

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025

### FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** Etyka i deontologia pedagoga / A.1.

**2. Wydział** Nauk Społecznych i Humanistycznych

**3. Kierunek studiów** Pedagogika

**4. Poziom kształcenia** Studia pierwszego stopnia

**5. Liczba punktów ECTS** 2

**6. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
I	30				

**7. Język wykładowy** polski

**8. Wykładowca** dr Tomasz Cabaj, t.cabaj@dxd.akademiabialska.pl

#### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**9. Wymagania wstępne**

1. Brak

**10. Cele przedmiotu**

C1 przybliżenie studentom etyki jako dziedziny filozofii, będącej naukowym namysłem nad moralnością; zapoznanie studentów z głównymi teoriami i nurtami w dziejach etyki oraz z ich przedstawicielami;

C2 zapoznanie studentów z zasadami i normami deontologii pedagoga;

C3 nabycie przez studentów umiejętności prawidłowego rozwiązywania problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;

C4 uwrażliwienie studentów na dostrzeganie etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych.

**11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

#### WIEDZA

EU01 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego modułu oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych

K\_W01

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU02 potrafi na podstawie własnej obserwacji opisywać i analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki

K\_U01

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w oparciu o samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	K_K01
<b>12. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć</b> – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
Wykłady		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Etyka a moralność; przedmiot etyki; etyka jako nauka filozoficzna</li> <li>2) Główne teorie i nurty w dziejach etyki</li> <li>3) Godność człowieka jako fundament rozwiązywania dylematów moralnych. Norma personalistyczna</li> <li>4) Sumienie jako ostateczne kryterium oceny moralnej czynu</li> <li>5) Wybrane zagadnienia z bioetyki</li> <li>6) Etyki szczegółowe wobec problemów moralnych życia społecznego</li> <li>7) Deontologia pedagoga. Etos pedagoga</li> <li>8) Typowe dylematy etyczne w pracy pedagoga</li> </ol>		
<b>13. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Wykład z elementami konwersatorium		
2. Prezentacja multimedialna podstawowych zagadnień teoretycznych		
3. Analiza tekstów źródłowych		
4. Analiza przypadków. Próba rozwiązywania konkretnych dylematów etycznych		
5. Konsultacje		
<b>14. Sposoby oceny</b> (częstkowe, końcowe)		
1. Przygotowanie na piśmie lub ustnie sposobu rozwiązywania wybranego problemu moralnego występującego w pracy pedagoga		
3. Kolokwium pisemne lub ustne		
<b>15. Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		35
2. Nakład pracy studenta		40
suma		75
liczba punktów ECTS		2
<b>16. Literatura</b>		
Literatura podstawowa:		
1. Anzenbacher A. (2008). <i>Wprowadzenie do etyki</i> . Kraków: Wydawnictwo WAM.		
2. Chudzińska M., Grzesiak G., Sinkiewicz W. (red.) (2022). <i>Współczesne wyzwania bioetyki i etyki</i> . Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.		
3. <i>Kodeks etyki nauczycielskiej</i> . (1997). Warszawa-Ząbki: Apostolicum. [online] <a href="https://docplayer.pl">https://docplayer.pl</a> (odczytano: 13.05.2023).		
4. Zajac D. (2018). <i>Etyczność pracy zawodowej nauczycieli: studium teoretyczne</i> , Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Dupre N. (2022). <i>Etyka. 50 idei, które powinieneś znać</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
2. Sawczuk W. (red.) (2007). <i>Po co etyka pedagogom?</i> Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.		
<b>17. Formy oceny – szczegóły</b>		
Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.		
Na ocenę końcową składają się: ocena z pracy pisemnej/ustnej (patrz 13.1) i ocena z kolokwium ustnego/pisemnego; w stosunku procentowym: 50% + 50%.		
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:		

<p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>Ocena pracy pisemnej/ustnej o sposobach rozwiązywania wybranego problemu moralnego występującego w pracy pedagoga od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (poprawne naświetlenie dylematu etycznego, wykorzystana literatura, szerokie spektrum argumentacji itp.).</p>
<b>18. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem