

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V				30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Joanna Waszczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej oraz podstaw psychologii.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z zasadami uniwersalnego projektowania umiejętności społecznych;

C2 Wskazanie zasad efektywnego funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych osób z niepełnosprawnościami;

C3 Kształcenie u studentów umiejętności uwzględniania psychofizjologicznych ograniczeń i możliwości osób z niepełnosprawnością w działalności praktycznej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych;

K_W15

EU02 Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno-pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej);

K_W16

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;

K_U14

EU04 Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności

K_U25

	pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i/lub pomocowej);	
EU05	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia nauczycieli)	K_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU06	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. 2. Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych. 3. Zadania terapeuty pedagogicznego. 4. Czynniki warunkujące efektywność terapii. 5. Przyporządkowywanie poszczególnych faz diagnozy określonym specjalistom (nauczyciele w szkole, specjaliści diagnozy, specjaliści terapii). 6. Zadania poszczególnych specjalistów w zakresie danej fazy diagnozy – współpraca specjalistów. 7. Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii. 8. Rozpoznawanie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych. 9. Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka. 10. Tworzenie programów terapii. 11. Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Prezentacje multimedialne		
2. Opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej do analiz		
3. Panele dyskusyjne nt. konstruowania scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Przygotowanie przez studenta scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i ich przeprowadzenie (symulacja)		
3. Kolokwium końcowe z zajęć praktycznych		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		34
2. Nakład pracy studenta		16
suma		50
liczba punktów ECTS		2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1.Czajkowska, I., Herda, K. (1989). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa: WSIP.		
2,Kaja, B (2001). Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.		
Literatura uzupełniająca:		
1.Grabałowska, K. (2005). Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych. Toruń: Dom Organizatora.		

2.Jastrząb, J.(1997). Toruńska szkoła terapeutyczna. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT.
3.Skibińska, H. (2001). Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu: materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.
4.Zakrzewska, B. (1996). Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń. Warszawa: WSIP.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.</p> <p>Procentowy udział ocen w ocenie końcowej wynosi:</p> <p>Zajęcia przygotowane i przeprowadzone przez studenta – 55%,</p> <p>Kolokwium pisemne – 45%</p> <p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: Akademia Białska im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.