

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych / A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI				15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Anetta Roszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami socjoterapii oraz specyfiką zachowań dzieci objętych pomocą socjoterapeutyczną;

C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania określonych zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży;

C3 Nabycie przez studentów umiejętności organizowania i prowadzenia zajęć z grupami dzieci i młodzieży przejawiającymi określone zaburzenia zachowania z wykorzystaniem metody socjoterapii.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie teoretyczne podstawy socjoterapii oraz specyfikę zachowań dzieci objętych pomocą socjoterapeutyczną.	K_W15 K_W16
------	--	----------------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej dokonać wstępnej diagnozy określonych zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży.	K_U05
EU03	Potrafi wybrać odpowiednie metody i formy socjoterapii w celu zorganizowania i przeprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą.	K_U14

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_K02
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – zajęcia praktyczne

- 1) Teoretyczne podstawy socjoterapii – przegląd ustaleń definicyjnych.
- 2) Cele socjoterapii (rozwojowe, edukacyjne, terapeutyczne). Struktura, organizacja i zasady zajęć. Etapy pracy z grupą.
- 3) Techniki i metody pracy z grupami dzieci i młodzieży w procesie socjoterapii. Specyfika procesu grupowego.
- 4) Dzieci objęte pomocą socjoterapeutyczną. Ogólna charakterystyka dziecka nadpobudliwego, nieśmiałego, agresywnego, dziecka z rodziny z problemem alkoholowym.
- 5) Zabawa w socjoterapii. Zabawy zapoznawcze, integracyjne, wyciszające, pozwalające odreagować złość i lęk, odprężające.
- 6) Diagnoza socjoterapeutyczna. Wskaźniki warunkujące prawidłową diagnozę. Wstępne i pełne poznanie diagnostyczne. Ćwiczenia praktycznych umiejętności postępowania diagnostycznego na podstawie podanych przykładów.
- 7) Zaburzenia zachowania. Kryteria wskazujące na przystosowanie dziecka do życia w określonej społeczności. Klasyfikacja zaburzeń zachowania wg K. Hartmana. Przejawy zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży. Analiza obszarów zaburzeń zachowania.
- 8) Ćwiczenia praktycznych umiejętności organizowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Konstruowanie scenariuszy zajęć. Praca socjoterapeutyczna z dzieckiem nieśmiałym, nadpobudliwym, zahamowanym, agresywnym.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Pogadanka
2. Dyskusja
3. Praca w grupach
4. Ćwiczenia praktyczne

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach.
2. Przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o przygotowany scenariusz.
3. Kolokwium z treści teoretycznych.

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dąbrowska – Jabłońska, I. (red). (2010). *Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
2. Deptuła, M. (red). (2005). *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*. Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
3. Grudziewska, E. (red.).(2017). *Diagnoza w socjoterapii*. Warszawa: Difin
4. Krasowska, A. *Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym*. Ośrodek Rozwoju Edukacji. www.ore.edu.pl
5. Sawicka, K. (2004). *Socjoterapia*, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Literatura uzupełniająca:

1. Bendulová, I.,Balogová, B. (2019). *Solving Relationship Issues Through Sociotherapy_ Czech & Slovak Social Work / Sociální Práce / Sociálna Práca*. Vol. 19.
2. Jagieła, J. (2007). *Socjoterapia w szkole*, Kraków: Wydawnictwo RUBIKON.

3. Jankowiak, B. (2016). <i>Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.</p> <p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć.</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem