

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Przedmiot** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/ Teoria wychowania / A.1.

**2. Wydział** Nauk Społecznych i Humanistycznych

**3. Kierunek studiów** Pedagogika

**4. Poziom kształcenia** Studia pierwszego stopnia

**5. Liczba punktów ECTS** 3

**6. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	30					

**7. Język wykładowy** polski

**8. Wykładowca** Sebastian Sobczuk, s.sobczuk@dyd.akademiabalska.pl

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**9. Wymagania wstępne**

1. Bez wymagań wstępnych

**10. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami dotyczącymi procesu wychowania;

C2 Wyposażenie studenta w umiejętność analizy procesu wychowania;

C3 Przygotowanie studenta do pracy wychowawczej.

**11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

**WIEDZA**

EU01 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tego procesu;

K\_W01

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU02 Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;

K\_U02

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU04 Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w oparciu o samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń

K\_K01

**12. Treści programowe**

**Forma zajęć** – wykłady

- 1) Etapy formowania się teorii wychowania.
- 2) Teoria wychowania jako teoria i metateoria naukowa.
- 3) Teoria wychowania jako nauka oraz miejsce teorii wychowania wśród innych nauk pedagogicznych.
- 4) Charakterystyka pedagogiki jako nauki.
- 5) Przedmiot teorii wychowania oraz status naukowy teorii wychowania.
- 6) Elementarne pojęcia teorii wychowania: definicje wychowania ze względu na zakres, rodzaje definicji wychowania, wychowanie a pokrewne kategorie (nauczanie, uczenie się, kształcenie, edukacja, socjalizacja a wychowanie, inkulturacja a wychowanie); wychowanie integralne.
- 7) Wychowanie personalistyczne (struktura procesu wychowania personalistycznego, teoria warstwowa Stefana Kunowskiego).
- 8) Analiza procesu wychowania; ideał wychowania, struktura ideału wychowania; cele wychowania, wartości w wychowaniu, autorytet.
- 9) Metody, formy i środki wychowania.
- 10) Dziedziny wychowywania: wychowanie moralne, estetyczne, patriotyczne, umysłowe, religijne, zdrowotne.
- 11) Techniki oddziaływań wychowawczych.
- 12) Rodzina i szkoła jako podstawowe środowiska wychowawcze.

### 13. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład
2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna

### 14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Egzamin obejmujący całość materiału realizowanego podczas wykładów

### 15. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	40
suma	75
liczba punktów ECTS	3

### 16. Literatura

#### Literatura podstawowa:

1. Górniewicz, J. (2008). *Teoria wychowania*. Olsztyn: Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Piaseckiego.
2. Kunowski, S. (2004). *Podstawy współczesnej pedagogiki*. Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie.
3. Kunowski, S. (2000). *Problematyka współczesnych systemów wychowania*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
4. Kwieciński, Z. Śliwerski, B. (2019). *Pedagogika. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Łobocki, M. (2004). *Teoria wychowania w zarysie*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
6. Nowak, M. (2001). *Podstawy pedagogiki otwartej*. Lublin: Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.
7. Nowak, M. (2008). *Teorie i koncepcje wychowania*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
8. Śliwerski, B. (2020). *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
9. Śliwerski, B. (2015). *Współczesne teorie i nurty wychowania*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Bertrand Y., (1998). *Théories contemporaines de l'éducation*. Montreal: Editions Nouvelles Ams.
2. Brezinka, W. (2005). *Wychowanie i Pedagogika. Podręcznik akademicki*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
3. Garniewicz, J. (2007). *Teoria wychowania (wybrane problemy)*. Olsztyn: Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego.
4. Kubiak-Szyborska, E. Zając, D. (2013). *Wychowanie w kręgu pytań*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne WERS.
5. Lowery, Ch., Jenlink, P. (2019). *The Handbook of Dewey's Educational Theory and Practice*. Lejda: Brill

6. Muszyński, H. (1976). <i>Zarysy teorii wychowania</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
7. Rynio, A. (2019). <i>Wychowanie do odpowiedzialności. Studium teorii i praktyki pedagogiki integralnej</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL
8. Wołoszyn, S. (1998). <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</i> , Kielce: Dom Wydawniczy „Strzelec”.
<b>17. Formy oceny – szczegóły</b>
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0
<b>18. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem