

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych / Diagnostyka i terapia dysleksji/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15			15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołoszuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z elementów pedagogiki specjalnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi dysleksji.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności pracy z osobą z dysleksją.

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób z dysleksją.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Zna terminologię, przyczyny powstawania dysleksji i sposoby jej rozpoznawania oraz wpływ dysleksji na funkcjonowanie dziecka w szkole i poza nią.

K_W21

EU02 Zna podstawowe zasady i techniki pracy z uczniem ze stwierdzoną dysleksją.

K_W21

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dysleksji w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych.

K_U02
K_U03

EU04 Projektuje i wykonuje działania na rzecz osób z dysleksją.

K_U02
K_U28

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05 Jest uwrażliwiony na potrzeby osób z dysleksją

K_K02

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/zajęcia praktyczne	
Wykłady:	
1.	Terminologia i definicje dysleksji.
2.	Podstawowe teorie na temat przyczyn i patomechanizmu dysleksji.
3.	Ryzyko dysleksji.
4.	Diagnoza dysleksji.
5.	Dysleksja a rozwój mowy.
6.	Zasady i sposoby stymulowania rozwoju językowego i poznawczego dziecka z dysleksją.
Zajęcia praktyczne:	
1.	Analiza i klasyfikacje błędów w pisaniu i czytaniu. Studia przypadków.
2.	Wybrane metody terapii dzieci z dysleksją.
3.	Współpraca z otoczeniem w procesie wpierania rozwoju dzieci z dysleksją.
4.	Projektowanie wsparcia uczniów z dysleksją.
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Wykład
2.	Prezentacje multimedialne
3.	Dyskusja
4.	Praca w grupach
5.	Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
2.	Przygotowanie projektu
3.	Kolokwium pisemne
4.	Kolokwium ustne
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
	suma 50
	liczba punktów ECTS 2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1.	Bogdanowicz, M. (2003). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
2.	Kostyło, H., Kostyło, P. (2008). <i>Dysleksja : teoria i praktyka</i> . Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3.	Krzyżak, D. (2013). <i>Rozwój umiejętności pisania uczniów z dysleksją rozwojową – ćwiczenia wspomagające kształcenie kompetencji językowo-komunikacyjnej</i> . Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
4.	Reid, G. (2008). <i>Dysleksja. Teoria i praktyka</i> . Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Dawis, R.(2001). <i>Dar dysleksji</i> . Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
2.	Das, J. P. (2020). <i>Reading Difficulties and Dyslexia : Essential Concepts and Programs for Improvement</i> . Los Angeles: Sage Publications Pvt. Ltd.
3.	Bogdanowicz, M.(2006). <i>Przygotowanie do nauki pisania : ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej : przewodnik metodyczny dla rodziców i nauczycieli</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia
4.	Wołoskiuk, B.(2018). <i>Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu</i> . Rozprawy Społeczne, T. 12, nr 4, s. 56-64.
16. Formy oceny – szczegóły	

<p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem