

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Wprowadzenie do logopedii / A.1.

2. Nazwa kierunku
Pedagogika

3. Poziom kształcenia
Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS
3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
III	15			30	

6. Język wykładowy
Polski

7. Wykładowca
Beata Wołoskiuk, dr; Urszula Szalast-Bytys, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z biomedycznych podstaw rozwoju

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi kategoriami pojęciowymi i terminologią dotyczącą logopedii;

C2 Wprowadzenie wiedzy na temat zakłóceń i zaburzeń mowy;

C3 Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności oceny przebiegu rozwoju mowy, wykrycie nieprawidłowości, dobranie działań stymulujących oraz podstawowych ćwiczeń korygujących.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Ma elementarną wiedzę dotyczącą logopedii i definiuje podstawowe pojęcia dotyczące komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	K_W08 K_W23
EU02	Ma podstawową wiedzę dotyczącą profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej;	K_W23

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań logopedycznych;	K_U05 K_U28
------	--	----------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Właściwie (zgodnie z zasadami etyki zawodowej) wykorzystuje pomoce i programy terapeutyczne w pracy logopedycznej.	K_K02
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1. Przedmiot, zakres zainteresowań i miejsce logopedii wśród innych nauk.

2. Rozwój mowy dziecka. 3. Przyczyny wad mowy. 4. Klasyfikacja zaburzeń mowy. 5. Dyslalia. 6. Jąkanie. 7. Usprawnienie procesu komunikacji słownej u osób z niepełnosprawnością intelektualną. 8. Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu. 9. Komunikacja alternatywna. 10. Profilaktyka logopedyczna.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Anatomiczno – fizjologiczne podstawy mowy. 2. Konsekwencje nieprawidłowej komunikacji dla psychospołecznego funkcjonowania człowieka. 3. Podstawowe zasady terapii logopedycznej. 4. Okresy kształtowania się mowy dziecka. 5. Profilaktyka logopedyczna. 6. Diagnoza logopedyczna zaburzeń komunikacji. 7. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych, ćw. oddechowe i fonacyjne. 8. Narzędzia, środki i pomoce logopedyczne. 9. Etapy pacy korekcyjnej. 10. Terapia dyslalii. 11. Terapia jąkania. 12. Wczesna interwencja terapeutyczna i wspomaganie rozwoju małego dziecka. 13. Programowanie terapii logopedycznej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
6. Warsztaty tematyczne	
7. Metody kształcenia na odległość. Platforma Microsoft Teams. Office 360	
13. Sposoby oceny	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Przygotowanie projektu	
3. Kolokwium pisemne	
4. Kolokwium ustne	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	55
2. Nakład pracy studenta	20
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Gunia, G., Lechta, V., (2011). <i>Wprowadzenie do logopedii</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Minczakiewicz, E. M. (1997). <i>Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia</i> . Kraków: WNAP.	
3. Sołtys-Chmielowicz, A. (2008). <i>Zaburzenia artykulacji</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	

4. Błęszyński J.J., Baczała D. (2015). <i>Wczesna interwencja w logopedii</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis.
5. Radwańska A., Sobolewska-Kędzior A. (2021). <i>Terapia logopedyczna i pedagogiczna w przedszkolu i szkole: porady i ćwiczenia</i> . Warszawa: Difin.
6. Materiały edukacyjne ORE https://www.ore.edu.pl/
7. Narzędzia diagnostyczne IBE http://eduentuzjasci.pl/pracowniatestow.html
8. Materiały edukacyjne IBE https://www.ibe.edu.pl/pl/publikacje/materiały-edukacyjne
Literatura uzupełniająca:
1. Grabias, S., Kurkowski, M. (red.).(2014). <i>Logopedia. Teoria zaburzeń mowy</i> . Lublin: Wyd. UMCS.
2. Grabias, S., Panasiuk, J., Woźniak, T.(red.).(2015). <i>Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego</i> . Lublin: Wyd. UMCS.
3. Demel, G. (2009). <i>Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola</i> . Warszawa: WSIP.
4. Duffy, J. (2020). <i>Motor Speech Disorders.Diagnosis and Treatment</i> . eBook Collection.
5. Gunia, G. (2006). <i>Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy: wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
6. Lichota, E. J. (2009). <i>Terapia wad wymowy</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
7. Skorek, E. M. (2008). <i>Reranie : profilaktyka, diagnoza, korekcja</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
8. Wołosiek, B.(2015). Rola rodziców w profilaktyce logopedycznej. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 1/9, 5-11.
9. Wołosiek, B. (2018). Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 12/4, 56-64.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Do oceny stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się bierze się pod uwagę następujące kryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie ustne/pisemne i aktywność na zajęciach. - warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium w formie ustnej/pisemnej, przygotowanie projektów i ich prezentacja. <p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena zaliczenia ustnego polega na odpowiedzi na 3 pytania, które oceniane będą od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej wypowiedzi.</p> <p>Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem mającym wady mowy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór ćwiczeń logopedycznych, itp.).</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.