

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025																				
Forma studiów: stacjonarna																				
INFORMACJE OGÓLNE																				
1. Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna/ Nauki społeczne i humanistyczne																			
2. Wydział Nauk o Zdrowiu																				
3. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo																			
4. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia																			
5. Liczba punktów ECTS	3																			
6. Liczba godzin w semestrze	<table border="1"> <thead> <tr> <th>semestr</th> <th>w</th> <th>ćw</th> <th>lab/lek</th> <th>prj/zp</th> <th>pws</th> <th>prk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>15</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk	I	15	15				
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk														
I	15	15																		
7. Język wykładowy	polski																			
8. Wykładowca	mgr Aniela Moszkowska a.moszkowska@dyd.akademiabialska.pl																			
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE																				
9. Wymagania wstępne																				
1. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu: przedmiotów realizowanych na pierwszym stopniu studiów																				
10. Cele przedmiotu																				
1. Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do: <ul style="list-style-type: none"> - stosowania wybranych optymalnych metody nauczania i uczenia się, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć - oceniania pracy dydaktycznej innych osób na podstawie przeprowadzonych hospitacji - oceniania systemu kształcenia i dokształcania - proponowania wprowadzenia zmian metodycznych i organizacyjnych w procesie kształcenia w zależności od wyników ewaluacji 																				
2. Kształtowanie etycznych postaw zawodowych pielęgniarki.																				
11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych																				
Student, który zaliczył przedmiot w zakresie:																				
WIEDZY zna i rozumie:																				
A.W.23 podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej																				
A.W.24 zasady przygotowania do działalności dydaktycznej																				
A.W.25 metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym																				
UMIEJĘTNOŚCI potrafi:																				
A.U. 15 dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej																				
A.U. 16 dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego																				
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:																				

1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

12. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1. Podstawowe terminy związane z dydaktyką ogólną.
2. Metody nauczania teoretycznego oraz ich wykorzystanie w pielęgniarstwie
3. Metody i narzędzia stosowane w ewaluacji procesu kształcenia.
4. Znaczenie nauczania problemowego w kształceniu pielęgniarek.
5. Problematyka doskonalenia zawodowego w pielęgniarstwie. Rola samokształcenia
6. Tworzenie programów nauczania – projektowanie dydaktyczne.
7. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce.
8. Metody dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej
9. Funkcje zawodowe nauczyciela. Pielęgniarka w roli nauczyciela
10. Nowoczesne metody i formy kształcenia pielęgniarek

Forma zajęć –ćwiczenia

1. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych w pracowni umiejętności - taksonomia celów kształcenia
2. Projektowanie realizacji zajęć dydaktycznych z pielęgniarstwa z zastosowaniem różnych metod dydaktycznych.
3. Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających w odniesieniu do konkretnych przypadków.
4. Planowanie przebiegu procesu kształcenia i doskonalenia zawodowego.
5. Projektowanie różnorodnych zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej dla różnorodnych odbiorców
6. Praktyczne przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia wybranego przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie mającego zostać zrealizowanym w formie zajęć teoretycznych (wykład oraz ćwiczenia), 3 zajęć praktycznych oraz w formie praktyk zawodowych, zajęć w szkołach w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
7. Samodzielne prowadzenie przez studenta wykładu z przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie.
8. Samodzielne prowadzenie przez studenta ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstkich.
9. Idee współczesnego systemu kształcenia. Drożność kształcenia i kształcenie permanentne.
10. Taksonomia celów kształcenia.

13. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca – wykład, prezentacja multimedialna
2. Metoda problemowa – dyskusja, wykład z elementami konwersatorium
3. Metoda eksponująca- pokaz,

14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

7. **Wykłady;** test wiadomości, sprawdzian wiadomości pisemny,
8. **Ćwiczenia:**
 - obserwacja uczestnicząca,
 - przygotowanie prezentacji multimedialnej,
 - opracowanie scenariusza lekcji

15. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	30
2. Nakład pracy studenta	45
suma	75
liczba punktów ECTS	3

16. Literatura**Literatura podstawowa:**

1. Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka ogólna; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
2. Sieranowska M. Wrońska I. . Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2015.
3. Ciechaniewicz W.: Pedagogika, PZWL, Warszawa 2008.
4. Bąk A., Białkowska B., Herda-Płonka K. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL Warszawa, 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Kruszewski K.: Sztuka nauczania, PWN, Warszawa 2005.
2. Nędzka E., Orzechowcki J., Słabosz A., Szymura B. Trening twórczości. GWP, Sopot 2016.
3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003
4. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa, 2017
5. Wasyluk J., Podręcznik dydaktyki medycznej, CMKP, Warszawa 1998.

17. Formy oceny – szczegóły

Sprawdzian wiadomości pisemny – obejmuje pytania otwarte o rozszerzonej odpowiedzi. Za pełną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt za niepełną 0,5 pkt.

Oceny; dostateczna – 61-70%; 71-78% dostateczny plus; 79-86% -dobry; 87-93% dobry plus; 94-100% bardzo dobry.

Test wiadomości

Test składa się z 40 pytań; jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru, wymagające krótkiej odpowiedzi, pytanie z luką, typu prawda fałsz. (za odpowiedź poprawną otrzymuje 1 pkt). Oceny; dostateczna – 61-70%; 71-78% dostateczny plus; 79-86% -dobry; 87-93% dobry plus; 94-100% bardzo dobry.

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem