

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

## INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych**

Metodologia badań pedagogicznych / K

**2. Nazwa kierunku**

Pedagogika

**3. Poziom studiów**

Jednolite studia magisterskie

**4. Liczba punktów ECTS**

4

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	30	30				

**6. Język wykładowy**

Polski

**7. Wykładowca**

Sebastian Sobczuk, dr

## INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

1. Podstawowa wiedza pedagogiczna.

**9. Cele przedmiotu**

C1 Przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

## WIEDZA

EU01 Posiada elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie;

K.W2, K.W4, K.W9

## UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej

K.U1, K.U2, K.U3, K.U4

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

K.K1

**11. Treści programowe**

Forma zajęć – wykłady

1) Istota metodologii badań pedagogicznych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. 2) Rodzaje badań i strategie badawcze: ilościowa i jakościowa. 3) Podstawowe pojęcia metodologii badań i poszczególne etapy postępowania badawczego (ogólne wprowadzenie pogłębiane podczas ćwiczeń): przedmiot badań, cel badań, koncepcja badań, teren badań, populacja, próba (próbka), etapy badań, metoda, technika i narzędzie badawcze. Klasyfikacje metod i technik badań. 4) Metody badań pedagogicznych: eksperyment, sondaż diagnostyczny, monografia, studium indywidualnego przypadku. 5) Organizacja badań i badania pilotażowe. 6) Etyczne aspekty badań naukowych.	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
1) Projekt/koncepcja pracy badawczej – tzw. „Plan badawczy” – omówienie poszczególnych jego elementów i sposobu realizacji. 2) Problemy (pytania) badawcze: rodzaje pytań (pogłębienie treści wykładowych). 3) Hipotezy: rodzaje hipotez, zasady poprawnego ich formułowania, błędy których należy unikać formułując hipotezy, operacjonalizacja hipotezy (pogłębienie treści wykładu). 4) Zmienne i wskaźniki: zmienne jakościowe i ilościowe, niezależne, pośredniczące i zależne, rodzaje wskaźników, dobór wskaźników (pogłębienie treści wykładu). 5) Charakterystyka wybranych metod, technik i narzędzi badawczych oraz sposób sposobu zbierania danych w badaniach empirycznych (pogłębienie treści wykładu). 6) Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego: struktura typowej pracy naukowej, układ graficzny, prezentacja wyników, odsyłacze źródłowe, bibliografia itp.	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Wykład – z wykorzystaniem multimediiów	
2. Dyskusja (z całą grupą i w małych grupkach)	
3. Praca w małych grupach (w ramach wyznaczonego zagadnienia)	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć	
2. Praca i aktywność na zajęciach	
3. Egzamin	
4. Projekt badawczy – przygotowanie koncepcji badań pedagogicznych (ćwiczenia)	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	35
suma	100
liczba punktów ECTS	4
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Babbie, E. (2008). <i>Podstawy badań społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Dudkiewicz, W. (2001). <i>Podstawy metodologii badań: do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> . Kielce: Wydawnictwo Stachurski.	
3. Gębski, B. (2008). <i>Wprowadzenie do metodologii badań społecznych: problemy konstruowania modeli jakościowych badanych zjawisk</i> , Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP.	
4. Krüger, H. (2007). <i>Metody badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
5. Kubinowski, D. Nowak, M. (2006). <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> . Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	
6. Łobocki, M. (2007). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	

7. Palka, S. (2010). <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
8. Pilch, T. Bauman, T. (2001). <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
9. Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: Wydawnictwo WAIp.
Literatura uzupełniająca:
1. Bauman, T. (2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2. Bernstein, R. (2013). <i>Childhood as Performance</i> . [w:] <i>The Children's Table. Childhood Studies and the Humanities</i> , London: Duane
3. Brzeziński, J. (2011). <i>Metodologia badań społecznych: wybór tekstów</i> . Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka.
4. Ciczkowski, W. (2000). <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i> . Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
5. Denzin, N. Lincoln, Y. (2009). <i>Metody badań jakościowych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Domańska, E. (2010). <i>Jakiej metodologii potrzebuje współczesna humanistyka?</i> „Teksty drugie”, nr 1-2, s. 53.
7. Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
8. Perkins, C. (2007). <i>Anthropology</i> . [w:] <i>Scholarly Resources for Children and Childhood Studies. A Research Guide and Annotated Bibliography</i> . Vibiana, Lanham: Bowman
9. Rubacha, K. (2008). <i>Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
10. Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: „Śląsk” Wydawnictwo Naukowe
11. Węglińska, M. (2004). <i>Jak pisać prace magisterską</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem oraz złożeniem pracy zaliczeniowej z ćwiczeń – Planu badawczego. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 Ponadto ocena pracy zaliczeniowej z ćwiczeń (Planu badawczego) od 2,0 do 5,0 w zależności od jego jakości metodologicznej (umiejętności formułowania problemów badawczych, hipotez, doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz terenu i grupy badanych osób) oraz edytorskiej i językowej.
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)