

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025****FORMA STUDIÓW: STACJONARNA****INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu kształcenia** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Dydaktyka / C.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia.

**4. Liczba punktów ECTS** 4

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III	15	30			

**6. Język wykładowy:** Polski

**7. Wykładowca (wykładowcy):** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska, mgr Karolina Sienkiewicz

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

Student posiada podstawową wiedzę na temat pojęć pedagogicznych, tj.: nauczanie, kształcenie, wychowanie

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki;

C2 Scharakteryzowanie podstawowych szkół dydaktycznych;

C3 Zapoznanie studentów z najważniejszymi zasadami nauczania;

C4 Przekazanie studentom podstawowych informacji na temat celów kształcenia, metod nauczania, form nauczania – uczenia się, sposobów kontroli i oceny;

C5 Nabycie umiejętności konstruowania planów codziennych w pracy dydaktyczno – wychowawczej.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

**WIEDZA**

EU01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w dydaktyce;	K_W01, K_W03
EU02	zna i rozumie tematykę szkół dydaktycznych, lekcji- jej typów i rodzajów, celów kształcenia, treści i zasad dotyczących uczenia się, metod, form kształcenia, środków dydaktycznych, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, metod kontroli i oceny, zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego;	K_W01, K_W03, K_W19

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU03	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dydaktyki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych;	K_U01, K_U04, K_U09
EU04	potrafi przedstawić na piśmie plan swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej (z uwzględnieniem działań integrujących klasę szkolną, odpowiednio dobrać metody pracy, wybrać model lekcji, uwzględnić pracę z uczniem zdolnym, dokonać oceny pracy ucznia);	K_U04, K_U09

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU05	jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_K02
------	---	-------

**11. Treści programowe****Forma zajęć - wykłady**

1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna – przedmiot i zadania, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe, metody i techniki badań dydaktycznych.

2. Szkoły dydaktyki J.F Herbarta, J. Deweya i model szkoły współczesnej. 3. Proces nauczania – uczenia się (organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów). 4. Treści i zasady nauczania-uczenia się. 5. Cele kształcenia i wychowania , metody, formy i środki dydaktyczne. 6. Lekcja – budowa, modele lekcji, style i techniki pracy z uczniami. 7. Planowanie pracy dydaktyczno –wychowawczej- rodzaje i metody planowania. 8. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów(ocenianie kształtujące, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych). 9. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły.	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
1. Dydaktyka jako nauka – podstawowe pojęcia dydaktyczne- analiza i interpretacja. 2. Cele kształcenia, metody nauczania – uczenia się- omówienie i praktyczne zastosowanie w klasach zróżnicowanych pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego i materialnego. 3. Formy organizacyjne procesu kształcenia – ich wady i zalety oraz zastosowanie. 4. Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, konspekt a scenariusz lekcji (uwzględniający metody nauczania, organizację pracy uczniów, model lekcji, sposoby kontroli i oceny), autorskie programy nauczania, projekty działań służących integracji klasy szkolnej. 5. Metody aktywizujące pracę ucznia na lekcji jako sposób inspirowania do działań praktycznych. 6. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. 7. Sposoby poznawania ucznia i pracy z nim, w tym praca z uczniami zdolnymi.	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Praca w grupach	
4. Wybrane metody aktywizujące (np. mapa nieba, graffiti, mapy myślowe)	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w postaci prac pisemnych i praktycznych wykonywanych na zajęciach	
3. Zaliczenie pisemne w postaci kolokwium na ćwiczeniach	
4. Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach	
<b>14. Obciążenia pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	35
suma	100
liczba punktów ECTS	4
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1) Bereźnicki, F. (2004). <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
2) Kupisiewicz, Cz. (2000). <i>Dydaktyka ogólna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Graf-Punkt.	
3) Okoń, W. (2003). <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Brudnik, E., Moszyńska, A., Owczarska, B. (2003). <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i> . Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.	
2) Chałas, K. (2019). <i>Dydaktyka akademicka w uniwersytecie katolickim. Tom I. Dydaktyka zaangażowana – z doświadczeń Katedry Dydaktyki i Edukacji Szkolnej KUL</i> , Lublin: KUL.	
3) Klus-Stańska, D. (2021). Dydaktyka ogólna: dobre tradycje, stare pułapki, nowe perspektywy. <i>Studia z Teorii Wychowania</i> . T. XII: NR 1(34), 61-84.	
4) Kruszewski, K. (red.). (2000). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: PWN.	
5) Półturzycki, J. (2000). <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa egzaminu i kolokwium w formie ustnej.

W przypadku ćwiczeń ocenie podlega również sposób opracowania wybranej metody nauczania.

Na ocenę bardzo dobrą – metoda opracowana teoretycznie z podaniem wykorzystanych źródeł, w tym źródła polecane przez prowadzącego oraz przygotowanie jej w sposób praktyczny.

Na ocenę dobrą plus - metoda opracowana teoretycznie bez podania źródeł oraz przygotowanie jej w sposób praktyczny.

Na ocenę dobrą - metoda opracowana teoretycznie z podaniem wykorzystanych źródeł, w tym źródła polecane przez prowadzącego, brak opracowania praktycznego.

Na ocenę dostateczną plus - metoda opracowana teoretycznie z podaniem wykorzystanych źródeł, bez źródeł polecanych przez prowadzącego, brak opracowania praktycznego.

Na ocenę dostateczną - metoda opracowana teoretycznie bez podania źródeł, brak opracowania praktycznego.

Studenci opracowują również przykładowy scenariusz i konspekt lekcji według wytycznych prowadzącego.

Ocenie podlega kompletność konspektu, uwzględnienie wszystkich elementów, umiejętność doboru metod, form pracy z uczniem, środków dydaktycznych, umiejętność konstruowania celów kształcenia, rozplanowanie czasu w przebiegu szczegółowym lekcji.

Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią ocen uzyskanych z poszczególnych prac i kolokwium.

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem