

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Uczenie się przez całe życie, autonomia i trening strategii / A1						
2. Nazwa kierunku Filologia angielska						
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				
6. Język wykładowy angielski						
7. Wykładowca dr Małgorzata Dąbrowska						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Zaliczenie przedmiotu Wybrane problemy przyswajania języka obcego						
9. Cele przedmiotu						
C1 przedstawienie idei <i>uczenia się, jak się uczyć</i> oraz <i>uczenia się przez całe życie</i> i promowania autonomii w kształceniu językowym; zapoznanie z dokumentami europejskimi i polskimi oraz w pogłębionym stopniu z wybranymi zagadnieniami (ujętych w programie przedmiotu), kluczowymi pojęciami i terminologią właściwą ww. problematyce;						
C2 zachęcenie studentów do dalszego pogłębiania wiedzy o samym sobie jako uczącym się języka obcego poprzez zastosowanie metod i narzędzi diagnozy preferencji ucznia, stylów i strategii uczenia się, a także opinii, postaw i motywacji oraz poprzez autorefleksję;						
C3 przedstawienie możliwości praktycznego wykorzystywania wiedzy o preferencjach indywidualnych, stylach i strategiach uczących się języków obcych do treningu strategii w nauczaniu i uczeniu się (definicje, typologie, teorie i wyniki badań uzasadniające potrzebę treningu strategii różnych typów; integracja treningu strategii w nauczaniu języka angielskiego jako obcego - modele i procedury);						
C4 przeprowadzenie analizy wybranych programów i podręczników szkolnych w celu omówienia przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, z uwzględnieniem strategicznych celów uczenia się w szkole ponadpodstawowej;						
C5 wspomaganie studentów w indywidualnym i/lub grupowym adaptowaniu oraz projektowaniu lekcji/ćwiczeń językowych w integracji z treningiem strategii uczenia się w celu rozwijania autonomii i umiejętności uczenia się przez całe życie u ucznia w szkole ponadpodstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem modelu CALLA, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;						
C6 rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi uczestnikami procesu kształcenia, pracy zespołowej, współpracy, wzajemnej pomocy, uczenia się od innych i z innymi;						
C7 kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanej pracy oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i pracy własnej;						

C8 podniesienie świadomości studenta co do znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a także wartości i wagi rozwijania umiejętności uczenia się języków obcych przez całe życie z wykorzystaniem odpowiednich strategii uczenia się, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnego, samodzielnego uczenia się oraz ukierunkowywania innych w tym zakresie.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie idee <i>uczenia się, jak się uczyć</i> oraz <i>uczenia się przez całe życie</i> i promowania autonomii, w tym potrzebę realizacji ich założeń w kształceniu językowym; zna i rozumie w pogłębionym stopniu związane z nimi zagadnienia ujęte w programie przedmiotu, w tym kluczowe pojęcia i terminologię właściwą ww. problematyce i ich praktyczne zastosowania w działalności zawodowej nauczyciela języków obcych;	K_W02
EU02	zna i rozumie możliwości praktycznego wykorzystywania wiedzy o stylach i strategiach uczących się języków obcych do treningu strategii w nauczaniu i uczeniu się, w tym definicji, typologii, teorii i wyników badań uzasadniających potrzebę treningu strategii różnych typów oraz wybranych modeli i procedur integracji treningu z nauczaniem języka angielskiego;	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi zdefiniować kluczowe pojęcia i omówić ujęte w programie przedmiotu aspekty ww. problematyki promowania autonomii uczącego się z wykorzystaniem treningu strategii uczenia się na lekcjach języka angielskiego jako obcego, a także we własnej praktyce uczenia się języków obcych, posługując się właściwą terminologią;	K_U05
EU04	potrafi zastosować wybrane metody i narzędzia diagnozy preferencji ucznia, stylów i strategii uczenia się, aby świadomie pogłębiać i wykorzystywać wiedzę o sobie samym jako uczącym się języka obcego, tj. dokonać autorefleksji by podejmować działania na rzecz rozwoju własnego i samodzielnie realizować własne uczenie się, a także ukierunkowywać w tym zakresie innych;	K_U20
EU05	potrafi dokonać analizy programów i podręczników szkolnych pod kątem oceny przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, uwzględniając strategiczne cele uczenia się w szkole ponadpodstawowej, w tym merytorycznie argumentować i wnioskować z wykorzystaniem poglądów własnych i innych autorów oraz zaproponować własny projekt integracji strategii uczenia się z nauką języka obcego;	K_U06
EU06	potrafi samodzielnie i/lub współpracując w parach zastosować model CALLA i/lub inne wybrane modele i procedury treningu strategii uczenia się, by zaprojektować mini-lekcje/ćwiczenia językowe rozwijające u ucznia autonomię i umiejętności uczenia się przez całe życie;	K_U10
EU07	potrafi współpracować z innymi uczestnikami procesu kształcenia, pracować w zespole, uczyć się od innych i z innymi;	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	jest gotów krytycznie ocenić posiadaną wiedzę i pracę własną, wykazać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia	K_K01

	edukacyjne, rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanych zadań;	
EU09	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz wartości i wagi rozwijania umiejętności uczenia się języków obcych przez całe życie, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnego uczenia się oraz do ukierunkowywania w tym zakresie innych.	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzenie do zajęć, omówienie organizacji i wymogów kursu. Wprowadzenie idei uczenia się, jak się uczyć oraz uczenia się przez całe życie i promowania autonomii w kształceniu językowym. 2) Preferencje indywidualne, style i strategie uczenia się języków obcych a sukces, autonomia i samoregulacja w nauce. Co wiemy na podstawie badań o ‘dobrych’ uczniach języka obcego (<i>good language learners</i>), strategiach dobrych i mniej skutecznych uczniów, samoregulacji w nauce języka obcego (<i>self-regulated L2 learning</i>) i uczniach zdolnych do strategicznej samoregulacji (<i>strategically self-regulated learners</i>), w tym roli nastawienia na rozwój (<i>growth mindset</i>), poczucia własnej skuteczności i sprawstwa (<i>self-efficacy</i>), wytrzymałości (<i>resilience</i>), atrybucji wewnętrznych (<i>internal attributions</i>) i strategii samoregulacji w nauce (<i>self-regulated L2 learning strategies</i>)? Definicje i typologie strategii uczenia się – którą wybrać? 3) Celowość poznawania ucznia i samego siebie jako uczącego się języka obcego: diagnozowanie preferencji indywidualnych, stylów i strategii uczenia się; badanie opinii i motywacji własnej/uczącego się języków obcych - wykorzystanie przykładowych metod i narzędzi; dyskusja wyników w grupie, refleksja i autorefleksja. Jak ważne jest pogłębianie rozumienia siebie jako uczącego się i budowanie samoświadomości w nauce języków obcych? Czy potrzebuję planu samodzielnej realizacji własnego uczenia się? Jak miałby wyglądać mój spersonalizowany plan? Jakie cele chciałbym/chciałabym sobie wyznaczyć? Co dla mnie oznacza uczenie się przez całe życie (<i>life-long learning</i>)? Jak wykorzystać informacje o uczniach i ich preferencjach w uczeniu się i nauczaniu języków obcych? 4) Trening strategii: definicje; kognitywne i społeczno-poznawcze modele uczenia się a potrzeba treningu strategii różnych typów; wyniki badań interwencyjnych. 5) <i>Strategies-Based Instruction</i> i <i>Styles-and-Strategies-Based Instruction</i>. Planowanie i organizacja efektywnego treningu strategii uczenia się: modele i procedury – które wybrać? 6) Strategie jako cele uczenia się w szkole ponadpodstawowej: strategie różnych typów i ich rola w procesie rozwijania słownictwa, struktur i sprawności językowych; analiza przykładów strategii uczenia się wbudowanych do programów i podręczników szkolnych. 7) Integracja treningu strategii pamięciowych (<i>memory strategies</i>), kognitywnych (<i>cognitive strategies</i>) i kompensacyjnych (<i>compensation strategies</i>) z nauczaniem języka angielskiego – przykłady, adaptowanie i projektowanie ćwiczeń/sekwencji ćwiczeń/mini-lekcji. 8) Integracja treningu strategii metakognitywnych (<i>metacognitive strategies</i>), afektywnych (<i>affective strategies</i>) i społecznych (<i>social strategies</i>) z nauczaniem języka angielskiego – przykłady, adaptowanie i projektowanie ćwiczeń. 9) Integracja treningu strategii, treści przedmiotowych i nauczania języka angielskiego – przykłady lekcji/ćwiczeń/sekwencji ćwiczeń z wykorzystaniem modelu CALLA, adaptowanie i projektowanie ćwiczeń. 10) Możliwości rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego – prezentacje projektów studentów z wykorzystaniem modelu CALLA i/lub innych poznanych schematów i procedur treningu strategii uczenia się różnych typów/mini-lekcje (<i>micro-teaching</i>). 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metoda podająca/objaśniająca, komentarze i wskazówki prowadzącej zajęcia		
2. Metoda aktywizująca - analiza i dyskusja zagadnień ujętych w programie przedmiotu, praca całą grupą/w parach/grupach		
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do doświadczeń studentów), refleksja i autorefleksja		
4. Metoda aktywizująca – analiza programów nauczania w szkole ponadpodstawowej, analiza podręczników szkolnych i propozycje wbudowania (integracji) strategii uczenia się różnych typów do nauki języka obcego		

5. Metoda praktyczna – przygotowanie propozycji rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej, w tym adaptowanie i projektowanie działań dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy (projekty indywidualne lub zespołowe)/mini-lekcje (<i>micro-teaching</i>)														
6. Wybrane narzędzia diagnozy (preferencje, style i strategie uczenia się, opinie i motywacje ucznia, itp.)														
7. Narzędzia Platformy MS Teams														
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)														
1. Ocenianie ciągłe - bieżące przygotowanie się studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału), wykonywanie zadań zleconych podczas zajęć, udział i merytoryczny wkład do dyskusji grupowej, w tym analiza programów i podręczników szkolnych pod kątem oceny przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, z uwzględnieniem strategicznych celów uczenia się w szkole ponadpodstawowej														
2. Propozycja możliwości rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego, z zastosowaniem modelu CALLA i/lub innych modeli i procedur treningu strategii uczenia się (projekt indywidualny lub zespołowy) – prezentacja projektu, w tym merytoryczna argumentacja z wykorzystaniem poglądów własnych i innych autorów na forum grupy/przeprowadzenie mini-lekcji (<i>micro-teaching</i>)														
3. Kolokwium														
4. Zaliczenie z oceną na koniec semestru														
14. Obciążenie pracą studenta														
<table><tr><td>Forma aktywności</td><td>liczba godzin</td></tr><tr><td>1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje</td><td>35</td></tr><tr><td>2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć</td><td>12</td></tr><tr><td>3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do kolokwium</td><td>5</td></tr><tr><td>4. Nakład pracy studenta – przygotowanie propozycji rozwijania autonomii ucznia w praktyce nauczania języków obcych, tj. projektu integracji treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego – ćwiczeń/sekwencji ćwiczeń/mini-lekcji z wykorzystaniem poznanych modeli i procedur</td><td>8</td></tr><tr><td>suma</td><td>60</td></tr><tr><td>liczba punktów ECTS</td><td>2</td></tr></table>	Forma aktywności	liczba godzin	1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35	2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć	12	3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do kolokwium	5	4. Nakład pracy studenta – przygotowanie propozycji rozwijania autonomii ucznia w praktyce nauczania języków obcych, tj. projektu integracji treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego – ćwiczeń/sekwencji ćwiczeń/mini-lekcji z wykorzystaniem poznanych modeli i procedur	8	suma	60	liczba punktów ECTS	2
Forma aktywności	liczba godzin													
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35													
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zajęć	12													
3. Nakład pracy studenta - przygotowanie się do kolokwium	5													
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie propozycji rozwijania autonomii ucznia w praktyce nauczania języków obcych, tj. projektu integracji treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego – ćwiczeń/sekwencji ćwiczeń/mini-lekcji z wykorzystaniem poznanych modeli i procedur	8													
suma	60													
liczba punktów ECTS	2													
15. Literatura														
Literatura podstawowa:														
1. Chamot, A. U. (2009). <i>The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach</i> . 2 nd ed. White Plains, NY: Pearson/Longman.														
2. Dąbrowska, M. (2011). Cel kształcenia językowego – nauczyć się, jak się uczyć. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 78-103.														
3. Komorowska, H. (2011). Cel kształcenia językowego – autonomia ucznia. W: Komorowska, H. (red.). <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 58-77.														
4. Oxford, R.L. (1990). <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers.														
5. Oxford, R. L. (2017). <i>Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context</i> . 2 nd ed. Routledge, Taylor & Francis Group.														
6. Weinstein, Y., Sumeracki, M. i Caviglioli, O. (2019). <i>Understanding How We Learn: A Visual Guide</i> . Oxon, New York: Taylor & Francis Group, Routledge.														
Literatura uzupełniająca:														
1. Brown, H.D. (2002). <i>Strategies for Success: A Practical Guide to Learning English</i> . New York: McGraw-Hill.														
2. Brown, H.D. (2014). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . White Plains, NY: Pearson Longman.														
3. Brown, H.D. (2015). <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i> . 4 th ed. New York: Pearson Education.														
4. Chamot, A. U., Barnhardt, S., El-Dinary, P.B. i Robbins, J. (1999). <i>The Learning Strategies Handbook</i> . Harlow: Longman.														

5. Cohen, A. D. (2011). <i>Strategies in Learning and Using a Second Language</i> . Harlow: Longman.
6. Dąbrowska, M. (2011). Learning to Learn: Why Do We Need Varied Strategy Training? [W:] H. Komorowska (red.). <i>Issues in Promoting Multilingualism. Teaching – Learning – Assessment</i> . Warsaw: Foundation for the Development of the Education System (FRSE), s. 139-166.
7. Ellis, G. i Sinclair, B. (1989). <i>Learning to Learn English: A Course in Learner Training</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
8. Griffiths, C. (red.). (2008). <i>Lessons from Good Language Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
9. Little, D. (2022). Autonomy, autonomisation and the Council of Europe: The interdependence of pedagogy and politics. <i>Recherches en didactique des langues et des cultures</i> 1 (19-1).
10. Menegale, M. (red.). (2019). <i>Autonomy in Language Learning: Getting Learners Actively Involved</i> . Independently Published.
11. Oxford, R.L. i Amerstorfer, C.M. (2018). <i>Language Learning Strategies and Individual Learner Characteristics: Situating Strategy Use in Diverse Contexts</i> . 1 st ed. Bloomsbury Publishing.
12. Pawlak, M. (red.). (2011). <i>Autonomia w nauce języka obcego – uczeń a nauczyciel</i> . Poznań-Kalisz-Konin: Wydział Pedagogiczno-Artystyczny, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
13. Wybrane programy i podręczniki szkolne – szkoły ponadpodstawowe
14. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień oraz wybrane zasoby internetowe, do wyboru przez studentów i nauczyciela
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w pracy na zajęciach, wykonywanie zleconych zadań i merytoryczny wkład do dyskusji (indywidualnie, w parach/grupach), w tym refleksja i autorefleksja związana z celowością diagnozy preferencji uczniów, stylów i strategii uczenia się, opinii i motywacji przy pomocy wybranych metod i narzędzi - analiza programów i podręczników szkolnych pod kątem oceny przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, z uwzględnieniem strategicznych celów uczenia się w szkole ponadpodstawowej – aktywny udział i wkład merytoryczny do dyskusji grupowej - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej - prezentacja propozycji rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego, z zastosowaniem modelu CALLA i/lub innych modeli i procedur treningu strategii (tj. projektu indywidualnego lub zespołowego/mini-lekcji/<i>micro-teaching</i>) <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: kolokwium, analiza programów i podręczników szkolnych na forum grupy, prezentacja projektu rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej/mini-lekcja (<i>micro-teaching</i>);</p> <p>(2) Umiejętności: diagnoza preferencji ucznia, stylów i strategii uczenia się, opinii i motywacji wraz z refleksją i autorefleksją, analiza programów i podręczników szkolnych, prezentacja propozycji praktycznego zastosowania omawianych zagadnień w nauczaniu języków obcych, tj. projektu rozwijania autonomii ucznia w szkole ponadpodstawowej poprzez integrację treningu strategii uczenia się i nauki języka angielskiego (tj. projektu indywidualnego lub zespołowego/mini-lekcji);</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: refleksja, autorefleksja i samoocena studenta, analiza programów i podręczników szkolnych – udział i wkład merytoryczny do dyskusji grupowej, prezentacja propozycji rozwijania autonomii ucznia w praktyce nauczania i uczenia się języków obcych, obserwacja pracy studenta.</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p>

66%-75,5% - 3,5
76%-83,5% - 4,0
84%-89,5% - 4,5
90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji, materiały uzupełniające do zajęć dostępne są na Platformie Teams
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem