

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/ Metodologia badań pedagogicznych / A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
IV	15	30			

6. Język wykładowy Polski

7. Wykładowca dr hab. Marzena Ruszkowska, dr Sebastian Sobczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza pedagogiczna.

9. Cele przedmiotu

C1 Przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie systemy nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemne relacje a także o usytuowanie pedagogiki w tym systemie;	K_W02
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej;	K_U09
------	---	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych, rozumie etyczny wymiar badań naukowych.	K_K06
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

- 1) Istota metodologii badań pedagogicznych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
- 2) Rodzaje badań i strategie badawcze: ilościowa i jakościowa.
- 3) Podstawowe pojęcia metodologii badań i poszczególne etapy postępowania badawczego (ogólne wprowadzenie pogłębiane podczas ćwiczeń): przedmiot badań, cel badań, koncepcja badań, teren badań, populacja, próba (próbka), etapy badań, metoda, technika i narzędzie badawcze. Klasyfikacje metod i technik badań.
- 4) Metody badań pedagogicznych: eksperyment, sondaż diagnostyczny, monografia, studium indywidualnego przypadku.

5) Organizacja badań i badania pilotażowe.	
6) Badania w działaniu.	
7) Etyczne aspekty badań naukowych.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Projekt/koncepcja pracy badawczej – tzw. „Plan badawczy” – omówienie poszczególnych jego elementów i sposobu realizacji.	
2) Problemy (pytania) badawcze: rodzaje pytań (pogłębienie treści wykładowych).	
3) Hipotezy: rodzaje hipotez, zasady poprawnego ich formułowania, błędy których należy unikać formułując hipotezy, operacjonalizacja hipotezy (pogłębienie treści wykładu).	
4) Zmienne i wskaźniki: zmienne jakościowe i ilościowe, niezależne, pośredniczące i zależne, rodzaje wskaźników, dobór wskaźników (pogłębienie treści wykładu).	
5) Charakterystyka wybranych metod, technik i narzędzi badawczych oraz sposób sposobu zbierania danych w badaniach empirycznych (pogłębienie treści wykładu).	
6) Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego: struktura typowej pracy naukowej, układ graficzny, prezentacja wyników, odsyłacze źródłowe, bibliografia itp.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład – z wykorzystaniem multimediiów	
2. Dyskusja (z całą grupą i w małych grupkach)	
3. Praca w małych grupach (w ramach wyznaczonego zagadnienia)	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć	
2. Praca i aktywność na zajęciach	
3. Egzamin	
4. Projekt badawczy – przygotowanie koncepcji badań pedagogicznych (ćwiczenia)	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50
2. Nakład pracy studenta	50
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Babbie, E. (2019). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Furmanek, W. (2019). <i>Człowiek w badaniach współczesnej pedagogiki zorientowanej personalistycznie</i> . Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.	
3. Krüger, H. (2007). <i>Metody badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
4. Kubinowski, D. Nowak, M. (2006). <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> . Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	
5. Łobocki, M. (2019). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
6. Maison, D. (2022). <i>Jakościowe metody badań społecznych. Podejście aplikacyjne</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
7. Pilch, T. Bauman, T. (2019). <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	
8. Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: Wydawnictwo WAiP.	
9. Szymańska, M. i in. (2018). <i>Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady</i> , Kraków: Ignatianum.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Babbie, E. (2013). <i>Podstawy badań społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Babbie, E. (2009). <i>The Practice of Social Research</i> . Belmont, CA: Wadsworth	

3. Bauman, T. (2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Bernstein, R. (2013). <i>Childhood as Performance</i> . [w:] <i>The Children's Table. Childhood Studies and the Humanities</i> , London: Duane
5. Ciczkowski, W. (2000). <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i> . Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
6. Dudkiewicz, W. (2001). <i>Podstawy metodologii badań: do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> . Kielce: Wydawnictwo Stachurski.
7. Krawczyk-Bocian, A. (2019). <i>Narracja w pedagogice: teoria, metodologia, praktyka badawcza</i> . Bydgoszcz : Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, 2019.
8. Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
9. Palka, S. (2010). <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
10. Pawlik, K., Zenderowski, R. (2020). <i>Dyplom z Internetu: jak korzystać z Internetu pisząc pracę dyplomową?</i> . Warszawa: CeDeWu 2020.
11. Perkins, C. (2007). <i>Anthropology</i> . [w:] <i>Scholarly Resources for Children and Childhood Studies. A Research Guide and Annotated Bibliography</i> . Vibiana, Lanham: Bowman
12. Rubacha, K. (2008). <i>Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
13. Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: „Śląsk” Wydawnictwo Naukowe
14. Węglińska, M. (2016). <i>Jak pisać pracę magisterską?</i> Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem oraz złożeniem pracy zaliczeniowej z ćwiczeń – Planu badawczego. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena pracy zaliczeniowej z ćwiczeń (Planu badawczego) od 2,0 do 5,0 w zależności od jego jakości metodologicznej (umiejętności formułowania problemów badawczych, hipotez, doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz terenu i grupy badanych osób) oraz edytorskiej i językowej.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem