

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024**  
**FORMA STUDIÓW: NIESTACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych / Historia myśli pedagogicznej /A.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom studiów** Studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
I	9	9			

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Helena Konowaluk-Nikitin

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. Bez wymagań wstępnych

**9. Cele przedmiotu**

C1 Poznanie różnych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także ich ograniczeń;

C2 Poznanie tradycji i współczesnych przeobrażeń systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących wychowania człowieka.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do  
kierunkowych efektów  
uczenia się

**WIEDZA**

EU01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, sposoby jej zastosowania oraz posiada pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych ich wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie;	K_W01, K_W03
EU02	Ma pogłębioną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych;	K_W01, K_W02

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU03	Potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki;	K_U01
EU04	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_U03

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU05	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02
------	---	-------

**11. Treści programowe**

<b>Forma zajęć – wykłady</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozwój historii wychowania jako dyscypliny teoretycznej i praktycznej, początki i kierunki badań – znaczenie kluczowych pojęć.</li> <li>2) Wychowanie w społeczeństwach pierwotnych, pierwsze koncepcje wychowania.</li> <li>3) Koncepcje wychowania i „nauczania” w cywilizacjach starożytnego Wschodu: Chiny, Egipt, Asyria, Babilonia.</li> <li>4) Wychowanie i szkolnictwo w starożytnej Grecji - koncepcje, uwarunkowania i następstwa.</li> <li>5) Wychowanie w okresie Cesarstwa Rzymskiego - wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa.</li> <li>6) Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu - wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa.</li> <li>7) Szkolnictwo w okresie Odrodzenia w Europie i w Polsce, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa.</li> <li>8) Szkolnictwo w okresie Odrodzenia w Europie i w Polsce - wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa.</li> <li>9) Teoretycy wychowania w XVII w., wybrane koncepcje - uwarunkowania i następstwa, trudności.</li> <li>10) Reformy szkolne w XVIII w. ze szczególnym uwzględnieniem Polski, KEN - wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności.</li> <li>11) Rewolucja francuska a wychowanie, teoretycy wychowania - wybrane koncepcje, uwarunkowania, następstwa i trudności.</li> <li>12) Rozwój oświaty i nauki na ziemiach polskich pod zaborami - wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności.</li> <li>13) System oświatowy w Polsce w okresie międzywojennym na tle rozwoju myśli pedagogicznej i szkolnictwa w Europie - wybrane koncepcje, uwarunkowania.</li> <li>14) Tajne nauczanie w okresie II wojny światowej, (z uwzględnieniem tajnego nauczania na Podlasiu).</li> <li>15) Zmiany w szkolnictwie polskim po II wojnie światowej.</li> </ol>
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wpływ Konfucjusza ( 551-479 p.n.e.) na system wychowawczy w Chinach, rola obrzędów, tradycji w wychowaniu. Współczesne przykłady tradycji w wychowaniu i edukacji z minionych epok (praca z tekstem źródłowym).</li> <li>2) Wychowanie spartańskie i ateńskie, wykazanie różnic. Odniesienia do współczesnego wychowania.</li> <li>3)4) Porównanie koncepcji wychowania Sofistów, Sokratesa, Platona, Arystotelesa. Wybrane koncepcje wychowania, ich uwarunkowania, następstwa i trudności.</li> <li>5) Rzymskie szkoły elementarne. Analiza wybranych koncepcji i odniesień do współczesnego wychowania.</li> <li>6) Model wychowania dziecka w okresie wczesnego chrześcijaństwa. Wychowanie dziewcząt chrześcijańskich według św. Hieronima.</li> <li>7) Szkoły w średniowieczu, szkolnictwo katedralne, kolegiackie i parafialne, odniesienia do współczesnego wychowania.</li> <li>8) Erazm z Rotterdamu - „książę humanistów” publicystka pedagogiczna.</li> <li>9) Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma, (analiza programów nauczania). Analiza wybranych koncepcji wychowania.</li> <li>10) Koncepcja szkoły i pracy nauczyciela Andrzeja Frycza Modrzewskiego - uwarunkowania, następstwa, trudności.</li> <li>11) Idea powszechnego kształcenia Jana Amosa Komeńskiego.</li> <li>12) Wychowanie wg Johna Locke’a - uwarunkowania, następstwa, trudności.</li> <li>13) Nauczanie elementarne według koncepcji Jana Henryka Pestalozziego.</li> <li>14) System wychowania przedszkolnego Fryderyka Wilhelma Froebela - uwarunkowania, następstwa, trudności.</li> <li>15) Wybrane koncepcje edukacji elementarnej w Europie - uwarunkowania, następstwa, trudności.</li> </ol>
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>
1. Wykład problemowy
2. Dyskusja
3. Objaśnienie i prezentacja multimedialna
4. Analiza tekstów źródłowych
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>
1. Prezentacja multimedialna
2. Obecność i aktywność na zajęciach
3. Kolokwium końcowe
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	23
2. Nakład pracy studenta	27
suma	50
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Bartnicka, K. Szybiak, I. (2001). <i>Zarys historii wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Żak.	
2. Kot, S. (1996). <i>Historia wychowania</i> . T. 1. Warszawa: Wydawnictwo Żak.	
3. Krajewski, M. (2006). <i>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</i> . Płock: Wydawnictwo Novum.	
4. Litak, S. (2013). <i>Historia wychowania. Do wielkiej rewolucji francuskiej</i> . T. 1. Kraków: Wydawnictwo WAM.	
5. Możdżeń, S. (2006). <i>Historia wychowania</i> . Sandomierz: Wydawnictwo Diecezjalne.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kumaniecki, K. (1997). <i>Historia kultury starożytnej Grecji i Rzymu</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.	
2. Kurdybacha, Ł. (1957). <i>Działalność Jana Amosa Komeńskiego w Polsce</i> . Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.	
3. Locke, J. (1959). <i>Myśli o wychowaniu</i> . Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich.	
4. Miąso, J. (1984). <i>Historia wychowania: wiek XX</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.	
5. Wołoszyn, S. (2004). Rozwój i zmienność wychowania i kształcenia, w: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , T. 1. s. 74-182, Warszawa: PWN	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
Warunki uzyskania zaliczenia z wykładów: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń, 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami, 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami, 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami, 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu), 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty. W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z bieżącego przygotowania do zajęć oraz prezentacji multimedialnej na wskazany temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).	
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem	