

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023**

Forma studiów: stacjonarna

**INFORMACJE OGÓLNE****1. Nazwa przedmiotu** PROMOCJA ZDROWIA / Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej**2. Nazwa kierunku** pielęgniarstwo**3. Poziom studiów** studia pierwszego stopnia**4. Liczba punktów ECTS** 2**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	30	30				

**6. Język wykładowy** język polski**7. Wykładowca** mgr Maja Gęborys**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

1. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu zdrowia publicznego, socjologii, psychologii i pedagogiki

**9. Cele przedmiotu**

C1 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom

C2 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot w zakresie wiedzy:

**WIEDZY**

zna i rozumie:

C.W16 zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej

C.W17 zasady konstruowania programów promocji zdrowia

C.W18 strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym

**UMIEJĘTNOŚCI**

potrafi:

C.U28 oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów

C.U29 rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia

C.U30 dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych

C.U31 uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia

C.U32 opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych

**KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH**

jest gotów do:

2 dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

**11. Treści programowe****Forma zajęć** – wykłady

- 1) Paradygmaty zdrowia. Determinanty zdrowia.
- 2) Ocena stanu zdrowia ludności. Wybrane elementy epidemiologii opisowej i analitycznej.
- 3) Koncepcja promocji zdrowia – założenia, kierunki i obszary działań. Podejście prewencyjne a promocyjne. Dokumenty promocji zdrowia.

- 4) Strategie promocji zdrowia.
- 5) Styl życia. Zachowania zdrowotne. Zapobieganie chorobom związanym ze stylem życia.
- 6) Rola i zadania pielęgniarki w obszarze promocji zdrowia.
- 7) Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności.
- 8) Metodologia programów zdrowotnych w promocji zdrowia. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych.
- 9) Komunikacja w promocji zdrowia.
- 10) Współdziałanie międzysektorowe i interdyscyplinarne w promocji zdrowia.
- 11) Zaliczenie końcowe.

#### Forma zajęć – ćwiczenia

- 1) Profesjonalne i potoczne definiowanie zdrowia.
- 2) Zdrowie psychospołeczne – ujęcie teoretyczne. Rozwiązywanie problemów.
- 3) Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i społeczności. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. Korzystanie z różnych źródeł informacji celem analizy i oceny zachowań umacniających zdrowie oraz zagrożeń zdrowia.
- 4) Opieka nad zdrowiem rodziny. Konstruowanie kwestionariusza ankiety dotyczącego tematyki stylu życia. Ocena stylu życia – analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w różnych przedziałach wieku.
- 5) Działania zdrowotne na rzecz umacniania zdrowia. Opracowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.
- 6) Interdyscyplinarny charakter działań na rzecz promocji zdrowia.
- 7) Kolokwium pisemne

#### 12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podające - wykład
2. Metody praktyczne - praca nad projektem, praca w grupach
3. Metoda problemowa - dyskusja dydaktyczna, odgrywanie ról
4. Metody eksponujące - prezentacje multimedialne
5. Metody problemowe i aktywizujące: samokształcenia kierowane

#### 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )

1. F1. Aktywność na zajęciach
2. F2. Projekt
3. P1. Kolokwium z treści realizowanych podczas ćwiczeń
4. P2. Kolokwium zaliczeniowe

#### 14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	60
suma	60
liczba punktów ECTS	2

#### 15. Literatura

##### Literatura podstawowa:

1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. *Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej*. PZWL Warszawa, 1, 2020.
2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. *Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia*. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
3. Woynarowska B. *Edukacja zdrowotna*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Cianciara D. *Zarys współczesnej promocji zdrowia*. Wyd. PZWL, Warszawa, 2017.
2. Dykmann-Sroka A., Piotrowski T. *Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk*. Wyd. PZWL, Warszawa 2017.
3. Karski J., *Praktyka i teoria promocji zdrowia*. Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2009.
4. Wrońska I., Sierakowska M. *Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa*. Wyd. PZWL, Warszawa, 1,

2019.

## 16. Formy oceny – szczegóły

Studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, przygotowania pracy samokształceniowej, kwestionariusza ankiety stylu życia, prezentacji multimedialnych w Power Point na zadane tematy.

Terminowe oddanie pracy samokształceniowej oraz projektu interwencji w obszarach umacniania zdrowia, zapobiegania chorobom - wg dodatkowych kryteriów oceny.

**Bardzo dobry** - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ. Student właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.

**Dobry plus** - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość. Student wyjaśnia zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługuje się terminologią medyczną.

**Dobry** - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi. Student stosuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z pomocą nauczyciela. Posługuje się poprawnym językiem i terminologią naukową.

**Dostateczny plus** - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy, wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.

**Dostateczny** – opanowanie treści programowych do poziomu treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny, styl nieporadny.

**Niedostateczny** – nieoppanowanie treści programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi. Liczne, poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

### WYKŁADY:

**Test dydaktyczny:** test zamknięty

Test składa się z 35 pytań jednokrotnego wyboru, wyboru tak/ nie, typu prawda fałsz oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną student otrzymuje 1 pkt).

### Oceny:

dostateczna 51-60%;

dostateczny plus 61-70%;

dobry 71-80%;

dobry plus 81-90%;

bardzo dobry 91-100%.

**Kontrola pisemna** – opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy samokształceniowej na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej.

### ĆWICZENIA:

Obecność na zajęciach 100%, aktywny udział studenta w zajęciach; praca w grupach; prace etapowe (plakat, kwestionariusz ankiety), prezentacje ustne efektów pracy.

**Test zaliczeniowy** z oceną po zakończeniu ćwiczeń (test jednokrotnego wyboru, test dopasowania odpowiedzi, uzupełnień z luką)

Test zaliczeniowy na zakończenie zajęć składa się z 25 pytań zamkniętych oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi.

### Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:

1. ocena ogólna, z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich,
2. rzetelne przygotowanie oraz wykonywanie powierzonych zadań, empatia w relacji z dziećmi, młodzieżą oraz zespołem interdyscyplinarnym, jak również współpraca z nim.
3. samoocena

Przygotowanie i przedstawienie różnych form opracowań własnych: projektu edukacji zdrowotnej portfolio, projektu planowanych interwencji na temat umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom.

## 17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II

3. Zajęcia będą się odbywać zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje będą się odbywać zgodnie z obowiązującym terminarzem