

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022**INFORMACJE OGÓLNE****1. Nazwa przedmiotu** Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych / F.**2. Nazwa kierunku** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**3. Poziom studiów** Jednolite studia magisterskie**4. Liczba punktów ECTS** 6**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	30			30		

6. Język wykładowy polski**7. Wykładowca** Ewa Pawłowicz - Sosnowska, dr
Anetta Roszkowska, mgr**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

1. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz biomedycznych podstaw rozwoju.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów w podstawową terminologią stosowaną w profilaktyce, diagnozie i terapii trudności szkolnych;

C2 Zapoznanie studentów z metodami wykorzystywanymi w diagnozie i terapii trudności szkolnych;

C3 Nabycie umiejętności posługiwania się metodami diagnozy i terapii pedagogicznej oraz stosowania odpowiednich oddziaływań terapeutycznych;

C4 Kształtowanie odpowiedzialności w działaniach pedagogicznych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych i innych trudności szkolnych	F.W1.
EU02	Zna i rozumie uwarunkowania trudności szkolnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-	F.W2.

	ruchowego, poznawczego i emocjonalno- - społecznego;	
EU03	Zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.
UMIĘTNOŚCI		
EU04	Potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM	F.U1.
EU05	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.
EU06	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	F.U4.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1.
EU07	Jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	F.K2.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1) Trudności i niepowodzenia w nauce. 2) Pojęcie diagnozy i jej aspekty. Podstawowe zasady diagnozy. 3) Problemy diagnozy psychopedagogicznej. 4) Uwarunkowania procesu diagnostycznego. 5) Podstawowe techniki diagnostyczne 6) Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: wybrane strategie, środki i występujące problemy. 7) Korzyści z diagnozy szkolnej dla ucznia, nauczyciela i rodzica. 8) Wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka w nauce. Wskazania dla profilaktyki. 9) Ryzyko dysleksji, objawy ryzyka dysleksji.		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne		
1) Pojęcia i przyczyny trudności szkolnych. 2) Niepowodzenia szkolne: rodzaje i sposoby zapobiegania. Stopnie profilaktyki niepowodzeń szkolnych. 3) Teoretyczne podstawy terapii trudności szkolnych: określenia definicyjne, cele, zasady, rodzaje. 4) Fragmentaryczne deficyty rozwoju dziecka. Opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego. 5) Ćwiczenia rozwijające motorykę dziecka		

- 6) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej.
Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne.
- 7) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji słuchowej.
Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne.
- 8) Zaburzenia lateralizacji.
- 9) Dysleksja. Skala Ryzyka Dysleksji - opis i instrukcja stosowana.
- 10) Wybrane metody stosowane w terapii trudności szkolnych.
- 11) Organizacja procesu terapeutycznego. Zajęcia specjalistyczne oraz dydaktyczno – wyrównawcze.
- 12) Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metody asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja
2. Metoda zajęć praktycznych
3. Metody aktywizujące
4. Objaśnienia i prezentacje multimedialne

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach.
2. Przeprowadzenie zajęć w oparciu o przygotowany scenariusz.
3. Egzamin pisemny z treści omawianych na wykładach
4. Kolokwium z treści teoretycznych na zajęciach praktycznych..

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	72
2. Nakład pracy studenta	78
suma	150
liczba punktów ECTS	6

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bogdanowicz, M. (2005). Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie: skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I – III. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
2. Bogdanowicz, M. (2003). *Metoda Dobrego Startu*. Warszawa: WSIP.
3. Dąbrowska – Jabłońska, I. (red). (2010). *Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
4. Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
5. Kalicińska, U. (2010). *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu*. Racibórz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu
6. Skorek, E. (2004). *Terapia pedagogiczna Tom I i Tom II*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Literatura uzupełniająca:

1. Tomczak, J. Zientara, R. (2006). *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

16. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i zajęć praktycznych.

Warunki zaliczenia wykładu:

- egzamin pisemny w z treści omawianych na wykładzie

Warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- przeprowadzenie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz

- pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.

<p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa kolokwium i egzaminu – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialska im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem