

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA					
INFORMACJE OGÓLNE					
1. Nazwa przedmiotu Pedagogika specjalna					
2. Nazwa kierunku Pedagogika					
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia					
4. Liczba punktów ECTS 3					
5. Liczba godzin w semestrze					
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
I	15			15	
6. Język wykładowy polski					
7. Wykładowca dr Beata Wołoszuk					
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE					
8. Wymagania wstępne					
brak					
9. Cele przedmiotu					
C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej teoretycznych i praktycznych zagadnień pedagogiki specjalnej.					
C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania podstawowych metod pracy z osobą z niepełnosprawnością.					
C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości osób z niepełnosprawnością, zapoznanie ze specyfiką doświadczeń członków rodziny i funkcjonowanie rodzin z osobą z niepełnosprawnością w aspekcie zadań pedagoga.					
C4 Studenci powinni mieć świadomość konieczności podmiotowego odnoszenia się do osoby z niepełnosprawnością, myślenia o jej szansach rozwojowych.					
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA					
EU01	Zna główne teorie i koncepcje pedagogiki specjalnej;			K_W11	
EU02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych (rodzina, przedszkole, szkoła, inne instytucje o charakterze edukacyjno-terapeutycznym), ich roli w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością;			K_W12	
UMIEJĘTNOŚCI					
EU04	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością			K_U10	
EU05	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,			K_U17	

	wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań;	
EU06	Projektuje i wykonuje działania na rzecz niepełnosprawnych oraz potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K_U17
EU07	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością	K_U17
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU08	Jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych. Jest przekonany o sensie i potrzebie wsparcia osób z niepełnosprawnością; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;	K_K04
EU09	Jest przygotowany do podejmowania decyzji związanych z organizowaniem działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.	K_K07
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć</b> – wykłady/ zajęcia praktyczne		
<b>Forma zajęć</b> – wykłady: 1. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej 2. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej – tradycyjne i nowe podejście do człowieka ze specjalnymi potrzebami życiowymi, ujęcie personalistyczne. 3. Założenia teoretyczne edukacji specjalnej, zasady i formy działań edukacyjnych i rewalidacyjnych 4. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością - założenia i modele. 5. Charakterystyka problemów poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej 6. Kształcenie osób z niepełnosprawnością. 7. Pedagogiczne aspekty multidyscyplinarnej diagnozy, planowania i realizacji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 10. Integracja osób z niepełnosprawnością w edukacji i interakcjach społecznych. <b>Forma zajęć</b> – zajęcia praktyczne: 1. Podmiotowość osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2. Wczesna stymulacja dzieci z niepełnosprawnością – wybrane przykłady rozwiązań praktycznych 3. Formy pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. 4. Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 5. Wybrane metody terapii stosowane w rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 6. Alternatywne metody pracy i komunikacji stosowane w pedagogice specjalnej. 7. Formy pomocy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością. 8. Projektowanie programów terapeutycznych.		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Wykład		
2. Prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja		
4. Praca w grupach		
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych		
<b>13. Sposoby oceny</b> (częstkowe, końcowe )		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Przygotowanie projektu		
3. Kolokwium pisemne		
4. Kolokwium ustne		
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności		liczba godzin

1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	35
suma	75
liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Bartnikowska, U., Kosakowski, Cz., Krause, A. (red.).(2008). <i>Współczesne problemy pedagogiki specjalnej</i> . Olsztyn: Wydawnictwo UWM.	
2. Dykcik, W. (red.).(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
3. Krauze A. (2010). <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4. Wyczęsany, J. (red.). (2014). <i>Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia</i> . Gdańsk : Harmonia Universalis.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Bobkowicz-Lewartowska, L. (2005). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Chrzanowska, I., Grzegorz Szumski, G.,(red.). (2019). <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i> . Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.	
3. Liberska H.(2011). <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym</i> . Warszawa: Difin.	
4. Nogueira, M. (2021). <i>Popular Pedagogy and Special Education: the inclusion of the young and adult with special needs</i> . Pesquisa e Ensino, Vol 2, Pp 1-25. Universidade Federal do Oeste da Bahia	
5. Rakowska, A., Baran A. (red.) (2000). <i>Dylematy pedagogiki specjalnej</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	
6. Wołoskiuk ,B.(2012). Pedagog specjalny w procesie edukacji i rehabilitacji. W: A. Błasiak, E. Dybowska (red.), <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i> (s. 62-88). Kraków: Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).</p>	
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem	