

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych / B.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	30			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion, mgr Anetta Roszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice.
2. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz psychologii wychowania.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów w podstawową terminologią stosowaną w profilaktyce, diagnozie i terapii pedagogicznej.

C2 Zapoznanie studentów z metodami wykorzystywanymi w diagnozie i terapii pedagogicznej.

C3 Kształtowanie odpowiedzialności i rzetelności w działaniach pedagogicznych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	zna i rozumie procesy edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne konteksty tych procesów;	K_W03
EU02	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych;	K_W15

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, uzdolnienia każdego dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	K_U03
EU04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować	K_U05

problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05	<p>jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.</p> <p>K_K02</p>
11. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzenie w tematykę trudności i niepowodzeń szkolnych. 2) Pojęcie diagnozy i jej aspekty. Podstawowe zasady diagnozy. 3) Problemy diagnozy psychopedagogicznej. 4) Uwarunkowania procesu diagnostycznego. 5) Podstawowe techniki diagnostyczne. 6) Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszych wiekach szkolnym. 7) Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: wybrane strategie, środki i występujące problemy. 8) Korzyści z diagnozy szkolnej dla ucznia, nauczyciela i rodzica. 9) Wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka w nauce. Wskazania dla profilaktyki. 10) Terapia integracji percepcyjno- motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce. 11) Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców bądź opiekunów w procesie wychowania i nauczania. 12) Metody terapii pedagogicznej. 13) Metody profilaktyki niepowodzeń szkolnych. 	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Pojęcie i przyczyny trudności szkolnych. Sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych. 2) Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej: określenia definicyjne, cele, zasady, rodzaje. 3) Fragmentaryczne deficyty rozwoju dziecka. 4) Opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego. Ćwiczenia rozwijające motorykę dziecka. 5) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej. Przykłady ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych. 6) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji słuchowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne. 7) Zaburzenia lateralizacji. 8) Dysleksja. Skala Ryzyka Dysleksji - opis i instrukcja stosowana. 9) Zasady konstruowania scenariuszy zajęć oraz projektowania działań terapeutycznych. 10) Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne. 11) Wybrane metody stosowane w terapii pedagogicznej. 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład dyskusyjny	
2. Prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne	
3. Ćwiczenia praktyczne	
4. Praca indywidualna i grupowa	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach.	
2. Przeprowadzanie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz.	
3. Egzamin pisemny z treści omawianych na wykładach.	
4. Kolokwium z treści teoretycznych omawianych na zajęciach praktycznych.	

14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	70
2. Nakład pracy studenta	30
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1) Bogdanowicz, M. (2005). <i>Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I – III</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
2) Bogdanowicz, M. (2003). <i>Metoda Dobrego Startu</i> . Warszawa: WSIP.	
3) Dąbrowska – Jabłońska, I.(2008), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4) Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
5) Kalicińska,U. (2010). <i>Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisanu</i> . Racibórz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu	
6) Skorek, E. (2004). <i>Terapia pedagogiczna Tom I i Tom II</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
7) Tomczak, J. Zientara, R. (2006). <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
Literatura uzupełniająca:	
1) Balejko, A. Zińczuk, M.(2006). <i>Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce</i> . Białystok: Wydawnictwo „Logopeda radzi”.	
2) Krasowicz – Kupis, G.(2009). <i>Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
3) Rafał-Łuniewska J. (2021) <i>Dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</i> . Warszawa: Wydawnictwo ORE.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i zajęć praktycznych.	
Warunki zaliczenia wykładu:	
- egzamin pisemny w z treści omawianych na wykładzie	
Warunki zaliczenia zajęć praktycznych:	
- przeprowadzenie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz	
- pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.	
Test i kolokwium będą oceniane z zastosowaniem następujących przedziałów procentowych:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)	
Efekty uczenia się realizowane podczas wykładu i zajęć praktycznych będą zatem weryfikowane w następujący sposób:	
w zakresie wiedzy będą sprawdzane na teście egzaminacyjnym i pisemnym kolokwium; w zakresie umiejętności i kompetencji poprzez przeprowadzenie zajęć zgodnie z przygotowanym scenariuszem.	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II	

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.