

**KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2024/2025**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Przedmiot** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/  
 Integration in a multicultural environment / A.1.

**2. Wydział** Nauk Społecznych i Humanistycznych

**3. Kierunek studiów** Pedagogika

**4. Poziom kształcenia** Studia pierwszego stopnia

**5. Liczba punktów ECTS** 3

**6. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II				30		

**7. Język wykładowym** polski

**8. Wykładowca** Joanna Waszczuk, [j.waszczuk@dyd.akademiabialska.pl](mailto:j.waszczuk@dyd.akademiabialska.pl)

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**9. Wymagania wstępne**

1. Basic knowledge in the field of Pedagogy, Ethics and Sociology.

**10. Cele przedmiotu**

C1 The student acquires knowledge about the basic dimensions of culture and their manifestations in interpersonal communication.

C2 Preparing the student to take up activities in an multicultural environment.

C3 Creating the basis for further education and independent expansion of knowledge in the field of work in an intercultural multicultural environment.

**11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

**WIEDZA**

EU01	Knows and understands issues related to education, upbringing and learning as well as the universal, humanistic, socio-cultural, ideological, biological, psychological and medical contexts of these processes;	K_W03
EU02	Knows and understands various concepts of upbringing and education, their sources, conditions, consequences and consequences of choosing each of them, as well as the difficulties they generate;	K_W09

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU03	Is able to use the acquired theoretical knowledge in relation to specific situations of pedagogical practice (care, social rehabilitation, upbringing, educational, cultural, assistance);	K_U02
EU04	Is able to recognize the needs, possibilities and talents of each child/student, as well as plan, implement and evaluate personalized education and upbringing programs;	K_U03

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Is ready to cooperate with others - specialists and non-specialists - both during individual and team work.	K_K07
<b>12. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne</b>		
1. Cultural determinants in intercultural activities 2. The importance of cultural differences 3. Stereotypes and prejudices 4. Opportunities and challenges of a multicultural society. Legal, institutional, economic, social and cultural entities 5. Cultural dimensions. Main concepts of national culture systems (F. Trompenaars, Ch. Hampden-Turner, G. Hofstede, R.R. Gesteland, E.T. Hall) 6. Concepts of power and hierarchy in different cultures 7. Management strategy in a multicultural environment 8. Value in intercultural management, their importance for organizational behaviour 10. Management style in selected cultures, e.g. Asian, Arabic, American. 11. Communication in a multicultural environment 12. Relations between national cultures in a multicultural environment 13. External conditions of doing business in different countries and cultures 14. The challenge of working in a natural environment		
<b>13. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Multimedia presentation		
2. Didactic discussion – activity during classes		
3. Teamwork		
4. Brainstorming		
<b>14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>		
1. Preparation of a project for the integration of a multicultural environment		
<b>15. Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35	
2. Nakład pracy studenta	40	
	suma	75
	liczba punktów ECTS	3
<b>16. Literatura</b>		
Literatura podstawowa:		
1. Backmann, J., Kanitz, R., Tian, A.W., Hoffmann, P., Hoegl, M. (2020). <i>Cultural gap bridging in multinational teams</i> . Journal of International Business Studies, 51(8), p. 1283-1311.		
2. Knap-Stefaniuk A., (2023), <i>Opinions of European managers on the challenges of team management in multicultural work environments</i> , Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023, nr 134, s. 5-13.		
3. Lisowska K., (2023). Equal opportunities in shaping pupils' identity in a multicultural school environment.: A pilotage concept of work for transcultural education in grades I-III, Podstawy edukacji, 2023, Tom 16, str. 25-38.		
4. Szpilko, D., Szydło, J., Samul, J. (2022). <i>Challenges And Benefits of Working in Multicultural Teams: Evidence from Poland and Romania</i> , The Journal of Organizational Management Studies, Vol. 2022, p. 40-51.		
<b>17. Formy oceny – szczegóły</b>		
Preparing a project for a teacher/tutor's work with a student with educational difficulties. Project evaluation: grade scale from 2.0-5.0 depending on the substantive quality of the work (determination of		

the student's difficult situation, selection of methods of working with the student, selection of methods of cooperation with the child's parents/guardians, literature used).

**18. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem