

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/
 Metody pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym/ Methodology of environmental education A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI				30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstaw ekologii i ochrony środowiska

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu - Treści ekologiczne w ramach edukacji społeczno-przyrodniczej/ edukacji ekologicznej;

C2 Objaśnienie wpływu zagrożeń cywilizacyjnych na rozwój człowieka i stan środowiska, w którym żyje;

C3 Zapoznanie studentów z zasadami etyki ekologicznej w ramach realizacji edukacji społeczno-przyrodniczej/ edukacji ekologicznej z zastosowaniem odpowiednich metod, form i środków dydaktycznych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej/ edukacji ekologicznej;	K_W05
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	potrafi analizować zagrożenia cywilizacyjne – diagnozować i prognozować oraz poszukiwać środków zaradczych; potrafi zastosować odpowiednie metody, formy i środki dydaktyczne w edukacji ekologicznej/ pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym;	K_U18
------	--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	jest gotów do postępowania w sposób odpowiedzialny i	K_K05
------	--	-------

etyczny zgodnie z zasadami etyki ekologicznej w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej/ edukacji ekologicznej.	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
<p>zajęcia praktyczne / practical classes</p> <p>Ekologia jako dziedzina nauki; elementy środowiska i czynniki ekologiczne. / Ecology as a field of science; elements of the environment and ecological factors.</p> <p>Prawa i zasady ekologiczne dotyczące organizacji życia. / Ecological laws and principles concerning the organization of life.</p> <p>Rozmieszczenie organizmów w przestrzeni, populacje i ich podstawowe cechy. / The organisms in space, population and their basic features.</p> <p>Zasady i pojęcia dotyczące organizacji na poziomie biocenozy. / Principles and concepts of organization at of the biocenosis</p> <p>Struktura ekosystemów i współzależności występujące w ich obrębie. / The structure of ecosystems and the interdependencies occurring within them.</p> <p>Biosfera jako środowisko życia, biogeneza i historia biosfery. / Biosphere as a living environment, biogenesis and history of the biosphere.</p> <p>Główne biomy świata. / The main biomes of the world.</p> <p>Człowiek a środowisko. / Man and the environment.</p> <p>Zasoby przyrody. / Nature resources.</p> <p>Zanieczyszczenia środowiska. / Environment pollution.</p> <p>Zagrożenia cywilizacyjne – diagnozy i prognozy. / Civilization threats - diagnoses and forecasts.</p> <p>Ochrona środowiska: roślin i zwierząt oraz atmosfery, gleb i wód. / The environment protection of: plants and animals as well as the atmosphere, soil and water.</p> <p>Ekorozwój – szansą na przetrwanie. / Sustainable development - a chance for survival.</p> <p>Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Philosophical and ethical aspects of environmental education / work in the social and natural environment.</p> <p>Socjologiczne aspekty edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Sociological aspects of ecological education / work in the social and natural environment.</p> <p>Organizacje ekologiczne. Rezolucja – globalna edukacja. The environmental organizations. Resolutic - global education.</p> <p>Psychologiczne aspekty edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym;. Ekologia człowieka. / Psychological aspects of ecological education / work in the social and natural environment; Human ecology.</p> <p>Pedagogiczny wymiar edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Pedagogical dimension of ecological education / work in the social and natural environment.</p> <p>Pojęcie i koncepcje edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / The concepts of ecological education / work in the social and natural environment.</p> <p>Metody, formy i środki edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. Methods, forms and means of environmental education</p> <p>Metody aktywizujące w edukacji środowiskowej / The activating methods in environmental education</p> <p>Perspektywy edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym. / Ecological education perspectives / work in the social and natural environment.</p> <p>Perspektywa globalna rozwoju człowieka i świata. / Global perspective of human and world development.</p> <p>Edukacja ekologiczna na rzecz lepszego życia. / Environmental education for a better life.</p> <p>Prowadzenia paneli dyskusyjnych oraz projektów na wybrane tematy w zakresie edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym / Conducting discussion panels and projects on selected topics in the field of environmental education / work in the social and natural environment</p>	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Tematyczne panele dyskusyjne	
2. Objaśnienia i prezentacje multimedialne	
3. Akty prawne	
4. Filmy promocyjne edukację ekologiczną / edukację społeczno-przyrodniczą	
5. Metody aktywizujące, m.in.: burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne	

6. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych	
3. Zaliczenie projektu na dany temat w zakresie edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym z wykorzystaniem metod aktywizujących	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Thomas G., Dymont J., Prince H., (ed.) (2022). Outdoor Environmental Education in Higher Education, Springer.	
2. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.	
3. Pyłka-Gutowska, E. (2004). Ekologia z ochroną środowiska. Warszawa: Wydawnictwo Oświata	
4. Tuszyńska, L. (2006). Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów. Warszawa: Wyd. WSP TWP	
5. Terlecka, M. K. (red.) (2014). Edukacja ekologiczna – wybrane problemy. Krosno: 2014	
6. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy	
7. Materiały edukacyjne https://www.ore.edu.pl/	
Literatura uzupełniająca:	
1. LeFay, R, An ecological critique of education, <i>International Journal of Children's Spirituality</i> , Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45	
2. Capra, F. (1987). <i>Punkt zwrotny</i> . Warszawa: PIW	
3. Pawłowicz, E., Sobczuk, S., (2007). <i>Wychowanie do pracy na rzecz środowiska społeczno-przyrodniczego</i> . [w:] Konovaluk, E., Nowak, M. (red.) (2007). <i>Praca-Etos-Wychowanie</i> . Biała Podlaska: PWSZ im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej	
4. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/	
5. Czartoszewski, J. W. (red.) (2003). <i>Konflikty społeczno-ekologiczne. Chrześcijaństwo i edukacja ekologiczna</i> nr 5. Warszawa: Verbinum	
16. Formy oceny – szczegóły	
Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie edukacji ekologicznej / pracy w środowisku społeczno-przyrodniczym z zastosowaniem metod aktywizujących oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem	
5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in.	

odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji,
stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych