

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu/ E.4.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
3. Poziom studiów jednolite studia magisterskie						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15			15		
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Opanowany materiał z pedagogiki ogólnej i edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu						
9. Cele przedmiotu						
1. Zapoznanie z podstawowymi kategoriami pojęciowymi i terminologią dotyczącą metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu.						
2. Zapoznanie studenta z wartościami i celami oraz metodami, formami i środkami dydaktycznymi w edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu.						
3. Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności pracy z dziećmi/uczniemi w zakresie działania na rzecz środowiska społeczno-przyrodniczego.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	przedstawić metodykę edukacji społeczno - przyrodniczej w przedszkolu;				E.4.W1.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU04	projektować i wdrażać działania mające na celu promowanie i kształtowanie u dzieci postaw prośrodowiskowych;				E.4.U1. E.4.U3. E.4.U4.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU05	rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego raz podejmować współpracę na rzecz dobra dzieci i tegoż środowiska społeczno-przyrodniczego.				E.4.K1.	
11. Treści programowe						
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.						

wykłady	
1. Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej – podstawowa terminologia	
2. Metody w edukacji społeczno – przyrodniczej i ich charakterystyka	
3. Formy edukacji społeczno – przyrodniczej	
4. Pomoce dydaktyczne i ich rola w edukacji społeczno – przyrodniczej	
5. Planowanie zajęć z edukacji społeczno – przyrodniczej. Scenariusze zajęć przyrodniczych	
6. Metody wprowadzania w świat wartości proekologicznych i aktywizowania dzieci na rzecz środowiska społeczno-przyrodniczego.	
zajęcia praktyczne	
1. Analiza porównawcza treści edukacji społeczno – przyrodniczej oraz ekologii w książkach przyrodniczych, programach nauczania, podręcznikach, pakietach edukacyjnych, bajkach	
2. Analiza porównawcza metod, form i środków dydaktycznych w edukacji społeczno – przyrodniczej	
3. Dyskusja nt. roli nauczyciela, rodzica i dziecka w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej.	
4. Sposoby rozwijanie zainteresowań przyrodniczych dzieci i kształtowanie postaw proekologicznych.	
5. Rola doświadczeń, eksperymentów przyrodniczych i obserwacji w poznawaniu środowiska społeczno-przyrodniczego	
6. Rola zmysłów w doświadczaniu przyrody i rozwoju dziecięcego myślenia. Kontakt z naturą jako forma poznawania świata	
7. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w szkole, w czasie eksperymentów czy zajęć terenowych	
8. Zajęcia terenowe jako przykład aktywnie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji	
9. Projektowanie przykładowych zajęć zintegrowanych z wykorzystaniem przygotowanych narzędzi w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej	
10. Opracowanie scenariuszy zajęć społeczno-przyrodniczych i ekologicznych	
11. Projektowanie środków i gier dydaktycznych do danych obszarów tematycznych z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład połączony z dyskusją	
2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna, filmy	
3. Przykładowe środki i gry dydaktyczne	
4. Praca w grupach	
5. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Projektowanie przykładowych zajęć z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej, opracowanie scenariuszy zajęć społeczno-przyrodniczych i ekologicznych oraz przeprowadzenie tych zajęć	
3. Zaliczenie końcowe	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	34
2. Nakład pracy studenta	16
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Budniak, A. (2012). Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Dymara, B., Michałowski, S. C., Woltman-Mazurkiewicz, L. (2010). Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
3. Dymara, B., Korzeniowska, W., Ziemiński F.(2010). Dziecko w świecie tradycji. Kraków: Impuls.	
4. Klim-Klimaszewska, A. (2010). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA 2010.	

5. Adamek, I. (2000). Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".
Literatura uzupełniająca:
1. Materiały pomocnicze https://www.ore.edu.pl/2020/
2. Vopel, K. W. (2013). Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw. Kielce: Wyd. Jedność.
3. Conroy, D., Wilson, Ch. (2013). Zagadki przyrodnicze. 1400 pytań i odpowiedzi. Warszawa: Świat Książki.
4. Wood, D.J. (2016). <i>Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego</i> . Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego
5. Gardner, H. (2012). Inteligencje wielorakie. Teorie w praktyce. Poznań: Media rodzina.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z końcowego kolokwium pisemnego.</p> <p>Zaliczenie pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 2 pkt. Maksymalnie można uzyskać 10 pkt., minimalnie 5 pkt. <p>W przypadku kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena merytoryczna (od 2,0 do 5,0) projektowanych przykładowych zajęć z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu, opracowanego scenariusza tych zajęć społeczno-przyrodniczych a także metod, form i środków dydaktycznych zastosowanych podczas przeprowadzenia tych zajęć.</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem