

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot PEDAGOGIKA / B

2. Wydział NAUK O ZDROWIU

3. Kierunek studiów FIZJOTERAPIA

4. Poziom kształcenia JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

5. Liczba punktów ECTS 1

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15					

7. Język wykładowy polski

8. Wykładowca Helena Konowaluk-Nikitin, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

Brak

10. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studenta z miejscem pedagogiki w systemie nauk, oraz z tym co wskazują, że pedagogika jest dyscypliną naukową (przedmiot badań, podmiot badań, metody badań, dorobek, czyli teoria), a także zapoznanie z terminologią używaną w pedagogice.

C2 Zapoznanie ze współczesnymi nurtami w pedagogice także ukształtowanie umiejętności wyboru metod wychowania.

C3 Ukształtować przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej – praca z drugim człowiekiem.

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 posiada podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, wie, że pedagogika jest dyscypliną naukową, korzysta z terminologii używanej w tej nauce (B.W6)

K_W03

EU02 posiada wiedzę na temat współczesnych nurtów pedagogicznych (B.W6, B.W7)

K_W03

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 umie odpowiednio zastosować metodę badań pedagogicznych, umie dostosować odpowiednie metody wychowania również do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (B.U3.)

K_U03

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04 ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksje na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki

K_K04

12. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

- 1) Pojęcie pedagogiki jako nauki jej miejsce w systemie nauk.
- 2) Teoretyczność i praktyczność pedagogiki jako nauki. Nauki współpracujące z pedagogiką. Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.
- 3) Obszary badań pedagogiki. Metodologia badań. Wybrane metody, techniki, narzędzia badań.
- 4) Systemy wychowania.
- 5) Fenomen wychowania. Prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne grupy definicji wychowania.
- 6) Rodzina instytucją wychowania.
- 7) Metody wychowania (modelowania, zadaniowe, perswazji, wzmacnianie pozytywne, wzmacnianie negatywne.
- 8) Analiza stylów wychowania.
- 9) Kierunki pedagogiki współczesnej.
- 10) Wychowanie zdrowotne. Istota i cele edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej.
- 11) Metody nauczania i uczenia się w edukacji zdrowotnej. Praca z osobą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rola informacji zwrotnych w procesie wychowania.
- 12) Działalność pedagogiczna fizjoterapeuty. Fizjoterapeuta i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń.
- 13) Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną.
- 14) Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela-wychowawcy.
- 15) Współczesne wyzwania pod adresem wychowania.

13. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Prezentacje multimedialne
2. Fragmenty filmów dopełniające tematy zajęć (M. Montessori, Klasa Pana Tourett’a, ADHD, Moje życie)
3. Konsultacje

14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Aktywny udział w zajęciach
2. Kolokwium z wykładów. Zaliczenie z oceną

15. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	17
2. Nakład pracy studenta	8
suma	25
liczba punktów ECTS	1

16. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Ciechanewicz W. (2000), *Pedagogika. Podręcznik do szkół medycznych*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.
2. Nowak M. (2000), *Podstawy pedagogiki otwartej*. Wydawnictwo KUL, Lublin.
3. Kwieciński Z, Śliwerski B.(red) (2004), *Pedagogika*. Wydawnictwo PWN, Warszawa.
4. Myszkowskiej-Litwy M, (red.) (2011), *Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
5. Woynarowska B. (red.) (2011), *Uczniowie z chorobami przewlekłymi*. PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Ładyżyński A (red.) (2012), *Pedagogika rodziny - in statunascendi czy uznana subdyscyplina?* Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław.
2. Smak E, Włoch S (red.) (2010), *Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku*. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole.

17. Formy oceny – szczegóły

Zaliczenie z wykładów w formie pisemnej:

- czas trwania 45 minut
- 5 pytań problemowych/opisowych.
- warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie odpowiedniej ilości prawidłowych odpowiedzi.

Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Szczegółowych informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywają się w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II, wykłady - możliwa realizacja online
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Dz. U. z 2021 r. poz. 755 t.j.)