

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/  
Metodyka pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi / D.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** Studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 1

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
IV				15	

**6. Język wykładowym** polski

**7. Wykładowca** Joanna Waszczuk, dr

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju.

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studenta z koncepcjami wychowania i edukacji oraz podstawowymi zasadami pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.

C2 Zapoznanie studenta z metodami stosowanych w pracy wychowawcy/nauczyciela.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych  
efektów uczenia się

**WIEDZA**

EU01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne konteksty tych procesów;	K_W03
EU02	Zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich a także generowane przez nie trudności;	K_W09

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	K_U02
EU04	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, uzdolnienia każdego dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	K_U03

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU05	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
------	---	-------

<b>11. Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne</b>	
1) Koncepcje wychowania, edukacji; 2) Charakterystyka okresu, w którym człowiek przechodzi od bycia dzieckiem do dorosłości; wskazówki - jak pomóc nastolatкови przejść przez okres wczesnej adolescencji; 3) Rodzina, szkoła jako instytucje społeczne i wychowawcze – zagrożenia i szanse dla rozwoju dziecka; 4) Trudności wychowawcze - pojęcie, przyczyny; 5) Specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia będące źródłem trudności wychowawczych; 6) Symptomy zachowań świadczące o zaburzeniach zachowania; 7) Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych; 8) Działania w kierunku wykrycia oraz likwidacji w początkowej fazie trudności wychowawczych; 9) Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze; 10) Klasa szkolna jako grupa wspierająca rozwój dziecka; 11) Osobowość, postawy nauczyciela, wychowawcy wpływające na sytuację wychowawczą ucznia; 12) Tworzenie projektów twórczego oddziaływania na dzieci i młodzież.	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja dydaktyczna – aktywność podczas zajęć	
3. Analiza tekstów	
4. Burza mózgów	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Przygotowanie projektu	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Gawrych, G. (2010). <i>Trudności wychowawcze we współczesnej szkole</i> . Białystok: Wydawnictwo Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku.	
2. Otto, S.; przekł. Cieślík E. (2007). <i>Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
3. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). <i>Psychologia wychowawcza</i> . [T.] 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Mazurek, A. (2021). <i>Dziennik pedagoga szkolnego. Czyli jak przetrwać na wojnie z systemem</i> . Wydawnictwo: SAGA Egmont. E-book.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Adele, F. Mazlish, E. (2013). <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> . Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina	
2. Vernet, G. (2016). <i>Helping Students Eliminate Inappropriate School Behavior, A Group Activities' Guide for Teachers and Counselors</i> . Bloomington, Indiana: AuthorHouse	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
Przygotowanie projektu pracy nauczyciela, wychowawcy z uczniem z trudnościami wychowawczymi. Ocena projektu: skala ocen od 2,0-5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (określenie sytuacji trudnej ucznia, dobór metod pracy z uczniem, dobór metod współpracy z rodzicami/opiekunami dziecka, wykorzystana literatura).	
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	

1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4.	Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem