

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>						
<b>1. Nazwa przedmiotu</b> / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Wybrane problemy przyswajania języka obcego / A1						
<b>2. Nazwa kierunku</b> Filologia angielska						
<b>3. Poziom kształcenia</b> studia drugiego stopnia						
<b>4. Liczba punktów ECTS</b> 2						
<b>5. Liczba godzin w semestrze</b>						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
1		30				
<b>6. Język wykładowy</b> angielski						
<b>7. Wykładowca</b> dr Małgorzata Dąbrowska						
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>						
<b>8. Wymagania wstępne</b>						
1. brak						
<b>9. Cele przedmiotu</b>						
C1 pogłębienie wiedzy studentów na temat wybranych problemów przyswajania języka drugiego/obcego (SLA) ujętych w programie przedmiotu oraz związanych z nimi zagadnień psychologii edukacyjnej i glottodydaktyki, zapoznanie z kluczowymi terminami i pojęciami;						
C2 poszerzanie i pogłębienie wiedzy na temat istotnych dla praktyki nauczania i uczenia się języków obcych szkół w psychologii edukacyjnej (pozytywistyczne podejścia do procesów uczenia się, behawioryzm, teorie kognitywistyczne, przetwarzanie informacji, konstruktywizm, podejścia humanistyczne, perspektywy socjokulturowe i ekologiczne) oraz omówienie ze studentami praktycznych zastosowań tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka obcego / implikacji glottodydaktycznych;						
C3 pogłębianie wiedzy i zrozumienia roli poznania, metapoznania, wybranych czynników afektywnych i społecznych, interakcji intra- i interpersonalnych, komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz samo-regulacji w procesach uczenia się języków obcych oraz dyskusja zastosowań praktycznych tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka obcego;						
C4 doskonalenie umiejętności wykorzystywania pogłębionej, zintegrowanej wiedzy z zakresu poznania, metapoznania, wybranych czynników afektywnych i społecznych, interakcji intra- i interpersonalnych oraz samo-regulacji w nauce języków obcych w projektowaniu odpowiednich technik i form pracy w klasie językowej i poza nią, a także mających na celu własny rozwój językowy i uczenie się przez całe życie;						
C5 zachęcenie studentów do poszukiwania i stosowania skutecznych strategii motywacyjnych, motywujących technik i form pracy w klasie językowej i poza nią, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK);						
C6 rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi uczestnikami procesu kształcenia, pracy zespołowej, współpracy, wzajemnej pomocy, uczenia się od innych i z innymi;						
C7 kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanej pracy oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i pracy własnej, a także wrażliwości etycznej i empatii;						

C8 podniesienie świadomości studenta co do wartości i wagi poznawania czynników psychologicznych wpływających na procesy uczenia się i nauczania, a dzięki temu rozumienia siebie jako uczącego się w kontekście potrzeby rozwijania samodzielności w uczeniu się języków obcych przez całe życie, a także jako przyszłego nauczyciela języka angielskiego.

#### 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
EU01	zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane problemy, kluczowe terminy i pojęcia z zakresu przyswajania języka drugiego/obcego (SLA) ujęte w programie przedmiotu i związane z nimi zagadnienia psychologii edukacyjnej i glottodydaktyki;	K_W02
EU02	zna i rozumie w stopniu pogłębionym założenia i różnice pomiędzy istotnymi dla praktyki nauczania i uczenia się języków obcych szkołami w psychologii edukacyjnej (pozytywistyczne podejścia do procesów uczenia się, behawioryzm, kognitywne teorie uczenia się, przetwarzanie informacji, konstruktywizm, podejścia humanistyczne, perspektywy socjokulturowe i ekologiczne) oraz ich implikacje glottodydaktyczne / zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka obcego;	K_W02
EU03	zna i rozumie w stopniu pogłębionym rolę poznania, metapoznania, wybranych czynników afektywnych i społecznych, interakcji intra- i interpersonalnych, komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz samo-regulacji w procesach uczenia się języków obcych, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka obcego;	K_W02
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU04	potrafi zaprezentować i wykorzystać pogłębioną, zintegrowaną wiedzę z zakresu poznania, metapoznania, wybranych czynników afektywnych i społecznych, interakcji intra- i interpersonalnych oraz samo-regulacji w nauce języków obcych, by zaproponować odpowiednie techniki i formy pracy w klasie językowej i poza nią, a także mające na celu własny rozwój językowy i uczenie się przez całe życie;	K_U05
EU05	potrafi zaproponować, uzasadnić swoje stanowisko i zastosować skuteczne strategie motywacyjne, motywujące techniki i formy pracy w klasie językowej i poza nią, w tym merytorycznie argumentować i wnioskować z wykorzystaniem poglądów własnych i innych autorów, także z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK);	K_U06
EU06	potrafi współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia, pracować w zespole, uczyć się od innych i z innymi;	K_U18
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU07	jest gotów krytycznie ocenić posiadaną wiedzę i pracę własną, wykazać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanych zadań;	K_K01
EU08	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz wartości i wagi rozumienia siebie jako uczącego się w kontekście potrzeby rozwijania samodzielności w uczeniu się przez całe życie, a także jako przyszłego nauczyciela języka angielskiego.	K_K02

<b>11. Treści programowe</b>
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wybrane problemy przyswajania (akwizycji) języka drugiego/obcego oraz związane z nimi zagadnienia psychologii edukacyjnej i glottodydaktyki - kluczowe terminy i pojęcia.</li> <li>2) Pozytywistyczne podejścia do procesów uczenia się, behawioryzm, kognitywne teorie uczenia się, przetwarzanie informacji, konstruktywizm, podejścia humanistyczne, perspektywy socjokulturowe i ekologiczne oraz ich implikacje dla uczenia się i nauczania języków obcych.</li> <li>3) Rola poznania (<i>cognition</i>) w nauce się języków obcych – wiedza (<i>knowledge</i>), poprawność i płynność językowa (<i>accuracy and fluency</i>), procesy myślowe (<i>thinking processes</i>), uwaga i świadomość (<i>attention and awareness</i>), pamięć (<i>memory</i>), strategie pamięciowe (<i>memory strategies</i>), zdolności językowe (<i>language aptitude</i>), metapoznanie (<i>metacognition</i>).</li> <li>4) Style uczenia się i style kognitywne (<i>learning styles, cognitive styles</i>); <i>The E&amp;L model</i> i profil uczącego się.</li> <li>5) Strategie uczenia się języków obcych (<i>language learning strategies</i>).</li> <li>6) Rola czynników afektywnych w nauce języków obcych – lęk (<i>foreign language/performance/test anxiety</i>), poczucie własnej skuteczności/sprawstwa (<i>self-efficacy</i>), osobowość (<i>personality</i>), granice ego (<i>ego boundaries</i>), mechanizmy obronne (<i>defense mechanisms</i>), uczucia i emocje (<i>feelings and emotions</i>), inteligencja emocjonalna (<i>emotional intelligence</i>).</li> <li>7) Motywacja (<i>motivation</i>) i strategie motywacyjne.</li> <li>8) Typy interakcji społecznych i dynamika procesów interpersonalnych (<i>interpersonal dynamics</i>) w nauce języków obcych. Procesy intra- i interpersonalne.</li> <li>9) Kompetencja socjolingwistyczna (<i>sociolinguistic competence</i>). Komunikacja werbalna i niewerbalna (<i>verbal and unspoken communication</i>).</li> <li>10) Samo-regulacja w nauce języków obcych (<i>self-regulation</i>).</li> <li>11) Implikacje pedagogiczne/glottodydaktyczne omawianych zagadnień; samoocena (świadomość poziomu własnej wiedzy i rozumienie potrzeby jej pogłębiania) oraz wnioski dotyczące rozwoju własnego, samodzielnego uczenia się, planowania i realizacji uczenia się przez całe życie.</li> </ol>
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>
1. Metoda podająca / objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącej
2. Metoda aktywizująca - analiza i dyskusja wybranych zagadnień - praca całą grupą/w parach/w grupach, w tym studium przypadku
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do doświadczeń studentów)
4. Metoda aktywizująca - autorefleksja
5. Metoda aktywizująca - selekcja materiałów źródłowych (przegląd literatury fachowej) oraz opracowanie wybranych zagadnień i prezentacja wyników własnej pracy z wykorzystaniem multimediów/TIK (prezentacje indywidualne lub w parach - dla chętnych)
6. Metoda praktyczna, aktywizująca, motywująca – projektowanie przez studentów krótkich testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy (teorii) przez kolegów w grupie, także z zastosowaniem nowoczesnych technologii (narzędzi TIK), w tym technologii mobilnych (indywidualnie lub w parach)
7. Metoda praktyczna, aktywizująca – propozycje studentów zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce uczenia się i/lub nauczania języków obcych (ćwiczeń/sekwencji ćwiczeń/mini-lekcji/technik pracy)
8. Wybrane narzędzia diagnozy (np. <i>E&amp;L Learning Style Questionnaire v. 2.0</i> , <i>Kolb Learning Style Questionnaire/Kolb Learning Style Inventory (LSI)</i> , <i>the VARK Questionnaire</i> , <i>the VAK Questionnaire</i> , <i>Culture Learning Strategies Inventory MAXSA</i> , <i>Language Strategy Inventory MAXSA</i> , <i>Strategy Inventory for Language Learning SILL</i> , <i>Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)</i> , <i>MBTI Personality Test/Personality Type Indicator</i> , itp.)
9. Narzędzia Platformy MS Teams
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>
1. Ocenianie ciągłe - bieżące przygotowanie się studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału) i wykonywanie zadań zleconych podczas zajęć
2. Krótkie testy wiedzy/podstaw teoretycznych z wybranego zakresu dla kolegów z grupy, w tym z wykorzystaniem TIK
3. Projekty studentów – propozycje ćwiczeń praktycznego zastosowania omawianych zagadnień w uczeniu się i/lub nauczaniu języków obcych

4. Prezentacje multimedialne studentów (przegląd literatury fachowej na wybrany temat) – dla chętnych	
5. Kolokwium/kolokwia śródsesestralne	
6. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć, w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej (prezentacja - dla chętnych)	13
3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do kolokwium/kolokwiów	8
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie zadania zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce uczenia się i/lub nauczania języków obcych	3
5. Nakład pracy studenta – przygotowanie krótkiego testu wiedzy z wybranego zakresu dla kolegów z grupy (w tym z wykorzystaniem TIK)	1
suma	60
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Dornyei, Z. i Ryan, S. (2015). <i>The Psychology of the Language Learner Revisited</i> . New York: Routledge.	
2. Leaver, B.L., Ehrman, M. i Shekhtman, B. (2005). <i>Achieving Success in Second Language Acquisition</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Williams, M., Mercer, S. i Ryan, S. (2015). <i>Exploring Psychology in Language Learning and Teaching</i> . Oxford: Oxford University Press.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Bielska, J. (2011). Bariery psychiczne w nauce języka obcego. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 332-351.	
2. Dornyei, Z. (2003). <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Dornyei, Z. (2009). <i>The Psychology of Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press.	
4. Ortega, L. (2009). <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . London: Hodder Education.	
5. Pritchard, A. (2018). <i>Ways of Learning: Learning Theories for the Classroom</i> . Oxon, New York: Taylor & Francis Group, Routledge.	
6. Ślęzak-Świat, A. (2011). Proces uczenia się dorosłych. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 208-225.	
7. Weinstein, Y., Sumeracki, M. i Caviglioli, O. (2019). <i>Understanding How We Learn: A Visual Guide</i> . Oxon, New York: Taylor & Francis Group, Routledge.	
8. Werbińska, D. (2011). Proces uczenia się uczniów w liceum. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 160-176.	
9. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium śródsesestralnego i końcowego w formie ustnej lub pisemnej (uwaga: student, który przygotowuje i zaprezentuje wybrane zagadnienie w formie prezentacji multimedialnej może być zwolniony z kolokwium końcowego),</li> <li>- udział w pracy w parach/grupach podczas zajęć,</li> <li>- przygotowanie krótkiego testu wiedzy z wybranego zakresu dla kolegów i koleżanek z grupy, w tym z wykorzystaniem TIK,</li> <li>- zaprezentowanie/przeprowadzenie ćwiczeń praktycznego zastosowania omawianych zagadnień w uczeniu się i/lub nauczaniu języków obcych (projekty studentów, indywidualnie lub w parach).</li> </ul>	
<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b>	

- (1) Wiedza: kolokwia - śródsesestralne i końcowe, prezentacja multimedialna (przygotowana przez osoby chętne), przygotowanie krótkiego testu wiedzy dla kolegów i koleżanek z grupy;
- (2) Umiejętności: przygotowanie krótkiego testu wiedzy z wybranego zakresu dla kolegów z grupy, w tym z wykorzystaniem TIK; przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń praktycznego zastosowania omawianych zagadnień w uczeniu się i/lub nauczaniu języków obcych (indywidualnie lub w parach); prezentacja multimedialna (przygotowana przez osoby chętne),
- (3) Kompetencje społeczne: ustna samoocena studenta w trakcie semestru i na zakończenie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie testów wiedzy dla kolegów i koleżanek w grupie w ramach uczenia się z innymi i od innych (*peer learning/peer teaching*), obserwacja pracy studenta.

**Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:**

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

**W przypadku kolokwiów/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:**

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji, materiały uzupełniające do zajęć dostępne są na platformie Teams
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem