

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka / A.1.

**2. Nazwa kierunku**      Pedagogika

**3. Poziom kształcenia**    Studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS**   1

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V				15		

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** mgr Anetta Roszkowska

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej.

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studentów z działaniami pedagogicznymi i terapeutycznymi skierowanymi do dziecka z zaburzonym rozwojem oraz ich praktycznego zastosowania w pracy pedagoga, nauczyciela, wychowawcy;

C2 Przygotowanie do organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;

C3 Rozwijanie kompetencji wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu wspomagania rozwoju dziecka w praktycznej działalności pedagogicznej.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

**WIEDZA**

EU01	Zna i rozumie metodyczną w zakresie praktycznego zastosowania różnorodnych form terapii przez sztukę;	K_W16
------	---	-------

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU02	Potrafi wybrać oraz zastosować odpowiednie metody i formy działania w celu organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka z grupy ryzyka i dziecka z zaburzonym rozwojem;	K_U14
------	--	-------

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU03	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu wspomagania rozwoju dziecka w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_K02
------	--	-------

**11. Treści programowe**

**Forma zajęć** – zajęcia praktyczne

- 1) Pojęcie, znaczenie, funkcje oraz cele WWRD. Wczesne sygnały zaburzeń rozwoju dziecka.
- 2) Podstawa prawna organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju. Dokumentacja WWRD.
- 3) Instytucjonalne i społeczne formy wsparcia rodziny dziecka z zaburzonym rozwojem.
- 4) Wspomaganie rozwoju dziecka z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi: zespół Downa, Autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta.
- 5) Metody wczesnej stymulacji rozwoju małego dziecka: metoda NDT – Bobath, metoda Vojty, system nauczania kierowanego – metoda Peto, Terapia Integracji Sensorycznej.
- 6) Wybrane metody wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym (narracyjne gry fabularne, wizualizacje, zabawy tematyczne, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda Knillów).
- 7) Wczesne wspomaganie rozwoju - najczęściej popełniane błędy.
- 8) Projektowanie oddziaływań terapeutycznych wspomagających rozwój dziecka z zaburzonym rozwojem.

## 12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Pogadanka
2. Dyskusja
3. Praca w grupach
4. Ćwiczenia praktyczne

## 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach
2. Przygotowanie propozycji zajęć wspomagających rozwój dziecka wymagającego wsparcia
3. Kolokwium z treści teoretycznych

## 14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1

## 15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bobkowicz – Lewartowska, L.(2007). *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii*. Kraków: Wydawnictwo Impuls
2. Cytowska, B., Winczura, B.(2016). *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.
3. Cytowska, B., Winczura, B., A. (2008). *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Krajewska, K.(2010). *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.
5. Ośrodek Rozwoju Edukacji. *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*.  
<https://www.ore.edu.pl/2015/03/wczesne-wspomaganie-rozwoju-dziecka-wwwrd/>

Literatura uzupełniająca:

1. Cieszyńska, J., Korendo M. (2008). *Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia*. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
2. Kaczmarek, B.B.(2008). *Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa – teoria i praktyka*. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

## 16. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie propozycji zajęć wspomagających rozwój dziecka wymagającego wsparcia oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

<p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć.</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacja na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce ): zgodnie z obowiązującym terminarzem