

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA					
INFORMACJE OGÓLNE					
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Edukacja społeczno-przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej / B.4.					
2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie					
4. Liczba punktów ECTS 2					
5. Liczba godzin w semestrze					
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	15			15	
6. Język wykładowy polski					
7. Wykładowca Sebastian Sobczuk, dr					
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE					
8. Wymagania wstępne					
1. Brak					
9. Cele przedmiotu					
C1 Zapoznanie Studenta z kluczowymi zagadnieniami społeczno-przyrodniczymi oraz rolą środowiska przyrodniczego w życiu człowieka;					
C2 Rozwijanie umiejętności obserwacji środowiska;					
C3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności za świat przyrody.					
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA					
EU01	Zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej oraz wiedzy o społeczeństwie a także podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;			B.4.W1, B.4.W2, B.4.W3	
UMIEJĘTNOŚCI					
EU02	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego oraz rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka/ucznia, a także ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego			B.4.U2, B.4.U3, B.4.U4	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
EU03	Jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.			B.4.K2	
11. Treści programowe					
Forma zajęć – wykłady					
1) Zadania, cele i rola edukacji społeczno-przyrodniczej w kształtowaniu świadomości prośrodowiskowej					

oraz jej uwarunkowania prawne.	
2) Dzieje przedmiotu „Środowisko społeczno-przyrodnicze” i podstawy nauczania przyrody w polskiej szkole.	
3) Uczenie się dzieci pojęć przyrodniczych;	
4) sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko;	
5) możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych doświadczeń w edukacji przyrodniczej najmłodszych.	
6) Podstawowe zagadnienia z zakresu przedsiębiorczości.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem.	
2) Aksjologia wychowania pro-środowiskowego.	
3) Kształtowanie postaw pro-środowiskowych u dzieci/uczniów.	
4) Znaczenie różnych środków przekazu w kształtowaniu postaw społeczno-przyrodniczych.	
5) Możliwości i sposoby dostosowania edukacji społeczno-przyrodniczej do współczesnych potrzeb.	
6) Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność na zajęciach	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Aktywność na zajęciach – ocenianie ciągle	
4. Kolokwium końcowe – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bonar, J. i in. (2002). <i>Program nauczania zintegrowanego dla I etapu kształcenia w szkole podstawowej. Przyroda z klasą</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2. Budniak, A. (2009). <i>Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych</i> . Katowice: Wydawnictwo Deni-Press.	
3. Budniak, A. (2010). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
4. Dymara, B. Michałowski, S. Woltman-Mazurkiewicz, L. (2000). <i>Dziecko w świecie przyrody</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
5. Parlak, M. (2005). <i>Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.	
6. Parlak, M. (2019). <i>Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Osobista aktywność dziecka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.	
7. Pyłka-Gutowska, E. (2000). <i>Ekologia z ochroną środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo Oświata.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Arciszewska, E. Dylak, S. (2005). <i>Nauczanie przyrody</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.	
2. Boyd, D. Hirst, N. (2017). <i>Understanding Sustainability in Early Childhood Education: Case Studies and</i>	

<i>Approaches from Across the UK</i> . Abingdon-on-Thames: Routledge
3. Domka, L. (2001). <i>Dialog z przyrodą w edukacji dla ekorozwoju</i> . Warszawa-Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Hemmerling, W. (1990). <i>Zabawy w nauczaniu początkowym</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
5. Khamisy, D. (1996). <i>Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
6. Krzyżewska, J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Cz. 1. Suwałki: Agencja Usługowa Omega.
7. Stawiński, W. (2006). <i>Dydaktyka biologii i ochrony środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie prezentacji na określony temat oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.</p> <p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć.</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem