

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /Psychologia wychowania / B.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** Studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 3

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III	15			30	

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Anna Lendzion, mgr Katarzyna Piasecka

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studentów z podstawami psychologii wychowawczej.

C2 Scharakteryzowanie różnych środowisk wychowawczych.

C3 Zapoznanie studentów ze sposobami oddziaływań wychowawczych.

C4 Dostarczenie wiedzy na temat trudności wychowawczych.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

**WIEDZA**

EU01 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich

K\_W09

EU02 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów

K\_W10

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU03 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, podopiecznych, oraz osób uczących się

K\_U04

EU04 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej

K\_U05

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU05 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne

K\_K02

	znaczenie wiedzy psychologicznej	
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć - wykłady</b>		
1) Przedmiot psychologii wychowania i jej miejsce wśród innych działów psychologii. 2) Proces wychowania – analiza jego struktury i dynamiki; dwupodmiotowość i niesymetryczność relacji wychowawczej, funkcja emancypacyjna i socjalizacyjna wychowania, wychowanie naturalne a instytucjonalne. 3) Składniki ukrytego programu wychowania, wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka i droga do samowychowania; style komunikowania w procesie wychowawczym. 4) Samodzielność i uspołecznienie jako podstawowe cele wychowania. 5) Analiza psychologiczna procesu integralnego wychowania osoby w rodzinie. 6) Techniki wychowawcze w aspekcie wychowania społeczno - moralnego dzieci i młodzieży. 7) Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera). 8) Błędy wychowawcze; psychologiczne problemy związane z ocenianiem i egzaminowaniem. 9) Rozwijanie asertywności i empatii u dzieci i nastolatków.		
<b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową</b>		
1) . Znaczenie wychowania dla rozwoju osobowości. 2) System wzmocnień w wychowaniu. 3) Podmiotowość w wychowaniu. 4) Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych w poszczególnych okresach rozwojowych. 5) Analiza wybranych trudności wychowawczych. 6) Specyfika problemów wychowawczych dotyczących dzieci i nastolatków wobec współczesnych zagrożeń społeczno - kulturowych. 7) Pełnienie ról i realizowanie zadań w sytuacjach wychowawczych. 8) Psychopedagogiczne aspekty wychowania dziecka w rodzinie niepełnej, rodzinie adopcyjnej. 9) Znaczenie środowiska szkolnego i nauczycieli w procesie wychowania. Przemoc i mobbing w szkole. 10) Samotność globalnego nastolatka jako szczególne wyzwanie dla współczesnej psychologii wychowawczej; preferowane style wychowania. 11) Sposoby oddziaływań wychowawczych; dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 12) Oddziaływania wychowawcze a postawy i obraz siebie. 13) Podstawowe zagadnienia psychologii kształcenia: modele kształcenia; spór o kompetencje poznawcze w różnych dziedzinach wiedzy; rutyny nauczycielskie; cele sprawnościowe i wykonaniowe; bezradność intelektualna ucznia. 14) Ocenianie i egzaminowanie; przedmiot i funkcje ocen.		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Dyskusja.		
2. Rozwiązywanie problemów.		
3. Prezentacja multimedialna.		
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>		
Cz. 1. Prezentacja multimedialna.		
Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.		
K. 1. Kolokwium na ćwiczeniach.		
K. 2. Egzamin pisemny.		
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	55	
2. Nakład pracy studenta	20	
suma	75	

liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1) Steede K. (2002). <i>10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców</i> , Gdańsk: GWP.	
2) Kaja B. (2001). <i>Problemy psychologii wychowania: teoria i praktyka</i> , Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane Akademii Ekonomicznej.	
3) Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Gurycka A. (1990). <i>Błąd w wychowaniu</i> . Rozdział 3, s. 64-90. Warszawa: WSiP.	
2) Gurycka A. (1970). <i>Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Analiza psychologiczna</i> . Rozdział II, s. 85-137. Warszawa: PWN.	
3) Dembo M. H. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i> . Warszawa: WSiP.	
4) D. C. Berliner (2012). <i>Searching for essence throughout a century of influence</i> w: P. A. Alexander, P. Winne, <i>Handbook of educational psychology</i> , s. 3-27, New York, London: Routledge Taylor&Francis Group.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z wykładu,</b>  Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje:  W – 60%, U – 35%, K – 5%.</p> <p>Efekty uczenia się realizowane podczas wykładu będą weryfikowane w następujący sposób:  w zakresie wiedzy będą sprawdzane podczas zaliczenia końcowego; w zakresie umiejętności poprzez ocenę wypowiedzi w trakcie dyskusji, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Zaliczenie końcowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czas trwania 60 minut</li> <li>- 5 pytań problemowych/opisowych.</li> <li>- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.</li> </ul> <p>50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0  60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5  70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0  80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5  90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0</p> <p>Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć praktycznych będą weryfikowane w następujący sposób:  w zakresie wiedzy będą sprawdzane na kolokwium; w zakresie umiejętności poprzez ocenę pracy polegającej na diagnozie trudności wychowawczych, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Kolokwium z zajęć praktycznych w formie testu wyboru (30 pytań). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi:</p> <p>50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0  60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5  70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0  80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5  90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0</p>	
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. :u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem	