

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Dzieci i młodzież w rodzinach dysfunkcyjnych/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V zimowy	15			15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr hab. Marzena Ruszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki rodziny.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z terminologią dotyczącą problematyki dzieci i młodzieży w rodzinach dysfunkcyjnych;

C2 Przekazanie studentom wiedzy na temat działań wspierających oferowanym dzieciom, młodzieży i rodzinie w środowisku lokalnym;

C3 Nabycie umiejętności analizy podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych w stosunku do rodzin dysfunkcyjnych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą problematyki dzieci i młodzieży w rodzinach dysfunkcyjnych;

K_W07

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi diagnozować problemy w zakresie podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych w rodzinie dysfunkcyjnej;

K_U05

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych.

K_K02

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ zajęcia praktyczne

Wykłady	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina funkcjonalna a dysfunkcyjna- wyjaśnienie podstawowych pojęć. 2. Potrzeby dziecka - przyczyny i skutki ich niezaspokojenia. 3. Rodzaje zaburzeń życia rodzinnego i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci i młodzieży (funkcjonowanie rodzinne, szkolne, społeczne). 4. Wsparcie rodziny dysfunkcyjnej(asystent rodziny, rodzina wspierająca, praca socjalna, placówki wsparcia dziennego). 	
Zajęcia praktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zajęcia wprowadzające. Przydział zadań do wykonania. Przypomnienie zagadnień dotyczących funkcjonowania rodziny (definicje, typologia, funkcje). 2) Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w wybranych rodzajach rodzin dysfunkcyjnych – diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka w rodzinie. 3) Formy wsparcia rodziny dysfunkcyjnej- propozycje rozwiązań praktycznych. 4) Dzieci i młodzież z rodzin dysfunkcyjnych w pieczy zastępczej. 5) Współpraca placówek opiekuńczo-wychowawczych i rodzinnych domów dziecka z rodziną dysfunkcyjną podczas pobytu dziecka w pieczy zastępczej. 6) Powrót dziecka z pieczy do środowiska rodzinnego. 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Metody problemowe – burza mózgów, analiza przypadku	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Opracowanie diagnozy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej	
3. Końcowe zaliczenie wykładu w formie pisemnej	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
	suma 50
	liczba punktów ECTS 2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Krajewska, B. (2010). <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Krasiejko, I. (2019). <i>Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia</i> . Warszawa: Difin.	
3. Seweryńska, A. M. (2004). <i>Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej : przewodnik dla wychowawców i nauczycieli</i> . Warszawa: WSiP.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Gawęcka, M. (2004). <i>Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej</i> . Toruń : Mado.	
2. Kołaczkowski, B., Ratajczak, M. (2013). <i>Pomoc społeczna: wybrane instytucje pomocy dziecku i rodzinie</i> . Warszawa: Wolters Kluwer.	
3. Walc, W. (red.). (2016). <i>Wsparcie rodziny we współczesnej Polsce: wybrane aspekty</i> . Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.	
4. Zaborowska, A. (2017). Family assistant: New obligation in a municipality social policy. <i>Problemy polityki społecznej</i> . 38: 117-128.	
16. Formy oceny – szczegóły	

Zaliczenie pisemne z treści realizowanych na wykładach – czas 45 minut.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0
- 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5
- 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0
- 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5
- 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa zaliczenia w formie ustnej.

W ramach zajęć praktycznych student nabędzie umiejętność analizy i oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinie dysfunkcyjnej. Ocena uzależniona jest od stopnia opanowania tej umiejętności. Ocenie w przygotowanej diagnozie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej podlegają: kompletność opracowanych elementów diagnozy, wyczerpujące potraktowanie tematu, umiejętność wyciągania własnych wniosków i analiza zaobserwowanych problemów. Ocenie podlega również aktywność w czasie zajęć, student gromadzi plusy (przynajmniej 5 plusów to ocena bardzo dobra za aktywność, 4 plusy to ocena dobra).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem