

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024						
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Seminarium dyplomowe / A.1.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia.						
4. Liczba punktów ECTS: 4 w sem. IV, 4 w sem V, 5 w sem. VI						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IV		30				
V		30				
VI		30				
6. Język wykładowy: polski						
7. Wykładowca (wykładowcy) dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
Student zna metody badań pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych						
9. Cele przedmiotu						
C1 Pogłębienie szczegółowej wiedzy pedagogicznej;						
C2 Przygotowanie studentów i nadzór nad opracowaniem całościowego projektu badawczego, przedstawienie go w formie pisemnej (zwarta monografia) i użycia argumentów w obronie zaprezentowanych wniosków;						
C3 Ukształtowanie postawy stosowania zasad etyki pedagogicznej w prowadzonych badaniach naukowych.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności i aktualnych potrzeb w tym zakresie					K_W12	
EU02 zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz zasady prawa autorskiego					K_W19	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej					K_U05	
EU04 potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym					K_U07	
EU05 potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej					K_U08	
EU06 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej					K_U09	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU07 jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych, rozumie etyczny wymiar badań naukowych					K_K06	

EU08 jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K11
11. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
sem. IV	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Język prac naukowych z zakresu pedagogiki – zasady i problemy 2. Analiza tekstów naukowych 3. Kwerenda literatury przedmiotu (słowniki, encyklopedie i etc.), fiszki (źródła literaturowe i wykorzystane materiały naukowe) 4. Zasady odwołań do literatury do wyboru dla studenta: system harwardzki lub odwołania do literatury w przypisach w numeracji ciągłej 5. Zasady pisanie pracy licencjackiej 6. Opracowanie części teoretycznej pracy 7. Badania pilotażowe 8. Prezentacja części teoretycznej pracy 	
sem. V	
<ol style="list-style-type: none"> 9. Opracowanie metodologii badań własnych 10. Badania właściwe 11. Analiza wyników badań własnych 12. Prezentacja części metodologicznej pracy 	
sem. VI	
<ol style="list-style-type: none"> 13. Opracowanie części empirycznej pracy 14. Prezentacja poszczególnych części pracy 15. Przygotowanie do prezentacji i obrony pracy licencjackiej 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy 2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem 3. Praca w grupie 4. Wybrane metody motywujące i aktywizujące (np. góra lodowa, mapa nieba, graffiti, mapy myślowe) 5. Projekt badawczy 	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach 2. Ocena bieżącego przygotowania etapów pracy naukowej 	
14. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	120
2. Nakład pracy	205
SUMA	325
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	13
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilch, T., Bauman, T. (2019). <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. 2. Urbaniak-Zajac, D., Kos, E. (2013). <i>Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Bauman, T.(red.).(2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, https://docplayer.pl/1536259-Praktyka-badan-pedagogicznych.html 4. Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i>. Warszawa: WAIP. 	

5. Łobocki, M. (2007). Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
6. Norton, L. (2009). Action research in teaching and learning: A practical guide to conducting pedagogical research in universities, NYC: Routledge, https://scholar.google.pl/scholar?hl=pl&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=pedagogical+research&btnG=
Literatura uzupełniająca:
1. Urbaniak-Zajac, D. (2017). <i>Ilość – jakość: konsekwencje kłopotliwego kryterium rozróżniania badań empirycznych</i> . w: Jakościowe badania pedagogiczne 2017 - tom II – numer 2, file:///C:/Users/pracownik/Downloads/07_urbaniak-zajac.d.pdf
2. Palka, S. (red.). (2010). <i>Podstawy metodologii badań pedagogicznych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Zimny, T. (2007). <i>Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej</i> . Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego.
4. Castle, K. (2006). Autonomy through pedagogical research in: Teaching and Teacher Education Volume 22, Issue 8, November 2006, Pages 1094-1103.
4. Formy oceny – szczegóły
Ocenie podlega samodzielna praca studenta, który na ocenę bardzo dobrą samodzielnie potrafi dokonać streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł a w tym z obcojęzycznych. Ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań, a w szczególności potrafi formułować temat, cel, uzasadnienie wyboru tematu, problemy i hipotezy badawcze oraz wybrać teren badań oraz metody, techniki i narzędzia badawcze. Potrafi argumentować własne stanowisko. Jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych. Oceny dobra plus (student wymaga ukierunkowania ze strony wykładowcy), dobra (student wymaga pomocy w wybranych obszarach, w innych tylko ukierunkowania), dostateczna plus (wymaga pomocy ze strony wykładowcy) i dostateczna (konieczność stałej kontroli i pomocy w wykonywaniu poszczególnych etapów przygotowywania pracy licencjackiej).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem