

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/ Poradnictwo rodzinne / A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15			15		

6. Język wykładowy Polski

7. Wykładowca dr Sebastian Sobczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji i posługiwania się podstawową terminologią psychologiczną.

9. Cele przedmiotu

C1 Dostarczenie wiedzy z zakresu organizacji i funkcjonowania poradnictwa rodzinnego, głównych problemów jakimi zajmuje się poradnictwo rodzinne;

C2 Dostarczenie wiedzy związanej z komunikacją w rodzinie oraz dostarczenie podstawowych umiejętności związanych z prowadzeniem poradnictwa rodzinnego.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych;	K_W15
------	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi rozpoznawać i diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	K_U06
------	--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	K_K04
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1. Obecna sytuacja rodziny w Polsce

2. Poradnictwo rodzinne - ogólna charakterystyka: wyjaśnienie pojęć - porada i poradnictwo. 3. Potrzeba poradnictwa rodzinnego: zadania stojące przed rodziną oraz grupy zagrożeń z nimi związanych. 4. Osoba doradcy: wymagane kompetencje, umiejętności, osobowość, rodzaje postaw. 5. Postawa doradcy wobec szukającego pomocy. 6. Metody oraz techniki rozmowy 7. Analiza transakcyjna 8. Komunikacja w rodzinie 9. Problemy i konflikty w rodzinie 10. Zadania poradnictwa rodzinnego: rodzaje pomocy oferowanej przez poradnie, zakres poradnictwa. 11. Warunki pracy poradni: poradnictwo profesjonalne a poradnictwo spontaniczne; organizacja miejsca i czasu porady. 12. Charakterystyka interakcji doradca - klient: stadia interakcji poradniczej. 13. Wybrane zagadnienia dotyczące poradnictwa seksualnego i planowania rodziny.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Typy problemów: problemy otwarte, zamknięte; dostosowywanie rozmowy do problemu. 2. Etapy rozmowy doradczej: nawiązanie kontaktu, analiza i definiowanie problemu, określenie celu, analiza zachowania (dotychczasowe próby rozwiązań), kolejne informacje, nowe idee rozwiązań, podjęcie decyzji, plan postępowania, zakończenie rozmowy. 3. Proces komunikacji w poradnictwie: czynniki wyznaczające jego przebieg i specyfikę. 4. Najczęstsze błędy poradnictwa: sposoby ich unikania i radzenia sobie z nimi. 5. Najczęściej napotykanne problemy w poradnictwie: problemy małżeńskie, problemy w relacji rodzice - dzieci - podstawowa analiza. 6. Sposoby doskonalenia relacji partnerskich: ćwiczenia do zastosowania w poradnictwie. 7. Możliwości i granice poradnictwa rodzinnego.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład i prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
3. Praca w grupach	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Aktywność na zajęciach – ocenianie ciągle	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Egzamin – obejmujący całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Berne, E. (2004). <i>W co grają ludzie, Psychologia stosunków międzyludzkich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	
2. Gała, A. (2006). <i>Kręgi wychowania</i> . Lublin: KUL	
3. Golddenberg, H. Golddenberg, I. (2006). <i>Terapia rodzin</i> . Kraków	
4. Kargulowa, A. (2004). <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i> . Warszawa: PWN	
5. Kawula, S. Brągiel, J. Janke, A.W. (1998). <i>Pedagogika rodziny</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
6. Zawisza, S. (2003). <i>Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne</i> , Bydgoszcz	
Literatura uzupełniająca:	
1. Green, E. Baggerly, J. Myrick A. (2015). <i>Counseling Families: Play-Based Treatment</i> . Lanham: Rowman & Littlefield	

2. Tryjarska, B. (red.) (2012). <i>Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR
3. Okła, W. (2013). <i>Poradnictwo terapeutyczne</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL
4. Rostowska, T. (2008). <i>Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia</i> . Kraków : Impuls
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Kryterium oceny studenta stanowi wynik uzyskany z zaliczenia na koniec zajęć. Zawarte w nim pytania mają na celu weryfikację wiedzy zdobytej przez studenta oraz jego umiejętności.</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p> <p>Ponadto, w trakcie semestru (w ramach zajęć praktycznych) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem