

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/  
 Methodology of environmental education / Metody pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym / A.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
|---------|---|----|---------|--------|-----|-----|
| VI      |   |    |         | 30     |     |     |

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. The basics of ecology and environmental protection / podstawy ekologii i ochrony środowiska

**9. Cele przedmiotu**

C1 Acquainting with the basic issues of - Ecological content in the framework of socio-natural education / ecological education;

C2 Explaining the impact of civilization threats on human development and the state of the environment in which he lives;

C3 Familiarizing students with the principles of ecological ethics as part of the implementation of socio-natural education / ecological education with the use of appropriate methods, forms and didactic means.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Student, który zaliczył przedmiot: | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|------------------------------------|---|

**WIEDZA**

|      |   |       |
|------|---|-------|
| EU01 | knows and understands the basic issues of the methodology of social and natural education / ecological education; | K_W05 |
|------|---|-------|

**UMIEJĘTNOŚCI**

|      |   |       |
|------|---|-------|
| EU02 | is able to analyze civilization threats - diagnose and forecast as well as search for remedial measures;<br>is able to apply appropriate methods, forms and didactic means in environmental education / work in the social and natural environment; | K_U18 |
|------|---|-------|

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

|  |  |       |
|--|--|-------|
| EU03   | is ready to act in a responsible and ethical manner in accordance with the principles of environmental ethics in the field of socio-natural education / environmental education. | K_K05 |
| <b>11. Treści programowe</b>   |  |       |
| <b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne</b>  |  |       |
| <p>zajęcia praktyczne / practical classes</p> <p>Ekologia jako dziedzina nauki; elementy środowiska i czynniki ekologiczne. / Ecology as a field of science; elements of the environment and ecological factors.</p> <p>Prawa i zasady ekologiczne dotyczące organizacji życia. / Ecological laws and principles concerning the organization of life.</p> <p>Rozmieszczenie organizmów w przestrzeni, populacje i ich podstawowe cechy. / The organisms in space, population and their basic features.</p> <p>Zasady i pojęcia dotyczące organizacji na poziomie biocenozy. / Principles and concepts of organization at of the biocenosis</p> <p>Struktura ekosystemów i współzależności występujące w ich obrębie. / The structure of ecosystems and the interdependencies occurring within them.</p> <p>Biosfera jako środowisko życia, biogeneza i historia biosfery. / Biosphere as a living environment, biogenesis and history of the biosphere.</p> <p>Główne biomy świata. / The main biomes of the world.</p> <p>Człowiek a środowisko. / Man and the environment.</p> <p>Zasoby przyrody. / Nature resources.</p> <p>Zanieczyszczenia środowiska. / Environment pollution.</p> <p>Zagrożenia cywilizacyjne – diagnozy i prognozy. / Civilization threats - diagnoses and forecasts.</p> <p>Ochrona środowiska: roślin i zwierząt oraz atmosfery, gleb i wód. / The environment protection of: plants and animals as well as the atmosphere, soil and water.</p> <p>Ekorozwój – szansą na przetrwanie. / Sustainable development - a chance for survival.</p> <p>Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Philosophical and ethical aspects of environmental education / work in the social and natural environment.</p> <p>Socjologiczne aspekty edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Sociological aspects of ecological education / work in the social and natural environment.</p> <p>Organizacje ekologiczne. Rezolutyka – globalna edukacja. The environmental organizations. Resolutic - global education.</p> <p>Psychologiczne aspekty edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym;. Ekologia człowieka. / Psychological aspects of ecological education / work in the social and natural environment; Human ecology.</p> <p>Pedagogiczny wymiar edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Pedagogical dimension of ecological education / work in the social and natural environment.</p> <p>Pojęcie i koncepcje edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / The concepts of ecological education / work in the social and natural environment.</p> <p>Metody, formy i środki edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. Methods, forms and means of environmental education</p> <p>Metody aktywizujące w edukacji środowiskowej / The activating methods in environmental education</p> <p>Perspektywy edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Ecological education perspectives / work in the social and natural environment.</p> <p>Perspektywa globalna rozwoju człowieka i świata. / Global perspective of human and world development.</p> <p>Edukacja ekologiczna na rzecz lepszego życia. / Environmental education for a better life.</p> <p>Prowadzenia paneli dyskusyjnych oraz projektów na wybrane tematy w zakresie edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym / Conducting discussion panels and projects on selected topics in the field of environmental education / work in the social and natural environment</p> |  |       |
| <b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>  |  |       |
| 1. Tematyczne panele dyskusyjne  |  |       |
| 2. Objaśnienia i prezentacje multimedialne   |  |       |
| 3. Akty prawne   |  |       |
| 4. Filmy promocyjne edukację ekologiczną / edukację społeczno-przyrodniczą   |  |       |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 5. Metody aktywizujące, m.in.: burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne  |                       |
| 6. Konsultacje   |                       |
| <b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>   |                       |
| 1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach  |                       |
| 2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych  |                       |
| 3. Zaliczenie projektu na dany temat w zakresie edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym z wykorzystaniem metod aktywizujących   |                       |
|  |                       |
| <b>14. Obciążenie pracą studenta</b>   |                       |
| Forma aktywności   | liczba godzin         |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje  | 35                    |
| 2. Nakład pracy studenta   | 15                    |
|  | suma 50               |
|  | liczba punktów ECTS 2 |
| <b>15. Literatura</b>  |                       |
| Literatura podstawowa:   |                       |
| 1. Thomas G., Dymont J., Prince H., (ed.) (2022). Outdoor Environmental Education in Higher Education, Springer.   |                       |
| 2. Pawłowicz-Sosnowska, E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.   |                       |
| 3. Pyłka-Gutowska, E. (2004). Ekologia z ochroną środowiska. Warszawa: Wydawnictwo Oświata   |                       |
| 4. Tuszyńska, L. (2006). Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów. Warszawa: Wyd. WSP TWP   |                       |
| 5. Terlecka, M. K. (red.) (2014). Edukacja ekologiczna – wybrane problemy. Krosno: 2014  |                       |
| 6. Pawłowicz-Sosnowska, E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy |                       |
| 7. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ore.edu.pl/">https://www.ore.edu.pl/</a>  |                       |
| Literatura uzupełniająca:  |                       |
| 1. LeFay, R, An ecological critique of education, <i>International Journal of Children’s Spirituality</i> , Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45  |                       |
| 2. Capra, F. (1987). <i>Punkt zwrotny</i> . Warszawa: PIW  |                       |
| 3. Pawłowicz, E., Sobczuk, S., (2007). <i>Wychowanie do pracy na rzecz środowiska społeczno-przyrodniczego</i> . [w:] Konovaluk, E., Nowak, M. (red.) (2007). <i>Praca-Etos-Wychowanie</i> . Biała Podlaska: PWSZ im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej  |                       |
| 4. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ibe.edu.pl/">https://www.ibe.edu.pl/</a>  |                       |
| 5. Czartoszewski, J. W. (red.) (2003). <i>Konflikty społeczno-ekologiczne. Chrześcijaństwo i edukacja ekologiczna</i> nr 5. Warszawa: Verbinum   |                       |
| <b>16. Formy oceny – szczegóły</b>   |                       |
| Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym z zastosowaniem metod aktywizujących oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych  |                       |
| <b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>   |                       |
| 1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach  |                       |
| 2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II  |                       |
| 3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć   |                       |
| 4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem   |                       |
| 5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie  |                       |

się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych