez facebook. Pracownicy Biblioteki AB udzielają informacji w ramach szkoleń, spotkań, konsultacji i innych form kształcenia.

Biblioteka Akademska jest obecna w social mediach, tam budowana jest wokół biblioteki aktywna społeczność, prowadzona dwustronna komunikacja oraz wzbogacona oferta kierowana do czytelników. Facebook jako wizytówka biblioteki pełni funkcję miejsca do prezentacji nowości, akcji organizowanych przez bibliotekę. Regularnie publikowane posty zawierają odnośniki do innych serwisów, do katalogów, baz danych, wyszukiwarek naukowych, stron związanych z pisaniem prac. Na Facebooku umieszczane są informacje na temat zbiorów biblioteki pomocnych w studiowaniu, czasopiśmie dostępnych na miejscu w bibliotece, a także tych dostępnych online. Na fanpage’u biblioteki publikowane są również tutoriale (w formie filmów) ułatwiające korzystanie z katalogu, baz danych, wyszukiwania w Internecie, tworzenia haseł przedmiotowych. Drugim bardzo aktywnym miejscem jest Instagram, którego głównym zadaniem jest informowanie użytkowników o zbiorach oraz propagowanie czytelnictwa. Umieszczane są tam zdjęcia i filmy nt. zbiorów bibliotecznych.

Biblioteka umożliwia dostęp do bibliograficznych i pełnotekstowych specjalistycznych bazy danych oraz tworzy bazy danych na podstawie własnych zbiorów bibliotecznych.

Bazy własne

W bibliotece na bieżąco tworzona jest Bibliograficzno-Abstraktowa Baza Artykułów indeksująca zawartości czasopism archiwizowanych, materiałów konferencyjnych i prac zbiorowych dostępnych w zbiorach własnych biblioteki. Do opracowanych metadanych do rekordów bibliograficznych dołączane są linki do pełnych tekstów czasopism wydawanych w otwartym dostępie. Wyniki wyszukiwania, po wpisaniu w pole wyszukiwawcze frazy **ratownictwo medyczne**, dają nam liczbę 239 rekordów.

Biblioteka tworzy dostępną online bazę Bibliografia Publikacji Pracowników uczelni. Indeksowane dane bibliograficzne publikacji uzupełnione są wskaźnikami bibliometrycznymi: IF, IC, punktacja MEiN oraz zawierają uwagi o indeksowaniu w bazach danych. Do rekordów posiadających pełne teksty w Internecie dołączone są linki odsyłające. Dodatkowo biblioteka utworzyła i uzupełnia sukcesywnie Bazę Prac Magisterskich, Licencjackich i Dyplomowych Akademii Bialskiej.

Biblioteka zarządza i administruje utworzonym przez bibliotekarzy **Repozytorium Instytucjonalnym** Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II (RAB). W repozytorium gromadzone są, przechowywane i udostępniane pełne teksty dokumentów, które są efektem prac badawczych i dydaktycznych pracowników. Celem repozytorium jest upowszechnienie dorobku naukowego, promowanie badań naukowych oraz wspieranie działalności dydaktycznej. Zasób repozytorium zorganizowany jest wokół zespołów, które odpowiadają wydziałom oraz pozostałym jednostkom organizacyjnym uczelni.

W strefie B prowadzona jest usługa zamawiania w Bibliotece Uniwersytetu Medycznego skanów artykułów zindeksowanych w Polskiej Bibliografii Lekarskiej dostępnej w Serwisie Informacyjnym Głównej Biblioteki Lekarskiej, liczba zamówień w roku akademickim 2022/2023 - **135**.

Dostęp do wszystkich zasobów elektronicznych możliwy jest przez stronę WWW biblioteki.

Wirtualna Biblioteka Nauki i bazy licencjonowane – opis zasobów

Od 1 stycznia 2010 r. w ramach licencji krajowej finansowanej przez ministerstwo biblioteka umożliwia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki - światowych zasobów wiedzy – elektronicznych baz danych oraz czasopism i publikacji naukowych w wersji elektronicznej oraz prowadzi działania wspierające nauczycieli akademickich w programach publikowania otwartego Springer i Elsevier funkcjonujących w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, a prowadzonych przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego.

Bazy dostępne na platformie EBSCOhost Academic Search Ultimate stanowią bogaty zbiór pełnotekstowych, recenzowanych naukowo czasopism o szerokiej międzynarodowej perspektywie. W porównaniu z bazami Academic Search Complete, bazy w wersji Ultimate oferują dodatkowo ponad 4.700 aktywnych, recenzowanych naukowo czasopism. Bazy Ultimate oferują użytkownikom większą ilość dodatkowych zasobów pochodzących z ponad 80 krajów, pokrywających setki zakresów tematycznych, oraz łatwy dostęp do większej liczby czasopism indeksowanych w wiodących indeksach dziedzinowych.

Włączenie do Pakietu Podstawowego EBSCO zasobów dostępnych w Academic Search Ultimate zapewnia pracownikom naukowym i studentom szerszy dostęp do literatury naukowej o zasięgu światowym. Baza Academic Search Ultimate w Pakiecie Podstawowym EBSCO wpisuje się w ogólny trend umiędzynarodowienia nauki, oferując większą ilość pełnotekstowych, recenzowanych naukowo czasopism wydawanych przez uznane ośrodki akademickie i wydawnictwa naukowe. Po wykonaniu wyszukiwania na platformie EBSCO, poprzez wpisanie słowa kluczowego: **Emergency Medical Services**, uzyskano wynik – **93 469** rekordów.

Na platformie **EBSCO** dostępnych jest zbiór **1533** tytułów książek elektronicznych dotyczących ogólnie zdrowia i medycyny, 12 tytułów – po wpisaniu słowa kluczowego **medical emergency** i 2 tytuły po wpisaniu frazy – **Emergency Medical Services**.

Poza platformą EBSCO w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki Biblioteka Akademii Białskiej oferuje również dostęp do następujących baz danych:

Science Direct (Elsevier) - zgodnie z nową umową podpisaną w dniu 31 maja 2019 na lata 2019-2021 licencja krajowa Elsevier obejmuje 1638 czasopism bieżących z rocznikami od 1995 oraz 181 czasopism archiwalnych. Czasopisma bieżące obejmują 1615 tytułów z Freedom Collection, 4 tytuły z grupy Lancet oraz 19 tytułów z grupy Cell (nowość w licencji krajowej od 2019 r.). Licencja od 2019 r. obejmuje 16 podkolekcji tematycznych Freedom Collection a także wybrane pakiety książek zakupione w latach 2015 i 2016: 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych lub serii poradnikowych (handbooks) z lat 2011-2015. Wyniki wyszukiwania dla **słowa kluczowego Emergency Medical Services** to **253 272** rekordy.

Springer - licencja Springer od 2022 r. obejmuje dostęp do 2187 czasopism bieżących hybrydowych lub subskrypcyjnych. W przypadku ok. 1000 czasopism w ramach licencji krajowej są dostępne głębokie archiwa sprzed 1997 roku (archiwum zakupione w 2010 r.). Dla pozostałych czasopism w ramach licencji krajowej są dostępne archiwa od 1997 r. Wyniki wyszukiwania dla **słowa kluczowego Emergency Medical Services** – **277 363** rekordy, w tym **16 115** rekordów stanowią książki elektroniczne.

Wiley Blackwell - licencja krajowa Wiley w 2022 r. obejmuje dostęp do 491 czasopism wybranych z pełnej kolekcji Wiley, w tym 469 czasopism o największej liczbie pobranych artykułów w ramach licencji krajowej w 2021 r. oraz 22 dodatkowe czasopisma dostępne w pakietach wraz z czasopismami z pierwszej grupy. W maju 2016 licencja krajowa Wiley została rozszerzona o 2450 książek elektronicznych wydanych w latach 2009 i 2015. Elektroniczne wersje książek dostępne w ramach licencji krajowej do nieograniczonego użytku dla instytucji określane są przez Wileya terminem "o-book" w odróżnieniu od wersji "e-book" sprzedawanych do jednorazowego pobrania dla indywidualnych klientów. Wyniki wyszukiwania dla **słowa kluczowego Emergency Medical Services** – **858** rekordów, w tym **51** to e-booki.

Scopus - interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych. Scopus obejmuje obecnie ok. 23.000 recenzowanych czasopism (w tym 3600 Open Access), 145.000 książek, 562 serie książkowych, ok 8 mln sprawozdań konferencyjnych. Na początku 2017 r. baza zawierała ponad 67 milionów rekordów bibliograficznych, w tym ponad 40 mln rekordów od 1996 roku, a ponadto ok. 28 milionów rekordów patentowych. W bazie indeksowane są także naukowe strony www. Ponad połowa czasopism w bazie Scopus pochodzi spoza USA. Baza Scopus podaje także indeks Hirscha, który liczony jest w oparciu o publikacje od 1970 roku. Scopus jest udostępniany na serwerze producenta na zasadzie subskrypcji bez prawa archiwizacji. Wyniki wyszukiwania dla **słowa kluczowego Emergency Medical Services** – **88 342** rekordy.

Web of Science - licencja krajowa obejmuje następujące bazy i zakresy czasowe: Science Citation Index Expanded (SCIE) od 1945, Social Sciences Citation Index (SSCI) od 1956, Art and Humanities Citation Index (AHCI) od 1975, Conference Proceedings Citation Index (CPCI) od 1990, Book Citation Index (Books CI) od 2010, Emerging Sources Citation Index (ESCI) od 2005, Journal Citation Reports (JCR) od 1997, Essential Science Indicators oraz bazy dodatkowe: Biosis Citation Index, Data Citation Index, Derwent Innovation Index, Zoological Records (od 1864), Medline (od 1950), Current Chemical Reactions (CCR), Index Chemicus (IC), Current Contents Connect. Wyniki wyszukiwania dla **słowa kluczowego Emergency Medical Services** – **30 547** rekordów.

Science - czasopismo Science jest udostępniane z serwera wydawcy American Association for the Advancement of Science. Licencja obejmuje roczniki od 1997. Wyniki wyszukiwania dla **słowa kluczowego Emergency Medical Services** – **3728** rekordów.

Nature - licencja obejmuje dostęp do roczników od 2010; wyniki wyszukiwania dla **słowa kluczowego Emergency Medical Services** – 7741 rekordów.

PubMed baza zawiera ponad 36 milionów cytatów i abstraktów literatury biomedycznej. Nie obejmuje pełnotekstowych artykułów w czasopismach; jednakże często pojawiają się linki do pełnego tekstu, jeśli jest on dostępny z innych źródeł, takich jak strona internetowa wydawcy lub PubMed Central (PMC); wyniki wyszukiwania dla terminu MeSH **Emergency Medical Services** – **171 393** rekordy.

Polska Platforma Medyczna portal zarządzania wiedzą i potencjałem badawczym, umożliwiający archiwizację i udostępnianie w modelu otwartym pełnych tekstów m.in.: artykułów, monografii, rozdziałów, innych dokumentów, czy też surowych danych badawczych, zgodnie z licencjami OA, na których zostały opublikowane; wyniki wyszukiwania dla terminu Emergency Medical Services w zasobach publikacji – **2114** rekordów.

Bazy licencjonowane, do których Biblioteka Akademii Białskiej wykupiła dostęp:

IBUK LIBRA - biblioteka Akademii Białskiej uruchomiła dostęp do zasobów elektronicznych na platformie Ibuk.pl w liczbie 371 tytułów, 55 z nich to zbiory o tematyce medycznej.

Central & Eastern European Academic Source (CEEAS) udostępnia pełnotekstowe wersje (również w formacie PDF) czasopism naukowych wydawanych w krajach Europy Środkowej i Wschodniej. Ta multidyscyplinarna i wielojęzyczna baza danych zapewnia pełnotekstowe opracowania niezbędne w wielu obszarach nauki. Po wykonaniu wyszukiwania poprzez wpisanie słowa kluczowego: *Emergency Medical Services*, uzyskano wynik – **411** rekordów.

W zbiorach biblioteki dostępnych jest około 90% tytułów literatury podstawowej zawartej w sylabusach i około 80 % tytułów literatury uzupełniającej. Sylabusy sukcesywnie są analizowane pod kątem dostępności w zbiorach biblioteki polecanych tytułów. Po analizach powstają listy tytułów do uzupełnienia i jeśli tylko dostępne są na rynku wydawniczo-księgarskim, kupowane są do zasobów biblioteki.

W bibliotecznej infrastrukturze teleinformatycznej wprowadzane są stałe udogodnienia, mające ułatwić korzystanie ze źródeł wiedzy. To między innymi:

- **System Hidden Automatic Navigator (HAN)** – umożliwiający zdalny dostęp do źródeł elektronicznych biblioteki spoza sieci uczelni.

- **Multiwyszukiwarka EBSCO Discovery Service** – dostępna od 2020 w celu ułatwienia przeszukiwania zasobów. Subskrypcja została wykupiona do 30.09.2026 r. Multiwyszukiwarka EDS umożliwia jednocześnie przeszukiwanie katalogu OPAC i baz online dostępnych w bibliotece oraz udostępnianych bezpłatnie przez EBSCO. Wyszukiwarka naukowa EDS wraz z narzędziem linkującym Full Text Finder i listą publikacji Publication Finder + katalog OPAC umożliwia integrację wszystkich zasobów biblioteki i ich przeszukiwanie poprzez jedno zapytanie wyszukiwawcze, m.in. baz danych, serwisów czasopism i książek elektronicznych różnych wydawców. Wyniki wyszukiwania obejmują dane ze wszystkich baz dostępnych w bibliotece. Kupiony został protokół OAIPMH umożliwiający komunikację między systemem a wyszukiwarką.

- **Książkomat** – udostępniony czytelnikom w 2022 roku daje możliwość wypożyczania i zwracania książek poza siedzibą biblioteki.

- **Platforma TEAMS** - wdrożona do prowadzenia szkoleń.

Dobre i sprawne działanie systemów bibliotecznych zapewniają wykupione do nich polisy serwisowe. W ramach biblioteki funkcjonuje również **wypożyczalnia międzybiblioteczna** umożliwiająca zamawianie z innych bibliotek krajowych zbiorów zwartych i kopii artykułów z czasopism.

- **Dom Studenta** - Dom studenta I usytuowany około 200 m od głównego budynku, dysponuje 196 miejscami noclegowymi w pokojach jedno, dwu i trzyosobowych.

-**Dom studenta II** - pięciopiętrowy budynek, dysponujący 94 miejscami noclegowymi dla studentów w pokojach jedno i dwuosobowych rozlokowanych na czterech piętrach budynku. Na parterze są sale wykładowe, 2 sale podstaw opieki położniczej oraz sala szkoły rodzenia, sala porodowa, izba przyjęć i gabinet lekarza POZ. W budynku mieści się również pomieszczenie socjalne dla studentów kierunków medycznych.

- **Centra badawcze** Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, których infrastrukturę stanowią:

a. Centrum Badań nad Innowacjami (CBnI) będący nowoczesnym ośrodkiem badawczym, mieszczącym laboratoria naukowo-badawcze w tym:

- Laboratorium Medyczne: pracownie mikrobiologii, serologii, biologii molekularnej;
- Laboratorium Informatyki i Budownictwa: pracownie chemiczną, optyki, konwersji energii odnawialnej, symulacji;

- salę dydaktyczną dostosowaną do potrzeb dydaktyki w zakresie mikrobiologii, parazytologii, biofizyki, nauk o zdrowiu wyposażoną w zestaw mikroskopów z preparatami do mikroskopowania, stoły laboratoryjne, zestawy sprzętu i odczynników do prowadzenia zajęć praktycznych z mikrobiologii i parazytologii, sprzęt audiowizualny oraz zaplecze higieniczne.

Celem funkcjonowania CBnI jest umożliwienie rozwoju naukowego pracownikom zatrudnionym na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych jak i studentom studiującym na kierunkach prowadzonych w AB. Studenci mają możliwość realizowania prac badawczych w ramach kół naukowych funkcjonujących w poszczególnych zakładach Wydziału Nauk o Zdrowiu jak i w ramach realizacji badań w ramach przygotowania prac licencjackich i magisterskich. Dodatkowo badania prowadzone w CBnI mają na celu przyspieszenie tempa rozwoju gospodarczego, budowanie konkurencyjności i znaczenia regionu poprzez zwiększenie potencjału badawczo-rozwojowego AB.

- b. Regionalne Centrum Badań Środowiska, Rolnictwa i Technologii Innowacyjnych (EKO-AGRO-TECH) – nowoczesny ośrodek badawczy AB, mieszczący laboratoria naukowe: Analiz Środowiskowych, Biologiczno-Żywnościowych oraz Mechaniki, Budowy i Eksploatacji Maszyn. Oferowane w ramach infrastruktury badania i technologie mogą zostać wykorzystane w działalności produkcyjnej i usługowej, prowadzić do rozwoju potencjału oraz wzrostu konkurencyjności przedsiębiorstw w regionie.

- **Hala sportowa**, której infrastrukturę stanowią boisko o wymiarach 52 x 31,8 m, mieszczące widownię na ok. 700 osób, ścianka wspinaczkowa o wysokości 12,5 m i szerokości 30 m, zaplecze: sala fitness, sala do aerobiku, siłownia, pomieszczenia odnowy biologicznej oraz część dydaktyczna. W części dydaktycznej hali sportowej znajduje się 11 sal wykładowych z zapleciami oraz 4 aule o pojemności od 60 do 100 miejsc. Mieszczą się tutaj zakłady Wydziału Nauk o Zdrowiu (Zakład Fizjoterapii oraz Turystyki i Rekreacji), a także Zakład Rolnictwa. Łączna powierzchnia hali sportowej oraz części dydaktycznej wynosi 6165 m². Kompleks sportowy tworzą również boisko piłkarskie z nawierzchnią z trawy syntetycznej o wymiarach pola gry 42 m x 70 m oraz boisko trawiaste o wymiarach 100 m x 64 m.

- **Zespół Basenów Otwartych** – obiekty pełnią funkcję sportowo-rekreacyjną. Funkcjonalność basenów odkrytych i obiektów towarzyszących ma zaspokajać w pierwszej kolejności potrzeby dydaktyczno-sportowe i rekreacyjne studentów. Niecka sportowa o wymiarach 25m x 14,5m, gł. od 1,20m do 1,80m, 6 torów x 6 os./tor. – do organizacji zajęć dydaktycznych, treningów sportowych i pływania rekreacyjnego.

Zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne odbywają się w dwóch budynkach dydaktycznych oraz w pomieszczeniach hali sportowej, zlokalizowanych przy ulicy Sidorskiej w Białej Podlaskiej. Prowadzone są one w dużych, przestronnych salach ćwiczeniowych i wykładowych, jak również w pracowniach komputerowych. Wszystkie sale dydaktyczne dobierane są pod względem liczebności danej grupy. Większość z nich posiada nowoczesne rozwiązania techniczne, umożliwiające prowadzenie zajęć na wysokim poziomie.

W budynkach uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet w ramach sieci AB. Poprzez stosowanie licznych rozwiązań teleinformatycznych uczelnia dokłada wszelkich starań, by proces kształcenia studentów odbywał się bez zakłóceń, a efekty uczenia się były w pełni zrealizowane. Uczelnia zapewnia infrastrukturę technologiczną umożliwiającą prowadzenie kształcenia na odległość, a także wspiera studentów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT, wspomagających zdalne uczenie się. W Akademii Białskiej im. Jana Pawła II funkcjonuje także platforma Microsoft Teams na koncie Office 365 Education pozwalająca na komunikację zdalną (funkcje czatu, kanałów i spotkań wirtualnych), a także na wspólne tworzenie plików i udostępnianie zasobów w ramach wbudowanych

aplikacji Office 365. Istnieje możliwość personalizacji usługi Teams przy użyciu różnych narzędzi edukacyjnych i organizacyjnych. Dzięki bezpłatnym kontom w usłudze Office 365 Education dydaktycy i studenci mają dostęp do aplikacji w witrynie Office.com, w tym Word, Excel, PowerPoint, OneNote. Ponadto, uczelnia oferuje wsparcie swoim pracownikom w postaci licznych szkoleń, webinarów i prezentacji na platformie Microsoft Teams, w których oferowane są dodatkowe narzędzia do pracy dydaktycznej, m.in. narzędzia do testowania takie jak Microsoft Forms, w którym tworzone są formularze do oceniania kształtującego i sumatywnego.

Studenci kierunku ratownictwo medyczne kształceni są w ramach studiów o profilu praktycznym. Infrastruktura, wyposażenie i zakres działalności instytucji, w których studenci odbywają praktyki, znacząco wpływa na zdobycie odpowiednich kompetencji oraz umiejętności, potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej. Pracownie, w których studenci ratownictwo medyczne realizują zajęcia:

- Pracownie medycznych czynności ratunkowych, sala 103 oraz sala 105, ul. Sidorska 102. Sale dostosowane do 7-10 osób. W salach odbywają się zajęcia z przedmiotów: podstawowe zabiegi medyczne, techniki zabiegów medycznych, pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ratunkowe leczenie obrażeń ciała.

- Pracownia medycznych czynności ratunkowych / badań fizykalnych, sala 104, ul. Sidorska 102. Sala dostosowana do 7-10 osób. W sali odbywają się zajęcia z przedmiotów: podstawowe zabiegi medyczne, techniki zabiegów medycznych, pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ratunkowe leczenie obrażeń ciała, badanie fizykalne.

- Pracownia 101, ul. Sidorska 102, dostosowana na ok. 30 osób. W sali odbywają się zajęcia z przedmiotów nie wymagających specjalistycznego sprzętu medycznego, wykorzystywana jest do pisemnych form kolokwium lub zaliczeń pisemnych.

- Karetka stacjonująca przy budynku Hali Sportowej, ul. Sidorska 104. Realizowane zajęcia: medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, ratunkowe leczenie obrażeń ciała.

- Pracownia mikrobiologii, sala 7CB, Centrum Badań, ul. Sidorska 107. Sala dostosowana do 15 osób. W sali odbywają się zajęcia z przedmiotu Mikrobiologia i parazytologia. Pracownia wyposażona w pomoce dydaktyczne m.in.: w mikroskopy.

- Pracownia anatomii i fizjologii, sala 6H, Hala Sportowa, Sidorska 107. Sala dostosowana do 32 osób. W sali odbywają się zajęcia z przedmiotów: Anatomia, Fizjologia, wyposażona w pomoce dydaktyczne typu plansze, modele anatomiczne.

- Sala ze stołem anatomicznym, sala 212, ul. Sidorska 102. Sala dostosowana do 168 osób. W sali odbywają się zajęcia z przedmiotów m.in.: Anatomia, Fizjologia.

- Pracownia biochemii, sala 104H, Hala Sportowa, ul. Sidorska 107. Sala dostosowana do 22 osób. W sali odbywają się zajęcia z przedmiotu Biochemia i biofizyka.

Ponadto zajęcia studentów kierunku ratownictwo medyczne odbywają się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej szczególnie w salach ALS i BLS oraz w Centrum Symulacji Położniczych w sali porodowej.

Głównym miejscem realizacji praktyk zawodowych jest Stacja Pogotowia Ratunkowe SPZOZ w Białej Podlaskiej. Podstawowym celem Stacji Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej jest prowadzenie działalności leczniczej polegającej na udzielaniu świadczeń zdrowotnych oraz promocji zdrowia. Zadania jakie realizuje Stacja Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej:

1. udzielanie świadczeń zdrowotnych w rodzaju ratownictwo medyczne zgodnie z ustawą o Państwowym Ratownictwie Medycznym i przepisami odrębnymi;

2. prowadzenie działań związanych z promocją zdrowia;
3. organizowanie oraz udzielanie pomocy i koordynowanie działań w razie klęsk żywiołowych, katastrof, i innych masowych akcji na terenie swojego działania;
4. organizacja i koordynacja lotniczego transportu sanitarnego;
5. organizowanie łączności bezprzewodowej w zakresie ratownictwa medycznego;
6. prowadzenie działalności związanej z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową oraz obronnością kraju;
7. wykonywanie działań zleconych przez organy administracji rządowej i samorządowej.

Dzięki współpracy między Uczelnią a Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym w Białej Podlaskiej, studenci kierunku ratownictwo medyczne mają możliwość realizacji zajęć praktycznych i praktyk w białskim szpitalu. Aktualny zakres działań Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Białej Podlaskiej obejmuje: specjalistyczną opiekę ambulatoryjną, badania diagnostyczne, hospitalizację, chemioterapię, programy lekowe, opiekę paliatywną i hospicyjną, świadczenia pielęgnacyjno-opiekuńcze, rehabilitację. Infrastruktura oraz zakres prowadzonych działań przez Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej pozwalają na osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się, które stanowią dopełnienie procesu kształcenia na Uczelni oraz wyposażają absolwentów w umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy podejmowanej po studiach, zgodnie z profilem absolwenta. W dniach 22-24.02.2023 r. szpital poddał się procedurze akredytacyjnej. Wizytatorzy Centrum Monitorowania Jakości w Ochronie Zdrowia w Krakowie ocenili funkcjonowanie organizacji w oparciu o 221 standardów w 15 obszarach funkcjonowania szpitala. Na podstawie rekomendacji Rady Akredytacyjnej, po raz ósmy, białskiemu szpitalowi została udzielona akredytacja na okres 3 lat.

Jednym z oddziałów, gdzie realizowana jest praktyka na kierunku ratownictwo medyczne jest Szpitalny Oddział Ratunkowy z Izbą Przyjęć. Szpitalny Oddział Ratunkowy jest jednostką Zintegrowanego Systemu Ratownictwa Medycznego udzielającą świadczeń zdrowotnych w strukturach organizacyjnych Szpitala, która zapewnia całodobową gotowość do ich udzielania na wypadek zagrożenia życia.

Zadaniem Oddziału jest podejmowanie i prowadzenie czynności leczniczych w stanach nagłego zagrożenia zdrowia lub życia u dorosłych i dzieci, niezależnie od etiologii. Działania podejmowane przez personel SOR-u to m. in.:

- dokonanie wstępnej diagnostyki,
- udzielanie pomocy lekarskiej w zakresie niezbędnym dla stabilizacji funkcji życiowych,
- hamowanie rozwoju wstrząsu okołourazowego, krwotocznego czy kardiogenego,
- hamowanie procesów patofizjologii śmierci wczesnej,
- podejmowanie przez lekarzy decyzji o rozpoczęciu lub kontynuacji leczenia specjalistycznego.

Szpitalny Oddział Ratunkowy posiada szerokie możliwości diagnostyczne w oparciu o wysokospecjalistyczne zasoby własne oraz szpitalnych działów diagnostycznych, m. in. Działu Diagnostyki Obrazowej i Działu Diagnostyki Laboratoryjnej. Oddział ściśle współpracuje z innymi oddziałami Szpitala. Posiada również kryty podjazd dla karettek oraz oddzielne wejście dla pacjentów pieszych. Dzięki zlokalizowanemu obok szpitala lądowisku dla helikopterów istnieje możliwość korzystania z drogi lotniczej do transportu chorych.

Akademia Bialska im. Jana Pawła II jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wymogi te spełniają zarówno pomieszczenia dydaktyczne, jak i łazienki. Budynek Rektoratu wyposażony jest w dwie windy panoramiczne, a także specjalne podjazdy, ułatwiające poruszanie się

osobom z niepełnosprawnością. Przy budynku znajduje się parking z wydzielonymi miejscami dla osób z niepełnosprawnością.

Stwarzanie przyjaznych warunków do pełnego udziału osób z niepełnosprawnością w procesie kształcenia odbywa się również poprzez zakup specjalistycznej literatury naukowej do biblioteki uczelni ułatwiającej kształcenie, w formacie uwzględniającym potrzeby osób z niepełnosprawnością, dostosowanie materiałów dydaktycznych i metod weryfikacji wiedzy do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wyposażenie uczelni w sprzęt ułatwiający studentom z niepełnosprawnościami proces kształcenia, budowę zaplecza technicznego umożliwiającego wypożyczanie sprzętu specjalistycznego, urządzeń technicznych, w tym urządzeń wspomagających narządy wzroku i słuchu do wykorzystywania podczas zajęć dydaktycznych, egzaminów lub pracy w domu, likwidowanie barier architektonicznych w uczelni, poprawę dostępności architektonicznej budynków dydaktycznych, administracyjnych, obiektów sportowych, w tym organizację zajęć z wychowania fizycznego dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, na przykład gier zespołowych na wózkach, indywidualnych lub z ograniczoną liczbą uczestników zajęć w basenie, zajęć usprawniających na siłowni.

Studenci z niepełnosprawnością mają również możliwość skorzystania ze sprzętu specjalistycznego jakim jest/są:

- słuchawki bezprzewodowe steelseries,
- przenośny powiększalnik wideo, z dwupozycyjną podstawką na biurko i wbudowanym akumulatorem. Amigo HD wyświetla ostry, krystalicznie czysty, cyfrowy obraz na panoramicznym monitorze LCD,
- przenośnym dyktafonem i odtwarzaczem, gwarantującym najwyższą jakość odtwarzania książek DAISY, dokumentów tekstowych, e-booków, plików Microsoft Word i PDF, umożliwiającym także samodzielne tworzenie notatek w formacie DAISY,
- przenośna lupa codziennego użytku, posiadająca ergonomiczny kształt i dwustopniową regulację światła. Lupa z 4-chipowym modułem LED i opcją oświetlenia Multi-Power. Dwustopniowy przełącznik umożliwia regulację natężenia światła. Dzięki idealnemu dostosowaniu intensywności światła, mamy możliwość czytania w wysokim kontraście. Ergonomiczny kształt umożliwia podparcie dla ręki i ramienia, zapewniając zrelaksowaną, wygodną pozycję,
- tablet z oprogramowaniem do transkrypcji,
- mówik 1,4 a PRO - Program Mówik Pro przeznaczony jest dla osób mówiących i niemówiących mających problemy z komunikacją werbalną.
- nakładka na klawiaturę, której zadaniem jest wspomaganie precyzyjnego posługiwania się klawiaturą przez osoby niedowidzące i osoby z problemami manualnymi,
- BIGTrack 2 pozwala użytkownikowi na łatwe przesuwanie i ustawianie kursora myszy na ekranie komputera podczas wykonywania drobnych lub dużych ruchów motorycznych dłoni, ramienia lub stopy,
- urządzenia emitujące sygnał BLE (Bluetooth Low Energy), które za pomocą Bluetooth porozumiewają się ze smartfonami. Podstawowym zastosowaniem jest dostarczanie konkretnych informacji w określonej lokalizacji oraz nawigacja użytkownika. Beacons ułatwią poruszanie się osobom z niepełnosprawnością po budynkach Uczelni,
- program udźwiękający i powiększający, który pomaga osobom niewidomym i słabowidzącym w obsłudze komputera. Użytkownicy mogą, w zależności od swoich potrzeb i wad wzroku, wybrać program, który wyłącznie powiększa obraz na komputerze lub udźwiękownia komputer.

Ponadto infrastruktura Uczelni został również wzbogacona o dodatkowe udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością:

1. Tabliczki informacyjne w systemie brajla z piktogramem; są przekaźnikiem informacji i częścią systemu identyfikacji wizualnej dostosowanego obiektu tj. uczelni. Czytelna grafika zapewnia łatwą identyfikację przeznaczenia zarówno dla osób z dysfunkcjami wzorku jak i innych odbiorców, wpisują się w politykę planowania uniwersalnego.
2. Plan Tyflograficzny z udźwiękowieniem szt. 4; przeznaczone dla osób niewidomych i niedowidzących. Są to rozbudowane, udźwiękowane urządzenia elektroniczne, wyposażone w elementy dotykowe, służące do przekazywania informacji w sposób uwzględniający potrzeby i możliwości osób z dysfunkcjami wzroku, spełniające wymogi projektowania uniwersalnego.
3. Nakładki kierunkowe na poręcze schodów; są przekaźnikiem informacji i częścią systemu identyfikacji wizualne obiektu tj. uczelni.
4. Oznaczenie kontrastowe kolumn, oznaczenia kontrastowe przeszkleń.
5. Oznaczenia poziome - linie naprowadzające z tworzywa; są montowane na trzpienie lub naklejone do podłoża. Niewidomy prowadzi wzdłuż nich laskę i nie zbacza z drogi. Idzie jak po szynach.
6. Oznaczenia poziome - pola uwagi z tworzywa; oznaczenia poziome ostrzegające osoby niepełnosprawne wzrokowo o zagrożeniach np. schodach lub zmianie kierunku ścieżki naprowadzającej.
7. Pętla indukcyjna stacjonarna (aula 159) i przenośna; według wytycznych z Europejskiej Federacji Osób Słabosłyszących pętla indukcyjna (induktofoniczna) jest najbardziej przyjaznym, efektywnym i uniwersalnym systemem, który umożliwia osobie z aparatem słuchowym lub implantem ślimakowym, prawidłowe słyszenie w przestrzeni publicznej. Pętle indukcyjne nadają sygnał poprzez zmodulowane pole magnetyczne, które jest odbierane przez cewkę indukcyjną aparatu słuchowego. Takie rozwiązanie eliminuje wszelkie zakłócenia akustyczne osoba słabosłysząca słyszy tylko sygnał pożądanym. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w dokumencie pt. :Standardy dostępności budynków dla osób z niepełnosprawnościami uwzględniając koncepcję uniwersalnego projektowania.
8. Tabliczki brajlowskie do oznaczenia wind.
9. Miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością.
10. Rampy zjazdowe zewnętrzne 3 szt.; Rampy zjazdowe to proste, niedrogie i skuteczne zarazem rozwiązania likwidujące bariery architektoniczne w Uczelni i na zewnątrz, umożliwiające niepełnosprawnym swobodne poruszanie się na wózku inwalidzkim oraz bezpieczne pokonywanie progów i schodów.
11. Dodatkowe poręcze na klatkach schodowych.
12. Taśmy do oznaczenia kolorystycznego kondygnacji. Umożliwiają orientację przestrzenną osób niepełnosprawnych wzrokowo.
13. Najazdy aluminiowe 3 szt. Najazdy umożliwiają wjazd na podwyższenie osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich.

Wszystkie podejmowane działania opisane powyżej, mają na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz przyjaznych warunków uczenia.

Ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni odbywa się w oparciu m.in. o roczny plan zamówień zgodnie z Zarządzeniem nr 111/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 12 września 2023 roku w sprawie: procedury opracowywania przewidywanego budżetowego, planu rzeczowo-finansowego oraz zasad odpowiedzialności za naruszenie dyscypliny finansów publicznych (załącznik nr 17). Jednostki organizacyjne Uczelni do 31 października sporządzają roczny plan zamówień publicznych, w którym

uwzględniane są również zgłaszane przez prowadzących zajęcia, narzędzia dydaktyczne potrzebne do realizacji zajęć dydaktycznych czy wyposażenia sal dydaktycznych np. sprzęt komputerowy, fantomy, sprzęt jednorazowy itp.

Zasoby biblioteczne są uzupełniane na bieżąco. Przez stronę internetową biblioteki każdy nauczyciel czy też student może zgłosić zapotrzebowanie na daną pozycję biblioteczną. Pomimo tego raz w roku Dyrektor biblioteki przesyła do kierowników zakładów e-maila z prośbą o wysłanie zapotrzebowania na książki czy też czasopisma.

Infrastruktura jest na bieżąco kontrolowana przez zespół BHP powołany Zarządzeniem nr 10/2022 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 24.01.2022 r. w sprawie: zmiany składu osobowego Zakładowej Komisji BHP Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (Załącznik nr 18).

Działania Zespołu BHP w zakresie bezpieczeństwa studentów to:

- analiza i identyfikacja zagrożeń dla zdrowia i życia oraz ocena i dokumentacja ryzyka związanego z pracą i kształceniem w uczeni, wynikające z realizowania zadań uczelni, oraz podejmowanie działań profilaktycznych zmniejszających to ryzyko
- współpraca z organami właściwymi w sprawach BHP, samorządem studenckim,
- analiza okoliczności i przyczyny wypadków związanych z pracą i kształceniem w uczelni,
- określanie głównych kierunków działań w zakresie BHP w uczelni,
- określanie sposobu udostępniania i korzystania z infrastruktury uczelni, w tym wyposażenia technicznego,
- określanie sposobu organizowania imprez sportowych, kulturalnych lub rozrywkowych odbywających się na terenie uczelni, niebędących imprezami masowymi,
- umieszczanie w widocznych miejscach w budynkach uczelni:
 - informacji o sposobie bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń uczelni i wyposażenia technicznego oraz zasad postępowania w razie wypadku lub awarii
 - planów ewakuacji osób z budynków uczelni i oznaczenie dróg ewakuacyjnych
- udostępnienie na stronie internetowej uczelni informacji o sposobie bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń uczelni i wyposażenia technicznego oraz zasad postępowania w razie wypadku lub awarii oraz informacji o sposobie postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia, zawierającą w szczególności numer telefonu alarmowego na terenie uczelni oraz adres poczty elektronicznej, na które należy zgłaszać informacje o tych zagrożeniach
- dokumentowanie zgłoszonego lub stwierdzonego zagrożenia dla zdrowia lub życia oraz sposobu jego usunięcia albo podjęcie działań zapobiegających temu zagrożeniu
- realizacja obowiązkowych szkoleń BHP w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny dla studentów rozpoczynających kształcenie w uczelni
- monitorowanie spełniania wymogów w zakresie BHP w uczelni
- utrzymanie dróg ewakuacyjnych na terenie uczelni w stanie niestwarzającym zagrożeń dla ich użytkowników
- przeprowadzanie kontroli stanu pomieszczeń uczelni i wyposażenia technicznego w zakresie BHP i kształcenia
- realizacja szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy (prowadzący zajęcia w warsztatach, laboratoriach, warsztatach oraz prowadzący zajęcia z wychowania fizycznego, a także osoby wyznaczone do udzielania pierwszej pomocy w uczelni)

- prowadzenie zajęć w uczelni pod nadzorem osoby upoważnionej do prowadzenia tych zajęć posiadającej odpowiednie przygotowanie gwarantujące przeprowadzenie zajęć zgodnie z przepisami BHP
- oznakowanie i zabezpieczenie pomieszczeń, do których dostęp osobom nieuprawnionym jest wzbroniony
- uwzględnianie zasad ergonomii przy organizowaniu i wyposażaniu stanowisk pracy i miejsc kształcenia, uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych przy organizowaniu i wyposażaniu stanowisk pracy i miejsc kształcenia,
- utrzymywanie pomieszczeń uczelni we właściwym stanie sanitarnym
- wyposażanie pomieszczeń uczelni, w których są prowadzone zajęcia dydaktyczne w apteczki zaopatrzone w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy
- utrzymanie urządzeń technicznych i sprzętu w stanie zapewniającym pełną sprawność ich działania oraz BHP i kształcenia, zabezpieczenie przed uruchomieniem niesprawnych lub uszkodzonych urządzeń technicznych i sprzętu oraz oznakowanie ich w sposób wyraźny i widoczny
- umieszczanie w miejscu prowadzenia zajęć z wykorzystaniem urządzeń technicznych i sprzętu w widocznym miejscu, instrukcji BHP
- realizacja zajęć w warsztatach, pracowniach i laboratoriach z użyciem niezbędnych środków ochrony indywidualnej
- stosowanie przepisów dotyczących wykorzystywanych w uczelni substancji chemicznych
- realizacja zadań Komisji BHP:
 - dokonywanie przeglądu warunków pracy,
 - okresowa ocena stanu BHP
 - opiniowanie podejmowanych przez rektora środków zapobiegających wypadkom przy pracy i chorobom zawodowym,
 - formułowanie wniosków dotyczących poprawy warunków pracy oraz kształcenia
 - współdziałanie z rektorem w realizacji jego obowiązków w zakresie BHP.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zakup podstawowych fantomów do resuscytacji BLS w liczbie 10, co pozwoli na efektywne prowadzenie ćwiczeń na fantomach jednocześnie w grupach 3 osobowych. Ponadto zakup głowy do intubacji (3 sztuki). Tego typu zakup ograniczy na początkowym etapie nauczania resuscytacji wykorzystanie drogich fantomów zaawansowanych.	Fantomy i trenażery zostały zakupione

2.	Wprowadzenie stałej kontroli daty ważności płynów, leków i środków do dezynfekcji skóry we wszystkich pracowniach ratownictwa medycznego i bieżące ich uzupełnianie.	Prowadzona jest kontrola oraz sukcesywne zakupy zgodne z zapotrzebowaniem.
----	--	--

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Realizując program studiów na kierunku ratownictwo medyczne w ramach profilu praktycznego Uczelnia i wykładowcy zabiegają o ciągły i aktywny udział w całym cyklu kształcenia interesariuszy zewnętrznych, należących do sektora ochrony zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem Systemu Ratownictwa Medycznego, jak również wewnętrznych jakim jest Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego. W efekcie koncepcja, osiągnane efekty uczenia się i program studiów są przedmiotem konsultacji z przedstawicielami instytucji działających w obszarze społeczno-gospodarczym. Dzięki temu możliwe jest dostosowanie programu studiów do potrzeb powyższego otoczenia. Aby efektywnie dostosowywać program studiów i efekty uczenia się do aktualnych trendów rozwojowych i potrzeb kadrowych regionu, a przede wszystkim potrzeb i oczekiwań pracodawców, Uczelnia nawiązuje współpracę i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno na rynku lokalnym, jak i regionalnym.

Działania w ramach współpracy realizowane są wielowymiarowo, w tym szczególnie w zakresie: doskonalenia praktycznych umiejętności studentów, realizacji przez studentów praktyk zawodowych, prowadzenia badań przez studentów i wykładowców, podnoszenia kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia praktyczne i praktyki. W procesie praktycznego kształcenia studentów kierunku ratownictwo medyczne mają swój udział następujący interesariusze zewnętrzni: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej i Stacja Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej. Propozycje i uwagi interesariuszy zewnętrznych przedłożone w opiniach do koncepcji, efektów i programu studiów uwzględnia się w pracy Zakładu Ratownictwa Medycznego, szczególnie przy tworzeniu i monitorowaniu programu studiów, a także w procesie organizacji i realizacji programu praktyk zawodowych.

W gronie członków Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne oprócz pracowników Zakładu i studenta kierunku ratownictwo medyczne, znajduje się reprezentantka środowiska zawodowego związanego z ratownictwem medycznym, pracownik Stacji Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej. Współpraca Zakładu Ratownictwa Medycznego z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się na kilku płaszczyznach i przybiera wiele form. Uczelnia zatrudnia nauczycieli akademickich - praktyków na co dzień wykonujących zawód ratownika medycznego, pielęgniarki czy lekarza. Ich kwalifikacje i kompetencje zawodowe przekładają się na wysoką jakość prowadzonych zajęć, z wykorzystaniem aktualnego stanu wiedzy oraz doświadczenia praktycznego. Dzięki takim zajęciom studenci uzyskują wiedzę wzbogaconą o wieloletnie doświadczenie praktyczne.

Przedstawione obszary współpracy Uczelni, w tym Zakładu Ratownictwa Medycznego z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego poparte przykładami i opisami systematycznie podlegają monitorowaniu i ocenianiu, co w efekcie prowadzi do doskonalenia pracy własnej nauczycieli akademickich i podnoszenia jakości kształcenia.

Od roku akademickiego 2019/2020 powołany został Zespół ds. współpracy zagranicznej oraz do realizacji kompleksowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach wydziałów (Zarządzenie Rektora nr 150/2022). Informacje i sugestie, wskazane przez interesariuszy zewnętrznych wykorzystywane są w analizie oferty programowej przez Zespół Jakości Kształcenia kierunku ratownictwo medyczne. Wszystkie opisane wyżej działania służą zarówno wzmacnianiu pozycji absolwentów na rynku pracy, jak i dbałości o jakość kształcenia studentów ratownictwa medycznego i rozwój Zakładu Ratownictwa Medycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Pogłębienie i rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Utrzymywana jest stała, ścisła współpraca z interesariuszami Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej, Stacja Pogotowia Ratunkowego SPZOZ w Białej Podlaskiej. Prowadzimy rozmowy z Komendą Miejską Państwowej Straży Pożarnej w Białej Podlaskiej, Ochotniczą Strażą Pożarną STOŁPNO w Międzyrzecu Podlaskim.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia podejmuje działania zmierzające do umiędzynarodowienia poprzez rozszerzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych oraz zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników. Dla kierunku ratownictwo medyczne zagraniczna mobilność edukacyjna realizowana jest na Uczelni ze środków projektu Erasmus+ Mobilność Edukacyjna Osób (KA131).

Wykaz aktualnych porozumień partnerskich z uczelniami zagranicznymi podpisanych w ramach projektu Erasmus+ Mobilność Edukacyjna Osób (KA131) na wyjazdy pracowników dydaktycznych, administracyjnych oraz na wyjazdy studenckie w celu realizacji części studiów lub praktyki.

- Namık Kemal University Tekirdağ/ Turcja;
- Uniwersytet Trakijski Stara Zagora, Bułgaria.

W roku akademickim 2021/2022 jeden z pracowników Zakładu Ratownictwa Medycznego uczestniczył w wyjeździe zagranicznym w celach szkoleniowych w ramach programu ERASMUS+ akcja 1: mobilność edukacyjna osób (ka131)- kurs języka angielskiego.

Od roku 2021/2022 w WSZJK zostały uwzględnione regulacje dotyczące monitorowania mobilności studentów i nauczycieli akademickich oraz stopnia umiędzynarodowienia kształcenia (P21: Monitorowanie umiędzynarodowienia):

1. Monitorowanie mobilności studentów i nauczycieli akademickich oraz stopnia umiędzynarodowienia podlega systematycznym przeglądom, a ich wyniki są wykorzystywane w działaniach doskonalących i naprawczych.

2. Monitorowanie dotyczy funkcjonującej wymiany w ramach realizowanych przez Uczelnię programów oraz umów z uczelniami zagranicznymi w zakresie programów mobilności studentów i nauczycieli akademickich.
3. Monitorowanie wykorzystania doświadczeń zdobytych przez studentów i nauczycieli akademickich podczas kształcenia i pobytów zagranicznych ma na celu poprawę jakości kształcenia umiejętności w zakresie opracowywania programów nauczania, uatrakcyjnieniu oferty dydaktycznej poprzez rozwijanie różnych form współpracy z instytucją, w której realizowany był pobyt, przeniesieniu dobrych praktyk, upowszechnianiu zdobytej wiedzy wśród społeczności akademickiej.
4. Mobilność nauczycieli akademickich uwzględniana jest w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego.

Zarówno studentom, jak i pracownikom, Uczelnia oferuje wsparcie w zakresie nauki języków obcych, w tym głównie języka angielskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego. Organizatorem kursów jest Akademickie Centrum Edukacji Ustawicznej.

Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zintensyfikowanie działań ze strony Uczelni celem większego zainteresowania studentów wizytowanego kierunku odbywaniem praktyki poza granicami kraju w ramach podpisanych umów i/lub możliwości nawiązania nowej współpracy w tym zakresie	Działania są intensyfikowane, Uczelnia ma podpisane umowy.
2.	Zaproponowanie oferty kształcenia w językach obcych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy.	Uczelnia otwiera się na kształcenie w języku angielskim. W ofercie studiów znajdują się: <ul style="list-style-type: none"> • Computer Science • Tourism and Recreation • Nursing W latach 2017-2021 został zrealizowany cykl kształcenia Nursing na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie Uczelnia wykształciła absolwentów z takich państw jak: Indie, Zimbabwe czy Nepal.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, organizacja studiów i towarzysząca jej działalność administracyjna są ukierunkowane na studentów i ich wszechstronny rozwój.

Motywowanie studentów do nauki, wspieranie ich w poszerzaniu kompetencji zawodowych oraz pomoc w skutecznym wejściu na rynek pracy ma charakter kompleksowy, stanowi priorytetowe zadanie Wydziału Nauk o Zdrowiu. Każdy student ma zapewnione wsparcie w sferze dydaktycznej, naukowej i społecznej.

W ramach pomocy dydaktycznej studentom umożliwia się realizację studiów według indywidualnej organizacji studiów, przeniesienie się z innej uczelni, w tym także zagranicznej, student może starać się również o uzyskanie urlopu od zajęć w uczelni na zasadach i w trybie określonych w regulaminie studiów.

W ramach świadczeń (stypendiów) studenci mają możliwość uzyskania: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnością, stypendium rektora, zapomogi. Szczegółowe kryteria zawarto w Regulaminie świadczeń dla studentów Akademii Białskiej im. Jana Pawła II wprowadzonego Zarządzeniem nr 86/2023 Rektora Akademii Białskiej im. Jana Pawła II z dnia 30 czerwca 2023 roku (załącznik nr 19). Informacje dotyczące świadczeń, form wsparcia umieszczone są na bieżąco na stronie internetowej uczelni [DZIEKANAT \(akademiabialska.pl\)](http://dziekanat.akademiabialska.pl), natomiast informacje o statusie rozpatrywanych wniosków są umieszczane na bieżąco na indywidualnym koncie studenta w Wirtualnej Uczelni.

Wsparciem w zakresie wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji zajmuje się Biuro Karier ([Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier \(akademiabialska.pl\)](http://sekcja.praktyk.studenckich.i.biura.karier.akademiabialska.pl)). Misją Biura Karier jest wspieranie i promowanie Studentów oraz Absolwentów, aktywizowanie i kształcenie umiejętności przydatnych na rynku pracy, a także pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych oraz inspirowanie do rozwoju, wychodząc poza utarte schematy.

Zadania i działalność Biura Karier:

- doradztwo zawodowe i wsparcie psychologiczne
- warsztaty i szkolenia kładące nacisk na rozwój kompetencji społecznych i innych niezbędnych na rynku pracy
- dystrybucja ofert pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu
- organizacja praktyk poza tokiem studiów
- organizacja spotkań z pracodawcami oraz prezentacji firm na Uczelni
- organizacja Targów Pracy i Praktyk
- monitorowanie losów zawodowych Absolwentów
- gromadzenie i udostępnianie publikacji, wydawnictw oraz materiałów informacyjnych o tematyce związanej z rozwojem osobistym i zawodowym oraz poruszaniem się po rynku pracy
- bieżąca współpraca z instytucjami i organizacjami rynku pracy.

W Uczelni powołany jest pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnością - studentów i pracowników AB (załącznik nr 20) oraz aktywnie funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością. Jego zadaniem jest wszechstronna pomoc studentom z niepełnosprawnością w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, w tym dostosowania warunków odbywania studiów do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Do zadań pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnością należy również: inicjowanie projektów poprawiających dostępność obiektów uczelni dla studentów

z niepełnosprawnościami, pomoc w organizacji toku studiów, aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami poprzez celowe działania służące dotarciu do ich środowiska i zachęcanie do studiowania.

Aby wyjść naprzeciw oczekiwaniom tej grupy studentów oraz celem zaspokojenia ich potrzeb Uczelnia podjęła stosowne działania i w roku 2020 pozyskała dofinansowanie w wysokości 3292 026,20 zł z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju na realizację projektu "Uczelnia Dostępna dla Wszystkich". Celem projektu była poprawa dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnością w obszarze standardów edukacyjnych, architektonicznych, cyfrowych, komunikacyjnych, organizacyjnych. Pozyskane środki pozwoliły zmienić przestrzeń publiczną, zwiększyć szanse osób z każdym rodzajem niepełnosprawności w dostępie do studiów, jak też pozwoliły na zbudowanie i rozwijanie trwałych rozwiązań w tym obszarze.

Dla studentów z niepełnosprawnościami przygotowane są w uczelni dodatkowe udogodnienia w postaci: Punktu Konsultacyjnego ds. osób z niepełnosprawnościami (pokój 175R; pokój bez barier architektonicznych, czytelnie oznaczony, zlokalizowany na parterze budynku, przy parkingu, dyżury odbywają się dwa razy w tygodniu), wydzielenia strefy parkowania dla osób z niepełnosprawnością (parkingi posiadają niebieskie koperty w strefie umożliwiającej łatwy dostęp do obiektów uczelni), dostęp do wind w celu ułatwienia poruszania się między piętrami, przystosowanych toalet, dostosowanych wyjść ewakuacyjnych, pracowni komputerowych z dedykowanym oprogramowaniem oraz urządzeniami wskazującymi. W wybranych salach wykładowych przygotowane są specjalne podesty dla wózków inwalidzkich. Uczelnia posiada zakupione schodołazy dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnie przystosowane stanowisko w bibliotece.

Zgodnie ze strategią AB uczelnia jest miejscem przyjaznym osobom z niepełnosprawnością, dlatego też w murach uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON), które podejmuje zadania związane z wyrównaniem szans edukacyjnych. Realizowane jest to m. in. poprzez możliwość skorzystania ze wsparcia, jakim jest pomoc asystenta. Założeniem pracy asystenta jest pomoc w czynnościach, których student nie jest w stanie wykonywać samodzielnie, a które są niezbędne do pełnego udziału w procesie kształcenia. Praca asystenta jest każdorazowo dopasowywana do indywidualnych potrzeb studenta z niepełnosprawnością i określana w umowie.

Zadaniem asystenta jest m.in.:

- sporządzanie notatek na zajęciach dydaktycznych,
- pomoc w przemieszczaniu się po kampusie Uczelni,
- wsparcie w załatwianiu formalności związanych z procesem kształcenia,
- pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych i czytelnii,
- pomoc w opracowaniu notatek.

W roku 2022 i 2023 BON zorganizowało następujące wydarzenia:

- 24 marca 2022 warsztaty dla społeczności studenckiej z uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnością nt. „Jak radzić sobie ze stresem”, przy współpracy z Urzędem Wojewódzkim w Lublinie - Filia w Białej Podlaskiej, w Centrum Integracji i Aktywizacji.
- 12 maja 2022 warsztaty dla społeczności studenckiej z uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnością pt. „Wzmocnij swoją motywację”.
- 27.10.2022 „Dzień Niepełnosprawności”. W ramach omawianego wydarzenia odbyły się: występy artystyczne, gry i zabawy sportowe oraz prezentacja rękodzieła twórców, podopiecznych ośrodków zrzeszających osoby z niepełnosprawnościami. Był to również czas na zapoznanie się z Uczelnią, profilami kształcenia i możliwościami jakie otwiera proces edukacji dla osób ze szczególnymi potrzebami.

- 14.02.2023 spotkanie Walentynkowe w Stowarzyszeniu Wspólny Świat.
- 22.02.2023 Spotkanie integracyjne dla osób z niepełnosprawnością (hala uczelni) zorganizowane z fundacją „Dobra Wola”. W ramach omawianego wydarzenia odbyły się gry i zabawy sportowe.
- 24.04.2023 warsztaty dla społeczności studenckiej z uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnością „JAK ODCZUWAJĄ OSOBY Z AUTYZMEM.”
- 14.06.2023 „Dzień Godności” zorganizowany na hali Uczelni we współpracy ze Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością „Sprawni Inaczej”. W ramach omawianego wydarzenia odbyły się: występy artystyczne, gry i zabawy sportowe oraz prezentacja rękodzieła twórców, podopiecznych ośrodków zrzeszających osoby z niepełnosprawnościami. Był to również czas na zapoznanie się z Uczelnią, profilami kształcenia i możliwościami jakie otwiera proces edukacji dla osób ze szczególnymi potrzebami.
- 03.11.2023 Wykład otwarty Edukacja i funkcjonowanie osób niewidomych w Polsce.

Bardzo ważną rolę w systemie wsparcia studentów odgrywają opiekunowie roku. Opiekunami są nauczyciele akademicki, których zadaniem jest stały kontakt z przypisanym rocznikiem studiów, dostarczanie aktualnych informacji o studiach, diagnozowanie problemów, rozwiązywanie ich i pośrednictwo w nawiązywaniu kontaktu z władzami wydziału bądź uczelni.

Dużym wsparciem dla studentów do osiągnięcia lepszych wyników jest dostęp do bogatej oferty uczelnianej biblioteki oraz baz online poprzez stronę <https://biblioteka.akademiabialska.pl/>. Dzięki systemowi HAN, istnieje także możliwość korzystania z baz danych, czasopism i książek elektronicznych na komputerach poza siecią biblioteczną. Warunkiem jest posiadanie aktywnego konta czytelnika. Użytkownicy biblioteki mają również możliwość korzystania z usługi informacyjnej telefonicznie lub mailowo lub poprzez konto biblioteki na portalu społecznościowym Facebook. Za pośrednictwem Biblioteki AB studenci mogą skorzystać ze zbiorów innych bibliotek w ramach wypożyczalni międzybibliotecznej. W strukturach biblioteki, oprócz wypożyczalni, funkcjonuje także czytelnia wyposażona w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu.

Ważnym elementem wsparcia aktywności studentów w obszarze naukowo-dydaktycznym stanowią funkcjonujące w uczelni Studenckie Koła Naukowe. W ramach działających kół naukowych studenci mają możliwość zdobywania wiedzy, poszerzania świadomości społecznej, rozwijania aktywności i samodzielności, rozwoju naukowego, wykorzystania swojego potencjału naukowego w zakresie wykraczającym poza program nauczania, popularyzacji nauki w środowisku studenckim oraz integracji ze środowiskiem akademickim. Studenci posiadają prawo swobodnego kształtowania celów działalności koła naukowego, określania sposobów realizacji oraz określenia organów i wyboru jego członków. Opieka naukowa koła polega na udzielaniu wsparcia, konsultacji, ukierunkowania, a przede wszystkim pomocy w zapewnieniu naukowego charakteru działalności. Ingerencja uczelni w działalność koła może dotyczyć tylko przypadków, gdy działalność ta narusza powszechnie obowiązujące przepisy prawne albo przepisy obowiązujące w uczelni.

Wspieranie działalności kół naukowych włącza udzielanie konsultacji prawnych i naukowych oraz wsparcie organizacyjne i finansowe zgodnie z zapisami Regulaminu rejestracji oraz finansowania uczelnianych organizacji studenckich, (załącznik nr 21). Regulamin stanowi, iż uczelnia może przeznaczać środki materialne (udostępniać obiekty lub środki finansowe) i rzeczowe na realizację działań uczelnianych organizacji studenckich i działających w uczelni stowarzyszeń zrzeszających wyłącznie studentów i pracowników uczelni. Podziału środków finansowych na działalność organizacji studenckich na dany rok kalendarzowy dokonuje powołana przez rektora Komisja ds. podziału

środków na organizacje studenckie, której przewodniczącym jest prorektor ds. kształcenia i studentów. Organizacje studenckie mogą uzyskać dofinansowanie na realizację działań statutowych/regulaminowych, tj. organizację projektów naukowych typu: konferencje, warsztaty, sympozja, seminaria, debaty, obozy naukowe/sportowe, itp., prowadzenie badań naukowych, udział w konferencjach, seminariach, warsztatach itp. - zagranicznych i zamiejscowych członków organizacji studenckiej, wyjazdy naukowo-szkoleniowe, publikacje naukowe organizacji, konkursy przedmiotowe, wynagrodzenia ekspertów z danej dziedziny statutowej (np. wykłady otwarte), na szczeblu akademickim i ogólnopolskim udział w wystawach i występach (w przypadku organizacji sportowych i kulturalnych np. opłaty za udział/zgłoszenie w wydarzeniach, transport, zakwaterowanie, wyżywienie), środowiskową działalność sportową i kulturalną (m.in. organizacja turniejów sportowych), wynagrodzenia trenerów i sędziów służące rozwojowi dyscyplin sportowych i działań kulturalnych, opiekę medyczną, odnowę biologiczną, sprzęt sportowy służący zawodnikom reprezentującym Uczelnię na szczeblu ogólnopolskim, inne, należyście uzasadnione przedsięwzięcia.

W ramach ocenianego kierunku aktywnie działa Studenckie Koło Naukowe „eRka”. Ma bardzo długą historię, powstało w roku akademickim 2005/2006. Do zadań SKN eRka należy:

- Pogłębianie wiedzy i umiejętności członków koła w zakresie ratownictwa medycznego, medycyny ratunkowej i dziedzin pokrewnych.
- Szerzenie idei udzielania pierwszej pomocy oraz zachowań prozdrowotnych wśród społeczeństwa.
- Promocja kierunku ratownictwo medyczne na imprezach organizowanych przez Akademię Białską im. Jana Pawła II.
- Integracja studentów studiujących kierunki medyczne.

Znaczna część aktywności członków koła to spotkania z dziećmi i młodzieżą podczas pokazów, pogadanek, warsztatów dotyczących udzielania pierwszej pomocy. Członkowie koła publikują także artykuły w Przeglądzie Akademickim. Biorą udział w konferencji studenckiej KOŁA NAUKOWE-SZKOŁĄ TWÓRCZEGO DZIAŁANIA.

- Kępa L., Krukowska M. Dorosły pacjent urazowy w praktyce Zespołu Ratownictwa Medycznego w dobie pandemii SARS-CoV-2 - studium przypadku W: Koła naukowe - szkołą twórczego działania (red) Stępień E., Kozłowska E. ABNS im. Jana Pawła II, 2022, 235-243
- Jankowska A., Jankowska P., Żukowska K. Wizerunek pielęgniarstwa w opinii społeczeństwa Monografia Konferencji XLIX Międzynarodowego Seminarium Kół Naukowych w Olsztynie „Koła Naukowe Szkołą Twórczego Działania” 2020.

W ostatnich latach (2022 w Siedlcach, 2023 w Wieliczce) przedstawiciele kierunku ratownictwo medyczne (3 studentów oraz opiekun) brali udział w Mistrzostwach Polski Uczelni Wyższych w Ratownictwie Medycznym. Zawody są wydarzeniem z ponad dziesięcioletnią tradycją. W czasie trwania mistrzostw zespoły składające się ze studentów reprezentujących uczelnie z całej Polski konkurują między sobą w symulowanych zdarzeniach medycznych. Zadaniem opiekuna jest przygotowanie do zawodów pełni tą rolę doktor adiunkt w Zakładzie Ratownictwa Medycznego. Mistrzostwa tradycyjnie są połączone z seminarium oraz warsztatami szkoleniowymi. Zawody Ratownictwa Medycznego Uczelni Wyższych mają na celu doskonalenie umiejętności w realizowaniu procedur ratowniczych oraz podnoszenie kwalifikacji studentów kierunku ratownictwo medyczne.

Akademia Białska im. Jana Pawła II wspiera rozwój studentów w wielu jego wymiarach. Aktywność fizyczna studentów AB w Białej Podlaskiej rozwijana jest między innymi dzięki Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS), które w okresie: 01.02.2022 – 31.10.2023 realizowało Projekt “Aktywność fizyczna – studencka pasja” w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki/Doskonała Nauka, moduł: Popularyzacja nauki i promocja sportu.

Projekt Aktywność fizyczna - studencka pasja miał na celu upowszechnienie idei sportu akademickiego w środowisku studentów i pracowników Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (AB) poprzez realizację cyklu wydarzeń sportowych. W trakcie trwania projektu zrealizowane były spływy kajakowe, rajdy rowerowe, zawody w triathlonie turystycznym oraz zawody w wieloboju sprawnościowym.

Ponadto studenci AB cyklicznie mogą korzystać z infrastruktury sportowej w trakcie trwania roku akademickiego.

Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników i efektów uczenia się, a także rozwijania działalności naukowej realizowane jest poprzez: stypendium rektora, udział studentów w wykładach otwartych, programy doszkalające dla studentów, zachęcanie do uczestnictwa w konkursach, angażowanie w organizację i obsługę dni otwartych, konferencji oraz imprez okolicznościowych.

System motywowania studentów oparty jest również na konkretnych, realizowanych od wielu lat działaniach obejmujących: zapewnienie możliwości bezpłatnego korzystania z obcojęzycznych baz online, zapewnienie swobody i wsparcia dla twórczej pracy naukowej, w szczególności w zakresie tematyki prac dyplomowych; opiekę nad studenckimi kołami naukowymi wraz z finansowym wsparciem ich działań, umiędzynarodowienie kształcenia za pomocą odpowiednich programów oraz udział w tworzeniu i modyfikowaniu programów studiów poprzez uczestnictwo studentów w pracach zakładowego Zespołu Jakości Kształcenia, a także Senackiej Komisji Jakości Kształcenia i Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego.

Obsługą administracyjną studentów przez cały okres studiowania zajmuje się dziekanat oraz sekretariat wydziału. Do zadań dziekanatu należy między innymi prowadzenie dokumentacji dotyczącej toku studiów. Dziekanat zajmuje się rekrutacją, centralną ewidencją studentów w systemie komputerowym, pomocą materialną, dokumentacją związaną z egzaminem dyplomowym, przygotowaniem i wydawaniem dyplomów ukończenia studiów oraz suplementów do dyplomów. Pozostałe sprawy, takie jak zgłoszenie tematu pracy dyplomowej oraz ich archiwizacja odbywa się na poziomie sekretariatu. Swoje kompetencje i kwalifikacje pracownicy administracyjni podnoszą poprzez uczestnictwo w organizowanych projektach i kursach doskonalących finansowanych w ramach Regulaminu wsparcia rozwoju zawodowego pracowników uczelni (załącznik nr 13).

Obsługa osobista studenta została wzbogacona o obsługę elektroniczną. Pracownicy dziekanatu wysyłają m. in. zaświadczenia, decyzje dotyczące składanych podań i wniosków. Każdy student ma możliwość kontaktu telefonicznego, jak również drogą elektroniczną przesłania podania czy wniosku na indywidualny adres pracownika dziekanatu, który obsługuje dany kierunek (dane kontaktowe są dostępne na stronie internetowej uczelni), zostały także przekazane studentom przez opiekuna każdego roku. Ponadto, każdy student ma możliwość zalogowania się na swoje indywidualne konto na platformie Wirtualnej Uczelni, gdzie może pobrać wzory dokumentów (podań, wniosków). Wszystkie sprawy są realizowane w miarę zgłaszania wniosków lub prośb studentów. Wszystkie zaświadczenia są wydawane osobiście lub na prośbę studenta wysyłane za pomocą poczty tradycyjnej lub na adres e-mail.

Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia umieszczane są na bieżąco na stronie wydziału <https://wnz.akademiabialska.pl/> tj. obejmujące treści związane z procesem kształcenia, harmonogramy zajęć, informacje dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych. Bazy te zawierają: harmonogramy sesji egzaminacyjnych, plany zajęć w danym semestrze, nazwiska osób prowadzących poszczególne przedmioty oraz informacje o konsultacjach. Na głównej stronie

internetowej uczelni w zakładce „Studenci” umieszczane są powiadomienia dotyczące aktualnych spraw studenckich.

Narzędziem motywowania studentów do doskonalenia umiejętności językowych oraz rozwijania kompetencji jest także promowanie międzynarodowych programów wymiany studenckiej i praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Udział w tej formie mobilności daje szansę na indywidualny rozwój studentów i kształtuje ich kompetencje zawodowe i interpersonalne. Informacje dotyczące mobilności umieszczane są na stronie internetowej uczelni <https://international.akademiabialska.pl/>, a także przekazywane przez wykładowców.

Uczelnia gromadzi, analizuje i przechowuje informacje dotyczące szeroko rozumianej działalności edukacyjnej w celu zwiększania skuteczności i efektywności uczenia się. W tym celu przeprowadzane są badania wśród studentów I roku w zakresie motywacji wyboru uczelni oraz kierunku studiów, a także diagnozowane oczekiwania dotyczące rozwoju kompetencji oraz oferty edukacyjnej, społecznej i kulturalnej uczelni. Zgromadzone informacje mogą być porównywane z wynikami innych uczelni kształcących na podobnych kierunkach i poziomach kształcenia (np. rankingi uczelni). Szczegółowe wytyczne odnośnie sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu opieki, wspierania, motywowania studentów oraz oceny kadry wspierającej proces kształcenia opisane są w procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W celu monitorowania zadowolenia studentów przeprowadza się także badania sondażowe w ramach procedury P19: Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania WSZJK. Uzyskiwane wyniki służą doskonaleniu systemu kształcenia i obsługi studentów. W ramach tej procedury wprowadzono kompleksowe narzędzie pomiaru: Kwestionariusz ankiety oceny satysfakcji studenta z warunków studiowania, oceniające między innymi pracę dziekanatu, dostęp do informacji oraz ocenę infrastruktury. Ankieta daje możliwość dokonania okresowych przeglądów wsparcia studentów. W ostatnim czasie powstały na prośbę studentów kąciki wypoczynkowe, zakupiono dodatkowe szafki i przeznaczone część terenu za uczelnią na parking. Wyniki ankiety służą do rozwoju i doskonalenia form wsparcia studentów w procesie uczenia się. Ponadto, narzędziem monitorowania zadowolenia studentów z przebiegu praktyk studenckich jest procedura P9: Ocena praktyki zawodowej przez studenta WSZJK.

W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego (URSS). Do głównych celów jej działalności należy: wyłonienie przedstawicielstwa poszczególnych grup do organu samorządu, uczestnictwo w opracowywaniu przepisów wewnętrznych w Uczelni (regulamin samorządu, zasady przyznawania pomocy materialnej), wypracowywanie form kontaktów, przekazywanie informacji i współpraca z władzami Uczelni itp. Samorząd Studencki aktywnie uczestniczy w realizacji procedur zapewnienia jakości kształcenia, takich jak procedura WSZJK P1 „Tworzenie programu studiów” poprzez ich opiniowanie. W procedurze WSZJK P3 „Ocena prowadzącego zajęcia i realizacji zajęć dydaktycznych”. Przewodniczący samorządu jest dysponentem informacji o wynikach tej oceny (przekazywana przez Prorektora ds. kształcenia i studentów), a w procedurze WSZJK P19 „Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania” Przewodniczący samorządu jest dysponentem informacji o wynikach oceny tej satysfakcji. Aktywnie angażuje się w bieżące życie Uczelni, uczestniczy w pracach Senatu, Komisji Dyscyplinarnej i Odwoławczej oraz Komisji Stypendialnej i innych.

W sytuacji pojawienia się sytuacji konfliktowych lub sporów, student jak i pracownik może zgłosić ten fakt pełnomocnikowi rektora ds. rozwiązywania konfliktów i sporów w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II powołanego zarządzeniem 74/2023 (załącznik nr 22). W przypadku, kiedy Pracownik/Student, uzna, że został poddany mobbingowi, molestowaniu seksualnemu bądź

dyskryminacji, lub zaobserwował zjawisko mobbingu, molestowania seksualnego bądź dyskryminacji może zgłosić ten fakt w formie pisemnej skargi do Komisji ds. przeciwdziałania problemom molestowania seksualnego, mobbingu i dyskryminacji powołanej zarządzeniem rektora 69/2021 (załącznik nr 23). Zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, molestowania seksualnego bądź dyskryminacji w uczelni są określone w Regulaminie powołane zarządzeniem 80/2023 Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów (załącznik nr 24).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o programach studiów kierunku ratownictwo medyczne jest możliwy dzięki szerokiemu spektrum kanałów komunikacyjnych, począwszy od tradycyjnych, jak informacja w Dziekanacie, tablice ogłoszeniowe i materiały informacyjne udostępniane podczas spotkań edukacyjno-promocyjnych, aż po nowoczesne, takie jak strony Internetowe, czy portale społecznościowe. Jednak podstawowym narzędziem służącym udostępnianiu informacji na temat Uczelni i aktualnych wydarzeń, w tym o warunkach przyjęcia na studia, programie studiów, realizacji procesu nauczania i warunkach dalszego kształcenia jest prowadzona i na bieżąco aktualizowana strona internetowa Uczelni oraz Wydziału (<https://akademiabialska.pl/> <https://wnz.akademiabialska.pl/>). Opracowana została w sposób umożliwiający łatwy dostęp do informacji wszystkim kandydatom, studentom, absolwentom, a także interesariuszom zewnętrznym.

Prezentowane treści dostępne są w języku polskim, a dla osób niedowidzących lub słabowidzących pomocna jest również funkcja czytnika ekranowego (tzw. „Screen Reader”). Przyjazny, przejrzysty interfejs strony pozwala na dostęp do zamieszczonych tam zasobów z każdego miejsca z dostępem do Internetu wszystkim posiadaczom smartfonów. Akademia Bialska im. Jana Pawła II zapewnia na terenie Uczelni bezpłatny, bezprzewodowy dostęp do Internetu, jak również komputerowe stanowiska stacjonarne, dostosowane także do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Na stronie internetowej Uczelni (<https://akademiabialska.pl/>) oprócz informacji o warunkach rekrutacji (terminy, wymagane dokumenty), o szczegółowym programie studiów i formach jego realizacji, dostępnych jest także wiele innych informacji, niezbędnych studentom, w tym o przyznawanych kwalifikacjach i możliwościach zatrudniania absolwentów. Strona internetowa główna Uczelni posiada odniesienia do stron każdego z wydziałów.

Na stronie głównej uczelni w zakładce „Kandydat” wszyscy zainteresowani znajdą informacje dotyczące pełnej, regularnie aktualizowanej oferty edukacyjnej, obejmującej między innymi: listę dostępnych kierunków studiów oraz charakterystykę poszczególnych kierunków studiów wraz z zakładanymi efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie przyszli studenci nabędą w ramach studiów oraz sylwetce absolwenta. Sekcja ta, zawiera także szczegółowe informacje dotyczące zasad postępowania rekrutacyjnego, wymaganych dokumentów, pobieranych opłat oraz link do Systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) umożliwiającą założenie osobistego konta rekrutacyjnego na stronie <https://rekrutacja.akademiabialska.pl/rejestracja-irk>. Serwis rekrutacyjny daje także aplikującym o przyjęcie na studia obcokrajowcom, szansę zapoznania się z informatorem udostępnionym w języku angielskim i rosyjskim. Z poziomu zakładki „Kandydat” możliwy jest także Wirtualny Spacer po obiektach Uczelni.

Zarówno studenci, jak i absolwenci Uczelni mają dostęp do informacji dotyczących możliwości dalszego kształcenia (edukacji ustawicznej) w postaci studiów podyplomowych, kursów i szkoleń, udostępnianych w zakładce „Jednostki Uczelni” → Akademickie Centrum Edukacji Ustawicznej, a z zasobów bibliotecznych studenci i pracownicy mogą korzystać przy użyciu zakładki „Jednostki Uczelni → Biblioteka Akademicka”.

Powszechny dostęp do wszystkich aktów prawnych (Statut AB, Uchwały Senatu, Zarządzenia, Regulaminy, Akty prawa powszechnie obowiązującego) możliwy jest na stronie Internetowej Biuletynu Informacji Publicznej AB (<https://bip.akademiabialska.pl/>). Strona BIP oferuje możliwość wglądu do programów studiów, które przedstawione są w postaci plików PDF i usystematyzowane zostały według stopnia studiów i kierunku.

Na stronie głównej AB w zakładce „Student”, student ma dostęp do planów zajęć, planów studiów czy kart przedmiotu. Dostęp do tych treści ma charakter otwarty, nie wymaga zakładania specjalnego konta ani akceptowania jakichkolwiek warunków czy wykazywania jakichkolwiek związków z Uczelnią.

Ustawa o ochronie danych osobowych (RODO) w znacznym stopniu ogranicza formę i sposób informowania studentów o osiągniętych wynikach edukacyjnych. Stąd, zastosowanie znajdują zasady określone w Regulaminie Studiów (załącznik nr 7) wprowadzonym Uchwałą Senatu Akademii Białskiej im. Jana Pawła II 44/2023 zgodnie z którymi, student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń i egzaminów poprzez wpis dokonywany w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta, który powinien być dokonany w terminie do 7 dni od przeprowadzenia zaliczenia bądź egzaminu. Możliwe jest to dzięki wdrożeniu w 2008 roku nowoczesnego systemu informatycznego o nazwie SIMPLE.BAZUS, który kompleksowo wspiera i usprawnia zarządzanie Uczelnią w zakresie działań dydaktycznych i administracyjnych. Dostęp do tego systemu zarówno dla studentów, jak i pracowników Uczelni wymaga zalogowania się przy użyciu unikalnego loginu oraz hasła. Dzięki temu studenci mają możliwość monitorowania postępów w nauce, co czyni z aplikacji swoisty indeks elektroniczny poszerzony o możliwość kontaktu z wykładowcami. Dostęp do indywidualnego konta student otrzymuje automatycznie po przyjęciu na studia i może z niego korzystać z każdego miejsca przy użyciu smartfona lub komputera.

W odpowiedzi na współczesne potrzeby studentów oraz kandydatów na studia, Uczelnia utworzyła także fanpage w mediach społecznościowych. Stwarza on możliwość pełniejszego wykorzystania Internetu do komunikowania się z kandydatami i studentami. Kluczowe akty prawne w Uczelni, w tym Regulamin studiów dostępne są także w wersji przetłumaczonej na język angielski.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Ważnym czynnikiem zapewniania wysokiego poziomu jakości kształcenia w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II jest Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). System ten jest narzędziem skutecznej realizacji polityki jakości kształcenia. Definiując reguły procesu kształcenia, WSZJK wpływa na właściwy przebieg oraz wysoką jego jakość. WSZJK jest oparty na dwudziestu jeden procedurach, stanowiących narzędzia budowania jakości. Każda z procedur zawiera: zakres procedury, osoby odpowiedzialne za realizację procedury oraz opis jej przebiegu. Za realizację zadań w zakresie jakości kształcenia odpowiada Senacka Komisja Jakości Kształcenia (SKJK).

Zgodnie z obecnie funkcjonującymi w AB wytycznymi WSZJK podstawowymi komórkami odpowiedzialnymi za sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad studiami pierwszego stopnia kierunku ratownictwo medyczne - w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia są: na poziomie Uczelni Senacka Komisja Jakości Kształcenia (SKJK), na poziomie Wydziału - Komisja Procesu Dyplomowania (KPD), a na poziomie Zakładu Zespół Jakości Kształcenia (ZJK).

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery Absolwentów. Osobami odpowiedzialnymi (nadzorującymi) w powyższych zakresach są, na poziomie Uczelni: Prorektor ds. kształcenia i studentów, na poziomie Wydziału Dziekan, na poziomie Zakładu Kierownik Zakładu.

Przyjęta polityka jakości kształcenia umożliwia takie funkcjonowanie Uczelni, aby udostępniana oferta studiów była jak najwyższej jakości i odpowiadała oczekiwaniom studentów, dając im pełną satysfakcję i zadowolenie. Celem polityki jakości Uczelni jest troska o przekazywanie wiedzy odpowiadającej obecnemu stanowi wiedzy w poszczególnych dziedzinach i dyscyplinach nauki oraz dostarczanie oferty dydaktycznej najwyższej jakości dostosowywanej do aktualnych trendów oraz zapotrzebowania współczesnego rynku pracy.

Uczelnia i Wydział Nauk o Zdrowiu (WNZ) współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, podejmuje działania służące zapewnieniu studentom wsparcia dydaktycznego, materialnego

i naukowego. Dbą o ciągłe podnoszenie kwalifikacji pracowników. Przy projektowaniu programu studiów uwzględnia się: Misję i Strategię Rozwoju Uczelni, potencjał badawczy i kadrowy Wydziału, zaplecze dydaktyczne Wydziału, wyniki badań rynku pracy, wyniki konsultacji z pracodawcami. Uwzględnia się także opinie studentów i absolwentów. Pod uwagę brane są także opinie nauczycieli akademickich.

Zasady projektowania, zatwierdzania programów studiów określa WSZJK. Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, biorąc pod uwagę opinie studentów, absolwentów i pracodawców, weryfikację efektów uczenia się, proces dyplomowania i potrzeby rynku pracy.

Do zakresu działań SKJK należy opiniowanie programu studiów dla nowo tworzonych kierunków studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego po akceptacji dziekana, opiniowanie efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego po akceptacji dziekana, zatwierdzanie zmian w programach studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego prowadzonych w uczelni dla poszczególnych naborów po akceptacji dziekana, ocena analiz wyników badania opinii praktykanta, zatwierdzanie tematów prac dyplomowych po akceptacji dziekana, ocena sprawozdania Komisji Procesu Dyplomowania po zakończeniu oceny jakości procesu dyplomowania (załącznik nr 25).

Do zakresu działań ZJK należy analiza opinii pracodawców oraz opinii absolwentów o przydatności nabytych, jak i brakujących elementów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w danym programie studiów, analiza ankiet studenckich dotyczących oceny działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w danym semestrze oraz ankiet zawierających informacje dotyczące satysfakcji z programu studiów i warunków studiowania. Zadania ZJK określa Zarządzenie Rektora 154/2023 z dnia 09.11.2023 (załącznik nr 26). ZJK, mając na celu doskonalenie programu studiów, przeprowadza ocenę i okresowe przeglądy kart przedmiotów, warunków i sposobów zaliczania przedmiotów, ocenę praktyk zawodowych i wyników nauczania, weryfikację osiągania założonych efektów uczenia się a także analizuje plan studiów i przypisanie punktów ECTS poszczególnym przedmiotom. ZJK ma także za zadanie inicjować działania promujące „dobrą dydaktykę” oraz działania naprawcze w przypadku niespełniania wewnętrznych standardów jakości kształcenia.

Zmiany w programach studiów zatwierdza SKJK i są one wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. Wszystkie programy studiów są udostępniane w BIP na stronie AB.

Interesariuszami zewnętrznymi mającymi wpływ na kształtowanie, realizację i doskonalenie programu studiów są pracodawcy opiniujący programy studiów, u których studenci odbywają praktyki oraz absolwenci poprzez Procedurę P20: Monitorowanie karier zawodowych absolwentów, która określa sposób tworzenia bazy absolwentów oraz zasady i sposób przeprowadzania procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, w tym poznanie aktywności zawodowej studenta w trakcie studiów, jego ocenę procesu studiowania, przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz planów po ukończeniu studiów.

Wszystkie wymienione czynniki przyczyniają się do ustawicznego doskonalenia programu studiów. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie.

Ocena realizowanych efektów uczenia się prowadzona jest poprzez odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, testy, kolokwia, zaliczenia i egzaminy. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych.

Studenci pierwszego roku dodatkowo wypełniają ankietę, która ma na celu poznanie preferencji wyboru kierunku studiów i uczelni (procedura P18 WSZJK – Zał. 31). Wyniki ankiet studentów i absolwentów są analizowane przez kierownika Zakładu oraz ZJK i stanowią bodziec do ewentualnej korekty metod kształcenia i oceny efektów uczenia się oraz przyczyniają się do zmian w programach studiów.

Interesariuszami zewnętrznymi mającymi wpływ na kształtowanie, realizację i doskonalenie programu studiów są przedsiębiorcy opiniujący programy studiów oraz pracodawcy, u których studenci odbywają praktyki oraz absolwenci (procedura P9, załącznik 13 do WSZJK).

Baza współpracujących instytucji zewnętrznych i zakres umiędzynarodowienia studiów poszerzane są w sposób ciągły.

Wszystkie wymienione czynniki przyczyniają się do ustawicznego doskonalenia programu studiów. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie. W 2017 roku Państwowa Komisja Akredytacyjna wydała pozytywną ocenę dla kierunku Ratownictwo medyczne

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony <ol style="list-style-type: none">1. Bogata baza dydaktyczno-naukowa i sportowa.2. Wykwalifikowana kadra nauczycieli akademickich, charakteryzująca się bogatym doświadczeniem praktycznym.3. Dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	Słabe strony <ol style="list-style-type: none">1. Niski poziom wiedzy ogólnej studentów utrudniający uzyskiwanie efektów uczenia się w trakcie studiowania.2. Niska aktywność zagraniczna studentów (np. w programie Erasmus+).
Czynniki zewnętrzne	Szanse <ol style="list-style-type: none">1. Wzrost wynagrodzeń dla ratowników medycznych.2. Plan rozbudowy infrastruktury Uczelni- budowa centrum symulacji dla ratownictwa medycznego.3. Możliwość pozyskania studentów spoza wschodniej granicy.	Zagrożenia <ol style="list-style-type: none">1. Narastający niż demograficzny.2. Konkurencyjność innych uczelni wyższych kształcących na kierunku ratownictwo medyczne.3. Trudności z pozyskaniem praktyków do prowadzenia zajęć, ze względu na mało atrakcyjny poziom stawek wynagrodzeń.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Biała Podlaska, dnia 20.12.2023 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	30	23	-	-
	II	16	13	-	-
	III	34	24	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		80	60		-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	30	12	-	-
	2022	27	15	-	-
	2021	46	34	-	-
II stopnia	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		103	61	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2656
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	164
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	28
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	14
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	960 godzin/6 miesięcy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./135
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach	2./nie dotyczy

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
---	--

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc	lab	45	3
Podstawowe zabiegi medyczne	lab	90	4
Diagnostyka laboratoryjna/Radiologia	w/ćw	15/15	2
Badanie fizykalne	lab	30	1
Kwalifikowana pierwsza pomoc	lab	60	2
Techniki zabiegów medycznych	lab	90	4
Szpitalny oddział ratunkowy (SOR) – praktyka wakacyjna	prk	168	6
Zespół ratownictwa medycznego – praktyka wakacyjna	prk	168	6
Zajęcia sprawnościowe z elementami górskiego ratownictwa specjalistycznego	ćw	40	3
Procedury ratunkowe przedszpitalne	lab	45	2
Procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne	lab	45	2
Medyczne czynności ratunkowe	lab	270	12
Zajęcia sprawnościowe z elementami wodnego ratownictwa specjalistycznego	ćw	40	2
Choroby wewnętrzne z elementami onkologii	zp	40	2
Oddział chorób wewnętrznych – praktyka śródroczna	prk	50	2
Chirurgia	zp	40	2
Oddział chirurgii – praktyka śródroczna	prk	60	2
Pediatria	zp	40	2
Oddział pediatrii – praktyka	prk	50	2

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

śródroczna			
Neurologia	zp	40	2
Oddział neurologii – praktyka śródroczna	prk	50	2
Medycyna ratunkowa	zp	40	2
Oddział anestezjologii i intensywnej terapii – praktyka wakacyjna	prk	164	6
Ratunkowe leczenie obrażeń ciała/Leczenie bólu	lab	15	1
Transplantologia/Transfuzjologia	w/ćw	15/15	1
Szpitalny oddział ratunkowy – praktyka śródroczna	prk	100	4
Zespół ratownictwa medycznego – praktyka śródroczna	prk	50	2
Medycyna ratunkowa	zp	40	2
Psychiatria	zp	40	2
Ortopedia i traumatologia narządu ruchu	zp	40	2
Oddział ortopedyczno-urazowy – praktyka śródroczna	prk	50	2
Kardiologia	zp	40	2
Oddział kardiologii – praktyka śródroczna	prk	50	2
	Razem:	2150	93

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

				prowadzącej zajęcia ⁹
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

NIE DOTYCZY

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.