

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

### FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Edukacja społeczno - przyrodnicza w przedszkolu / B.4.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

**3. Poziom kształcenia** jednolite studia magisterskie

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	15			15	

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

#### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

1. Brak wymagań wstępnych

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu;

C2 Zapoznanie z różnymi gatunkami roślin i zwierząt;

C3 Przedstawienie funkcjonowanie świata przyrody.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

EU01 zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka oraz podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

B.4.W1. B.4.W2.

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU02 potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka oraz ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3.  
B.4.U4.

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody oraz krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.4.K1. B.4.K2.

**11. Treści programowe**

<b>Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.</b>	
<p>wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia w edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w nauczaniu przedszkolnym w aspekcie treści edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>3. Ekologia, ochrona środowiska i edukacja ekologiczna.</li> <li>4. Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieożywionej.</li> <li>5. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie.</li> <li>6. Edukacja społeczno – przyrodnicza w programach nauczania, w książkach dla dzieci, pakietach edukacyjnych, bajkach.</li> <li>7. Rola człowieka w środowisku społeczno-przyrodniczym</li> </ol> <p>zajęcia praktyczne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza podstawy prawnej nauczania przedszkolnego</li> <li>2. Analiza podstawy programowej edukacji społeczno-przyrodniczej</li> <li>3. Analiza wartości i celów w edukacji społeczno – przyrodniczej</li> <li>4. Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska społeczno-przyrodniczego-</li> <li>5. Zasady przygotowania projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej</li> </ol>	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład połączony z dyskusją</li> <li>2. Objasnienie i prezentacja multimedialna</li> <li>3. Akty prawne</li> <li>4. Filmy promocyjne przyrodę</li> <li>5. Konsultacje</li> </ol>	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach</li> <li>2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych i realizowania eko-zadań na zajęciach praktycznych</li> <li>3. Zaliczenie projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej</li> <li>4. Zaliczenie końcowe</li> </ol>	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Surma B. (2021). Edukacja naukowa oparta na dociekaniu (IBSE – Inquiry-Based Science Education) oraz STEAM w przedszkolu a zrównoważony rozwój, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, vol. 16, nr 5(63), s. 11–24</li> <li>2. Budniak A. (2014). Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls</li> <li>3. Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L. (2010). Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls</li> <li>4. Dymara B., Korzeniowska W. Ziemiński F. (2010). Dziecko w świecie tradycji. Kraków: Impuls</li> <li>5. Klim-Klimaszewska A. (2011). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA</li> <li>6. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ore.edu.pl/">https://www.ore.edu.pl/</a></li> <li>7. Tsekos Ch., Christoforidou E., Tsekos A. (2012). Planning an Environmental Education Project for Kindergarten under the Theme of “the Forest”, Review of European Studies Vol. 4, No. 2; June 2012, <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/719d/cf7fbeed355d78fb989f56bb1c05bdc13fff.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/719d/cf7fbeed355d78fb989f56bb1c05bdc13fff.pdf</a></li> </ol>	
Literatura uzupełniająca:	

1. Abbas Z. (2020). The role of teaching methods in promoting environmental education in kindergarten: a comparative analysis of turkey and norway, Spring, <a href="https://uis.brage.unit.no/uis-xmlui/bitstream/handle/11250/2717107/Abbas_Zeynep.pdf?sequence=1">https://uis.brage.unit.no/uis-xmlui/bitstream/handle/11250/2717107/Abbas_Zeynep.pdf?sequence=1</a>
2. Parlak M. (2019). Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP
3. Vopel K. W. (2013). Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw. Kielce: Wydawnictwo Jedność
4. Conroy D., Wilson Ch. (2013). Zagadki przyrodnicze. 1400 pytań i odpowiedzi. Warszawa: Świat Książki
5. Wood D. J. (2016). <i>Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
6. Gardner H. (2012). Inteligencje wielorakie. Teorie w praktyce. Poznań: Media rodzina
7. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ibe.edu.pl/">https://www.ibe.edu.pl/</a>
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p>Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z końcowego kolokwium pisemnego.</p> <p>Zaliczenie pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czas trwania 60 minut</li> <li>- 5 pytań problemowych/opisowych.</li> <li>- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.</li> <li>- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 2 pkt. Maksymalnie można uzyskać 10 pkt., minimalnie 5 pkt.</li> </ul> <p>W przypadku kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem