

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025						
Forma studiów: stacjonarna						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu		PROMOCJA ZDROWIA / Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej				
2. Wydział Nauk o Zdrowiu						
3. Kierunek studiów		pielęgniarstwo				
4. Poziom kształcenia		studia pierwszego stopnia				
5. Liczba punktów ECTS		1				
6. Liczba godzin w semestrze						
	semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws
	I	15	15			
7. Język wykładowy		język polski				
8. Wykładowca		mgr Maja Gęborys m.geborys@dyd.akademiabialska.pl				
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
9. Wymagania wstępne						
1. Brak						
10. Cele przedmiotu						
C1 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom						
C2 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności						
11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot w zakresie wiedzy:						
WIEDZY						
zna i rozumie:						
C.W16	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej					
C.W17	zasady konstruowania programów promocji zdrowia					
C.W18	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym					
UMIEJĘTNOŚCI						
potrafi:						
C.U28	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów					
C.U29	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia					
C.U30	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych					
C.U31	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia					
C.U32	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych					
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH						
jest gotów do:						
2	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.					
12. Treści programowe						
Forma zajęć – wykłady						
1) Paradygmaty zdrowia. Determinanty zdrowia.						
2) Ocena stanu zdrowia ludności. Wybrane elementy epidemiologii opisowej i analitycznej.						

3) Koncepcja promocji zdrowia – założenia, kierunki i obszary działań. Podejście prewencyjne a promocyjne. Dokumenty promocji zdrowia. 4) Strategie promocji zdrowia. 5) Styl życia. Zachowania zdrowotne. Zapobieganie chorobom związanym ze stylem życia. 6) Rola i zadania pielęgniarki w obszarze promocji zdrowia. 7) Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności. 8) Metodologia programów zdrowotnych w promocji zdrowia. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych. 9) Komunikacja w promocji zdrowia. 10) Współdziałanie międzysektorowe i interdyscyplinarne w promocji zdrowia. 11) Zaliczenie końcowe.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Profesjonalne i potoczne definiowanie zdrowia. 2) Zdrowie psychospołeczne – ujęcie teoretyczne. Rozwiązywanie problemów. 3) Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i społeczności. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. Korzystanie z różnych źródeł informacji celem analizy i oceny zachowań umacniających zdrowie oraz zagrożeń zdrowia. 4) Opieka nad zdrowiem rodziny. Konstruowanie kwestionariusza ankiety dotyczącego tematyki stylu życia. Ocena stylu życia – analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w różnych przedziałach wieku. 5) Działania zdrowotne na rzecz umacniania zdrowia. Opracowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych. 6) Interdyscyplinarny charakter działań na rzecz promocji zdrowia. 7) Kolokwium pisemne	
13. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podające - wykład	
2. Metody praktyczne - praca nad projektem, praca w grupach	
3. Metoda problemowa - dyskusja dydaktyczna, odgrywanie ról	
4. Metody eksponujące - prezentacje multimedialne	
5. Metody problemowe i aktywizujące	
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. F1. Aktywność na zajęciach	
2. F2. Projekt	
3. P1. Kolokwium z treści realizowanych podczas ćwiczeń	
4. P2. Kolokwium zaliczeniowe	
15. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30
2. Nakład pracy studenta	10
suma	40
liczba punktów ECTS	1
16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. <i>Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej</i> . PZWL Warszawa, 1, 2020.	
2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. <i>Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia</i> . Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.	
3. Woynarowska B. <i>Edukacja zdrowotna</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Cianciara D. <i>Zarys współczesnej promocji zdrowia</i> . Wyd. PZWL, Warszawa, 2017.	
2. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T. <i>Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady</i>	

dobrych praktyk. Wyd. PZWL, Warszawa 2017.

3. Karski J., *Praktyka i teoria promocji zdrowia*. Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2009.

4. Wrońska I., Sierakowska M. *Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa*. Wyd. PZWL, Warszawa, 1, 2019.

17. Formy oceny – szczegóły

Studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, przygotowania pracy samokształceniowej, kwestionariusza ankiety stylu życia, prezentacji multimedialnych w Power Point na zadane tematy.

Terminowe oddanie pracy samokształceniowej oraz projektu interwencji w obszarach umacniania zdrowia, zapobiegania chorobom - wg dodatkowych kryteriów oceny.

Bardzo dobry - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ. Student właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.

Dobry plus - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość. Student wyjaśnia zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługuje się terminologią medyczną.

Dobry - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi. Student stosuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z pomocą nauczyciela. Posługuje się poprawnym językiem i terminologią naukową.

Dostateczny plus - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy, wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.

Dostateczny – opanowanie treści programowych do poziomu treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny, styl nieporadny.

Niedostateczny – nieopanowanie treści programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi. Liczne, poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

WYKŁADY:

Test dydaktyczny: test zamknięty

Test składa się z 35 pytań jednokrotnego wyboru, wyboru tak/ nie, typu prawda fałsz oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną student otrzymuje 1 pkt).

Oceny:

dostateczna 61% -65%

dostateczny plus 66 -70%;

dobry 71-80%;

dobry plus 81-90%;

bardzo dobry 91-100%.

Kontrola pisemna – opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy samokształceniowej na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej.

ĆWICZENIA:

Obecność na zajęciach 100%, aktywny udział studenta w zajęciach; praca w grupach; prace etapowe (plakat, kwestionariusz ankiety), prezentacje ustne efektów pracy.

Test zaliczeniowy z oceną po zakończeniu ćwiczeń (test jednokrotnego wyboru, test dopasowania odpowiedzi, uzupełnień z luką)

Test zaliczeniowy na zakończenie zajęć składa się z 25 pytań zamkniętych oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi.

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:

1. ocena ogólna, z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich,
2. rzetelne przygotowanie oraz wykonywanie powierzonych zadań, empatia w relacji z dziećmi, młodzieżą oraz zespołem interdyscyplinarnym, jak również współpraca z nim.
3. samoocena

Przygotowanie i przedstawienie różnych form opracowań własnych: projektu edukacji zdrowotnej portfolio, projektu planowanych interwencji na temat umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom.

18. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II
3. Zajęcia będą się odbywać zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje będą się odbywać zgodnie z obowiązującym terminarzem