

| KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA | | | | | | |
|--|---|----|---------|--------|---|-----|
| INFORMACJE OGÓLNE | | | | | | |
| 1. Przedmiot / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/ Wprowadzenie do pedagogiki/ B.2. | | | | | | |
| 2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych | | | | | | |
| 3. Kierunek studiów Pedagogika | | | | | | |
| 4. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia | | | | | | |
| 5. Liczba punktów ECTS 5 | | | | | | |
| 6. Liczba godzin w semestrze | | | | | | |
| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
| I | 30 | 30 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 7. Język wykładowy: polski | | | | | | |
| 8. Wykładowca (<i>imię i nazwisko, służbowy adres e-mail</i>) Sebastian Sobczuk, s.sobczuk@dyd.akademiabialska.pl Helena Konowaluk-Nikitin, h.konowaluk-nikitin@dyd.akademiabialska.pl | | | | | | |
| INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | | | | |
| 9. Wymagania wstępne | | | | | | |
| 1. Bez wymagań wstępnych | | | | | | |
| 10. Cele przedmiotu | | | | | | |
| C1 Zapoznanie studenta z miejscem pedagogiki w systemie nauk, oraz z tym co wskazuję, że pedagogika jest dyscypliną naukową (przedmiot badań, podmiot badań, metody badań, dorobek, czyli teoria), a także zapoznanie z terminologią używaną w pedagogice; | | | | | | |
| C2 Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami związanymi z kształtowaniem się pedagogiki | | | | | | |
| C3 Zapoznanie ze współczesnymi nurtami w pedagogice także ukształtowanie umiejętności wyboru metod wychowania | | | | | | |
| C4 Ukształtować przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej – praca z drugim człowiekiem | | | | | | |
| 11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | | |
| Student, który zaliczył przedmiot: | | | | | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| WIEDZA | | | | | | |
| EU01 | Posiada podstawową, wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, wie, że pedagogika jest dyscypliną naukową | | | | K_W01 | |

| | | |
|--|--|-------|
| EU02 | Korzysta z terminologii i metod badań używanych w pedagogice; | K_W02 |
| EU03 | Posiada wiedzę na temat współczesnych nurtów pedagogicznych; | K_W09 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| EU04 | Student umie odpowiednio zastosować metodę badań pedagogicznych; | K_U10 |
| EU05 | Umie dostosować odpowiednie metody wychowania w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | K_U15 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| EU06 | Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksje na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki | K_K05 |
| EU07 | Posiada kompetencje do współpracy w zespole. | K_K07 |
| 12. Treści programowe | | |
| Forma zajęć – wykłady | | |
| 1) Wprowadzenie do przedmiotu. 2) Pojęcie pedagogiki jako nauki i jej miejsce w systemie nauk. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. 3) Teoretyczność i praktyczność pedagogiki jako nauki. Nauki współpracujące z pedagogiką. 4) Obszary badań pedagogiki. Metodologia badań. Wybrane metody, techniki, narzędzia badań. 5) Chrześcijański systemy wychowania. 6) Liberalny system wychowania. 7) Socjalistyczny system wychowania. 8) Fenomen wychowania. Prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne grupy definicji wychowania. 9) Istota wychowania jako wytworu. 10) Wychowanie w świetle teorii osobowości. 11) Wychowanie jako rozwój biosu. 12) Wychowanie jako wpływ sytuacji społecznych etosu. 13) Pedagogika wychowania integralnego. 14) Formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. 15) Współczesne wyzwania pod adresem wychowania. | | |
| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
| 1) Pedagogika jako nauka o wychowaniu. 2) Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym. 3) Metody badań w pedagogice (obserwacja, metoda biograficzna, sondaż diagnostyczny, indywidualnego przypadku) 4) Techniki badań (wywiad, ankieta, analiza dokumentów, techniki socjometryczne) 5) Pedagogika Nowego Wychowania. 6) Pedagogika Marii Montessori. 7) Pedagogika Janusza Korczaka. 8) Pedagogika personalistyczna 9) Różnorodność sytuacji wychowawczych. 10) Wychowanie a środowisko. 11) Rodzina instytucją wychowania, współpraca rodziny ze szkołą. 12) Style wychowania. | | |

| | |
|---|---------------|
| 13) Metody wychowania (modelowania, zadaniowe, perswazji, nagradzania i karania. 14) System edukacji i nauczyciel. 15) Nowe tendencje w edukacji. | |
| 13. Narzędzia/metody dydaktyczne | |
| 1. Wykład | |
| 2. Metody aktywizujące . Dyskusja | |
| 3. Prezentacje multimedialne wykładowcy, filmy dokumentalne | |
| 4. Teksty źródłowe - analiza | |
| 14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe) | |
| 1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach | |
| 2. Zaliczenie z ćwiczeń w formie pisemnej | |
| 3. Egzamin z wykładów w formie pisemnej | |
| 15. Obciążenie pracą studenta | |
| Forma aktywności | liczba godzin |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | 70 |
| 2. Nakład pracy studenta | 30 |
| suma | 100 |
| liczba punktów ECTS | 5 |
| 16. Literatura | |
| Literatura podstawowa: | |
| 1. Baraniak, B (2021). <i>Pedagogika i jej struktury w dyskursie o nauce naukowości i naukoznawstwie</i> , Warszawa: Wydawnictwo Difln. | |
| 2. Kunowski, S. (2011). <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie. | |
| 3. Kwieciński, Z., Śliwerski B. (red.). (2019). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. | |
| 4. Łobocki, M. (2008). <i>Teoria wychowania w zarysie</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. | |
| 5. Nowak, M. (2008). <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i> , Lublin: RW KUL. | |
| 6. Nowak, M. (2012). <i>Profil pedagogiczny nauk o wychowaniu</i> , Lublin: Wydawnictwo KUL. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 1. Ablewicz, A. (2003) <i>Metodologiczne i teoretyczne podstawy pedagogiki antropologicznej</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. | |
| 2. 1. Baraniak, B. (2021). <i>Podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej</i> , Warszawa: Wydawnictwo Difln. | |
| 3. Gutek, G. L. (2007). <i>Filozofia dla pedagogów</i> , Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. | |
| 4. Hejnicka-Bezwińska, T. (2015). <i>Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym</i> . Warszawa : Difln SA. | |
| 17. Formy oceny – szczegóły | |
| Wykład kończy się egzaminem w formie pisemnej. 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie odpowiedniej ilości prawidłowych odpowiedzi. | |

- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

Zaliczenie pisemne z ćwiczeń sprawdzające wiedzę studenta.

- Czas trwania 60 minut

- 5 pytań problemowych/opisowych.

- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie odpowiedniej ilości prawidłowych odpowiedzi.

- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

Wykład kończy się egzaminem pisemnym. Zaliczenie pisemne z ćwiczeń.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa zaliczenia w formie ustnej.

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć.: u prowadzącego na konsultacjach

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce: zgodnie z obowiązującym terminarzem