

# KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025

## FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Formy pieczy zastępczej/A.1.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** Studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V zimowy	15			15		

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr hab. Marzena Ruszkowska

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

1. Student ma ogólne rozeznanie w terminologii związanej z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą.

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą pieczy zastępczej;

C2 Nabycie umiejętności prowadzenia analiz i porównań pomiędzy pieczą rodzinną a instytucjonalną;

C3 Zapoznanie studentów z dokumentacją wykorzystywaną w pieczy zastępczej.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

EU01 Ma elementarną wiedzę dotyczącą form pieczy zastępczej;

K\_W01

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi dokonywać porównań i analiz systemu pieczy zastępczej instytucjonalnej i rodzinnej;

K\_U01, K\_U18

EU03 Zna specjalistyczną dokumentację i potrafi ją analizować;

K\_U24

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

K\_K02

**11. Treści programowe**

**Forma zajęć** – wykłady/ zajęcia praktyczne

Wykłady

- Omówienie regulacji prawnych związanych z podziałem pieczy rodzinnej i instytucjonalnej.
- Omówienie rodziny zastępczej jako jednej z form pieczy rodzinnej.

3. Rodzinny dom dziecka.
4. Wioska Dziecięca.
5. Rodzina adopcyjna.
6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze ich typy i rodzaje.
7. Analiza wybranej dokumentacji wykorzystywanej w pieczy zastępczej (diagnoza psychofizyczna dziecka, plan pomocy dziecku, indywidualny program usamodzielnienia).

#### Zajęcia praktyczne

1. Przypomnienie dotychczas omówionych zagadnień związanych z pieczą zastępczą w formie dyskusji.
2. Analiza porównawcza pieczy rodzinnej i instytucjonalnej, zalety i wady.
3. Analiza tematyki i problemów poruszanych na szkoleniach dla opiekunów zastępczych, osób prowadzących rodzinne domy dziecka oraz przyszłych rodziców adopcyjnych.
4. Propozycje zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i in. stosowanych w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych i pieczy rodzinnej.
5. Zajęcia podsumowujące. Ocena pracy studentów i nauczyciela.

#### 12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład konwersatoryjny i inne metody asymilacji wiedzy ucznia
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem
3. Praca w grupach
4. Metody problemowe - burza mózgów, analiza przypadku

#### 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
2. Przygotowanie propozycji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych bądź innych stosowanych w pieczy zastępczej
3. Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach

#### 14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2

#### 15. Literatura

##### Literatura podstawowa:

1. Kamińska, U. (2004). *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
2. Roguska, A., Danielak-Chomać, M., Kulig, B. (red.). (2011). *Rodzinne formy opieki zastępczej: teoria i praktyka*. Warszawa-Siedlce: Fundacja na Rzecz Dzieci i Młodzieży „Szansa”.
3. Ruszkowska, M. (2013). *Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze*. Warszawa: CRZL.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Brągiel, J. , Badora S. (red.). (2005). *Formy Opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
2. Drozdowski, L., Weigl, B. (red.). (2011). *Rodzinne domy dziecka- opieka, wychowanie, terapia*. Warszawa: RPD.
3. Larsen, H.M. (2022). *Service support and quality of life for youth in foster care*. University of Bergen, Norway.
4. Matejek J. (2020). *Rodzinna piecza zastępcza. Teoretyczne aspekty funkcjonowania rodzin zastępczych*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
5. Wosik-Kawala, D. (red.).(2011). *Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze*. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p>Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach, czas trwania 45 minut.</p> <p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa egzaminu w formie ustnej.</p> <p>W ramach zajęć praktycznych student nabędzie umiejętność analizy i oceny funkcjonowania różnych form pieczy zastępczej oraz będzie potrafił zrealizować wybrane zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne, in. Ocenie podlega: sposób przygotowania zajęć, umiejętność zaangażowania grupy, atrakcyjność zajęć oraz ich merytoryczne opracowanie wraz z analizą wykorzystanych źródeł.</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem