

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2019/2020

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Metodyka wychowania fizycznego dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

E.9.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

3

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

V rok, semestr 10- letni

9. Liczba godzin w semestrze

| Wyk. | Ćw. | L* | Prj. | Pbn. | Zp. | Pr. |
|------|-----|----|------|------|-----|-----|
| | | | | | | |

30

10. Język wykładowy:

Polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców)

prowadzących zajęcia)

Justyna Sadowska, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

- 1) Brak przeciwwskazań do aktywności fizycznej;
- 2) Znajomość podstawowej terminologii dotyczącej specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi specyfiki funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

C2 Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania podstawowych metod pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

| Student, który zaliczył przedmiot: | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|---|---|
| WIEDZA | |
| EU01 Ma podstawową wiedzę dotyczącą pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych obejmującą terminologię, teorię i metodykę; | E.9.W2; E.9.W4 |
| EU02 Posiada wiedzę dotyczącą roli środowiska rodzinnego w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; | E.9.W4 |

UMIEJĘTNOŚCI

| | |
|---|-------------------|
| EU03 Projektuje i wykonuje działania na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; | E.9.U4; E.9.U5 |
| EU04 Umie przeprowadzić zajęcia ruchowe dostosowane do różnych potrzeb i dysfunkcji dziecka; | E.9.U4; |

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | |
|--|---------|
| EU05 Krzewi postawy dbałości o aktywność fizyczną. | E.9.K1. |
|--|---------|

15. Treści programowe**Forma zajęć – zajęcia praktyczne**

1. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – rozważania terminologiczne, założenia ogólne.
2. Praca z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.
3. Terapia ADHD i problemów z organizacją.
4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce.
5. Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową.
6. Uczniowie z autyzmem.
7. Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera.
8. Praca z dzieckiem słabo widzącym.
9. Praca z dzieckiem słabo słyszącym.
10. Zaburzenia integracji sensorycznej.
11. Uczniowie z chorobami przewlekłymi.
12. Praca z dzieckiem z innymi zaburzeniami.
13. Pokonywanie leków i ograniczeń ruchowych dziecka.
14. Projektowanie programów terapeutycznych.
15. Podsumowanie i ocena zajęć. Kolokwium.

16.Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Prezentacje multimedialne
2. Pokaz i objaśnienie, dyskusja
3. Praca indywidualna i w grupach

17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)

F1. Aktywny udział w zajęciach

F2. Konspekt zajęć

F3. Arkusz hospitacji zajęć

P1. Kolokwium końcowe

18.Obciążenia pracą studenta

| | |
|------------------|---|
| forma aktywności | średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|----|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem** | 45 |
|-------------------------------------|----|

| | |
|------------------------|----|
| Przygotowanie do zajęć | 10 |
|------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Przygotowanie scenariusza | 10 |
|---------------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| Przygotowanie do zaliczenia | 10 |
|-----------------------------|----|

| | |
|------|----|
| SUMA | 75 |
|------|----|

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS

| | |
|----------------|---|
| DLA PRZEDMIOTU | 3 |
|----------------|---|

19.Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

- 1) Byers, R. (2002). *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
- 2) Strzyżewski, S. (2013). *Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej*. Katowice: Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego.
- 3) Osiński, W. (2002). *Zarys teorii wychowania fizycznego*. Poznań: Wydawnictwo.

| |
|--|
| Literatura uzupełniająca: |
| 1) Żuchelkowska, K., Wojciechowska, K.(2000). <i>Promocja zdrowia w edukacji dzieci przedszkolnych</i> . Bydgoszcz: Wydawnictwo Margrafen. |
| 20.Formy oceny – szczegóły |
| <p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Kolokwium w formie testu wyboru (30 pytań). Oceny w zależności od liczby udzielonych prawidłowych odpowiedzi: Punktacja (za każde pozytywne wskazanie 1 punkt), max: 30 pkt min: 20 pkt < 9 – 2.0 (niedostateczny) 21-22 – 3.0 (dostateczny) 23-24 – 3.5 (dostateczny plus) 25-26 – 4.0 (dobry) 27-28 – 4.5 (dobry plus) 29-30 – 5.0 (bardzo dobry) Ocena z prezentacji multimedialnej/konspektu – staranność wykonania prezentacji, stopień wyczerpania tematu.</p> |
| 21. Inne przydatne informacje o przedmiocie |
| 1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji |
| 2. Zajęcia odbywać się będą w Akademia Bialska im. Jana Pawła II |
| 3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć |
| 4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem |

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje