

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć dla kierunków regulowanych

Dydaktyka języka angielskiego / D

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	W	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				

6. Język wykładowy język angielski

7. Wykładowca dr Barbara Struk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

- znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2
- posiadanie przez studenta wiedzy oraz umiejętności nabytych na studiach filologicznych pierwszego stopnia w ramach psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki języków obcych

9. Cele przedmiotu

C1 omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy na III etapie edukacyjnym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5.-D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13.-D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3.-D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6.-D.1.K9.¹);

C2 omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy młodzieżą na III etapie edukacyjnym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5.-D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13.-D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3.-D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6.-D.1.K9.);

C3 zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych (rozwiązaniami metodycznymi), z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą na III etapie edukacyjnym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13.-D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3.-D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6.-D.1.K9.);

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

C4 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy młodzieżą na III etapie edukacyjnym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5.-D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13.-D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3.-D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5.-D.1.K9.);		
C5 przeanalizowanie przykładów błędów uczniowskich w zakresie rozwijanych sprawności oraz zapoznanie ze sposobami reagowania na błędy i ich wykorzystaniem w procesie dydaktycznym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W6., D.1.W9., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K8.);		
C6 omówienie struktury egzaminu kończącego etap edukacyjny, zasad konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania sprawności językowych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W10., D.1.W11.; w zakresie umiejętności: D.1.U8., D.1.U9.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K7.-D.1.K9.);		
C7 zachęcanie studentów i pomoc w praktycznym wykorzystywaniu poznanych zasad i technik nauczania języka angielskiego oraz integrowania sprawności językowych, a także w selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia mini-lekcji (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5.-D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3.-D.1.U5., D.1.U7., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K4.-D.1.K9.);		
C8 zapoznanie studentów z dobrymi praktykami, sposobami dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad rozwijaniem sprawności receptywnych i produktywnych, w tym stosowaniem odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego, dostosowywaniem sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijaniem ich aktywności i zainteresowań oraz z zagadnieniami odpowiedniej pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5.-D.1.W9., D.1.W12.-D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3.-D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4.-D.1.K9.);		
C9 powiązanie wiedzy i umiejętności zdobytych przez studentów podczas praktyk zawodowych oraz własnych doświadczeń uczniowskich z omawianymi zagadnieniami, w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych na III etapie edukacyjnym, ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5.-D.1.W10., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3.-D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1.-D.1.K9.);		
C10 rozpoznawanie poziomu własnej wiedzy i rozumienie potrzeby ustawicznego jej pogłębiania; wykazywanie postawy wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka, uwrażliwienie studentów na potrzebę stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę D.1.K1., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K8., D.1.K9.		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki języków obcych, zna merytoryczne i metodyczne rozwiązania w ramach dobrych praktyk, w szczególności metody i techniki pracy nad sprawnościami receptywnymi i produktywnymi na III etapie edukacyjnym, sposoby odpowiedzi na potrzeby i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się; strukturę egzaminów kończących etap edukacyjny, zasady utrzymania dyscypliny w klasie językowej, wiedza ta jest poparta doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI		

EU02	potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania umiejętności rozumienia ze słuchu, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami na III etapie edukacyjnym, oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami; potrafi zaplanować, przygotować i poprowadzić fragment lekcji, dokonać kontroli postępów ucznia i testować umiejętność rozumienia ze słuchu (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U10
EU03	potrafi zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania umiejętności czytania ze zrozumieniem, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami na III etapie edukacyjnym, oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami; potrafi zaplanować, przygotować i poprowadzić fragment lekcji, dokonać kontroli postępów ucznia i testować umiejętność czytania ze zrozumieniem (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U10
EU04	potrafi zastosować zasady i techniki nauczania umiejętności mówienia, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami na III etapie edukacyjnym, oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami; potrafi zaplanować, przygotować i poprowadzić fragment lekcji, dokonać kontroli postępów ucznia i testować umiejętność mówienia (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U10
EU05	potrafi zastosować zasady i techniki nauczania umiejętności pisania, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami na III etapie edukacyjnym, oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami; potrafi zaplanować, przygotować i poprowadzić fragment lekcji, dokonać kontroli postępów ucznia i testować umiejętność pisania; (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U10
EU06	potrafi praktycznie wykorzystywać poznane zasady i techniki nauczania języka angielskiego oraz integrowania sprawności językowych, stosować dobre praktyki, dostosować oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się, a także stosować odpowiednie formy pracy, skonstruować sprawdzian służący ocenie umiejętności uczniów i odpowiednio reagować na błędy uczniowskie oraz dobrać właściwe narzędzia, materiały i prace domowe by rozwijać zainteresowania uczniów (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U10
EU07	potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte podczas Praktyki zawodowej oraz odnieść się do własnych doświadczeń jako uczeń by dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji szkolnych, w tym konfrontować wiedzę teoretyczną zdobytą w uczelni z praktyką nauczania i uczenia się języków obcych;	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy zawodowe.	K_K02

11. Treści programowe
Forma zajęć – ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do kursu; nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w języku angielskim na III etapie edukacyjnym, oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi i wykorzystania w trakcie egzaminów kończących etap edukacyjny; przykłady ćwiczeń; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; konstruowanie testu sprawdzającego postępy w rozumieniu ze słuchu; 2. Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w języku angielskim na III etapie edukacyjnym, oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi i wykorzystania w trakcie egzaminów kończących etap edukacyjny; przykłady ćwiczeń; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; konstruowanie testu sprawdzającego postępy w czytaniu ze zrozumieniem; 3. Kolokwium ustne; 4. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w języku angielskim na III etapie edukacyjnym, oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi i wykorzystania w trakcie egzaminów kończących etap edukacyjny; przykłady ćwiczeń; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; konstruowanie testu sprawdzającego postępy w mówieniu; 5. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisania w języku angielskim w szkole ponadpodstawowej oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi i wykorzystania w trakcie egzaminów kończących etap edukacyjny; przykłady ćwiczeń; ćwiczenia typu „mini-lekcje”; konstruowanie testu sprawdzającego postępy w pisaniu; 6. W odniesieniu do powyższych tematów – integracja sprawności, dobre praktyki, sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, stosowanie odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego, dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijanie ich aktywności i zainteresowań, praca w parach i w grupach, indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach oraz zagadnienie odpowiedniej pracy domowej; konstrukcja sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów, błędy uczniowskie i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym; 7. Sposoby utrzymania dyscypliny w klasie językowej: trudności dyscyplinarne w pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych – motywy i zachowania uczniowskie; techniki podtrzymywania uwagi uczniów; ustalenie tzw. „reguł gry” w celu zapobiegania konfliktom i utrzymania porządku lekcji, techniki utrzymania dyscypliny w klasie; 8. Kolokwium ustne.
12. Narzędzia/metody dydaktyczne
1. Metoda pracy wg Koncepcji myślenia projektowego (empatia, definiowanie problemu, szukanie rozwiązań, prototypowanie, testowanie)
2. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia
3. Metoda aktywizująca – dyskusja na omawiane tematy (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
4. Metoda konfrontacyjna (odniesienia do sytuacji szkolnej i doświadczeń studentów)
5. Analiza Podstawy programowej
6. Prezentacje studenckie typu „mini-lekcje” – wspólna refleksja i dyskusje
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)
1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania

sprawdzające) – ocenianie ciągłe aktywność na zajęciach i udział w pracy w grupie, w podgrupach/parach	
2. Aktywność na zajęciach	
3. Przygotowanie i prezentacja typu „mikro-lekcje”	
4. Kolokwium ustne	
5. Egzamin	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta (przygotowanie się do zajęć, kolokwium i egzaminu, opracowanie prezentacji typu mini-lekcje)	25
Suma	60
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Council of Europe (2001). <i>Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment</i> . Cambridge, UK: Press Syndicate of the University of Cambridge.	
2. Council of Europe (2020). <i>Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment</i> . Companion volume. Council of Europe Publishing: Strasbourg.	
3. Dakowska, M. (2005). <i>Teaching English as a Foreign Language: A guide for professionals</i> . Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Harmer, J. (2012). <i>Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching</i> . London: Pearson Longman.	
5. Hedge, T. (2008). <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i> . Oxford: OUP.	
6. Komorowska, H. (2002). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
7. Nation, I. S. P. (2009). <i>Teaching ESL/EFL reading and writing</i> . New York: Routledge.	
8. Nation, I. S. P. (2009). <i>Teaching ESL/EFL listening and speaking</i> . New York: Routledge.	
9. Richards, J. C. (2015). <i>Key Issues in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP	
10. Tomlinson, B. (2011). Introduction: Principles and Procedures of Materials Development. In Tomlinson, B. (Red.) <i>Materials Development in Language Teaching</i> . Second Edition. CUP, str. 1-29.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Celce-Murcia, M. (2001). <i>Teaching English as Second or Foreign Language</i> . Boston, MA: Heinle & Heinle.	
2. Cummins, J. (2016). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene, Oregon: Wayzgoose Press.	
3. Dakowska, M. (2015). In Search of Processes of Language Use in Foreign Language Didactics. Frankfurt am Main: Peter Lang Edition.	
4. Larsen-Freeman, D. (2000). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> . Oxford: OUP.	
5. Lewis, G. (2007). <i>Teenagers</i> . Oxford: OUP.	
6. Lewis, R. (2009). <i>Understanding pupil behaviour: Classroom management techniques for teachers</i> . Abingdon: Routledge.	
7. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.	
8. Gretchen, R. (2017). <i>The Four Tendencies: The Indispensable Personality Profiles That Reveal How to Make Your Life Better (and Other People's Lives Better, too)</i> .	
9. Robinson, P. (2010). Syllabus Design. W Long, M. H. i C. J. Doughty (wyd.). <i>The Handbook of Language Teaching</i> . Malden: Wiley-Blackwell.	
10. Teachers International Association. (2008). <i>Standards for ESL/EFL Teachers of Adults</i> :	

16. Formy oceny – szczegóły

Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:

- uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium śródsesemestralnego oraz z egzaminu w formie ustnej lub pisemnej,
- przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym zaprezentowanie konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych,
- przygotowanie portfolio (w tym materiałów do lekcji/ćwiczeń językowych oraz konspektu lekcji i sprawozdania z zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach i testowanego/wdrażanego/realizowanego w czasie praktyki zawodowej).

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- (1) Wiedza: kolokwium i egzamin ustny lub pisemny
- (2) Umiejętności: przygotowanie konspektów lekcji wraz z materiałami dydaktycznymi i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach
- (3) Kompetencje społeczne: portfolio

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0
66%-75,5% - 3,5
76%-83,5% - 4,0
84%-89,5% - 4,5
90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem