

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/25
FORMA STUDIÓW: Stacjonarna

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Psychologia rozwojowa i osobowości/B1

2. Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

3. Kierunek studiów Pedagogika

4. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

5. Liczba punktów ECTS 4

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II		30		15		

7. Język wykładowy: polski

8. Wykładowca mgr Edyta Borys Frończuk, e.borys-fronczuk@dyd.akademiabialska.pl

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

10. Cele przedmiotu

C1 Przedstawienie głównych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz zapoznanie z podstawowymi teoriami osobowości;

C2 Omówienie problematyki rozwoju człowieka we wszystkich jego sferach w cyklu życia

C3 Kształtowanie umiejętności porównywania poziomu rozwoju danej osoby z funkcjonującymi w psychologii rozwojowej normami.

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Student posiada wiedzę z zakresu osobowości człowieka, jej różnych ujęć oraz struktury i rozwoju;

K_W04

EU02 Student posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, rozumie jak przebiega rozwój jednostki w całym cyklu życia;

K_W05

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 Student potrafi obserwować zachowania dziecka w perspektywie zmian i osiągnąć rozwojowych

K_U01,
K_U02,
K_U05

EU04 Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii odnośnie do zjawisk i procesów charakteryzowanych i wyjaśnianych na gruncie psychologii rozwoju i osobowości;

K_U12,
K_U13

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę z psychologii rozwojowej i osobowości do analizy zachowań dzieci/uczniów	K_K02
12. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zagadnienia wstępne z psychologii osobowości. 2) Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta. 3) Rozwój moralny w ujęciu J. Piageta i L. Kohlberga. 4) Psychospołeczna teoria rozwoju osobowości E. Eriksona. 5) Osobowość w ujęciu różnych szkół psychologicznych. 6) Osobowość nauczyciela- zagadnienia autorefleksji i samorozwoju. 7) Teorie temperamentu. 8) Osobowość jako zespół cech. 9) Psychodynamiczne teorie osobowości (Z. Freuda, C. G. Junga i A. Adlera). 10) Style poznawcze. 11) Teoria motywacji wg. A. Maslowa. 12) Zaburzenia osobowości. 		
Forma zajęć- zajęcia praktyczne		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zagadnienia wstępne z zakresu psychologii rozwojowej. 2) Rodzaje rozwoju, zjawisko tempa i rytmu rozwoju. 3) Zmiany rozwojowe cyklu życia. 4) Okres prenatalny. 5) Rozwój niemowlęcia. 6) Zmiany rozwojowe zachodzące w okresie poniemowlęcym i zagrożenia rozwoju. 7) Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. 8) Młodszy wiek szkolny - charakterystyka zmian i zagrożeń rozwoju. 9) Rozwój w okresie wczesnej adolescencji. 10) Zaburzenia okresu dorastania. 11) Późna adolescencja. 12) Zmiany okresu dorosłości. 13) Analiza rozwoju twórczości rysunkowej dziecka na przykładzie prac plastycznych. 14) Dojrzałość szkolna, kryteria, kwestionariusze, analiza przypadków. 15) Analiza przypadków, dotycząca oceny poziomu rozwoju jednostki przygotowująca do odbycia zawodowej praktyki psychologiczno-pedagogicznej. 		
13. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Prezentacje multimedialne		
2. Dyskusja		
3. Prace plastyczne dzieci		
4. Kwestionariusze dojrzałości szkolnej		
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Obecność i aktywność na zajęciach		
2. Opis funkcjonowania dziecka w wybranym okresie rozwojowym, określenie tempa i rytmu rozwoju		
3. Kolokwium na ćwiczeniach		
15. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	55	
2. Nakład pracy studenta	45	

suma	100
liczba punktów ECTS	4
16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Brzezińska A. (red.), (2021). <i>Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa</i> . Gdańsk: GWP.	
2. Trempała, J.(red.).(2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
3. Strelau, J. (red.). (2006). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP.	
4. Oleś, P. (2009). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i> . Warszawa: Scholar	
5. Harwas-Napierała, B., Trempała, J.(red.). (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Hall, C. H., Lindzey, G., Campbell, J. B. (2010). <i>Teorie osobowości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
17. Formy oceny – szczegóły	
Warunki zaliczenia przedmiotu:	
W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny.	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty	
W zakresie wiedzy	
- ćwiczenia kończą się zaliczeniem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. Forma zaliczenia jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach.	
W przypadku egzaminu stosuje się jednolite dla Pedagogiki przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Na zaliczenie przedmiotu składają się zaliczenia cząstkowe:	
W zakresie umiejętności	
- opis przypadku ucznia	
- rozwiązanie sytuacji trudnej wychowawczo w warunkach symulowanych	
oraz w zakresie kompetencji społecznych	
- aktywny udział w zajęciach i	
- ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich.	
Procentowy udział zaliczeń w ocenie końcowej:	
Wiedza 30%	
Umiejętności 50%	
Kompetencje Społeczne 20%.	
18. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	

2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Zajęcia odbywać się będą w AB im. Jana Pawła II
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4.	Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem