

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Diagnostyka i terapia dysleksji/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15			15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołosz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z elementów pedagogiki specjalnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi dysleksji.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności pracy z osobą z dysleksją.

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób z dysleksją.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna terminologię, przyczyny powstawania dysleksji i sposoby jej rozpoznawania oraz wpływ dysleksji na funkcjonowanie dziecka w szkole i poza nią.	K_W21
EU02	Zna podstawowe zasady i techniki pracy z uczniem ze stwierdzoną dysleksją.	K_W21

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dysleksji w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych.	K_U02 K_U03
EU04	Projektuje i wykonuje działania na rzecz osób z dysleksją.	K_U02 K_U28

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Jest uwrażliwiony na potrzeby osób z dysleksją	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/zajęcia praktyczne		
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia i definicje dysleksji. 2. Podstawowe teorie na temat przyczyn i patomechanizmu dysleksji. 3. Ryzyko dysleksji. 4. Diagnoza dysleksji. 5. Dysleksja a rozwój mowy. 6. Zasady i sposoby stymulowania rozwoju językowego i poznawczego dziecka z dysleksją. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza i klasyfikacje błędów w pisaniu i czytaniu. Studia przypadków. 2. Wybrane metody terapii dzieci z dysleksją. 3. Współpraca z otoczeniem w procesie wpierania rozwoju dzieci z dysleksją. 4. Projektowanie wsparcia uczniów z dysleksją. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja		
4. Praca w grupach		
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Przygotowanie projektu		
3. Kolokwium pisemne		
4. Kolokwium ustne		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		34
2. Nakład pracy studenta		16
suma		50
liczba punktów ECTS		2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Bogdanowicz, M. (2003). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.		
2. Kostyło H., Kostyło, P. (2008). <i>Dysleksja : teoria i praktyka</i> . Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.		
3. Krzyżak, D. (2013). <i>Rozwój umiejętności pisania uczniów z dysleksją rozwojową - ćwiczenia wspomagające kształcenie kompetencji językowo-komunikacyjnej</i> . Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.		
Literatura uzupełniająca:		

1. Dawis, R.(2001). <i>Dar dysleksji</i> . Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
2. Bogdanowicz, M.(2006). <i>Przygotowanie do nauki pisania : ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej : przewodnik metodyczny dla rodziców i nauczycieli</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia
3. Wołoskiuk, B.(2018). <i>Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu</i> . Rozprawy Społeczne, T. 12, nr 4, s. 56-64.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.