

| KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/21 | | | | | | |
|---|-----|----|------|------|---|-----|
| INFORMACJE OGÓLNE | | | | | | |
| 1. Nazwa przedmiotu kształcenia Psychologia w praktyce pedagoga | | | | | | |
| 2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki | | | | | | |
| 3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) A.3. | | | | | | |
| 4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Do wyboru | | | | | | |
| 5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie | | | | | | |
| 6. Liczba punktów ECTS 6 | | | | | | |
| 7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio zaawansowany | | | | | | |
| 8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 7 – zimowy | | | | | | |
| 9. Liczba godzin w semestrze | | | | | | |
| Wyk. | Ćw. | L* | Prj. | Pbn. | Zp. | Pr. |
| 30 | | | | | 30 | |
| 10. Język wykładowy: polski | | | | | | |
| 11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Edyta Borys-Frończuk, mgr | | | | | | |
| INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | | | | |
| 12. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej. | | | | | | |
| 13. Cele przedmiotu | | | | | | |
| C1 Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu psychologii dziecka przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela; | | | | | | |
| C2 Dostarczenie wiedzy na temat roli autorefleksji i samodoskonalenia w zakresie zasobów własnych nauczyciela; | | | | | | |
| C3 Rozwijanie umiejętności rozpoznawania psychospołecznych potrzeb dziecka oraz planowania własnego rozwoju zawodowego; | | | | | | |
| C4 Kształtowanie postawy doceniania znaczenia wiedzy psychologicznej oraz umiejętności zawodowych w budowaniu warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. | | | | | | |
| 14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | | |
| Student, który zaliczył przedmiot: | | | | | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| WIEDZA | | | | | | |
| EU01 Posiada wiedzę z zakresu psychologii dziecka, umożliwiającą wykonywanie zawodu nauczyciela na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; | | | | | A.3.W.1. A.3.W4. | |
| EU02 Posiada wiedzę na temat roli autorefleksji i samodoskonalenia w zakresie zasobów własnych nauczyciela; | | | | | A.3.W5. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | |

| | |
|---|---|
| EU03 Potrafi rozpoznawać psychospołeczne potrzeby dziecka; | A.3.U.5. |
| EU04 Potrafi planować działania na rzecz rozwoju zawodowego nauczyciela; | A.3.U.6. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| EU05 Docenia znaczenie wiedzy psychologicznej oraz umiejętności zawodowych w pracy nauczyciela. | A.3.K3. |
| 15. Treści programowe | |
| Forma zajęć - wykłady | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera). 2. Poznanie i spostrzeganie społeczne, atrakcyjność interpersonalna. 3. Postawy, stereotypy i uprzedzenia. 4. Grupy społeczne, cele, etapy tworzenia się, role grupowe. 5. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 6. Dialog motywujący w pracy nauczyciela. 7. Wzbudzanie motywacji do pracy. 8. Empatia jako kompetencja interpersonalna w wykonywaniu zawodów społecznych. 9. Style poznawcze ucznia i ich wpływ na proces uczenia się. 10. Rola wzmocnień w nauczaniu. 11. Charakterystyka trudności wychowawczych występujących u ucznia w szkole. 12. Teorie stresu psychologicznego. 13. Podstawy psychoterapii. | |
| Forma zajęć – zajęcia praktyczne | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobowość pedagoga- zasoby i ograniczenia własne. 2. Cele życiowe i ich realizacja- nauka treningu. 3. Autoprezentacja, jak budować autorytet i pozytywny wizerunek siebie. 4. Zasady pracy z grupą, wykorzystywanie zabaw adekwatnych do etapu procesu grupowego. 5. Trening umiejętności asertywnych. 6. Komunikacja z uczniem w duchu dialogu motywującego. 7. Rozpoznawanie, rozwijanie i zaspokajanie potrzeb ucznia. 8. Rola granic w pracy wychowawczej nauczyciela. 9. Metody wspólnego poszukiwania rozwiązań sytuacji konfliktowych w klasie. 10. Jak motywować ucznia do pracy. 11. Stres- strategie radzenia sobie. 12. Jak rozwijać poczucie wartości swoje i ucznia. 13. Wypalenie zawodowe- jak przeciwdziałać. | |
| 16. Narzędzia/metody dydaktyczne | |
| 1. Objaśnienie i prezentacja multimedialna | |
| 2. Dyskusja | |
| 3. Projektowanie działań z wykorzystaniem zdobytej wiedzy | |
| 4. Gry i zabawy psychologiczne | |
| 17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca) | |
| F1. Autodiagnoza studenta w zakresie poruszanych tematów | |
| P1. Egzamin z treści teoretycznych | |
| P2. Rozwiązanie problemu ucznia z zastosowaniem proponowanych na zajęciach sposobów | |
| 18. Obciążenia pracą studenta | |
| forma aktywności | średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem** | 75 |
| Przygotowanie do zajęć praktycznych | 20 |
| Przygotowanie autodiagnozy | 10 |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | 20 |

| | |
|--|-----|
| Przygotowanie do egzaminu | 25 |
| SUMA | 150 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 6 |
| 19. Literatura podstawowa i uzupełniająca | |
| Literatura podstawowa: | |
| 1) Fontana, D. (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i> . Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo. | |
| 2) Wojciszke, B. (2004). <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. | |
| 3) Zubrzycka-Maciąg, T.(2007). <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i> . Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej. | |
| 4) Faber, A., Mazlish, E. (2001). <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby do nas mówiły</i> . Poznań: Media Rodzina. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 5) Stephan, W.G., Stephan, C.W. (2003). <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. | |
| 6) Miller W. Rollnick St. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. | |
| 7) Terelak J.F. (2008). <i>Człowiek i stres: koncepcje - źródła - reakcje - radzenie sobie – modyfikatory</i> . Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza Branta. | |
| 20. Formy oceny – szczegóły | |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Zajęcia praktyczne kończą się autodiagnozą oraz przygotowaniem na piśmie sposobu rozwiązywania wybranego problemu występującego w pracy pedagoga. Procentowy udział oceny z autodiagnozy (A) i z pracy pisemnej (PP) w ocenie końcowej: A– 50%, PP – 50%. Wykłady kończą się egzaminem pisemnym. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się następujące przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena pracy pisemnej o sposobach rozwiązywania wybranego problemu występującego w pracy pedagoga od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (poprawne naświetlenie dylematu, wykorzystana literatura, szerokie spektrum argumentacji itp.). Poprawa egzaminu – odpowiedź ustna w terminie wyznaczonym przez wykładowcę. | |
| 21. Inne przydatne informacje o przedmiocie | |
| 1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji | |
| 2. Zajęcia odbywać się będą w Akademia Bialska im. Jana Pawła II | |
| 3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć | |
| 4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem | |
| 5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych. | |

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje