

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych / Diagnostyka resocjalizacyjna/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	15	15				

6. Język wykładowy Polski

7. Wykładowca dr Joanna Waszczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Elementarna wiedza z zakresu badań pedagogicznych
2. Podstawowa wiedza dotycząca metod, form oddziaływania resocjalizującego

9. Cele przedmiotu

C1. Pogłębienie wiedzy na temat diagnozy resocjalizacyjnej szczególnie w aspekcie praktycznym

C2. Zapoznanie studentów z metodami, technikami diagnostycznymi

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności i aktualnych potrzeb w tym zakresie;	K_W12
------	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	K_U02
EU03	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	K_U05

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy	K_K07
------	---	-------

indywidualnej jak i zespołowej.	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Usytuowanie diagnozy resocjalizacyjnej w strukturze diagnostyki pedagogicznej; 2) Schemat, przebieg diagnozy resocjalizacyjnej; 3) Kryteria określania zjawiska niedostosowania społecznego – indywidualne oraz środowiskowe; 4) Wrażliwość diagnostyczna/wyczulenie diagnostyczne niezbędne w dostrzeganiu niepokojących faktów w otoczeniu jednostki; 5) Uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego; 6) Geneza diagnozy resocjalizacyjnej; 7) Przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej; 8) Błędy diagnostyczne; 9) Modele diagnozy; 10) Źródła poznania diagnostycznego; etyczne aspekty diagnozy; 11) Profilaktyka a diagnoza; 12) Znaczenie odpowiedzialności a także zachowań etycznych w kontekście działań profilaktycznych i diagnostycznych.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne – podstawy teoretyczne i problemy praktyczne; 2) Kwestionariusz Umiejętności Prospołecznych; 3) Model diagnozy niedostosowania społecznego i asocjalności J.M. Stanika; 4) Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i Skale Oceny Funkcjonowania Społecznego K. Ostrowskiej; 5) Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki; 6) Arkusz diagnostyczny Denisa H. Stotta w adaptacji J. Konopnickiego – przykład narzędzia diagnostycznego; 7) Kwestionariusze T. Achenbacha narzędziem diagnozy stopnia oraz typu zaburzeń w zachowaniu; 8) Skala Wykolejenia w tłumaczeniu M. Radochońskiego; 9) Indeks Reaktywności Interpersonalnej; 10) Test Projekcyjny Postacie na drzewie; 11) Test Kolorowych Kwadratów A. Weyssenhoff; 12) Próba samodzielnego postawienia diagnozy sytuacji jednostki.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja dydaktyczna	
2. Metoda projektu	
3. Burza mózgów	
4. Peer-back	
5. Feed-back	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Pisemny egzamin	
2. Przygotowanie projektu	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	

1) Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). Diagnostyka psychopedagogiczna-podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak.
2) Skałbiana, B.(2011). Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków: Impuls.
3) Urban, B., Stanik J., M. (red.) (2007). Resocjalizacja, Tom I. Warszawa: PWN.
4) Wojnarska, A. (red) (2011). Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Pisemny egzamin. Czas trwania 45 minut. 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p>Na zaliczeni ćwiczeń przygotowanie projektu diagnozy sytuacji jednostki nieprzystosowanej społecznie. Skala ocen od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod diagnozy).</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, itp.: u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Białska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem konsultacji