

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2024/2025
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Przedmiot: Pedagogika / Nauki Społeczne i Humanistyczne

2. Wydział: Nauk o Zdrowiu

3. Kierunek studiów: położnictwo, profil praktyczny

4. Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia

5. Liczba punktów ECTS: 2

6. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	pws
II	15	30	15

7. Język wykładowy: polski

8. Wykładowca: dr Helena Konowaluk- Nikitin

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

9. Wymagania wstępne

Brak

10. Cele przedmiotu

C1 Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej położnej.

C2 Kształtowanie etycznych postaw zawodowych położnej.

11. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

WIEDZA, zna:

B.W17. podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia; hospitalizacji, umierania);

B.W18. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.

UMIEJĘTNOŚCI, potrafi:

B.U12. rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;

B.U13. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców

KOMPETENCJE SPOŁECZNE, jest gotów do:

1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodzin

2) przestrzegania praw pacjenta

6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na wychowanie własne i pacjenta;

12. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.

Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia

1. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. (Przedmiot, podmiot, funkcje, metody badań).

2. Grupy definicji wychowania (prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne).

3. Systemy wychowania.
4. Metody wychowania.
5. Środowisko wychowawcze.
6. Trudności wychowawcze.
7. Teoria kształcenia zawodowego.
8. Położnictwo a pedagogika.
9. Zadania pedagogiczne w działalności zawodowej położnej.
10. Dydaktyka położnictwa.
11. Kierunki pedagogiki współczesnej.
12. Założenia edukacji zdrowotnej.
Forma zajęć – praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego
1. Wspólne obszary zainteresowań badawczych położnictwa i pedagogiki
2. Wkład polskich pedagogów w rozwój współczesnej pedagogiki w Polsce i na świecie.
Tworzenie prozdrowotnych programów edukacyjnych.
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia
Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.
2. Historia wychowania.
3. Rola informacji zwrotnych w procesie wychowania.
4. Analiza teorii motywacyjnych i poznawczych uczenia się.
5. Etapy przetwarzania informacji w procesie uczenia się.
6. Analiza stylów wychowania.
7. Praca wychowawcy nad sobą w procesie wychowania.
8. Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela-wychowawcy.
9. Formy organizacyjne, metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji pacjentów.
10. Warunki skutecznego wychowania.
11. Kształcenie na rzecz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych.
12. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną.
13. Istota i cele edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej.
14. Położna i pacjentka w relacji nauczyciel – uczeń.

13. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca – wykład	
2. Metoda problemowa - dyskusja	
3. Metoda eksponująca- prezentacja	
4. Metody problemowe i aktywizujące; praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
14. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
Wykłady: sprawdzian wiadomości ustny	
Ćwiczenia; ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, sprawdzian wiadomości pisemny	
15. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	45
2. Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	15
3. Praca własna studenta	5
suma	65
liczba punktów ECTS	2

16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika – podręcznik akademicki. PWN, 2019	
2. Smak E., Włoch S., Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole 2010.	
3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2011.	
Literatura uzupełniająca:	

1. Chruściel P. Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZWL, 2018.
17. Formy oceny – szczegóły
<p>Ocena założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy</p> <p>Sprawdzian wiadomości ustny z wykładów- student odpowiada na trzy wylosowane pytania; za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt.</p> <p>Oceny; dostateczna – 60-65%; 66-72% dostateczny plus; 73-83% -dobry; 84-94% dobry plus; 95-100% bardzo dobry. Lista pytań z zagadnień omawianych na wykładach zostanie udostępniona dwa tygodnie przed planowanym zaliczeniem. Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Sprawdzian wiadomości pisemny z ćwiczeń - Test jednokrotnego - wielokrotnego wyboru. Pytania wymagają krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt).</p> <p>Oceny; dostateczna –60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry</p> <p>Ocena założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności</p> <p>Kryteria oceny:</p> <p>5,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze dobrze przygotowany, należycie i adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną, rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położniczych. Umie opracować program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych.</p> <p>4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zwykle przygotowany do zajęć, adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług położniczych.</p> <p>4,0 - student zwykle aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą wykładowcy wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług położniczych.</p> <p>3,5 – student uczestniczy w zajęciach, ale nie jest aktywny, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną tylko w podstawowym zakresie, z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położniczych. Niedokładnie opracowuje program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych.</p> <p>3,0 – student jest mało aktywny podczas zajęć, stara się wykorzystywać wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych, ale ma z tym duże problemy i zawsze wymaga ukierunkowania</p> <p>2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie uwzględnia i nie korzysta z wiedzy pedagogicznej</p> <p>Kryteria oceny pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego:</p> <p>Praca powinna zawierać aktualne wytyczne/zalecenia dotyczące praktyki zawodowej położnej lub analizę artykułu naukowego. Złożenie pracy wykonanej w ramach samokształcenia i uzyskanie zaliczenia pracy jest konieczne do zaliczenia przedmiotu. Student przygotowuje pracę samokształceniową, która oceniana jest przez prowadzącego zajęcia (zaliczenie bez oceny).</p>
18. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z informacjami znajdującymi się na stronie internetowej uczelni
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z informacjami znajdującymi się na stronie internetowej uczelni