

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych / Modele i systemy resocjalizacji /A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15			15		

6. Język wykładowy Polski

7. Wykładowca dr Joanna Waszczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice.
2. Wiedza oraz doświadczenie nabyte w trakcie realizacji praktyk.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów (dokonanie charakterystyki) z jednostkami organizacyjnymi tworzącymi system penitencjarny w Polsce; przedstawienie systemów resocjalizacji w wybranych krajach europejskich oraz pozaeuropejskich.

C2 Zapoznaniem studentów z rodzajem, typem zakładów karnych.

C3 Przygotowanie studenta do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U02
------	---	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów	K_K02
------	---	-------

społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Wprowadzenie do przedmiotu – podstawowe pojęcia i terminy z zakresu modeli i systemów resocjalizacji; 2) System resocjalizacji wg Cz. Czapówa – funkcje i zasady; 3) Wybrane systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów; 4) Koncepcje resocjalizacji – teorie behawioralne, psychodynamiczne, psychologia hormonalna - stanowiące podstawę projektowania działań penitencjarnych; 5) Podstawa prawna prawa penitencjarnego – ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. kkw; 6) Modele resocjalizacji wg L. Pytki; 7) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji; Sądy Rodzinne, RODK, Kuratorzy sądowi, Ośrodki Kuratorskie, Schroniska dla Nieletnich, Zakłady poprawcze; 8) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji; pedagogzy szkolni, PPP, MOW, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, Internaty, Bursy Szkolne; 9) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji: m.in. Pogotowia Opiekuńcze, Domy Dziecka, Rodziny Zastępcze; 10) Instytucjonalny system profilaktyki i resocjalizacji: Policyjne Izby Dziecka; 11) Kwalifikacje kadry prowadzącej działania resocjalizacyjne podstawą projektowania działań naprawczych; 12) Zjawiska patologiczne w społecznościach izolacyjnych – przejawy tzw. „drugiego życia” .	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Zakłady karne dla młodocianych; 2) Zakłady karne dla odbywających karę po raz pierwszy; 3) Zakłady karne dla recydywistów penitencjarnych; 4) Zakłady karne dla odbywających karę aresztu wojskowego; 5) Zakłady karne typu zamkniętego– charakterystyka oraz wysunięcie projektu zmiany; 6) Zakłady karne typu półotwartego– charakterystyka oraz wysunięcie projektu zmiany; 7) Zakłady karne typu otwartego– charakterystyka oraz wysunięcie projektu zmiany; 8) Systemy resocjalizacyjne: zwykły, system programowego oddziaływania, system terapeutyczny; 9) System postpenitencjarny – instytucje pomagające po opuszczeniu zakładu karnego; 10) Porównanie wybranych systemów resocjalizacji – wady i zalety.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Praca w grupach	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Pisemny egzamin z treści poruszanych na zajęciach	
2. Przygotowanie projektu	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	

1) Hubicki, J. (2001). Metody oddziaływań resocjalizacyjnych stosowane przez Centre for Faith and Justice w Dublinie [w:] Urban, B. Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2) Kalinowski, M. (2005). Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich. Warszawa: WAPS.
3) Kozłowski, P., Stasiak, K. (2018). Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka.
4) Kudlak, G. (red.) (2016). Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju. Warszawa: Difin.
5) Kształ, J. (2008). System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i Niemczech. PWN Księgarnia Internetowa.
6) Opora, R. (2015). Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Warszawa: "Żak".
7) Opora, R. (red. i in.) (2017). Współczesne modele i strategie resocjalizacji. Warszawa: Difin.
8) Hubicki, J. (2001). Metody oddziaływań resocjalizacyjnych stosowane przez Centre for Faith and Justice w Dublinie [w:] Urban, B. Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
9) Kalinowski, M. (2005). Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich. Warszawa: WAPS.
10) Kozłowski, P., Stasiak, K. (2018). Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka.
11) Kudlak, G. (red.) (2016). Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju. Warszawa: Difin.
12) Kształ, J. (2008). System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i Niemczech. PWN Księgarnia Internetowa.
13) Opora, R. (2015). Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Warszawa: "Żak".
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Egzamin pisemny z wykładów. Czas trwania 60 minut. 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p>Zaliczenie ćwiczeń – przygotowanie projektu funkcjonowania wybranej placówki resocjalizacyjnej. Ocena projektu: skala oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, strony internetowe, uwzględnienie: historii placówki, typu, systemu, programu).</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, itp.: u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem konsultacji