

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /Projektowanie uniwersalne - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych/A.1.

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Nazwa kierunku Pedagogika

4. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 2

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
I	5			25	

7. Język wykładowy polski

8. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

1. Znajomość pedagogiki ogólnej.

2. Znajomość psychologii ogólnej.

10. Cele przedmiotu

C1 Kształtowanie świadomości studentów w zakresie funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami z różnych grup wiekowych: dzieci, młodzież, osoby dorosłe i seniorzy w różnego rodzaju sytuacjach społecznych.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami w różnych sytuacjach społecznych.

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

C4 Uwrażliwienie studentów na podmiotowość osoby z niepełnosprawnością.

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie trudności osób z niepełnosprawnościami w różnego typu sytuacjach społecznych.	K_W08
EU02	Zna rodzaje potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami.	K_W15

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi dokonać analizy sytuacji trudnej społecznie i określić jej uwarunkowania.	K_U22
EU04	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w grupie społecznej.	K_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Jest wrażliwy na różnego rodzaju ograniczenia osób z niepełnosprawnościami przejawiające się w sytuacjach społecznych.	K_K07
12. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/zajęcia praktyczne		
wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i cele projektowania uniwersalnego - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych. 2. Problemy osób z niepełnosprawnościami w różnych grupach wiekowych. 3. Sytuacje społeczne osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i zagrożeniami generującymi wykluczenie społeczne. 4. Budowanie pedagogicznego podejścia, odpowiedzialności, świadomości i sposobów włączania osób z niepełnosprawnościami w życie społeczne. 5. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej – tradycyjne i nowe podejście do człowieka ze specjalnymi potrzebami życiowymi, ujęcie personalistyczne, holistyczne. zajęcia praktyczne <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie sytuacji problemowych w obszarze społecznego funkcjonowania człowieka z niepełnosprawnością.(2 godziny) 2. Ograniczenia w niezaspokojeniu potrzeb i oczekiwań oraz potencjałów osób z niepełnosprawnością w różnym wieku. (3 godziny). 3. Poznanie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością w środowisku społecznym oraz jej ograniczeń w różnych sytuacjach społecznych np. sytuacje braku uwagi, pomijania, braku szacunku, poniżenia, arogancji, odrzucenia, lekceważenia. (5 godzin). 4. Zrozumienie postępowania osób niepełnosprawnych w różnych sytuacjach społecznych, udział w WTZ, w Szkole Specjalnej, DPS. (5 godzin). 5. Opracowanie projektów z aktywnej obserwacji trudności i ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych. (5 godzin). 6. Prezentacja projektów z udziałem studentów, wykładowców i zaproszonych osób z niepełnosprawnościami.(2 godziny). 7. Ocena projektów i ich prezentacji. (3 godziny). 		
13. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład problemowy		
2. Metody praktyczne		
3. Zajęcia w terenie		
4. Dyskusja		
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Oceny częstkowe ze znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w dyskusji.		
2. Ocena końcowa za przygotowanie i zaprezentowanie projektu.		
15. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		40
2. Nakład pracy studenta		10
suma		50
liczba punktów ECTS		2
16. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.		

2. Dykcik W. (red.)(2003). Pedagogika specjalna. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
3. Krauze A., Bartnikowska U., Kosakowski Cz.(red.) (2008). Współczesne problemy pedagogiki specjalnej. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
Literatura uzupełniająca:
1. Chmielec, D., Prokopiak, A. (2021).Koncepcja projektowania uniwersalnego w edukacji. Szkoła Specjalna, 1/2021,s.28–38. DOI: 10.5604/01.3001.0014.8059
2. Conley, Kaci T., Nadler, Dustin R.(2022). Reducing Ableism and the Social Exclusion of People With Disabilities: Positive Impacts of Openness and Education. Psi Chi Journal of Psychological Research, Vol. 27 Issue 1, p21-32.
3. Knopik, T. i in. (2021). Projektowanie uniwersalne jako perspektywa metodyczna edukacji włączającej. Niepełnosprawność, Nr 42/2021,s.53-69.
4. Krzemińska, D. (2023). ON BEING A COUPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES: BEYOND INCLUSION/ON MARGINS OF INCLUSIVE PRACTICES. Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 92 (4): 53-65. DOI: 10.5604/01.3001.0054.3979
5. Rakowska A., Baran A. (red.) (2000). Dylematy pedagogiki specjalnej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
6. Rzeźnicka-Krupa, J. (2023). EDUKACJA, RÓŻNICA I STRATEGIE INKLUZJI W PERSPEKTYWIE ZAŁOŻEŃ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ. Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 92 (4): 8-18. DOI: 10.5604/01.3001.0054.3975
7. Zawiślak A. (2009). Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
8. UNESCO. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Pobrane z: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427 (dostęp: 24.04.2024).
9. United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Pobrane z: https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf (dostęp: 29.04.2024).
10. Wybrane akty prawne: ONZ. (1994). Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities, Pobrane z: www.un.org/development/desa/disabilities/standard-rules-on-the-equalization-of-opportunities-for-persons-with-disabilities.html (dostęp: 24.04.2024).
17. Formy oceny – szczegóły
<p>Wykłady i zajęcia praktyczne kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Ocena projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta nt. trudności i ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Skala oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy.</p> <p>Kryteria oceny: poprawność merytoryczna, struktura raportu, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod, wnioski z obserwacji, literatura.</p> <p>Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 30%, U – 60%, K – 10%</p>
18. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem