

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 Forma studiów: stacjonarna							
INFORMACJE OGÓLNE							
1. Nazwa przedmiotu kształcenia PROMOCJA ZDROWIA / Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa							
2. Wydział Nauk o Zdrowiu		Filia w Radzynie Podlaskim					
3. Nazwa kierunku		Pielęgniarstwo					
4. Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia					
5. Liczba punktów ECTS		2					
6. Liczba godzin w semestrze							
semestr	w	ćw	lab/lek	lab/zp MCSM	prj/zp	pws	prk
V	30	30	-	-	-	--	
7. Język wykładowy		język polski					
8. Wykładowca		Dr Aneta Filipek – Czerska, a.filipek-czerska@dyd.akademiabialska.pl					
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE							
9. Wymagania wstępne							
1. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu zdrowia publicznego, socjologii, psychologii i pedagogiki							
10. Cele przedmiotu							
C1 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom							
C2 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności							
11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych							
Student, który zaliczył przedmiot w zakresie wiedzy:							
WIEDZY: zna i rozumie							
C.W16	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej						
C.W17	zasady konstruowania programów promocji zdrowia						
C.W18	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym						
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi							
C.U28	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów						
C.U29	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia						
C.U30	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych						
C.U31	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia						
C.U32	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych						
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH: jest gotów do							
2	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.						
12. Treści programowe							
Forma zajęć – wykłady							

- 1) Paradygmaty zdrowia. Determinanty zdrowia.
- 2) Ocena stanu zdrowia ludności. Wybrane elementy epidemiologii opisowej i analitycznej.
- 3) Koncepcja promocji zdrowia – założenia, kierunki i obszary działań. Podejście prewencyjne a promocyjne. Dokumenty promocji zdrowia.
- 4) Strategie promocji zdrowia.
- 5) Styl życia. Zachowania zdrowotne. Zapobieganie chorobom związanym ze stylem życia.
- 6) Rola i zadania pielęgniarki w obszarze promocji zdrowia.
- 7) Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności.
- 8) Metodologia programów zdrowotnych w promocji zdrowia. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych.
- 9) Komunikacja w promocji zdrowia.
- 10) Współdziałanie międzysektorowe i interdyscyplinarne w promocji zdrowia.
- 11) Zaliczenie końcowe.

Forma zajęć – ćwiczenia

- 1) Profesjonalne i potoczne definiowanie zdrowia.
- 2) Zdrowie psychospołeczne – ujęcie teoretyczne. Rozwiązywanie problemów.
- 3) Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i społeczności. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. Korzystanie z różnych źródeł informacji celem analizy i oceny zachowań umacniających zdrowie oraz zagrożeń zdrowia.
- 4) Opieka nad zdrowiem rodziny. Konstruowanie kwestionariusza ankiety dotyczącego tematyki stylu życia. Ocena stylu życia – analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w różnych przedziałach wieku.
- 5) Działania zdrowotne na rzecz umacniania zdrowia. Opracowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.
- 6) Interdyscyplinarny charakter działań na rzecz promocji zdrowia.
- 7) Kolokwium pisemne

13. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podające - wykład
2. Metody praktyczne - praca nad projektem, praca w grupach
3. Metoda problemowa - dyskusja dydaktyczna, odgrywanie ról
4. Metody eksponujące - prezentacje multimedialne
5. Metody problemowe i aktywizujące: samokształcenia kierowane

14. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)

1. F1. Aktywność na zajęciach
2. F2. Projekt
3. P1. Kolokwium z treści realizowanych podczas ćwiczeń
4. P2. Kolokwium zaliczeniowe

15. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	60
suma	60
liczba punktów ECTS	2

16. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. *Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa*. PZWL Warszawa, 1, 2020.
2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. *Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia*. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
3. Woynarowska B. *Edukacja zdrowotna*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Cianciara D. *Zarys współczesnej promocji zdrowia*. Wyd. PZWL, Warszawa, 2017.

2. Dykmann-Sroka A., Piotrowski T. Programy zdrowotne. <i>Skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk</i> . Wyd. PZWL, Warszawa 2017.
3. Karski J., <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia</i> . Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2009.
4. Wrońska I., Sierakowska M. <i>Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa</i> . Wyd. PZWL, Warszawa, 1, 2019.
17. Formy oceny – szczegóły
<p>Studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, przygotowania pracy samokształceniowej, kwestionariusza ankiety stylu życia, prezentacji multimedialnych w Power Point na zadane tematy.</p> <p>Terminowe oddanie pracy samokształceniowej oraz projektu interwencji w obszarach umacniania zdrowia, zapobiegania chorobom - wg dodatkowych kryteriów oceny.</p> <p>Bardzo dobry - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ. Student właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.</p> <p>Dobry plus - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość. Student wyjaśnia zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługuje się terminologią medyczną.</p> <p>Dobry - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi. Student stosuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z pomocą nauczyciela. Posługuje się poprawnym językiem i terminologią naukową.</p> <p>Dostateczny plus - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy, wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.</p> <p>Dostateczny – opanowanie treści programowych do poziomu treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny, styl nieporadny.</p> <p>Niedostateczny – nieopanowanie treści programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi. Liczne, poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.</p> <p>WYKŁADY:</p> <p>Test dydaktyczny: test zamknięty</p> <p>Test składa się z 35 pytań jednokrotnego wyboru, wyboru tak/ nie, typu prawda fałsz oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną student otrzymuje 1 pkt).</p> <p><u>Oceny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dostateczna – 61-65%; • 65-70% dostateczny plus; • 71-80% -dobry; • 81-90% dobry plus; • 91-100% bardzo dobry. <p>Kontrola pisemna – opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy samokształceniowej na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej.</p> <p>ĆWICZENIA:</p> <p>Obecność na zajęciach 100%, aktywny udział studenta w zajęciach; praca w grupach; prace etapowe (plakat, kwestionariusz ankiety), prezentacje ustne efektów pracy.</p> <p>Test zaliczeniowy z oceną po zakończeniu ćwiczeń (test jednokrotnego wyboru, test dopasowania odpowiedzi, uzupełnień z luką)</p> <p>Test zaliczeniowy na zakończenie zajęć składa się z 25 pytań zamkniętych oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi.</p> <p><u>Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ocena ogólna, z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich, 2. rzetelne przygotowanie oraz wykonywanie powierzonych zadań, empatia w relacji z dziećmi, młodzieżą oraz zespołem interdyscyplinarnym, jak również współpraca z nim. 3. samoocena <p>Przygotowanie i przedstawienie różnych form opracowań własnych: projektu edukacji zdrowotnej portfolio, projektu planowanych interwencji na temat umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom.</p>

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Bezpośrednich informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2.	Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II Filia w Radzynie Podlaskim.
3.	Zajęcia będą się odbywać zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4.	Konsultacje będą się odbywać zgodnie z obowiązującym terminarzem.