

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025

### FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Przedmiot** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Biomedyczne podstawy rozwoju / A.1.

**2. Wydział**     Nauk Społecznych i Humanistycznych

**3. Kierunek studiów**     Pedagogika

**4. Poziom kształcenia**     Studia pierwszego stopnia

**5. Liczba punktów ECTS**     3

**6. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	30	15				

**7. Język wykładowy**     Polski

**8. Wykładowca**     dr Sebastian Sobczuk, s.sobczuk@dud.akademiabialska.pl

#### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

##### 9. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.

##### 10. Cele przedmiotu

C1 Przekazanie Studentom podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju ontogenetycznego człowieka oraz jego uwarunkowań;

C2 Opanowanie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu realizowania przyszłych zadań zawodowych.

##### 11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

EU01     Zna i rozumie zagadnienia dotyczące ontogenetycznego rozwoju człowieka;

K\_W03, K\_W05

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU02     Potrafi wymienić i scharakteryzować wewnętrzne i zewnętrzne czynniki rozwoju oraz rozpoznać zmiany i potrzeby człowieka związane z kolejnymi etapami jego rozwoju;

K\_U03

EU03     Potrafi omówić fundamentalne zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby, rytmów biologicznych, a także zasad higieny oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych;

K\_U03

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04     Jest gotów do posługiwania się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.

K\_K02

<b>12. Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć – wykłady</b>	
1-2. Podstawowe zagadnienia dotyczące rozwoju ontogenetycznego człowieka. 3. Samoregulacja procesu ontogenezy. 4-7. Czynniki wewnętrzne wpływające na rozwój człowieka – ich charakterystyka i znaczenie. 8-9. Czynniki zewnętrzne wpływające na rozwój człowieka – ich charakterystyka i znaczenie. 10-12. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. 13. Podstawowe zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby, rytmów biologicznych, zasad higieny oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych. 14. Typologie budowy ciała. 15. Rola wychowania w rozwoju człowieka.	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
1. Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki endogenne genetyczne) – ich charakterystyka i znaczenie. 2. Autonomiczne procesy rozwoju zarodka i płodu we wczesnej fazie rozwoju (czynniki endogenne paragenetyczne). 3. Zewnętrzne uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki egzogenne). 4. Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. 5. Rytm i biologiczne i ich wpływ na aktywność biopsychiczną człowieka. 6. Problemy związane z rozwojem - zaburzenia normalnego rozwoju fizycznego. 7. Wybrane choroby społeczne (cywilizacyjne) - ich przyczyny i skutki zdrowotne. 8. Wybrane choroby zakaźne wieku dziecięcego: odporność swoista i nabyta; dziecięce zakaźne choroby wirusowe; choroby bakteryjne; choroby alergiczne. 9. Znaczenie higieny dla rozwoju: higiena pracy ucznia, niepowodzenia szkolne i ich zdrowotne przyczyny, higiena osobista. 10. Odżywianie i jego wpływ na zdrowie. 11. Zdrowie psychiczne – cywilizacyjne i społeczne zagrożenia zdrowia. 12. Ruch i jego znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka. 13. Metody kontroli rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży. 14. Układ nerwowy i hormonalny a kształtowanie się stosunków człowieka ze środowiskiem. 15. Typowe dolegliwości wielu starczego.	
<b>13. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Wykład i prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
3. Prezentacja	
<b>14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Prezentacja multimedialna	
2. Obecność i aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
3. Egzamin pisemny – obejmujący całość materiału realizowanego podczas zajęć	
<b>15. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50
2. Nakład pracy studenta	25
suma	75
liczba punktów ECTS	3
<b>16. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Jaczewski, A. (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2. Jopkiewicz, A. Suliga E. (2011). <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i> . Radom-Kielce: Instytut Technologii Eksploatacji.	

3. Mikler-Chwastek, A. Wiśniewska, M. Plandowska, M. (2021). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego</i> . Warszawa: Wydawnictwo Difin.
4. Malinowski, A. (2013). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju. Repetytorium dla każdego</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka. I
5. Mazgajska-Wiktor, H. Jarosz, W. Fogt-Wyrwas, R. (2022). <i>Podstawy biologii człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Świdarska, M. Budzyńska-Jewtuch, I. (2008). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego</i> . Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej.
7. Wolański, N. (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.
8. Kaczmarek, M. Wolański, N. (2018). <i>Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
9. Woynarowska, B. Kowalewska, A. Izdebski, Z. i in. (red.). (2016). <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
10. Woynarowska, B. Kowalewska, A. Izdebski, Z. (red.). (2021). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca:
1. Bartkowiak, Z. (1990). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
2. Carlson, B. (2019). <i>Human Embryology and Developmental Biology</i> . Amsterdam: Elsevier - Health Sciences Division
3. Doleżych, B. Łaszczyk P. (2003). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
4. Nalepa, G. (2006). <i>Genetyka</i> . Gliwice: Wydawnictwo Helion.
5. Newman, B.M. Newman, P.R. (2024) <i>Teorie rozwoju człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Raczyński, G. (2001). <i>Wybrane zagadnienia z higieny i promocji zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo AWF.
7. Sobczuk, S. i in. (2020). <i>Implementation of the biological and caring functions In the foster care (on the example of district of Biala Podlaska, „Rozprawy Społeczne”</i> . Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW
8. Turner, J. S. (1999). <i>Rozwój człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
9. Woynarowska, B. (2000). <i>Zdrowie i szkoła</i> . Warszawa: Wydawnictwo PZWL.
10. Woynarowska, B. (2018). <i>Edukacja zdrowotna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<b>17. Formy oceny – szczegóły</b>
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywne napisane egzaminu zaś w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat.</p> <p>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa egzaminu – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).</p>
<b>18. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem