

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA					
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>					
1. <b>Nazwa przedmiotu</b> / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Podstawy dydaktyki /D.					
2. <b>Nazwa kierunku</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
3. <b>Poziom kształcenia</b> Jednolite studia magisterskie					
4. <b>Liczba punktów ECTS</b> 1					
5. <b>Liczba godzin w semestrze</b>					
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
I	15				
6. <b>Język wykładowy</b> polski					
7. <b>Wykładowca</b> Marzena Ruszkowska, dr hab.					
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>					
8. <b>Wymagania wstępne</b>					
1. brak					
9. <b>Cele przedmiotu</b>					
C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki;					
C2 Zapoznanie studentów z najważniejszymi zasadami nauczania;					
C3 Przekazanie studentom podstawowych informacji na temat celów kształcenia, metod nauczania, form nauczania – uczenia się, sposobów kontroli i oceny;					
C4 Nabycie umiejętności konstruowania planów codziennych w pracy dydaktyczno – wychowawczej.					
10. <b>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>					
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
<b>WIEDZA</b>					
EU01	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne, systemy edukacyjne;			D.W2.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
EU02	Jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;			D.U3.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
EU03	Potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.			D.K1.	
11. <b>Treści programowe</b>					

<b>Forma zajęć – wykłady</b>	
Wykłady	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka jako nauka – metody i techniki badań dydaktycznych.</li> <li>2. Szkoły dydaktyki J.F Herbarta, J. Deweya i model szkoły współczesnej oraz alternatywne systemy edukacyjne.</li> <li>3. Proces nauczania – uczenia się.</li> <li>4. Treści i zasady projektowania działań edukacyjnych.</li> <li>5. Cele kształcenia i wychowania , metody, formy i środki dydaktyczne.</li> <li>6. Planowanie pracy dydaktyczno –wychowawczej- rodzaje i metody planowania.</li> <li>7. Diagnoza, kontrola i ocena w pracy dydaktycznej nauczyciela.</li> </ol>	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład konwersatoryjny i inne metody asymilacji wiedzy ucznia</li> <li>2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem</li> </ol>	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach</li> <li>2. Zaliczenie pisemne z treści realizowanych na wykładach</li> </ol>	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	5
	suma 25
	liczba punktów ECTS 1
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bereźnicki, F. (2004). <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>. Kraków: Wydawnictwo Impuls.</li> <li>2. Kupisiewicz, Cz. (2012). <i>Dydaktyka ogólna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Graf-Punkt.</li> <li>3. Okoń, W. (2003). <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.</li> </ol>	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brudnik, E., Moszyńska, A., Owczarska, B. (2003). <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i>. Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.</li> <li>2. Chałas, K. (2019). <i>Dydaktyka akademicka w uniwersytecie katolickim</i>. Tom I. <i>Dydaktyka zaangażowana – z doświadczeń Katedry Dydaktyki i Edukacji Szkolnej KUL</i>, Lublin: KUL.</li> <li>3. Klus-Stańska, D. (2021). Dydaktyka ogólna: dobre tradycje, stare pułapki, nowe perspektywy. <i>Studia z Teorii Wychowania</i>. T. XII: NR 1(34), 61-84.</li> <li>4. Kruszewski, K. (red.). (2000). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>. Warszawa: PWN.</li> <li>5. Pótturzycki, J. (2000). <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.</li> </ol>	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
Zaliczenie pisemne wykładu. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa zaliczenia w formie ustnej.	
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach</li> <li>2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk im. Jana Pawła II</li> <li>3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć</li> <li>4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem</li> </ol>	